



# Výroční zpráva

## za školní rok 2022/2023



---

*„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledek lásky k pravdě.“*

*Sv. Augustin*

**I.**  
**Základní údaje o škole, školském zařízení**

- 1. Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 1.9.2020.**

Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina

- 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.**

Mgr. P. Juan Provecho, OSA

[skola@skolasvatehoaugustina.cz](mailto:skola@skolasvatehoaugustina.cz)

Tel.: 602684538

- 3. Webové stránky školy (současná adresa).**

[www.skolasvatehoaugustina.cz](http://www.skolasvatehoaugustina.cz)

- 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

**Mateřská škola a základní škola sv. Augustina**

**1. Mateřská škola**

S účinností **od 22. 2. 2013** se do školského rejstříku zapisuje: nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 50

**2. Základní škola**

**a. Základní škola**

**79-01-C/01**denní forma vzdělávání

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: **225**

**b. U školského zařízení. Školní družina**

Nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: **125**

**c. U školského zařízení. Školní jídelna - výdejna**

Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: **275**

**3. Střední škola.**

**79-41-K/41 Gymnázium**

Denní forma vzdělávání

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: **100**

**5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)	
MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina - <b>Základní škola</b>	<b>79-01-C Základní škola</b>	Všemi smysly, rozumem a srdcem /225		
MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina - <b>Gymnázium</b>	<b>79-41-K/41 Gymnázium</b>	Všemi smysly, rozumem a srdcem /100		

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:**

Nejsou

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):**

uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Hornokřčská 709/3, 140 00 Praha 4 - Krč

**8. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů**

Zřízena 1. 9. 2011. Má 9 členů.

- zástupci zřizovatele: Miloš Kopa (předseda), Marie Hradecká, Eva Bartoňová
- zástupci rodičů žáků a zletilých žáků: Jaroslav Kovačka, Freddy Valverde, Michael Trajer
- zástupci pedagogických pracovníků: Angelika Trejbalová, Martina Borovková, Michaela Zárubová

**9. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Právnická osoba „Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina“ vznikla v roce 2011 z iniciativy České provincie řádu sv. Augustina, Praha 1. Vychází z tradice augustiniánského školství. V ČR se tak stává jednou ze solidních škol křesťanského typu, protože může čerpat z osvědčených zkušeností mnoha odborníků z více než 100 augustiniánských školských zařízení na celém světě.

MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina se nachází v části Praha 4 - Krč na ulici Hornokrčská 709/3. Dopravní dostupnost je velmi dobrá metrem, autobusem, autem. Škola využívá dvě budovy. V jedné sídlí MŠ a v druhé ZŠ a gymnázium.

Škola je otevřena dětem rodičů, kteří preferují školu s křesťanskou pedagogikou, tedy nejen věřícím dětem. Rodinný charakter školy zaručuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti. Tím se nabízí i možnost přijímat děti se specifickými potřebami.

Činnost školy je založena na velmi úzké spolupráci s rodiči, kteří se podílejí na sestavování plánů činnosti školy a svými podněty a nápady mají možnost se zapojit do běžného chodu. Škola je připravena sdílet radosti i starosti rodin dětí, učitelů i zaměstnanců.

Škola má vlastní výchovně-vzdělávací program pro MŠ, ZŠ a gymnázium vycházející z principů augustiniánské pedagogiky, dlouhodobých pedagogických zkušeností a konkrétních podmínek. Čerpá z křesťanských a z nich odvozených morálních a etických hodnot (pravda, láska, přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další).

MŠ má 3 velké učebny. Hračky jsou vybírány tak, aby dětem dopomáhaly k všestrannému rozvoji. Jednotlivá oddělení mají moderní nábytek a vybavení.

ZŠ a Gymnázium mají dohromady čtrnáct učeben, čtyři místnosti pro družinu a tělocvičnu. Prostorově místnosti vyhovují potřebám dětí.

Žáci mají možnost používat počítačovou učebnu spojenou s knihovnou. Na školním sportovišti se nachází hřiště s ochranným plotem a umělým povrchem. Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a zahrada. Škola má v budově kapli sv. Rity. Součástí školy je školní jídelna/výdejna.

V roce 2022/2023 ve Škole absolvovali naše gymnázium první maturanti s 93% úspěšností.

## II.

### Pracovníci školské právnické osoby

#### 1. Pedagogičtí pracovníci

počty osob k 30. 9. 2022

Mateřská škola: 5

Školní družina: 4

Základní škola: 18

Střední škola: 19

#### kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Základní škola</b>	Kvalifikovaných	18	100 %
	nekvalifikovaných	0	
<b>Střední škola</b>	Kvalifikovaných	18	94%
	nekvalifikovaných	1	6%

další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet hodin	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Vzdělávací program	8	Základy krizové intervence	1	Ativ 13.10.2022
Vzdělávací program	3	Konzultační seminář pro management školy	1	NPI 29.11.2022
Vzdělávací program	3	Jako muže a ženu je stvořil	8	Doc. Petr Dvořák, Ph.D. Říjen 2022
Vzdělávací program	8	Hry pro práci s žáky s OMJ 1	1	NPI 22.3.2023
Vzdělávací program	8	Hodnocení není jen klasifikace	1	Olchavova.cz 22.2.2023
Vzdělávací program	20	Dva dny s didaktikou matematiky	1	SUMA 16.-17.2.2023
Kurz	40	Čtením a psaním ke kritickému myšlení - základní kurz	2	RWCT 09.2022-04/2023
Vzdělávací program	4	Co jsou digitální kompetence a jak na ně	1	27.3.2023
Vzdělávací program	8	Bezpečně na internetu-program pro pedagogy ZŠ	1	Via lucis Praha 21.06.2023
Vzdělávací program	8	Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev? – On-line seminář	1	Olchavova.cz 12.5.2023
Vzdělávací program		Zapojení dětí s OMJ ve výuce základní školy	10	společnosti Meta, o.p.s. -

Vzdělávací program		Rozvíjení a posilování kompetencí augustiniánského pedagoga	38	OSA Září 2022
Vzdělávací program	24	Živá knihovna. Jak učit o udržitelném světě	3	Young caritas 23.-25. 8.2023
Vzdělávací program	24	Škola Hejného metody na 3. stupni	1	SUMA 21.-23.8.2023
Vzdělávací program	4	Sdílení problémů, hledání společného řešení	10	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

### Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		6
celkem (fyzické osoby)		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	3

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (za celou právnickou osobu)

### 1 Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	2.5

**III.**  
**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

**1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků**

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Mateřská škola	3	50
Základní škola	9	189
Střední škola	4	81

Změny v počtech žáků:

přerušili vzdělávání: 0

nastoupili po přerušení vzdělávání: 0

sami ukončili vzdělávání: 1

vyloučení ze školy: 0

nepostoupili do vyššího ročníku: 1

z toho nebylo povoleno opakování: 0

přestoupili z jiné školy: 7

přestoupili na jinou školu: 6

jiný důvod změny (uveďte jaký): 2 (přišli z Ukrajiny)

