

Výroční zpráva

za školní rok 2015/2016



"Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě"

Sv. Augustin

Úvod

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2013.

Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Mgr. P. Juan Provecho, OSA

skola@skolasvatehoaugustina.cz

Tel.: 602684538

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.skolasvatehoaugustina.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

1. **Mateřská škola**

S účinností od **22. 2. 2013** se do školského rejstříku zapisuje: nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 50

2. **Základní škola**

1. **79-01-C/01 Základní škola**

denní forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: **125**

- 2) **u školského zařízení**

Školní družina

Nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: **125**

- 3) **u školského zařízení**

Školní jídelna - výdejna

Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: **130**

Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)	
MŠ a ZŠ sv. Augustina - Základní škola	79-01-C Základní škola	Všemi smysly, rozumem a srdcem	125	

5. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

Beze změn

6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu): uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Hornokrčská 709/3, 140 00 Praha 4 - Krč

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Mateřská škola a základní škola sv. Augustina vznikla v roce 2011 z iniciativy České provincie řádu sv. Augustina, Praha 1. Vychází z tradice augustiniánského školství. V ČR se tak stává jednou ze solidních škol křesťanského typu, protože může čerpat z osvědčených zkušeností mnoha odborníků z více než 270 augustiniánských školských zařízení na celém světě.

MŠ a ZŠ sv. Augustina se nachází v části Prahy 4, Hornokrčská 3, Krč. Dopravní dostupnost je velmi dobrá metrem, autobusem, autem. Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a malá zahrada. Škola má v budově kapli sv. Rity. Škola využívá dvě budovy. V jedné sídlí MŠ a druhou část využívají pro ZŠ.

Škola je otevřena dětem rodičů, kteří preferují školu s křesťanskou pedagogikou, tedy nejen věřícím dětem. Rodinný charakter školy zaručuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti. Tím se nabízí i možnost přijímat děti se specifickými potřebami.

Činnost školy je založena na velmi úzké spolupráci s rodiči, kteří se podílejí na sestavování plánů činnosti školy a svými podněty a nápady mají možnost se zapojit do běžného chodu. Škola je připravena sdílet radosti i starosti rodin dětí, učitelů i zaměstnanců.

Škola má vlastní výchovně-vzdělávací program pro MŠ a ZŠ vycházející z principů augustiniánské pedagogiky, dlouhodobých pedagogických zkušeností a konkrétních podmínek. Čerpá z křesťanských a z nich odvozených morálních a etických hodnot (pravda, láska,

přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další).

Mateřská škola sv. Augustina chce dítě vést k poznání vlastní jedinečnosti, hodnoty druhého, k ochraně života v jakékoli jeho podobě a uvědomění si krásy světa. Osvojit si tyto hodnoty znamená poznávat obecné zákonitosti vývoje přírody a společnosti, chápat jejich vzájemnou souvislost a být přesvědčen o nutnosti vzájemné harmonie ve vztazích člověka k člověku, člověka k přírodě a člověka k Bohu.

V předškolním věku si dítě utváří svůj pohled na svět. Nachází se v počátcích svého citového i sociálního vývoje, učí se poznávat svět svými smysly. Pro pedagogy, vychovatele i rodiče je to nejpříhodnější čas, kdy začít cíleně seznamovat dítě v kolektivu s výše citovanými hodnotami a postoji.

Hlavní důraz je kladen na **společné zážitky** při objevování nových poznatků, na slavení, samostatné myšlení a radostné prožívání předškolního období.

MŠ má 3 velké učebny. Hračky jsou vybírány tak, aby dětem dopomáhaly k všestrannému rozvoji. Postupně dle finančních možností dochází k obnově nábytku a vybavení oddělení.

ZŠ má osm učeben, čtyři místnosti pro družinu a tělocvičnu. Prostorově místnosti vyhovují potřebám dětí.

Žáci mají možnost používat počítačovou učebnu spojenou s knihovnou. Na školním hřišti se nachází umělá tráva a je tam postaven ochranný plot.

Součástí školy je školní jídelna. Budova školy je obklopena prostornou zahradou, kterou čeká obnova vzhledem k nevyhovujícím herním prvkům. Nadále rozsah obnovy zahrady bude záležet na finančních možnostech školy. MŠ využívá své vlastní pískoviště.

7. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Zřízena 1. 9. 2011. Má 6 členů.

Miloš Kopa (předseda), Marie Hradecká, Kateřina Jílková, Klára Kochová, Jan Beránek, Martina Kubová

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

počty osob k 30. 6. 2016

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Mateřská škola	1	0,2	6	4	2	0,2	7	4
Školní družina1 Základní škola	1	0,2	4	2,4			4	2,4

kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	9	100 %
	nekvalifikovaných	0	

další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet hodin	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurz	4	Výtvarná výchova a ČJ	1	
Kurz	4	Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež	1	

Kurz		Řešení výchovných problémů ve třídě	1	
Kurz	16	Setkání klubových škol Rozumíme penězům	1	
Seminář	4	Drobné hry pro děti mladšího školního věku	1	
Seminář	8	Formativní hodnocení v práci učitele - cesta k efektivnímu učení žáků	1	Psychologické poradenství a diagnostika ψ Mgr. Jiřina Majerová (Stang)
Seminář	4	Metoda Hejného v MŠ	3	
Seminář	5	Řešení výchovných problémů ve třídě	3	Společně k bezpečí
Seminář		Genetická metoda v 1. třídě	1	
Seminář	4	Sexuální zneužívání – oběti a agresoři	1	Boromeum, op.s
Seminář	8	Vnitřní síla a stabilita- Emoční sebeobrana pro učitele	1	Emoční Sebeobrana
Seminář	8	Hranice a jejich udržování - Emoční sebeobrana pro učitele	1	Emoční Sebeobrana
Seminář	4	Řešení výchovných problémů ve třídě	1	
Kurz	20	Celostátní konference pracovníků ŠD	1	

Kurz	30	Lyžařský kurz	1	
Kurz	5	Letní škol s matematikou prof. Hejného 2 stupeň	3	
Seminář	8	Emoční sebeobrana pro učitele	2	Emoční sebeobrana
Kurzy	6	Sv. Augustin. Augustiniánská pedagogika	12	Česká provincie řádu sv. Augustina

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (za celou právnickou osobu)

1 počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	0,6

c) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet hodin	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Školení	1	Hygiena a krizové body	2	OSA

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

2. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet děti / žáků
Mateřská škola	3	51
Základní škola	5	97

Změny v počtech žáků:

h) přerušili vzdělávání: 0

i) nastoupili po přerušení vzdělávání: 0

j) sami ukončili vzdělávání: 0

k) vyloučení ze školy: 0

l) nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0

m) přestoupili z jiné školy: 3

i) přestoupili na jinou školu: 2

j) jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

3. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Základní škola	18	10,5

4. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM	
		počet žáků/studentů celkem											1			
ZŠ	z toho nově přijatí															

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

		škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním		84
	Prospělo		9
	Neprospělo		0
	opakovalo ročník		0
		tj. % z celkového počtu žáků/studentů93	100%
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2016			
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta			45
z toho neomluvených			0

6. Příjímáčí řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

1. Základní školy

počet přihlášek celkem	31
počet přijatých celkem	24
počet odkladů povinné školní docházky	4
nastoupily k 1. 9. 2016	24

7. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Děti cizinců a národnostních menšin se běžně začleňovaly do kolektivu. V uplynulém školním roce ve školce jsme měli 5 dětí ze Slovenska. V základní škole 1 dítě z Ruska. O jiných kulturách jsme s dětmi mluvili během roku, ale také podle vzniklých situací. Na multikulturní výchovu postupně shromažďujeme pomůcky – atlasy, panenky různých barev pleti a oblečení, odborné časopisy atd. Učitelé jsou v této oblasti vzdělávání a sledujeme aktuální trendy ve vzdělávání cizinců.

