

Základní škola sv. Augustina

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY “ADEODATUS”

„Všemi smysly, rozumem a srdcem“



Motto:

“Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě“

Sv. Augustin

1 Identifikační údaje

Název ŠVP ŠD: „Všemi smysly, rozumem a srdcem“

Předkladatel:

název školy: Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

sídlo školy: Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

ředitel: P. Mgr. Juan Provecho, OSA

adresa školy: Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

telefon: 602 301 903

email: skola@skolasvatehoaugustina.cz

www: www.skolasvatehoaugustina.cz

Zřizovatel: Česká provincie řádu sv. Augustina

adresa: Josefská 8, 11801 Praha 1

telefon: 602 684 538

email: osaprag@augustiniani.cz

www: www.augustiniani.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2011

Podpis ředitele

Razítko školy

2 Cíle vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině „Adeodatus“ (jméno syna svatého Augustina) naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem a ŠVP MŠ a ZŠ sv. Augustina. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů křesťanských hodnot, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící ve společenství. ŠD Adeodatus umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času a náboženské kompetence.

A) Kompetence k učení

Ve ŠD Adeodatus se žák učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Žák se učí pracovat s ostatními žáky.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů a prakticky je ověřuje.

C) Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i neverbální komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, umí vyjádřit své pocity řečí, gestem i písemně, umí naslouchat druhým.

D) Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, za své rozhodnutí odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, umí pracovat v týmu, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární a kamarádský.

E) Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých, chová se odpovědně. Váží si tradice a kulturního dědictví. Podílí se na rozvoji kvalitního, zdravého a bezpečného životního prostředí.

F) Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivně trávit volný čas jako odpočinek a kompenzaci zátěžových situací. Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

G) Náboženské kompetence

Žák si uvědomuje důležitost Boha ve svém životě a objevuje jeho přítomnost v dobrých rozhodnutích a činnostech každého dne. Žák se učí při konkrétních činnostech vybírat dobro.

3 Formy vzdělávání

ŠD Adeodatus organizuje pravidelnou činnost a pořádá anebo spolupořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování.

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na společném zážitku, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné reakce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

4 Časový plán vzdělávání

Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, z kterých vychovatel volí podle aktuálního složení žáků, s nimiž pracují. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků.

ŠD je rozdělena na jednotlivá oddělení. Každé oddělení se řídí týdenní skladbou zaměstnání. Sestavuje ji vychovatel příslušného oddělení a měly by v ní být zastoupeny všechny formy vzdělávání. Děti mají v době ŠD možnost navštěvovat také různé zájmové kroužky, které se mění každý rok dle zájmu dětí.

Na každý rok je sestavován roční tematický plán, který je inovován s ohledem na věk žáků, jejich školní rozvrh a zájmy přihlášených žáků. Kromě toho jsou uváděny na webových stránkách školy měsíční plány každého oddělení ŠD s konkrétními aktivitami a akcemi pro daný měsíc.

Skladba zaměstnání je přizpůsobena věku dětí. Může být během roku měněna. Důležitá je motivace, individuální přístup ke každému dítěti a schopnost komunikace vychovatele s žáky.

5 Obsah zájmového vzdělávání

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti v čase, beseda o našem městě. Bezpečnost na

cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnostní a občanské).

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikane. Zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem - vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). (Kompetence k trávení volného času).

4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, enviromentální výchova - ochrana přírody (Kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, besedy na toto téma. Pohybové hry v místnosti, v tělocvičně, v terénu, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

Umění a kultura

1. Výtvarná výchova

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí

tvorivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky.

2. Dramatická výchova - umění vyjádřit se jazykem - obohacení emocionálního života. (Kompetence komunikativní). Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, návštěvy kulturních představení.

6 Přijímání, průběh a ukončení zájmového vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně (1. - 4. ročník). Žáci jsou přijímáni na základě přihlášek (zápisních lístků), v nichž musí být uvedeny všechny základní údaje (jméno a příjmení, datum narození, místo bydliště, telefonní čísla, ...) a stanoven čas a způsob odchodu žáků ze ŠD. Zápisní lístek musí být podepsán zákonným zástupcem dítěte. Přihlašování a odhlašování žáků zajišťují jednotliví vychovatelé.

Průběh je dán provozem ŠD denně od 7:30 do 17:00 hodin. Evidence účastníků zájmového vzdělávání je vedena v třídních knihách a docházkovém sešitě v případě ranní družiny. Odchody žáků se řídí požadavky rodičů ze zápisního lístku. V jinou hodinu může být žák uvolněn na základě písemného sdělení, případně osobního vyzvednutí zákonným zástupcem. Průběh vzdělávání se řídí skladbou zaměstnání a měsíčními plány.

Žák školní družiny je přijímán zpravidla na dobu jednoho roku. Žák může ukončit docházku do školní družiny i dříve, a to na základě odhlášení zákonnými zástupci i během školního roku. Ukončení docházky do ŠD může být i ze strany vedení školy, a to v případě hrubého porušení řádu ŠD. O ukončení docházky není vydáván doklad.

7 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici samostatné místnosti, jež jsou vybaveny pomůckami, stolními hrami a hračkami. Část třídy je pokryta kobercem sloužícím pro hry a odpočinek. K dispozici je také technické vybavení: televizor, počítače, CD přehrávač, DVD a video. ŠD využívá rovněž školní knihovnu, školní tělocvičnu, pro pobyt venku školní zahradu a školní dětské hřiště. Na vycházku chodí žáci do přilehlých

parků a zahrad. Pedagogičtí pracovníci sledují trvale další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

8 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují kvalifikovaní pracovníci. Všichni vychovatelé se dále sebevzdělávají v různých akreditovaných kurzech a školeních. Důležitá je vzájemná komunikace, důvěra a spolupráce. Ve svých specializacích se navzájem doplňují.

9 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována průběžně zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

10 Ekonomické podmínky

Chod ŠD je finančně zabezpečován školou.

11 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Vychovatelé zodpovídají za děti po celou dobu jejich pobytu ve ŠD, dbají o jejich bezpečnost a zdraví. Děti jsou na začátku školního roku seznámeny se školním řádem, řádem ŠD, pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích a řády dalších míst (tělocvična, školní jídelna). Pravidla bezpečnosti jsou jim průběžně připomínána. Žáci jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti a snášenlivosti nejen při hrách, ale i v běžném životě.

Do ŠD je zakázáno nosit nebezpečné předměty či látky (nože, drogy, alkohol...). Dostupné jsou prostředky první pomoci. Každý úraz či zranění je zaevidován do knihy úrazů. V případě nemoci či nevolnosti žáků jsou informováni zákonní zástupci.

Pitný režim je zajištěn při obědě ve školní jídelně, ve ŠD z vlastních zdrojů žáků, k dispozici je pitná voda či šťávy. ŠD zajišťuje dobré psychosociální podmínky

(příjemné, podnětné a přátelské prostředí, činnosti vybírané s ohledem na zájmy žáků atd.).