**2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele denní vzdělávání**

Škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola	21	6,3
Střední škola	20,25	4,2

**3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji**

Středočeský: 25 - z toho nově přijatí: 1

Vysočina: 1 - z toho nově přijatí: 0

Zlínský: 1 - z toho nově přijatí: 0

**4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)**

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	<b>157</b>
	Prospělo	<b>87</b>
	Neprospělo	7



	opakovalo ročník	0
	tj. % z celkového počtu žáků/studentů	100%
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2021		
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		121,09
z toho neomluvených		0,31

## 5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

### Základní školy

počet přihlášek celkem	31
počet přijatých celkem	24
počet odkladů povinné školní docházky	2
nastoupily k 1. 9. 2022	20

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků gymnázia školního roku 2021/2022

### Střední školy

počet přihlášek celkem	29
počet přijatých celkem	24
nastoupily k 1. 9. 2022	19

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Děti cizinců a národnostních menšin se běžně začleňovaly do kolektivu. V uplynulém školním roce ve škole jsme měli 17 dětí ze Slovenska, 3 z Ruské federace, 11 z Ukrajiny, 1 z Itálie a 1 z Nigérie. O jiných kulturách jsme s dětmi mluvili během roku, ale také podle vzniklých situací. Jako důsledek Ruské okupace na Ukrajině jsme přijímali 2 děti z Ukrajiny. Žáci-cizinci měli hodinu českého jazyka navíc pod vedením specializovaného učitele.

## 8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2022/2023 bylo v základní škole vzděláváno celkem 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (14 žáků s druhým stupněm podpůrných opatření, 6 žáků se třetím stupněm podpůrných opatření). Dle stupně podpůrných opatření a doporučení Křesťanské

pedagogicko-psychologické poradny a dalších PPP byla některým z těchto žáků poskytována speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. Na prvním stupni základní školy působily dvě asistentky pedagoga. Všem žákům tak byla poskytnuta péče odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám a realizována podpůrná opatření.

V MŠ ve školním roce 2022/23 jsme intenzivně pracovali celkem se 6 dětmi s OMJ. Šlo o děti, které měly mateřský jazyk: angličtinu, španělštinu, ukrajinštinu a slovenštinu. Ve třídě předškoláků jsme se věnovali 5 dětem a ve třídě Patricius, kde byly děti 4-5 let, jsme pracovali s 6 dětmi. Cílem bylo, věnovat se každému dítěti každý den 15 – 30 minut. Brali jsme ohledy na jejich schopnosti a dovednosti a podle toho jsme přizpůsobovali obsah i délku práce.

## 9. Ověřování výsledků vzdělávání

K ověřování výsledků používáme měsíční testy, čtvrtletní práce, portfolia, průběžná (slovní) hodnocení. Důležitým výstupem jsou také i osobní hodnocení žáků.

## 10. Školní vzdělávací programy

Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP bylo prováděno **všemi pedagogy** na pravidelných měsíčních pedagogických poradách a na víkendovém pracovním soustředění v květnu. Zároveň rodiče měli možnost vše zhodnotit při individuálních rozhovorech, při pravidelných společných setkáních rodičů a pracovníků školy a při konzultačních hodinách.

Můžeme mluvit o celkové spokojenosti a spolupráci při uskutečňování ŠVP.

V MŠ od 1.9.2022 se začalo s výchovou podle nového ŠVP, který se připravoval pro obě MŠ, které zřizuje Česká provincie Řádu sv. Augustina.

## 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Angličtina i španělština jsou na naší škole povinnými jazyky již od mateřské školy. Učitelé, kteří mají výuku na starosti, jsou jak rodilí mluvčí, tak i čeští učitelé. Na škole je nastaven systém Cambridgeských zkoušek, přičemž žáci mají možnost skládat oficiální zkoušku z anglického jazyka na různých úrovních prostřednictvím jazykové agentury Akcent.

Cizí jazyky jsou podporovány i v rámci školní družiny. Jedno oddělení ŠD je vedeno ve španělštině. Mezi pracovníky školní družiny pracují i anglicky mluvící pedagogové. Žáci tak nenásilnou formou oba jazyky vstřebávají a procvičují. Rodilým mluvčím je rovněž veden literární kroužek, který je zaměřen na porozumění textu a následné diskuzi.

Na škole také probíhají povinné hodiny čínského jazyka, a to od prvního ročníku gymnázia. Žákům jsou poskytovány dvě vyučovací hodiny týdně. Třetí a čtvrtý ročník absolvuje povinné hodiny latinského jazyka, rovněž v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. V rámci odpoledního programu pro gymnazisty jsme nabízeli kondiční hodiny německého jazyka.

Žáci druhého a třetího stupně se zapojili do projektu s polskou školou ve Starém Saczu v rámci hodin anglického jazyka a dějepisu. Navázali tak na předchozí školní rok, kdy si s těmito polskými žáky vyměňovali korespondenci. V září k nám osobně dorazili, následoval program v podobě návštěvy památníku v Lidicích a přednášky na tomto místě v angličtině. Přijali jsme

pozvání poslední žijící pamětnice této události, paní Skleničkové, která vzpomínala na krušné momenty ve svém dospívání.

V rámci listopadového anglického projektu se celá škola zúčastnila Díkuvzdání. Do příprav byli zapojeni učitelé angličtiny a někteří žáci gyma. Gymnazisté zorganizovali pro mladší žáky druhého stupně hudební, výtvarnou, počítačovou i herní dílnu. V den Díkuvzdání probíhala na hřišti školy štafeta. Cílem bylo propojit žáky všech tříd základní školy a gymnázia. Poté rodilá mluvčí hovořila o významu tohoto svátku v USA. Následovala společná modlitba a zpěv. Žáci doma připravili a donesli typické jídlo spojené s touto oslavou. Následně se hodnotily nejzdařilejší gurmánské výtvary.

Žáci deváté třídy v rámci hodin anglického jazyka navštívili Španělsko, kde zrovna probíhal anglický týden (English Week). Připravili jsme si krátké prezentace o české kultuře v angličtině. Nechyběly ani ukázky ze zdejších zvyků a tradic, žáci dokonce předvedli ukázkou českého tance. Španělé k nám na oplátku zavítali v březnu. Připraven jim byl rovněž bohatý program v podobě kulturních i sportovních akcí. Mnozí si nadále s novými kamarády z Alicante dopisují.

Žáci gymnázia využívají možnost výjezdu do spřátelených augustiniánských škol ve Španělsku (Malaga, Alicante) a Anglie (Carlisle). Po dobu 4-8 týdnů zde mají možnost účastnit se výuky společně s ostatními žáky školy. Zdokonalují si tak přirozenou formou španělský a anglický jazyk. Zajistilo se i stipendium na letním kurzu španělštiny v městě Salamanca

V červenci se rovněž konal plánovaný anglický tábor v Zaječově. Několik žáků naší školy pod vedením 3 rodilých mluvčích dopoledne intenzivně pracovalo na zdokonalení angličtiny. V odpoledních hodinách byl pro ně připraven sportovně–kulturní program. Poslední den výuky všichni žáci prezentovali své projekty před ostatními skupinami.