Žáci – cizinci měli hodinu českého jazyka navíc pod vedením specializované ho učitele.

V druhém pololetí chodili do školy 3 děti uprchlíci z Iráku, kteří se pomalu integrovali a poznali české prostředí.

8. **Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Ve školním roce 2015/2016 v ZŠ byly integrovány 2 děti se speciálními potřebami. Pro tyto děti byly připraveny IVP ve spolupráci s KPPP (Křesťanská pedagogicko psychologická poradna) a rodiči. Vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám působily ve škole 3 osobní asistentky dětí. Integrace proběhla velmi úspěšně díky kvalitní práci osobních asistentek a paní učitelky, díky jejich spolupráci a také díky spolupráci s rodiči dětí.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Všichni žáci školy úspěšně absolvovali ročník. Používáme měsíční testy, čtvrtletní práce, portfolia, průběžná (slovní) hodnocení. Důležitým výstupem byla i osobní hodnocení žáků.

10. Školní vzdělávací programy

Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP se provedlo **všemi pedagogy** na pravidelných měsíčních pedagogických poradách a na víkendovém pracovním soustředění v květnu. Zároveň rodiče měli možnost vše zhodnotit při individuálních rozhovorech, při pravidelných společných setkáních rodičů a pracovníků školy a při konzultačních hodinách. Česká školní inspekce hodnotila ŠVP na inspekci, která se uskutečnila v dubnu 2016. Hodnocení bylo velmi pozitivní a škola byla chválena.

Můžeme mluvit o celkové spokojenosti a spolupráci při uskutečňování ŠVP.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Děti se učí od mateřské školy španělštinu a angličtinu jako povinné jazyky. Učitelé jsou převážně rodilými mluvčími a výsledky jsou velmi pozitivní, ke spokojenosti všech.

Jedno oddělení ŠD bylo ve španělštině.

12. Školní družina

Školní družina „Adeodatus“ (ŠDA) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním ŠD je dohled nad žáky, zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Je také místem přátelství a společenství.

Družina realizovala výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností a kroužků; umožňovala žákům přípravu na vyučování.

13. Školní jídelna

Provoz školní jídelny má na starosti firma *Scolarest*. Firma zajišťuje kompletní stravování pro školku (oběd a svačinky) a školu (oběd a odp. svačinka).

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

0. Zaměření školního roku 2015/16.

Hlavní motto školy během školního roku 2015/16 bylo: „Přidej lásku věcem, které děláš a věci budou mít smysl. Odstraň lásku a věci se znovu stanou prázdnými.“ (Sv. Augustin)

„Když já se snažím být dobrý, škola bude lepší a svět krásnější“

Symbol roku:

Svět -zeměkoule- (symbol místa, kde bydlíme a kam patříme. Za svět máme i zodpovědnost)

Cíle školy v tomto školním roce:

1* Snažit se být „dobrý“ („zlo přemáhat dobrem“. Odstranit chování typu „on to také dělal, a proto já také“)

2* Uvědomit se, že když já se snažím být dobrý, škola bude lepší a svět bude lepší místo pro všechny

3* Zájem o svět: encyklika „Laudato si“ papeže Františka (výchova ke správnému a odpovědnému vztahu ke světu)

4* Prožívat radost z odpuštění (dávám a přijímám): Rok milosrdenství

5* Pracujeme na zakončení školy (poslední rok prvního stupně) a chystáme se na pokračování školy otevřením gymnaziálního stupně

1. Aktivity školy

Vzdělávací program pro MŠ a ZŠ sv. Augustina prolínají různé doplňkové aktivity. V denním režimu se naplňují cíle našeho kurikula prostřednictvím obsahově i tématicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP. Spontánní hry se střídají s řízenou činností, ale i s odpočinkovými prvky (poslech hudby, vyprávěného nebo čteného příběhu). Činnosti, které lze provádět venku, přenášíme na zahradu.

V týdenním režimu jsou naše činnosti doplněny **zájmovou činností**. Pod zkušeným pedagogickým vedením probíhají zájmové kroužky, včetně kroužků cizích jazyků, které vedou rodičí mluvčí.

Mezi kroužky, které se nabízely jen v úterý a ve středu odpoledne (škola věří, že děti mají mít čas pro sebe, aby mohly vyvíjet svou představitost, mít čas odpočívat, anebo s ostatními dětmi něco vymýšlet), byly:

Sportovní kroužek fotbalu

Probíhal 1x týdně ve středu od 14h, zaměřen na rozvoj základní fotbalové a herní činnosti, důraz byl také kladen na vzájemnou spolupráci mezi věkovými kategoriemi žáků.

Sportovní kroužek florbalu

Probíhal 1x týdně ve středu od 15h, zaměřen na rozvoj herních činností a hry fair play, důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci při zápasech.

Výtvarný kroužek

Výtvarný kroužek byl zaměřený na poznávání a vyzkoušení co nejvíce výtvarných technik. Děti vystavovaly svá díla mj. také v klášteře sv. Tomáše.

Dramatický kroužek

Zaměřen na podporu hereckých schopností dětí a tělesné vyjadřování.

Stepařský kroužek

Žáci se naučili základní údery, variace a krátké choreografie. Kroužek byl pro každého, koho bavil pohyb a měl rád rytmus. Kromě opravdového stepování si také žáci zatancovali.

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování

Tato metoda rozvíjí myšlení dětí pomocí speciálně připravených pracovních listů (instrumentů) a rozhovorů nad nimi.

Španělština a angličtina

S rodilým mluvčím děti opakovaly učení, které probíraly ve škole v předmětu španělského jazyka a anglického jazyka.

Na kroužku angličtiny děti prohlubovaly učivo, kterému se učily během školního vyučování. Nadále pracovaly podle systému Cambridgeských zkoušek, který je dle pokročilosti rozdělen do třech různých úrovní – Starters, Movers a Flyers. Tento detailně rozpracovaný systém, vycházející z komunikativní metodologie, zdokonaluje všechny jazykové dovednosti jako mluvení, poslech, čtení a psaní, zároveň je však dětem představován velmi přátelskou a hravou formou

Flétna

Děti se naučily první kroky při hraní na tento hudební nástroj. Výstupem byl koncert flétnistů na *Fiestas*.

Sbor

Ve sboru se setkávalo přes dvacet dětí ve věku od 5 do 9 let, které nacvičily dvě vystoupení – na Vánoce pásmo písní o zvířátkách a na závěr roku (na *Fiestas*) zhudebněnou pohádku Erno Košťála *O Popelce*.

Děti reprezentovaly svým zpěvem školu v projektu Václavské Vánoce (na Václavském náměstí), zpívaly také v Domově seniorů na Praze 5.

Děti mají možnost pohybovat se v přírodním prostředí. Kromě denního pobytu venku, vycházek a výletů mohou využít i objekt mimo Prahu pro pobyt v čistém prostředí (klášter sv. Dobrotivá v Zaječově).

Učitelé, zaměstnanci a rodiče tvoří jeden celek, kterému leží na srdci dobrá výchova dětí jako společný cíl. Všichni mají možnost se účastnit aktivit, které v zájmu plnění cílů augustiniánské pedagogiky nabízí augustiniánská komunita. Jedná se o odborné vzdělávání, semináře, společné výlety, poutě a nabídku duchovních aktivit.

Ve školním roce 2015/2016 žáci základní školy navštívili divadlo. Žáci také navštívili program Státní opery a koncert České filharmonie Tučňáci v Rudolfinu. Také pro děti z MŠ několikrát divadlo navštívilo školu s úspěšnými představeními.

Žáci základní školy navštívili také ZOO Praha, zúčastnili se exkurze v nahrávacím studiu, navštívili dopravní hřiště.

Před začátkem adventu jsme se sešli k výrobě **adventních věnců**. V prosinci nás navštívil sv. Mikuláš spolu s andělem a před vánočními prázdninami jsme prožili vánoční besídky spolu s rodiči a prarodiči. Začátkem roku byli u nás také Tři králové, kteří dětem přinesli dárky. Pak se z dětí stali králové, kteří se účastnili „Tříkrálové sbírky“, jež vynesla peníze pro sociálně potřebné skupiny lidí.

Využili jsme dotovaného preventivního programu, při němž se děti, díky programu studentů odborných škol, hrou seznamují s prací lékaře a odbourávají tak nenásilně případný strach z návštěvy lékaře či nemocnice. Děti se ve školce v rámci tohoto programu také učily, jak si mají čistit zuby. Ve škole je vytvořeno místo, kde si mohou děti zuby vyčistit.

Uspořádali jsme karnevalový den pro děti a rodiče. S předškoláky a dalšími dětmi z MŠ jsme na podzim slavili „Den stromů“ a pořádali „drakiádu“. Před prázdninami se děti MŠ spolu s rodiči účastnily třídního tábora v augustiniánském klášteře Sv. Dobrotivá v Zaječově.

Jako augustiniánská škola jsme oslavili den narozenin sv. Augustina (13. 11.) a vzpomínali jsme na den jeho obrácení (24.4.). Děti se z různých akcí dozvěděly o životě toho, kdo dal škole jméno.

V rámci vzdělávacího programu jsme velmi intenzivně využívali zahradu školy a tělocvičnu a kromě denních pobytů jsme pořádali i několik akcí:

5. Svatováclavský běh – 27. září – soutěž běhání na zahradě a kolem rybníka Labuť mezi dětmi různých tříd na základě „fair play“. Všichni zvítězili.

Výlet do katedrály sv. Víta (MŠ), aby děti měly možnost seznámit se s osobností hlavního patrona českého národa sv. Václava a zároveň i s prostory největšího pražského kostela.

Návštěva hřbitova na Vyšehradě na Den všech zemřelých s cílem, aby se děti a žáci ZŠ mohli modlit za zesnulé.

Uskutečnili jsme pro děti **koncerty**. Benefiční koncert pro školu v kostele sv. Tomáše na Praze 1, které spolupořádá naše škola, s účastí dětí, spolu s pí. Ivou Ryzovou a se školou Ružínovská z Prahy 4. Koncerty se uskutečnily v prosinci 2015 a v dubnu 2016 a byly velmi úspěšné.

Před Vánocemi jsme připravili **besídku**, které se účastnily všechny děti. V období masopustu (před postní dobou) maškarní ples s účastí i rodičů dětí.

Křížová cesta – v kostele sv. Tomáše na Praze 1 v přítomnosti dětí a rodičů jako příprava na Svatý týden. Děti pod vedením učitelky připravovaly všechny děje křížové cesty. Předtím děti z první třídy absolvovaly postní program při objevování tajemství Velikonoc.

„Fiestas“ – oslava školy. Byly pozvány všechny děti, nechyběli ani rodiče a přátelé školy. Oslava se uskutečnila ve farní zahradě u kostela sv. Františka z Assisi, která se nachází blízko školy. Byl připraven velký bohatý program organizovaný dětmi, rodiči a přáteli školy.

Děti 1. a 2. třídy prožily 4 dny na konci školního roku na táboře ve Sv. Dobrotivé, tento rok s tématem „*stroj času*“.

Žáci 3., 4. a 5. třídy cestovali v létě do Španělska na jazykový pobyt („**Summer school**“), kde se učili 14 dní angličtinu spolu s dětmi z augustiniánských škol ze Španělska.

Školní časopis „Augustínek“ vycházel znovu o Vánocích a na konci školního roku (elektronická verze). V něm se představují materiály připravené dětmi v rámci výuky anebo družin a určené pro rodiče, vychovatele a přátele.

Žáci třetí a čtvrté třídy připravovali program na **den otevřených dveří** školy a aktivně pomáhali při zápisu nových dětí do školy.

Všechny akce byly prezentovány na webu školy: www.skolasvatehoaugustina.cz. Po skončení akcí jsou na webu zveřejněny fotky a jejich zhodnocení. Škola se také objevuje na sociálních sítích (Facebook).

i) Výchové a kariérní poradenství

Ve školním roce 2015/2016 naše škola spolupracovala s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 8. Paní psycholožka školu navštěvovala pravidelně každý měsíc. V lednu proběhlo v mateřské škole orientační vyšetření školní zralosti. V červnu se uskutečnila v první třídě základní školy depistáž čtení a psaní. Žáci pátých tříd, kteří se připravovali na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium, měli možnost ve škole absolvovat testy studijních předpokladů.

V případě výchovných nebo vzdělávacích obtíží svých dětí měli všichni rodiče možnost osobních konzultací ve škole nebo po předchozí domluvě u paní psycholožky v poradně. Rovněž pedagogové školy se s paní psycholožkou setkávali na pravidelné poradě. Využívali především metodického vedení paní psycholožky při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů u integrovaných dětí.

Paní psycholožka také zajišťovala diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a intervenci pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

j) Prevence sociálně patologických jevů

Na naší škole každý rok připravujeme a realizujeme program primární prevence rizikového chování. Základním cílem Minimálního preventivního programu v MŠ a ZŠ sv. Augustina je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, kde se každé dítě cítí dobře. Pracujeme na tom, aby ve škole byly dobré vztahy, důvěra a tolerance. Děti vedeme k dodržování předem daných pravidel ve skupině a nabízíme jim podnětnou nabídku pro jejich rozvoj. Učíme děti sebehodnocení a tomu, aby byly schopny přijímat, dávat a chválit. Využíváme principů křesťanství a děti vedeme k vzájemné toleranci. Dítě je bráno jako partner dospělého.