Ve výuce španělštiny se využívají nové technologie, se pracuje s platformami Blinklearning, Wordwall, Microsoft Whiteboard, Rockalingua a jiné dle potřeb dané lekce. V měsíce října proběhl první Projekt "Měsíc Hispánské kultury". Program začal 12. října květinovým darem Panny Marie ze Sloupu připomínkou na Zjevení Panny Marie sv. Jakubovi, která se koná každý rok v Zaragoze. Žáci všech tříd přinesli kytku, kterou jsme ji vytvořili „šaty“. Další činnost bylo pečení jakubského dortu žáky 2. stupně.

## **12. Školní družina**

Školní družina „Adeodatus“ (ŠDA) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Je také místem přátelství a společenství. Činnosti ŠD jsou rozděleny do zájmových, rekreačních, odpočinkových a spontánních aktivit.

Žáci tráví pobyt v družině různými hrami a činnostmi, často navštěvují tělocvičnu nebo místní hřiště. Aktivity jsou převážně rekreačního charakteru s častým pobytem na čerstvém vzduchu. Zájmová činnost preferuje skupinové práce, při kterých je důležitá komunikace a vzájemná spolupráce.

## **13. Školní jídelna - výdejna**

Provoz školní jídelny má na starosti firma *Primirest*. Firma zajišťuje kompletní stravování pro školku (oběd a svačinky) a školu (oběd a odp. svačinka).

## IV.

### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Duchovní program školy 2022/2023

Hodnota roku: **Odvaha**

Poznávací znamení: „**Poznávat se, přijímat se, překonávat se**“

##### **Cíle školy:**

1\* Pracovat tak, aby si všichni – žáci, učitelé, zaměstnanci – toto roční předznamenání vzali za své, poznávali sebe sama, přijímali se a s odvahou se učili překonávat každodenní překážky s vědomím, že překonávání nedostatků a nepříjemností dopomáhá k růstu osobnosti a činí ji lepší a kvalitnější.

2\* Podporovat fyzické, duchovní, sociální a duševní zdraví

3\* Vychovávat k tichosti a uvědomělému naslouchání

##### **a. Konkrétní program duchovního působení**

###### **Práce s hodnotami**

Co to znamená být odvážní?

**Mít odvalu znamená** žít podle svých stanovených zásad. Zachovat si naději, že vždycky existuje nějaké řešení. Ještě ho neznáme, ale protože existuje, určitě ho nalezneme. Stačí se podívat správným směrem. Musíme získat odstup, uklidnit se a chvíli počkat, než se rozhodneme k nějakému gestu, k činu. Musíme pochopit, co je příčinou našich slabostí nebo takového jednání, které nás brzdí jít k stanovenému cíli. Tehdy budeme připraveni učinit správné rozhodnutí a překonávat překážky své vlastní i přicházející.

Rozměr odvahy k druhému - najít sílu a vystoupit ze svého uzavření do sebe a pomoci druhému - přítomností, nasloucháním, radou, aktivitou .... Pomocí druhému posiluji sebe sama

###### **b. Konkrétní kroky:**

*Práce s dětmi:*

\*Programy a aktivity prevence pro podporu fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví

\*Učíme žáky vidět krásu každodenních věcí i to, jak je rozpoznat a vnímat.

\*Navštívíme se společně mezi třídami, abychom se lépe poznávali.

\*Každá třída si určí své dílčí – konkrétní – cíle pro společný cíl školy. Cíle se budou hodnotit pravidelně.

*Práce s učiteli a zaměstnanci školy:*

\*Pracujeme na osobní, profesionální a duchovní formaci.

\*Jednou za 14 dnů se sejdem ke společné ranní modlitbě učitelů a zaměstnanců.

*Práce s rodiči:*

\*Prohlubování žádoucích srozumitelných vztahů s učitelským sborem postavených na oboplné důvěře. Nesoudíme!

\*Formativní setkávání (Škola rodičů).

*Zhodnocení:*

\*Konkrétní kroky budeme hodnotit na pedagogické radě.

### **c. Konkrétní program duchovního působení**

#### ***Ranní setkání***

Každý den ráno se sejdou děti MŠ a žáci 1. stupně s třídním učitelem (případně s dalšími pedagogy) ve třídě (případně i v kapli) ke společné modlitbě a dennímu zamyšlení, ke kterému se učitelé mohou vrátit i v průběhu dne. Denní modlitbu připravují učitelé a vychovatelé. Děti dostávají prostor ke spolupráci.

Často se modlíme modlitbu augustiniánského žáka (1.-5. třída).

Dvakrát za měsíc se uskuteční velké setkání druhého stupně a GYMA (**Ostia**). Setkání připravuje každý týden jedna třída pod vedením třídního učitele.

Před začátkem vyučování (pondělí a středa) probíhá společná krátká modlitba/zamyšlení ke ztišení s využitím školního rozhlasu.

#### ***Modlitba během oběda***

Děti v MŠ se společně před obědem v modlitbě děkují za dar jídla.

V ZŠ a na GYMA žáci jsou vedeni k tomu, aby před obědem poděkovali za dar jídla anebo se pokřižovali a přáli „dobrou chuť“ spolustolovníkům.

#### ***Rekolekce***

Každá třída bude mít rekolekce 1x za rok (v rámci hodiny náboženství – advent anebo postní doba). Půjde o společná zamyšlení, práci ve skupinách a sdílení.

#### ***Mše svaté***

Děti jsou vedeny k tomu, že mše svatá je radostné a osobní setkání s Bohem. V tomto školním roce budeme sloužit mše pro děti, učitele a rodiče každý čtvrtek v 15:30 hodin. Další společné mše svaté budou také na začátku školního roku, v adventu, na Popeleční středu, ve velikonoční době, na svátek Božího těla, při Fiestas a na závěr školního roku (bohoslužba slova).

Během adventní doby bude ranní mše sv. („*roráty*“) každý čtvrtek v 07:30 hodin. V postní doba mše bude vždy ve čtvrtek ráno.

#### ***Růženec:***

Modlitba růžence proběhne každý pátek od 07:50 hodin v kapli. Jsou zváni děti, rodiče, učitelé, zaměstnanci, prarodiče i přátelé školy.