Konflikty mezi dětmi jsou řešeny za přítomnosti pedagoga, jde o nácvik modelových situací a vysvětlování. Pokud by se objevil závažnější problém, škola je připravena okamžitě zahájit spolupráci s rodinou a Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. V oblasti primární prevence probíhá úzká spolupráce také s Policií České republiky, Městskou policií a dalšími externími subjekty.

Ve školním roce 2015/2016 jsme na naší škole neřešili žádné závažné případy rizikového chování dětí. Setkávali jsme se především s běžnými vztahovými problémy mezi dětmi, mírnými projevy agresivity a vulgarismy v komunikaci mezi dětmi. Tyto situace byly řešeny v rámci školy - třídními učiteli, ředitelem a rodiči žáků.

k) Ekologická výchova a environmentální výchova

Lásku k přírodě a úctu k životu máme koncipováno v našem vzdělávacím programu a je i základem křesťanské výchovy. V průběhu roku jsme působili na děti formou příběhů, pohádek, vlastním

příkladem pracovníků a jiných dospělých. Chodili jsme na vycházky do přírody, využívali školní zahradu.

Třídili jsme odpad, hlavně papír, plasty a hliník. Zapojili jsme se do programu ASEKOL na sběr odpadního elektrozařízení.

Během celého roku proběhl sběr starého papíru a hliníku (po třídách). Z výtěžku projektu jsme zakoupili různé materiály k učení .

Tyto ekologické projekty byly koordinovány rodiči.

l) Multikulturní výchova

O jiných kulturách a tradicích jsme s dětmi mluvili během roku v různých předmětech, ale také podle vzniklých situací. Pracujeme na tom, aby si děti uvědomily, že rozdíly jsou dobré a že je třeba přijímat každého tak, jaký je.

Na multikulturní výchovu postupně shromažďujeme pomůcky. Učitelé jsou v této oblasti vzdělávání a sledujeme aktuální trendy ve vzdělávání cizinců (kurzy, semináře atd.).

m) Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji zahrnuje populaci lidí, zvířecích a rostlinných druhů, ekosystémy a přírodní zdroje. Týká se boje proti chudobě, za rovnost pohlaví, lidská práva, vzdělání pro všechny, zdraví, lidskou bezpečnost, dialog mezi kulturami apod. Realizovali jsme ji hlavně v rámci volného času a v družině. Organizovali jsme kampaň pomoci lidem v nouzi (v Africe i u nás) a učili jsme se udržovat zahradu ve školním areálu, kde všichni spolupracovali.

n) Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Děti MŠ a 1. a 2. třídy ZŠ prožily několik dní na konci školního roku na táboře ve Sv. Dobrotivé, tento rok s tématem „Karel IV.“. Byla to příležitost k setkání a společnému hledání v atmosféře radosti a společenství. Rodiče a sourozenci byli také na tábor pozváni.

Ozdravný pobyt – únor 2016 – Diecézní centrum mládeže VESMÍR

Zaměření na duchovní, vlastivědnou a sportovní činnost – lyžování, zařazeno projektové vyučování o vesmíru.

Ve druhé polovině července cestovali žáci 3., 4. a 5. třídy spolu se 2 učiteli do Španělska na jazykový pobyt, kde se učili 14 dní angličtinu spolu s 60 dětmi z augustiniánských škol ze Španělska. Zkušenosti byly velice pozitivní a pobyt se bude opakovat i v příštím roce.

o) Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Všechny mimoškolní činnosti školy souvisejí s výukou, protože škola věří, že vychovává a vzdělává vším, co dělá, ve třídě i mimo ni.

p) Spolupráce s partnery školy

V průběhu školního roku se uskutečňovala spolupráce se zřizovatelem České provincie řádu sv. Augustina. Školu navštívili augustiniáni z několika zemí světa.

Využívali jsme konzultační a metodické podpory v oblasti ekonomické a legislativní poskytované Odborem církevního školství Arcibiskupství pražského a České biskupské konference a ředitel školy se účastnil pravidelných porad ředitelů církevních škol taktéž pořádaných tímto odborem.

Naše škola spolupracovala s Římskokatolickou farností u sv. Tomáše v Praze 1, s Českou provincií řádu sv. Augustina, s Českou provincií kongregace Sester Notre Dame, s MŠ Studánka, se ZŠ praktickou a ZŠ speciální Ružinovská z Prahy 4, s pedagogickými školami a Pedagogickou fakultou UK. Studenti navštívili naši školu a absolvovali průběžnou praxi, rozhovor s ředitelem školy a 2 studentky závěrečnou šestitýdenní ve 4. třídě. Spolupracujeme také s Instituto Camoes z Portugalska, který ve škole provozuje v sobotu Portugalskou školu.

Od roku 2015 jsme fakultní školou UK v Praze.

q) Spolupráce s rodiči dětí - setkání třídy a konzultační hodiny

Ve škole sv. Augustina je jedním ze základů školy spolupráce s rodiči. Rodiče mají možnost podílet se na sestavování plánů činnosti školy a zapojit se do běžného života a chodu školy svými podněty a konstruktivními nápady. Setkání s rodiči (třídní schůzky) proběhlo třikrát ve školním roce a dvakrát se navíc rodiče s dětmi setkali s třídními učitelkami a vedením školy. Pedagogové byli vždy k dispozici i pro individuální setkání. Rodiče měli možnost podívat se do tříd na způsob vyučování učitele.

Rodiče ve spolupráci se školou pomáhali s organizací několika aktivit během školního roku. Škola nabídla duchovní program (v adventní a postní době). Zároveň se maminky pravidelně setkávají, poznávají se mezi sebou a podporují aktivity a konkrétní potřeby školy. Tatínkové se také setkávají při sportu a následném posezení.

Společně s rodiči jsme pořádali mimoškolní aktivity, výrobu adventního věnce, pomoc při pečení cukrovinek v postní době. Rodiče spolupracovali při organizaci oslavy školy „Fiestas“, dne draků, velikonočních dílen, dílen na Den matek a brigády při opravě a rekonstrukci prostor školy.

Rodiče koordinovali projekt „sběr hliníku“ ve škole a školce a jsou aktivní v jednání s úřady kvůli bezpečné cestě do školy (doprava).

Rodiče se účastnili XIX. augustiniánského týdne věnovaného sv. Augustinu a jeho pochopení milosrdenství v klášteře sv. Tomáše na Malé Straně a postní rekolekce ve škole. Na konci školního roku spolu se všemi dětmi školy byli na školním táboře v augustiniánském klášteře ve Sv. Dobrotivé.

V prosince a v polovině postní doby proběhlo odpolední setkání s prarodiči dětí školy a školky. Škola věří, že prarodiče tráví hodně času s dětmi a je třeba také jim věnovat čas. Na setkání poděkovala škola za službu a nabízela pomoc a spolupráci. Po úspěšném setkání bylo dohodnuto pokračovat v příštím roce s dalšími setkáními.

Rodičovské sdružení při Škole sv. Augustina. S růstem a rozvojem naší školy vzrůstají i aktivity kolem dění ve škole. Aby bylo možné činnost, aktivity a akce lépe vybírat, koordinovat a plánovat, bylo založeno Rodičovské sdružení při Škole sv. Augustina (dále jen Sdružení).

Cílem Sdružení je podpora a rozvoj školních a mimoškolních aktivit žáků Školy, rodičovské soudržnosti a dobrovolná pomoc Škole při plnění jejího poslání. Sdružení pomáhá a zprostředkovává obousměrnou komunikaci mezi žáky, rodiči, učiteli a vedením školy, snaží se poskytnout otevřený a bezpečný prostor pro řešení problémů, komunikování návrhů, námětů, atd. Dále pomáhá vytvářet ve škole přátelskou a konstruktivní atmosféru, přispívá Škole dobrovolnou pomocí a v neposlední řadě po dohodě s vedením Školy jedná s mimoškolními subjekty v zájmu Školy (např. s orgány státní správy). Členem Sdružení se automaticky stává každý zákonný zástupce žáka Školy sv. Augustina, orgánem Sdružení je Rada rodičovského sdružení, kterou tvoří zvolení zástupci tříd (dále jen Rada). Z každé třídy jsou voleni 2 zástupci. Mezi práva členů patří volit a být volen do Rady Sdružení, účastnit se jednání Rady Sdružení a také předkládat návrhy, podněty a připomínky.

Nadační fond Adeodatus, jehož cílem je především pomáhat MŠ a ZŠ sv. Augustina, ve školním roce 2015/2016 pod vedením dobrovolných rodičů spolupracoval na několika akcích školy. Za podpory dotací udělených Městskou částí Prahy 4 přispěl Nadační fond na vánoční program – Advent, Vánoce a tradice, o Velikonocích pomohl sponzorovat suroviny na výrobu misijních koláčků a výrobu velikonočních přání pro rodiče a prarodiče. Nadační fond se pravidelně účastní akce školy Fiestas a v neposlední řadě finančně přispěl a pomohl sociálně slabým dětem, aby se mohli zúčastnit školního projektu Summer School.

r) Škola a média

Informace o škole se během školního roku objevily v různých médiích. Škola se také prezentuje na sociálních sítích, na internetu a Facebooku. Internetová stránka školy je jedním ze způsobů komunikace nejen s rodiči, ale i s veřejností. Dbáme na její pravidelné aktualizace.

s) Další aktivity, prezentace

Učitelé a vychovatelé usilují o zapojení křesťanství do svých předmětů a do všech činností s dětmi. V oblasti naukové seznamují žáky s osobnostmi křesťanských vědců a myslitelů, spisovatelů a básníků. V oblasti výchovné uplatňují křesťanské zásady výchovy, poukazují na křesťanský způsob života.

Škola jako katolická a augustiniánská má duchovní plán. V tomto roce byla tématem duchovní práce ve škole „*Přidej lásku věcem, které děláš, a věci budou mít smysl. Odstraň lásku a věci se znovu stanou prázdnými.*“ (Sv. Augustin)

Práce s hodnotami

Po dobu jednoho trimestru, do kterého je duchovní program rozložen, se bude pracovat s jednou hodnotou pomocí různých činností:

3. Práce s dětmi

Do Vánoc: Laskavost a milosrdenství v chování („Milovat a být milován“). Být ochoten mít rád a odpustit, když si myslím, že ten druhý si to nezaslouží.

Do Velikonoc: Škola jako bohatství pro všechny. Projekt: společně budovat bohatství školy!

Do konce školního roku: Vše, co máme, je dar. Svět je dar od Boha a je třeba se o něj starat s láskou.

4. Práce s učiteli a zaměstnanci školy

Do Vánoc: „Revoluce lásky“: Najít si čas pro děti v rámci „programu tutor“ a trávit s nimi čas. Najít si i čas na setkání se spolupracovníky i mimo školu (na popovídání a upevnění přátelství a důvěry).

Do Velikonoc: Uvědomit si bohatství školy a upevnit vztah k tomu, co máme. Projekt: společně pro bohatství školy!

Do konce školního roku: Přečíst encykliku papeže „Laudato si“ a konkretizovat práci s ní a v jejím duchu.

5. Práce s rodiči

Do Vánoc: „Revoluce lásky“: Prohlubovat vztahy na základě důvěry s učitelským sborem.

Do Velikonoc: Uvědomit se bohatství školy i to, co škola nabídne nad standardem, a být za to vděční.

Do konce školního roku: Přečíst encykliku papeže „Laudato si“.

Ranní setkání

Každý den ráno se scházeli učitelé, žáci a případně další zaměstnanci ve třídě (případně i v kapli sester), kde prožili společnou modlitbu i myšlenku na den, ke které se učitelé vraceli vhodně i v průběhu dne. Denní modlitbu připravili učitelé a vychovatelé. Vždy ve středu vedli ranní modlitbu augustiniáni.

Mše svaté

Mše sv. je radostné setkání s Bohem. Děti jsou k tomu vedeny. V tomto školním roce jsme sloužili mše sv. pro děti, učitele a rodiče každý čtvrtek v 16 hodin. Další mše svaté byly slouženy na začátku školního roku, v adventu, na Popeleční středu, ve velikonoční době, ke svátku Božího Těla a na závěr školního roku.

Výuka náboženství

Důležitou součástí výchovného procesu byla účast žáků v hodinách povinného předmětu náboženství v rozsahu jedné hodiny týdně. V MŠ se děti seznamovaly se základy křesťanské víry a učily se základním modlitbám. V MŠ i ZŠ byly východiskem biblické příběhy a zázraky a podobenství života Ježíše. Bylo dbáno na reálné, přirozené a praktické spojení nauky a praxe křesťanského života a napojení na další předměty.

Příprava na první sv. zpovědi a sv. přijímání

Byla nabídnuta dětem, které projeví zájem.

Na sv. zpověď byl k dispozici pravidelně kaplan školy anebo jiný kněz každý první pátek odpoledne a kdykoliv na vyžádání.

Škola nabídla pro děti po prvním sv. přijímání možnost zapojit se do skupiny katecheze na prohloubení křesťanského života. Během roku se setkala jedna skupina dětí ze 3., 4. a 5. třídy.

Pastorace pro zaměstnance a rodiče

Všichni zaměstnanci školy se 3x ročně účastnili rekolekcí zaměřených na duchovní život a spiritualitu sv. Augustina. První proběhla v přípravném týdnu v srpnu (téma: augustiniánská spiritualita), druhá v adventu a třetí v době postní. Probíhaly jako půldenní zastavení se a setkání se sebou samým, se spolupracovníky a s Bohem. K dispozici během celého roku byl kněz (augustinián) k duchovnímu rozhovoru.

Pastorace pro rodiče

Pro rodiče se připravovaly materiály k zamyšlení - v adventu a v postní době.

Pastorace pro prarodiče

Jsme si vědomi, že prarodiče mají velký vliv na výchovu svých vnoučat. Škola nabídla dvě setkání, kde se prarodiče poznali a mohli jsme s nimi sdílet radosti a starosti naší školy. S nimi jsme se také modlili za děti a školu.

Rodiče, prarodiče a zaměstnanci školy mohli kdykoliv požádat augustiniány o duchovní rozhovor anebo doprovázení.

Škola měla školního kaplana, který spolu s vedením školy tyto činnosti koordinuje.

t) Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během prázdnin probíhala rekonstrukce části školy; prostory školy se nemohly využívat pro další činnosti.