### ***Výuka náboženství:***

Důležitou součástí výchovného procesu je účast žáků na hodinách povinného předmětu náboženství v rozsahu jedné hodiny týdně. V MŠ se děti seznamují se základy křesťanské víry a učí se základním modlitbám. V mateřské škole i na prvním stupni ZŠ jsou východiskem biblické příběhy, biblické zázraky, podobenství a život Ježíše. Na druhém stupni a na GYMA se žáci seznámí i se životem církve (jak univerzální, tak místní církve v Čechách a na Moravě). Je dbáno na přirozené vnímání a praktické spojení nauky a praxe osobního křesťanského života ve společnosti a smysluplné propojení s ostatními školními předměty. Žáci dostávají dostatek prostoru pro osobní přijetí víry a jejího růstu, vyučující nebo kaplan je kdykoli k dispozici.

### ***Příprava na první svátosti smíření, sv. přijímání a biřmování:***

Příprava se nabízí žákům, kteří mají zájem a dovršili 8. rok života. Kurz se otvírá na začátku druhého pololetí a trvá 1,5 roku.

Pro svátost smíření je k dispozici pravidelně kaplan školy anebo jiný kněz každý čtvrtek odpoledne před a po mši sv. a kdykoli na vyžádání. Seznam kněží je k uveřejnění na nástěnce a webu školy.

Dvakrát do roka (advent a postní doba) nabízíme celé školní rodině oslavu svátosti smíření.

Děti po prvním sv. přijímání se mohou, v případě zájmu, zapojit do skupiny katecheze k prohloubení křesťanského života.

Studenti 3. ročník GYMA mají možnost se připravovat na svátost biřmování.

### ***Společenství mládeže***

Pro žáky GYMA škola nabídne skupinu, která prohlubuje základy křesťanského a augustiniánského života a zapojí se do konkrétních sociálních projektů. Skupina se setkává vždy jednou týdně.

### ***Víkendové setkání ve sv. Dobrotivé***

Setkání je určeno pro žáky 6.–9. třídy a GYMA v prostorách budovy kláštera a přilehlých venkovních prostorách ve sv. Dobrotivé. Zde budou mít žáci příležitost více se poznat mimo školu formou tematické hry s důležitými akcenty, které korespondují s celoročními cíli.

### ***Pastorace pro zaměstnance a rodiče:***

Všichni zaměstnanci školy se 3x ročně účastní rekolekcí zaměřených na duchovní život. První probíhají v přípravném týdnu (téma: augustiniánská spiritualita), druhé v adventu a třetí v době postní. Probíhají jako půldenní zastavení a setkání se sebou samým, s kolegy a s Bohem. Během celého roku je možnost rozhovoru s knězem – augustiniánem.

### ***Pastorace pro rodiče:***

Pro rodiče se připravují rekolekce 2x ročně – v adventu a v postní době ve spolupráci s farností sv. Tomáše.

Součástí setkání je nabídka duchovního tématu a možnosti duchovního rozhovoru se školním kaplanem nebo s ředitelem školy. Při přípravě a organizaci spolupracujeme se sdružením rodičů.

Doporučení: Vidět něco dobrého ve všem, co se v životě děje! Umět za to poděkovat.

### ***Pastorace pro prarodiče:***

Prarodiče mají velký vliv na výchovu svých vnoučat. Škola jim nabízí během školního roku jedno setkání. Podporujeme prarodiče v jejich roli a působení a chceme s nimi sdílet radosti a starosti jejich služby v rodině. Je pro nás důležité, že se prarodiče modlí za školu. O tuto službu je také prosíme.

Rodiče, prarodiče a zaměstnanci školy mohou kdykoli požádat augustiniány o duchovní rozhovor anebo doprovázení.

### **Projekty:**

Během školního roku škola realizuje několika projektů, které jsou v školním kalendáři. Projekty jsou obsažené v ŠVP. Jejich cílem je propojit konkrétní činnosti žáků s vírou, která patří k identitě naší školy.

Aktivní práce s Preventivním programem augustiniánské školy (MŠ, ZŠA, GYMA + zaměstnanci, rodiče)

### **d. Obecné zásady platné po celý rok**

#### ***Prolnutí křesťanství do naukových a výchovných předmětů***

Učitelé a vychovatelé usilují o propojování křesťanství se svými předměty, i se všemi dalšími činnostmi s dětmi. V oblasti naukové seznamují žáky s osobnostmi křesťanských vědců, myslitelů, spisovatelů, básníků, hudebníků, politiků, sportovců a osobnostmi výrazně činnými i v dalších oborech. V oblasti výchovné uplatňují křesťanské zásady výchovy, poukazují na smysl křesťanského způsobu života.

Klademe důraz na vlastní křesťanský příklad všech pracovníků školy.

#### ***Kaple:***

Kaple sv. Rity je místem setkání s Bohem. Děti, rodiče i všichni zaměstnanci školy do ní mají přístup kdykoliv.

#### ***Církevní rok a svátky:***

Učitelé i žáci prožívají církevní rok spolu s církví. To se projevuje i v atmosféře ve třídách. Ve škole učitelé společně s dětmi tematizují jednotlivá období církevního roku, která právě prožívají.

## **2. Aktivity školy**

### **Škola rodiny**

Ve školním roce 2022/2023 jsme pořádali již šestý cyklus přednášek v rámci Školy rodiny:

17.10. Čína v současném světě: Proč se na naší škole vyučuje čínština?

(Mgr. Tomáš V. F. Jirsák Havran)

8. 11. Jak rozvíjet samostatnost u dětí (Mgr. Michaela Pávová)

6. 12. Informační a komunikační technologie v životě našich dětí (Mgr. Eliška Kotrbatá)

17. 1. Mužská spiritualita transformace (P. Petr Glogar)

16. 2. Na co připravit naše děti (Mgr. Tomáš Říčka, Ph.D.)

7. 3. Děti a jejich potřeby (Mgr. Eliška Kotrbatá)

18. 4. Spokojené a odolné dítě (Mgr. Michaela Pávová)

Září 2022 celá škola jsme slavili českou státnost s několika akce. *V rámci Svatováclavského měsíce 27. září proběhl Svatováclavský běh už po dvanácté.*

V říjnu s předškoláky a dalšími dětmi z MŠ a první stupeň ZŠ jsme na podzim pořádali „drakiádu“.

Malý divadelní soubor žáků školy z 1. GYMA nacvičil pod vedením Evy Bartoňové: Juan de la Cruz, malá poetická koláž - nácvič a 4 představení celé třídy 1. GYMA

La saeta - Antonio Machado, literárně hudební vystoupení v postu- 3 představení skupiny žáků 1. GYMA Kytice - horor Karla Jaromíra Erbena – dramaticko-recitační a hudební vystoupení na Fiestas školy skupina žáků 1. GYMA

Školní ples se konal 17. února v Holešovicích a byl zároveň imatrikulačním pro nové žáky 1. ročníku gymnázia, pro absolventským pro žáky končící poslední 9. ročník ZŠ a zároveň první maturitní les naší školy.

Oslava školy Fiestas se konala v pátek 9.6. s bohatým programem pro děti a rodiče.