V prostorách MS o prázdninách proběhla letní školka „Kasiciako“, kde děti pod vedení mladých učitelů naplnily čas prázdnin s bohatým programem.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2015/2016

Inspekční kontrola ČŠI v tomto školním roce proběhla od 6. do 8. dubna 2016 s následující výsledky:

F301



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1047/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola a základní škola sv. Augustina
Sídlo	Hornokřčská 709/3, 140 00 Praha 4 - Krč
E-mail právnické osoby	skola@skolasvatehoaugustina.cz
IČ	71341340
Identifikátor	691003050
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. P. Juan Provecho Lopéz, OSA
Zřizovatel	Česká provincie řádu sv. Augustina, Josefská 28/8, 118 00 Praha 1 – Malá Strana
Místo inspekční činnosti	Hornokřčská 709, 140 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	6. 4. 2016 – 8. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

F301

Charakteristika

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v MŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Všemi smysly, rozumem a srdcem“ (dále „ŠVP PV“), jehož hlavním cílem je vést děti k poznání vlastní jedinečnosti, hodnoty druhého, k ochraně života v jakékoli jeho podobě a k uvědomění si krásy světa. S výukou cizích jazyků děti začínají již v mateřské škole (španělský a anglický jazyk). Nejvyšší povolený počet míst v MŠ je 50, děti jsou rozděleny do třech tříd, zpravidla podle věku.

Vzdělávání v základní škole je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“ (dále „ŠVP ZV“), který vychází z principů augustiniánské pedagogiky a čerpá z křesťanských hodnot. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 91 žáků v pěti třídách prvního stupně.

Aktivity čtyř oddělení ŠD „Adeodatus“ jsou uskutečňovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny, který navazuje na ŠVP ZV. Jedno oddělení školní družiny je zaměřeno na konverzaci ve španělském jazyce.

Pedagogický tým školy tvoří 16 pedagogických pracovníků (ředitel školy, 4 pedagožky MŠ a 11 pedagogů ZŠ) a dvě asistentky pedagoga.

Rodinný charakter školy zajišťuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti i žákovi.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy (dále též „ředitel“) uplatňuje promyšlený systém řízení založený na úzké komunikaci všech zaměstnanců, demokratických principech a vzájemné důvěře. Škola má jasně formulovanou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje s krátkodobým, střednědobým i dlouhodobým horizontem. Stanovené cíle se škole daří průběžně naplňovat (např. prostorové zabezpečení výuky, efektivní využívání interaktivních tabulí při výuce, podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti). Řediteli se podařilo vytvořit přehledný systém pravidel chodu školy. Ustanovil předmětové komise a metodická sdružení, které se mj. podílejí na inovacích ŠVP, garantují jeho plnění a analyzují výsledky vzdělávání. Nastavený kontrolní systém účinně postihuje všechny řídicí i vzdělávací procesy. Velkou pozornost ředitel věnuje také evaluaci, přičemž nezbytné informace získává rovněž formou anketních a dotazníkových šetření. Má ucelený přehled o dění ve škole, o práci zaměstnanců, získává dostatečné informace a zpětnou vazbu k přijímání potřebných opatření. Pedagogická rada plní svou funkci poradního orgánu ředitele, projednává kromě výsledků vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Výsledkem koncepční personální práce, jenž akcentuje pečlivý výběr nových učitelů, je stabilizovaný, věkově rovnoměrně rozložený pedagogický sbor s plným zastoupením erudovaných pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) koresponduje s potřebami školy, je organizováno podle stanoveného plánu, na jehož sestavování se aktivně podílejí pedagogové. Poznatky získané účastí na seminářích pedagogové uplatňují ve vzdělávacím procesu. Přímá pedagogická činnost v MŠ je stanovena s ohledem na potřeby školy a na provozní dobu tříd.

Škola vytváří zákonným zástupcům prostor pro zapojení se do života školy. Mají možnost podílet se i na hodnocení svých dětí při pravidelných, individuálních pohovorech, společných setkáních s pracovníky školy a při konzultačních hodinách. Velký důraz je kladen i na spolupráci s prarodiči, kteří jsou zváni na pravidelné školní akce. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, s Římskokatolickou farností u sv. Tomáše v Praze, Českou

provincií řádu sv. Augustina a Českou provincií Sester Notre Dame, které významně přispívají ke kvalitě podmínek vzdělávání. Škola vytváří partnerské vztahy také s jinými školami - církevní MŠ Studánka i Základní školou praktickou a Základní školou speciální Ružinovská v Praze 4, např. při organizaci společných koncertů. Studenti pedagogické fakulty ve škole vykonávají průběžnou praxi, což škole přináší množství informací o nových metodách a trendech v pedagogice.

Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiálně technické podmínky a zajišťuje prostředí přínosné pro vzdělávání dětí a žáků v souladu se strategií rozvoje školy a školních vzdělávacích programů. Prostory obou škol byly moderně zrekonstruovány. Vzdělávání v MŠ probíhá ve třech třídách. Škola disponuje vhodnými prostorovými podmínkami. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, disponují dostatkem didaktických pomůcek a hraček. Školní zahrada umožňuje rozvoj motoriky a fyzické zdatnosti dětí, poskytuje příležitosti k relaxaci i řízeným vzdělávacím aktivitám. Část zahrady (s umělým povrchem) přiléhající přímo k budově plní funkci terasy a umožňuje pobyt dětí venku i za mokra.

Vzdělávání v ZŠ je realizováno v šesti učebnách a počítačové učebně spojené s obsáhlou knihovnou. Efektivitu vzdělávání podporuje kvalitní vybavení informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální technika). Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku cizích jazyků a informatiky. Využívají stabilní i mobilní žákovskou knihovnu. V budově školy je samostatná místnost, která má charakter kaple (sv. Rity) a slouží pro účely čtvrtěčních bohoslužeb a dalších církevních setkání. Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a malá užitková a okrasná zahrada.

Financování školy bylo v uplynulých letech vícezdrojové. Rozpočet tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu a dary od zákonných zástupců dětí a žáků školy. Přínosem byly finanční prostředky přidělené v rámci účelově vázaných dotací z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Zřizovatel financoval modernizace a rozsáhlé rekonstrukce budovy mateřské i základní školy. Finanční podmínky umožňují škole realizovat ŠVP.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání se ve všech třídách MŠ vyznačovalo příjemnou a vstřícnou atmosférou, k níž přispíval empatický přístup pedagožek k dětem.

Příchozí děti využívaly pro spontánní činnosti (zpravidla námětové nebo konstrukční hry, popř. tvůrčí aktivity) množství materiálu, pomůcek i hraček, které byly dobře dostupné.

Řízené pohybové aktivity dětí splnily zpravidla relaxační účel. Časová dotace pro pohyb během dne byla přiměřená, pro část dětí bylo ale cvičení málo fyzicky náročné. Celkově však bylo spojeno s radostným prožitkem. Ranní kruhy zaměřené zpravidla na společný pozdrav, modlitbu, opakování získaných poznatků nebo vyprávění zážitků dětí z předchozího dne rozvíjely zejména komunikační dovednosti a soustředění dětí. Přínosem bylo také zklidnění a vedení dětí k naslouchání.