Během školního roku se uskutečnily pravidelné dějepisné procházky románskou, gotickou a barokní Prahou pro studenty gymnázia. vedle dějepisných procházek Prahou (a v zahraničí: výlet do Vídně po stopách Habsburků) a exkurzí ještě 3 postřehy:

- 1) projekt Achilleova přilba (6 tř. - GYMA I.) - dějepisná soutěž o antickém Řecku pro 6 třídu, studenti gymnázia tvoří porotu.
- 2) beseda s pamětníkem a aktivní členkou pražského povstání z roku 1945
- 3) studenti se od loňského školního roku také účastní každoroční dějepisné olympiády

I letos se scházeli dvě skupiny žáků z 3.- 5. třídy ve školní knihovně, kde se věnovali četbě anglických knih. Klub byl zřízen jako součástí nabídky školních kroužků. Účastníci Reading Club byli různorodí, od začátečníků až po pokročilé v angličtině. Četli hlavně knihy z řady Biff, Chip and Kipper stories od společnosti Oxford Reading Tree. Kromě četby vedli anglické čtenářské deníky, hráli didaktické hry a zdramatizovali klasické pohádky. V červnu si dobrovolníci z Reading Club připravili vystoupení z pohádek a předvedli ho před spolužáky a rodiči.

Všechny akce byly prezentovány na webu školy: [www.skolasvatehoaugustina.cz](http://www.skolasvatehoaugustina.cz). Po skončení akcí jsou na webu zveřejněny fotky a jejich zhodnocení. Škola se také objevuje na sociálních sítích (Facebook).

### **3. Školní poradenské pracoviště**

Ve školním roce 2022/2023 na naší škole fungovalo kompletní školní poradenské pracoviště, ve kterém působili: výchovný poradce, školní metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka a kariérový poradce. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) na Praze 8.

Služby školního poradenského pracoviště využívali zákonní zástupci, žáci a učitelé.

Významnou změnou bylo upevnění a rozšíření činností preventivního týmu pracovníků školního poradenského pracoviště. Preventivní tým se zaměřil na průběžné vzdělávání a informování všech pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence, a to prostřednictvím setkání na pedagogických radách, zasíláním materiálů, vizualizací služeb na webových stránkách a na nástěnkách ve škole. Pro potřeby pedagogických pracovníků byl aktualizován Krizový plán (vzorové rozcestníky při řešení krizových situací v rámci školy) a domluveno, jak postupovat při řešení krizových situací ve škole či mimo školu. K dispozici pedagogům je vždy metodička prevence a výchovný poradce, kteří jsou připraveni řešit s pedagogy vzniklé situace. Nastavený systém



zodpovědností a spolupráce mezi preventivním týmem, pedagogy, zákonnými zástupci a žáky se bude dále rozvíjet i v následujícím školním roce.

V mateřské škole proběhlo orientační vyšetření školní zralosti předškolních dětí, které zajišťuje Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna. V rámci individuálních konzultací byly rodičům sděleny výsledky orientačního šetření. V případě zjištěného percepčního nebo motorického oslabení byla rodičům nabídnuta možnost dalších konzultací se školním speciálním pedagogem.

V základní škole byli vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům s mírnějšími obtížemi byla navrhována a poskytována péče v rámci prvního stupně podpůrných opatření. Po dvou až třech měsících byla situace žáků znovu vyhodnocena.

Pokud byla navrhovaná opatření nedostatečná, příslušný žák byl odeslán do KPPP, kde proběhla komplexní diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb a byla doporučena intervence na úrovni 2. a 3. stupně podpůrných opatření. Škole se podařilo zajistit asistenta pedagoga i speciálně pedagogickou péči ve všech případech, kdy KPPP tato opatření doporučila.

Pracovníci školního poradenského pracoviště byli k dispozici pedagogům v rámci poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorby a realizace individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných programů, komunikace se zákonnými zástupci, sledování školní úspěšnosti a další.

Na začátku školního roku proběhl adaptační kurz žáků 6. třídy a 1. ročníku gymnázia. Cílem této akce bylo seznámení se s novými spolužáky a třídní učitelkou, položení základu nového kolektivu a vytvoření základních pravidel třídy.

V rámci profesní orientace žáků 9. třídy bylo realizováno s KPPP ověřování schopností ke studiu. Jednalo se o absolvování hromadného vyšetření s individuálním pohovorem za účelem volby vhodné SŠ.

Během celého školního roku probíhala dle potřeby setkání poradenského pracovníka školy a třídního učitele k výchovným a vzdělávacím obtížím žáků. Někteří rodiče rovněž využívali možnosti konzultovat rodinnou situaci dětí, výchovné styly atd.

Pro podporu žáků a možnosti anonymního vyjádření žáků škola na recepci zřídila schránku důvěry.

#### **4. Kariérové poradenství**

Kariérové poradenství probíhá ve Škole sv. Augustina od školního roku 2021-22. Je určeno hlavně pro studenty třetího a čtvrtého ročníku gymnázia. Během školního roku proběhla řada osobních konzultací se studenty ohledně studijních pobytů v zahraničí, studia na VŠ, možnostech dnů otevřených dveří či návštěv konkrétních pracovišť na VŠ. Možnost konzultací využila přibližně třetina studentů GYMA a také někteří rodiče.

#### **5. Prevence rizikového chování**

Na naší škole každý rok připravujeme a realizujeme Preventivní program, který je určen pro děti, žáky, pedagogy a zákonné zástupce.

Preventivní program měl v uplynulém školním roce 2022/2023 stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle. Pro dosažení těchto cílů byla na začátku roku zvolena škála různých aktivit, do kterých byly zapojeny všechny výše jmenované cílové skupiny.

Všichni pedagogové pracovali na podpoře fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví nejen žáků. Společným sdílením se vytvořil seznam preventivních opatření, který je každý pedagog povinen ve třídě sledovat. Žáci byli v rámci preventivních setkání informováni o celostním zdraví a motivováni k jeho posilování.

Pro podporu duševního zdraví byly žákům, ale i pracovníkům školy k dispozici služby školního psycholožky. Škola si je vědoma, že se zvyšují u žáků psychické potíže, a tak i v rámci selektivní prevence škola umožňuje tyto služby pravidelně využívat žáky po domluvě se zákonným zástupcem.

Mimo naplánované organizované aktivity proběhly konzultace, šetření, setkání, které reflektovaly aktuální problémy v rámci třídy či v jednání jednotlivých žáků. Ve spolupráci s preventivním týmem byla monitorována problematika rizikových jevů ve třídách.

Ve školním roce 2022/2023 se ve škole řešilo nejčastěji níže uvedené rizikové chování:

- vyčleňování žáků v rámci třídního kolektivu (sociální skupiny)
- podezření na šikanu a kyberšikanu
- podezření na CAN
- sebepoškozování, depresivní a úzkostné stavy
- podezření na poruchy příjmu potravy
- plagiátorství/AI
- podezření zneužívání návykových látek
- neomluvené hodiny, pozdní příchody
- opakované porušování školního řádu - nenošení uniforem, nedodržování pravidel s mobilním telefonem

Všechny tyto případy byly šetřeny školním poradenským pracovištěm. V návaznosti na výsledky šetření se dále spolupracovalo s KPPP, s třídními učiteli, třídními kolektivy a neposlední řadě se žáky a zákonnými zástupci, v některých případech s Policií ČR nebo OSPOD. Dle potřeby proběhla jednání výchovných komisí, byly vytvořeny Individuální výchovné plány, na pedagogických radách dohodnuty sankce (kázeňská opatření).

**Vyhodnocení akcí pro cílové skupiny - MŠ, ZŠA, GYMA, pedagogové + školní poradenské pracoviště, rodiče**

### **Zhodnocení preventivních aktivit pro MŠ**

Plánované aktivity a programy byly realizovány. Dařila se spolupráce se ZŠ i GYMA v rámci Duchovního programu, zapojení dětí, učitelů, rodičů do společných projektů a setkání.

### **Zhodnocení preventivních aktivit pro žáky ZŠA, GYMA**

Ve školním roce proběhlo jako každý rok velké množství akcí, programů, zájezdů a pobytů, soutěží pro žáky, které plnily funkci regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou (např. plavecký výcvik, lyžařský výcvik, školní výlety, exkurze, zahraniční návštěvy a pobyty, besedy a setkání, charitativních aktivit apod.). Pod vedením pedagogů byli žáci ZŠA a GYMA zapojeni do dramatizací, hudebních a tanečních vystoupení v rámci projektů Duchovního programu (např. v době adventu, postu), akcí školy (Fiestas, maturitní ples), příprav programů pro své spolužáky, rodiče a přátele školy. V klášteře sv. Dobrotivé byly realizovány nejen plánované tábory, ale i setkání pro třídy GYMA v rámci duchovní obnovy. V průběhu roku proběhly akce z Duchovního programu, navíc projektové týdny - španělský a anglický. Zájmové kroužky byly realizovány s ohledem na přítomnost pedagogů ve škole a zájmu žáků.

### **Zhodnocení preventivních aktivit - pedagogové + školní poradenské pracoviště**

Pro pedagogy proběhly plánované akce aktivity jak s externím dodavatelem, tak realizovány interně. Navíc ve školním roce vybraná část pedagogů absolvovala školení od společnosti Meta, o.p.s. - Zapojení dětí s OMJ ve výuce základní školy a vzdělávacího programu od NPI - Co jsou digitální kompetence a jak na ně. Pro rozvíjení a posilování kompetencí augustiniánského pedagoga proběhla školení o sv. Augustinovi a o augustiniánské pedagogice od duchovních řádu OSA. Pedagogové dále individuálně absolvovali další školení, které se týkaly jejich předmětového změřením či profesního působení ve škole.

Na pedagogických radách a společných setkáních/školeních se osvědčilo vzájemné sdílení pedagogů zkušeností a postupů, které v rámci náročných situací s žáky či zákonnými zástupci řeší nebo jsou jimi konfrontovány. To vnímáme jako důležitou součást podpory pedagogů, která vede k jejich vzájemnému obohacování, ke zlepšení pracovní i duševní pohody.

### **Zhodnocení preventivních aktivit pro rodiče/rodiny**

Škola vytváří zákonným rodičům, prarodičům prostor pro zapojení se do života školy. Mají možnost se podílet na hodnocení dětí při pravidelných konzultacích, třídních schůzkách a individuálních pohovorech. Jsou pravidelně informováni e-mailem o činnosti dětí od třídního učitele, tak od vedení školy o akcích a projektech, na které jsou zváni. Všechny informace jsou neustále aktualizovány na webu školy.

Rodiče i prarodiče byli v tomto školním roce zváni a vítáni na všech oslavách, akcích školy, projektových dnech. Konaly se dny otevřených dveří, vedení školy se pravidelně setkávalo se zástupci z řad rodičů všech tříd, aby se informovalo a dostávalo zpětnou vazbu na chod školy. Rodiče byli přítomni též s dětmi koncem školního roku na táborech, které se konají v augustiniánském klášteře ve Svaté Dobrotivé, v Zaječově.

Pro rodiče a prarodiče byla pořádána samostatná setkání, kde se setkali s pracovníky školy a rodiče se též seznámí mezi sebou. Pro všechny jsou přístupné mše, jak pravidelné v rámci školní kaple, tak i mše konané k jednotlivým svátkům a významným dnům školy a další duchovní aktivity obsažené v Duchovním programu školy. Dalším nabízeným setkáním byly workshopy/přednášky s názvem „Škola rodiny“, což jsou přednášky předních odborníků na téma výchovy a duchovního života a jsou realizovány též v prostorách školy.

## **Závěrečné vyhodnocení**

Ze školního roku 2022/2023 vzešly podněty, které budou implementovány do preventivního programu v tomto školním roce. Vymezili jsme nová témata, která budou užitečná.

U pedagogických pracovníků se zaměříme na zlepšení jejich dovedností zvládat náročné situace, rozhovory s rodiči, které se většinou týkají řešení problematického chování žáků. S tím souvisí i posílení dovedností třídních učitelů, kteří nejen řeší náročné situace, ale měli by jim umět předcházet, pracovat preventivně.

Pro žáky vidíme jako klíčové posilovat jejich schopnost být empatičtí, pomáhat druhým a s druhými umět spolupracovat. Budeme pracovat na tématech jako je přijímání druhých, digitální pohoda (témata prevence týkající se vyčleňování druhých, kyberšikana). Další oblastí je závislostní chování, které se objevuje i u mladších dětí. To je úkol v rámci prevence nejen interní, ale poskytované externě. Dalším místem pro zlepšení je prevence před rizikovým sexuálním chováním, kterou zavedeme pro 9. třídu a 2. ročník gymnázia.

Cílem augustiniánské pedagogiky je dosažení života ve společenství. Augustiniánská škola to naplňuje uskutečněním spoluvýchovy, společným vzděláváním a přátelstvím v rámci výchovné a vzdělávací křesťanské komunity. Vytváří ji učitelé a žáci, jejich rodiny, přátelé školy, další pedagogové a zaměstnanci školy, zřizovatel a duchovní právě prostřednictvím společných aktivit, které jsou obsaženy nejen v Duchovním programu školy a v ŠVP augustiniánské školy. Na životě společenství se aktivně podílí zřizovatel školy Česká Provincie řádu sv. Augustina duchovními a vzdělávacími aktivitami. Tímto směrem bude pokračovat škola i další školní rok, s aktuálním Duchovním programem školy. Pro školní rok 2023/2024 je hodnota: „Odpovědnost“ s poznávacím znamením: „Odpovědnost nás vede ke svobodě“.

## **6. Ekologická výchova a environmentální výchova**

V rámci ekologické výchovy školy žáci gymnázia slavili jeden den ve Středočeském kraji, kde vysadili přes 5000 stromů. Ve škol se slavil Den stromů a v rámci prevence jsme se snažili vytvářet povědomí, aby se děti staraly společný domov, což je náš celý svět, v duchu encykliky papeže Františka „Laudato si“.