Dopolední blok aktivit byl ve všech třídách zaměřen na témata uvedená v ŠVP PV. Realizované činnosti byly vhodně propojeny s pohybem, pozorováními, pokusy, činnostním učením či hrou. Děti pracovaly individuálně i společně, což bylo vzhledem ke zvolené činnosti vždy účelné. Vhodně byly vytvářeny příležitosti pro komunikaci ve skupině nebo s učitelkou.

Jednotlivci jsou pozitivně hodnoceni i za drobné úspěchy, podporováno je získávání nových zkušeností. Vedení dětí k sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení bylo

zaznamenáno méně, ale bylo kvalitní a motivovalo je k soudržnosti se skupinou, k oboustranné pomoci i sdílení zkušeností.

V sebeobsluze při hygieně byly děti vcelku samostatné, učitelky na ně pouze dohlížely.

Zvolená organizace stolování v průběhu dne poskytuje však dětem pouze omezené příležitosti k samostatnosti a sebeobsluze. Při stravování je jim ze strany dospělých poskytnut veškerý servis, takže jsou do prostírání, servírování jídla nebo do volby velikosti porce zapojeny méně aktivně. V plném rozsahu se účastní pouze úklidu nádobí po jídle. Pozitivní je, že mají možnost si přidat nebo nadbytečné jídlo odmítnout. Využívání výškově odlišných stolů a židlí pro děti bylo méně efektivní, děti nebyly pedagožkami vždy vedeny ke správnému sezení na odpovídajících židlích.

Vzdělávání v ZŠ je charakteristické příjemnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací mezi žáky a učiteli.

Vyučování je každý den zahájeno ranní modlitbou. Sledovaná výuka vycházela převážně z tradičních výukových metod (řízený rozhovor, samostatná práce, práce s učebnicí, s pracovními listy), při kterých si žáci upevňovali především kompetence pracovní a k učení. Při vhodně volené práci ve dvojicích nebo skupinové práci si rozvíjeli komunikativní, personální a sociální dovednosti. Ve všech hodinách byl kladen důraz na rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti. Čtenářské dovednosti jsou na velmi dobré úrovni. Žáci jsou výrazně pozitivně motivováni k bohaté mimoškolní čtenářské činnosti, o které si vedou poutavé „čtenářské deníky“. Žáci efektivně spolupracovali, formulovali výsledky práce dosažené skupinou, vzájemně se kontrolovali, byli vedeni k sebehodnocení i hodnocení práce dalších skupin a žáků. Žáci vnímali mezipředmětové souvislosti, využívali myšlenkovou mapu, řešili problémové úlohy, dokázali pracovat s chybou a dojít ke správnému řešení úkolů. Orientaci žáků v novém učivu i procvičování učitelé efektivně podpořili prezentací prostřednictvím interaktivní tabule. Pedagogové využili i nápadité činnosti, při kterých žáci měli možnost uplatnit svou tvořivost a vyjádřit svůj osobní názor.

Žáci prokazovali výborné znalosti probíraného učiva. Mají dobře zvládnuté pracovní a hygienické návyky, ke kterým jsou pedagogy důsledně vedeni. Zároveň dodržují společně vytvořená pravidla třídy, která formují pozitivní klima přirozeného vzájemného respektování. Dostatečná názorná podpora výuky, vhodné využití audiovizuální techniky, nebo začlenění relaxačních či pohybových aktivit, činilo vzdělávání velmi efektivním pro všechny žáky. Hodiny měly jasnou a přehlednou strukturu s dostatečným množstvím různých, často se střídajících činností. Výrazná byla aktivita i zájem žáků o výuku. Pracovní atmosféra vypovídala o empatickém přístupu pedagogů k žákům, vyučující se v případě potřeby individuálně věnovali prospěchově slabším žákům nebo žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což zvyšovalo efektivitu výuky. Individuální přístup k žákům (pomoc, respektování pracovního tempa) byl vždy účelný.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je realizována formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností (nadstandardně i Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování) nebo kroužků (např. výtvarný, keramický, taneční, dramatický a sportovní). Současně umožňuje žákům přípravu na vyučování. Kroužky probíhají pouze dva dny v týdnu, aby žáci měli možnost dostatečně odpočívat a věnovat se aktivitám podle své volby.

Na konci školního roku se všechny děti a žáci školy setkávají na školním táboře v augustiniánském klášteře ve Svaté Dobrotivé, což přispívá k vzájemnému poznání a budování přátelských vztahů.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou na výborné úrovni, dobře se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV. Nejmladší nebo nově přichozí děti jsou zpravidla zadaptované, orientují se v nastavených pravidlech soužití ve třídě. Zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou vedeny tak, aby bezproblémově zvládly změny související s přechodem do první třídy ZŠ. Lepší adaptaci žáků na nové školní prostředí napomáhá propojenost obou vzdělávacích programů (ŠVP PV i ŠVP ZV). Děti mají na konci předškolního období osvojené některé dovednosti předcházející čtení nebo psaní, jsou dostatečně podporovány i v neverbální sdělování (výtvarném, hudebním, pohybovém nebo dramatickém). Díky akcím doplňujícím ŠVP PV si rozšiřují povědomí o širším společenském a kulturním životě.

Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně. Napomáhá tomu velmi příznivé klima školy i úzká spolupráce s mateřskou školou. Vedení školy organizuje společné akce, rodiče a předškolní děti se postupně seznamují s novým prostředím ve dnech otevřených dveří.

Vedení školy má velmi kvalitně zpracovaný systém získávání informací o pokroku každého žáka a sledování jeho výsledků ve vzdělávání. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání nejen kontrolní hospitační činností, ale rovněž pomocí interního měsíčního testování, čtvrtletních prací, portfolií a průběžného hodnocení. Podrobné informace jsou využívány zejména pro přijetí opatření ke zlepšení výuky či pro úpravu ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány na měsíčních jednáních pedagogické rady a na květnovém víkendovém pracovním soustředění, pravidelně jsou rovněž analyzovány metodickými sdruženími a předmětovými komisemi.

O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vypovídají velmi dobré celkové výsledky vzdělávání, počet žáků s vyznamenáním vykazuje mírně stoupající trend. Neomluvené hodiny se ve škole nevyskytují. Případné neúspěchy či výkyvy v prospěchu žáků se řeší efektivně zejména individuálními konzultacemi při úzké spolupráci s rodiči.

Poradenskou činnost, včetně metodické a informační, vykonává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jedná se především o vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, přípravu návrhů na další péči o tyto žáky a zajišťování podmínek pro vzdělávání žáků se SVP. Dobré vztahy v třídních kolektivech podporuje rodinné prostředí školy i účast žáků na školním táboře. Prevence výskytu sociálně patologických jevů je realizována prostřednictvím kvalitního preventivního programu, jehož součástí jsou efektivně začleněny do výuky a dalších organizovaných aktivit. Škola v uplynulých letech nemusela řešit žádné závažné případy rizikového chování žáků. Běžné vztahové problémy jsou řešeny třídními učiteli a ředitelem ve spolupráci s rodiči.

Škola věnuje velkou pozornost zdravému životnímu stylu a bezpečnosti dětí a žáků. Pravidelně pobývají venku, umožněna je jim zubní hygiena, strava je pestrá, pitný režim je zajištěn po celý den.

Škola realizuje protiúrazovou prevenci (bezpečnostně preventivní akce, poučování dětí a žáků o bezpečnosti, důraz na dodržování stanovených pravidel, upozorňování na případná zdravotní rizika apod.), které přispívají k bezpečnému prostředí ve škole. Pozitivní je, že za hodnocené období (od září 2013 k termínu inspekční činnosti) nedošlo k vážnějšímu, registrovanému úrazu.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

- Ředitel v průběhu inspekční činnosti odstranil nedostatky ve školním řádu a v režimu dne v MŠ. Ve školním řádu doplnil informace upravující ochranu dětí před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace nebo násilí, v režimu dne byl prodloužen dopolední pobyt dětí venku tak, aby jeho délka byla dostatečná.
- Kniha úrazů MŠ byla doplněna v údajích o datu narození zraněných dětí a způsobu ošetření úrazu.

Závěry

Zásadní klady:

- *koncepční práce vedení školy,*
- *příznivá atmosféra ve škole,*
- *pedagogické zajištění vzdělávání,*
- *systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,*
- *rozvoj materiálních podmínek vzdělávání,*
- *vhodná volba metod a forem vzdělávání,*
- *pestrá nabídka odpoledních aktivit.*

Slabé stránky:

- *menší množství příležitostí k samostatnosti při stravování dětí v MŠ.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:

- *byl doplněn školní řád a kniha úrazů MŠ,*
- *režim dne v MŠ byl upraven tak, aby byla zajištěna dostatečná délka dopoledního pobytu dětí venku.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku s účinností od 25. 9. 2015, čj.: MSMT- 32211/2015-2
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. září 2011, ze dne 21. června 2011
3. Školní vzdělávací program Mateřské školy sv. Augustina „Všemi smysly rozumem a srdcem“ platný od 1. 9. 2012
4. Školní vzdělávací program Základní školy sv. Augustina „Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“ platný od 1. 9. 2014

6. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
7. Školní řády platné ve školním roce 2015/2016 (MŠ i ZŠ) k termínu inspekce
8. Třídní knihy (MŠ i ZŠ) vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
9. Školní matrika (MŠ i ZŠ) vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
10. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6
(razítko)

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová
.....

Mgr. Bc. Jana Vinterová, školní inspektorka

Vinterová
.....

Bc. Marie Kiliesová, přizvaná osoba - kontrolní pracovnice

Kiliesová
.....

V Praze 21. dubna 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. P. Juan Provecho Lopéz, OSA, ředitel školy

Provecho
.....
(razítko)

V Praze

Mateřská škola a základní škola
Sv. Augustina
IČ: 71341340
Hornokřešská 709/3
140 00 Praha 4-Křeč
www.skolesvatehoaugustina.cz

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2015/2016.

Hasičská kontrola v listopadu 2015. Škola odstranila všechny překážky a v současnosti plně vyhovuje požárním normativům.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Výsledovka za období

Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

IČ: 71341340

účetní rok 2015

Nastavení výběru (☑ = filtrovat dle..., ☒ = negace):

- | | | |
|--|----|---|
| <input type="checkbox"/> Dle data účetního případu: od | do | <input type="checkbox"/> Jen pro střediska: |
| <input type="checkbox"/> Dle data plnění DPH: od | do | <input type="checkbox"/> Jen pro zakázky: |
| <input type="checkbox"/> Výsledovka v tisících | | <input type="checkbox"/> Jen pro činnosti: |
| <input type="checkbox"/> Procházet i analytickou část účtu | | |
| <input type="checkbox"/> Tisknout součty analytické části | | |
| <input type="checkbox"/> Netisknout účty bez obrátů | | |

Účet	Název účtu	Počáteční stav	Obrát	Koncový stav
Náklady				
501	Spotřeba materiálu nedaň.	0,00	1 077,00	1 077,00
501	publikace, knihy, učebnice apod.	0,00	191 562,60	191 562,60
501	učební pomůcky	0,00	45 722,40	45 722,40
501	DM drobný majetek	0,00	262 721,00	262 721,00
501	Obědy	0,00	193 580,26	193 580,26
501	Vzdělávací materiály	0,00	1 240,00	1 240,00
501	Spotřeba materiálu daň.	0,00	348 132,82	348 132,82
502	Spotřeba energie daň.	0,00	253 019,67	253 019,67
503	Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek	0,00	28 512,00	28 512,00
50x		0,00	1 325 567,75	1 325 567,75
511	Běžná údržba a opravy nedaňové	0,00	30 493,69	30 493,69
513	Náklady na reprezentaci	0,00	9 269,93	9 269,93
518	Ostatní služby ned.	0,00	2 277 943,00	2 277 943,00
518	jazykové kurzy	0,00	44 515,00	44 515,00
518	telefony	0,00	4 489,00	4 489,00
518	odborná školení	0,00	16 300,00	16 300,00
518	Ostatní služby daňové	0,00	196 838,25	196 838,25
518	ostatní služby	0,00	5 140,00	5 140,00
51x		0,00	2 584 988,87	2 584 988,87
521	Mzdové náklady	0,00	4 581 318,00	4 581 318,00
524	Zákonné sociální a zdravotní pojištění daňové	0,00	1 400 719,00	1 400 719,00
52x		0,00	5 982 037,00	5 982 037,00
540	pojištění	0,00	3 722,00	3 722,00
542	Ostatní pokuty a penále nedaňové	0,00	1 466,00	1 466,00
546	Dary nedaňové	0,00	34 600,00	34 600,00
549	Jiné ostatní náklady nedaňové	0,00	8 055,84	8 055,84
54x		0,00	47 843,84	47 843,84
588	Ostatní mimořádné náklady	0,00	3 575,00	3 575,00
58x		0,00	3 575,00	3 575,00
5xx		0,00	9 944 012,46	9 944 012,46
xxx		0,00	9 944 012,46	9 944 012,46
Výnosy				
602	Tržby za služby ostatní nedaňové	0,00	155 700,23	155 700,23
602	Tržby za služby ostatní daňové	0,00	5 798,00	5 798,00
60x		0,00	161 498,23	161 498,23
640	Ostatní výnosy	0,00	8 142,00	8 142,00
644	Úroky nedaňové	0,00	291,15	291,15
64x		0,00	8 433,15	8 433,15
682	Přijaté příspěvky (dary)	0,00	2 071 375,00	2 071 375,00
68x		0,00	2 071 375,00	2 071 375,00
691	Provozní dotace	0,00	7 034 446,00	7 034 446,00

Výsledovka za období

Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

IČ: 71341340

účetní rok 2015

Účet	Název účtu	Počáteční stav	Obrat	Koncový stav
69x		0,00	7 034 446,00	7 034 446,00
6xx		0,00	9 275 752,38	9 275 752,38
xxx		0,00	9 275 752,38	9 275 752,38
	Hospodářský výsledek:	0,00	-668 260,08	-668 260,08

Děkujeme všem dárcům, kteří přispěli finančně nebo věcnými dary MŠ a ZŠ sv. Augustina, za jejich vstřícnost a podporu. Zvláštní poděkování patří nadaci ADEODATUS.

V Praze dne: 15. října 2016

Ředitel školy: Mgr. P. Juan Provecho, OSA