## **7. Multikulturní výchova: výchova pro solidaritě**

O jiných kulturách a tradicích jsme s dětmi mluvili během roku v různých předmětech, ale také podle vzniklých situací. Pracujeme na tom, aby si děti uvědomily, že rozdíly jsou dobré a že je třeba přijímat každého tak, jaký je.

Na multikulturní výchovu postupně shromažďujeme pomůcky. Učitelé jsou v této oblasti vzdělávání a sledujeme aktuální trendy ve vzdělávání cizinců (kurzy, semináře atd.).

## **8. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Výchova k udržitelnému rozvoji zahrnuje populaci lidí, zvířecích a rostlinných druhů, ekosystémy a přírodní zdroje. Týká se boje proti chudobě, za rovnost pohlaví, lidská práva, vzdělání pro všechny, zdraví, lidskou bezpečnost, dialog mezi kulturami apod. Realizovali jsme ji hlavně v rámci volného času a v družině. Organizovali jsme kampaň pomoci lidem v nouzi

(v Kongu -Africe i u nás) a učili jsme se udržovat zahradu ve školním areálu, kde všichni spolupracovali.

## **9. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Během celého roku škola nabídla doučování pro děti, aby předcházely školní neúspěšnost.

Proběhl kurz plavání pro žáky 3., 4. a 5. třídy koncem května na Lipně.

Lyžařský kurz se uskutečnil pro žáky gymnázia v březnu v Janských Lázních.

Tábor na konci školního roku pro děti MŠ spolu s rodiči a tábor pro žáky 1. a 2. třídy se uskutečnil v klášterním areálu ve Svaté Dobrotivé.

## **10. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Všechny mimoškolní činnosti školy souvisejí s výukou, protože škola věří, že vychovává a vzdělává vším, co dělá, ve třídě i mimo ni.

## **11. Spolupráce s partnery školy**

V průběhu školního roku se uskutečňovala spolupráce se zřizovatelem České provincie řádu sv. Augustina, s Přírodním gymnázium, gymnáziu v Josefské ulice na Praze 1, škola v Starem Saczu (Polsko) a s dalšími augustiniánskými školami ze Španělska a Anglie.

Během celého školního roku v prostorách školy v odpoledních hodinách fungovala ukrajinská škola, kde více než 30 žáků od 12 do 16 let se vzdělávalo ve svém mateřském jazyce.

## **12. Spolupráce s rodiči dětí - setkání třídy a konzultační hodiny**

Ve Škole sv. Augustina je jedním ze základů školy spolupráce s rodiči. Rodiče mají možnost podílet se na sestavování plánů činnosti školy a zapojit se do běžného života a chodu školy svými podněty a konstruktivními nápady. Setkání s rodiči (třídní schůzky) proběhla ve školním roce dvakrát. Stejně bylo i konzultační setkání (děti/žák, zákonně zástupce, ředitele školy a třídní učitel).

## **13. Rodičovské sdružení při Škole sv. Augustina**

Cílem Sdružení je podpora a rozvoj školních a mimoškolních aktivit žáků školy, rodičovské soudržnosti a dobrovolná pomoc škole při plnění jejího poslání. Sdružení pomáhá a zprostředkovává obousměrnou komunikaci mezi žáky, rodiči, učiteli a vedením školy, snaží se poskytnout otevřený a bezpečný prostor pro řešení problémů, komunikování návrhů, námětů atd. Dále pomáhá vytvářet ve škole přátelskou a konstruktivní atmosféru, přispívá škole dobrovolnou pomocí a v neposlední řadě po dohodě s vedením školy jedná s mimoškolními subjekty v zájmu školy (např. s orgány státní správy). Členem Sdružení se automaticky stává každý zákonný zástupce žáka Školy sv. Augustina, orgánem Sdružení je Rada rodičovského sdružení, kterou tvoří zvolení zástupci tříd (dále jen Rada). Z každé třídy jsou voleni 2 zástupci. Mezi práva členů patří volit a být volen do Rady Sdružení, účastnit se jednání Rady Sdružení a také předkládat návrhy, podněty a připomínky. Sdružení se setkala 2 krát během roku na podzim a na jaře. Setkání byli vždy přínosné pro vedení školy.

#### **14. Nadační fond Adeodatus**

Nadační fond Adeodatus, který byl zřízen při škole, pomohl s realizací několika činností školy, především s oslavou školy „Fiestas“.

#### **15. Škola a média**

Informace o škole se během školního roku objevily v různých médiích. Škola se také prezentuje na sociálních sítích, na internetu, na Instagramu a Facebooku. Internetová stránka školy je jedním ze způsobů komunikace nejen s rodiči, ale i s veřejností. Dbáme na její pravidelné aktualizace.

#### **16. Další aktivity, prezentace**

Matematický klokan, Matematická olympiáda, Olympiáda z fyziky a Olympiáda z dějepisu se uskutečnily s dobrými výsledky našich žáků. Proběhli i dny otevřených dveří na ZŠ a na gymnázium.

#### **17. Hodnocení školy**

Hodnocení školy proběhlo v rámci pedagogických rad školy, které se uskutečnilo 1x za měsíc, v rámci třídnických hodin, které se konaly každý týden. Rodiče hodnotili školu při setkání Sdružení rodičů, které se konalo na podzim a na jaře.

Při inspekční činnosti ČŠI, která se uskutečnila v říjnu 2022, se provedlo celkové hodnocení výukového procesu školy s velmi pozitivními výsledky.

**Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

1. *Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023*



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2677/22-A

Název	<b>Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina</b>
Sídlo	<b>Hornokřeská 709, 140 00 Praha 4 - Krč</b>
E-mail	<b>skola@skolasvatehoaugustina.cz</b>
IČO	<b>71341340</b>
Identifikátor	<b>691003050</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. P. Juan Provecho Lopéz, OSA</b>
Zřizovatel	<b>Česká provincie řádu sv. Augustina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hornokřeská 709, 140 00 Praha 4 - Krč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 10. 2022 – 10. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina (dále „škola“ či „instituce“) poskytuje ucelené vzdělávání dětem a žákům od 3 let věku až po maturitní zkoušku. Škola je součástí celosvětové sítě augustiniánských škol, má vlastní výchovně-vzdělávací program vycházející z principů augustiniánské pedagogiky.

Realizované školní vzdělávací programy pro jednotlivé stupně vzdělávání komplexně propojují výuku v duchu křesťanských morálních a etických hodnot se všeobecným zaměřením. Do výuky je zařazena ranní modlitba a předmět náboženství. Škola se profiluje pestrou nabídkou cizích jazyků, v rámci předškolního vzdělávání a povinně od 1. stupně základní školy je vyučován španělský a anglický jazyk, na gymnáziu latinský a čínský jazyk.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšila naplněnost školy včetně rozšíření vzdělávací nabídky o čtyřleté gymnázium. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 319 dětí a žáků, z toho 48 v mateřské škole, 113 na prvním stupni a 77 na druhém stupni základní školy a 81 žáků ve čtyřletém gymnáziu. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků ve škole je využit z 85 %. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve 3 odděleních školní družiny.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) souběžně řídí mateřskou školu, základní školu a gymnázium. Jednotlivé části školy jsou propojeny v oblasti prostorových, materiálních a částečně i personálních podmínek. Ředitel působí ve své funkci od založení školy a efektivně využívá své dlouholeté manažerské zkušenosti. Systematicky naplňuje reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která vychází z velmi dobré znalosti prostředí instituce a odráží záměry zřizovatele. Aktualizované priority a cíle vycházejí z výsledků vlastní analýzy školy, reagují na aktuální celospolečenskou situaci a reflektují potřeby dětí, žáků i pedagogů. Ředitel klade důraz na budování přátelského školního klimatu a partnerského přístupu všech akterů vzdělávání.

V nastaveném způsobu řízení školy došlo od poslední inspekční činnosti ke změně, vedení školy bylo posíleno o pozice zástupkyň ředitele pro mateřskou školu, první a druhý stupeň základní školy a gymnázium. Nastavená organizační struktura a delegování kompetencí však nejsou zcela efektivní. Ředitel působí zároveň v roli třídního učitele a výchovného poradce, tato kumulace funkcí však není zcela účelná, řediteli zbývá méně času na ostatní řídicí činnosti. Plynulému fungování školy napomáhá systém pravidelných porad, spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností mezi vyučujícími. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování instituce v rámci činnosti metodických sdružení a předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady. Učitelé v rámci metodických sdružení či předmětových komisí spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, organizace projektů a soutěží.

Plnění koncepčních záměrů vedení školy podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stežejními partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří jsou do života školy zapojeni díky rozmanitým akcím, např. tzv. Školou rodičů či pravidelnými setkáními s rodiči i prarodiči žáků. Rodiče podporují činnost školy i finančně, např. prostřednictvím zřízeného nadačního fondu školy. Úzká spolupráce s augustiniánskými školami po celém světě, jejíž součástí jsou studijní pobyty žáků gymnázia v partnerských školách ve Španělsku a Velké Británii, i společně organizované aktivity přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.



Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci školního vzdělávacího programu, primární prevence i k podpoře mimoškolní činnosti.

Vedení školy podporuje souměřitost dětí a žáků s institucí a vzájemnou spoluprací všech tří druhů škol, např. organizací tradičních akcí a společnou prezentací navenek. Průběžné monitorování názorů žáků zprostředkovávají vedení školy školní parlament, třídní učitelé nebo podle potřeby zařazovaná dotazníková šetření.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu instituce. Kvalita vzdělávacího procesu je monitorována hospitační činností ředitele. Oblast řízení a evaluace kvality pedagogického procesu vyžaduje v některých aspektech zlepšení. Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost naplňování školního vzdělávacího programu v některých předmětech (španělský jazyk, chemie). Hospitační činnost není systémově nastavena a má podobu spíše průběžného monitoringu se zaměřením na výuku začínajících učitelů nebo identifikované problémy. Z pedagogické dokumentace je zřejmé, že pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy nebylo v dostatečné míře využito systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků nebo k ověření postupu úrovně pedagogické práce.

Personální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje stabilizovaný a téměř plně kvalifikovaný sbor 40 pedagogických pracovníků, včetně 2 asistentů pedagoga, podmínky odborné kvalifikace splňuje 90 % pedagogů. Nekvalifikovanost učitelů neměla zásadní negativní dopad na kvalitu výuky. Díky personální propojenosti základní školy a gymnázia někteří učitelé působí současně na obou školách. Začínajícím učitelům je poskytována podpora zkušenějšího pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje se zaměřením školy, reaguje na aktuální potřeby a vnější okolnosti, např. proškolení učitelů ve výukové platformě pro online výuku. Prioritou v dalším vzdělávání je doplnění předpokladů odborné kvalifikace části vyučujících. V případě zjištěných závažných nedostatků v průběhu výuky byla ředitelem přijata konkrétní personální opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání (výměna učitele chemie).

Více zdrojovým financováním a uvážlivým nakládáním se získanými prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy, naplňovat školní vzdělávací programy a kultivovat školní prostředí. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek. Podle stanovených priorit ředitel průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení pro vzdělávání a celkovou úpravu školního areálu. Škola má odpovídající zázemí kmenných i odborných učeben, většina je vybavena interaktivní tabulí či interaktivním panelem. Oddělení školní družiny disponují samostatnými prostorami, což přispívá k efektivitě zájmového vzdělávání.

Škola zajišťuje stravování pro děti a žáky ve školní jídelně-výdejně, včetně celodenního pitného režimu. Poskytovaná strava je vyvážená, s dostatkem zeleniny a ovoce, podporuje zdravou životosprávu dětí a žáků.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem vzdělávání na všech stupních školy je příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Pedagogové uplatňují k dětem a žákům respektující přístup, ti většinou dodržují nastavená pravidla komunikace i chování.

Příjemná atmosféra ve třídách mateřské školy a komunitní prostředí vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Společné ramí setkávání umožňuje navazování vztahů mezi dětmi rozdílného věku i snazší adaptaci nově přichozích. Vzdělávání v jednotlivých třídách začíná posezením v kroužku a modlitbou, během nichž mají děti prostor na samostatný mluvní projev a sdílení zážitků, posilují své sebevědomění, učí se naslouchat a respektovat druhé. Pohybové aktivity jsou převážně realizovány v přiměřené struktuře i dynamice, u nejstarších dětí však nebylo cvičení dostatečně náročné a neobsahovalo pohybovou hru. Řízené činnosti vycházely z témat školního vzdělávacího programu a byly vedeny s ohledem na aktuální situaci ve třídě. Čtení pohádky a vyprávění biblického příběhu byly vhodně doplněny názornými obrázky. Hudební aktivity byly prokládány aktivizačními chvilkami (vytleskávání rytmu, hra na tělo, procvičení mluvidele), které podpořily zájem a soustředění dětí. Učitelky kladly otevřené otázky a podněcovaly společnou diskusi, nenásilně propojovaly nové poznatky s dřívějšími znalostmi a praktickými dovednostmi dětí. Seznamování s anglickým a španělským jazykem bylo zaměřené na osvojení slovní zásoby, která vychází z běžného života v mateřské škole. Při výtvarných činnostech bylo patrné, že učitelky znají zásady grafomotorické prevence, při jejich uplatňování však nepostupují systematicky a důsledně. Některé děti tak získávají špatné návyky (nesprávné sezení, špatný úchop tužky).

Hodnocení jednotlivců ze strany učitelek bylo vždy popisné a konkrétní, méně bylo využíváno vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Při hygieně a oblékání byly děti vedeny k samostatnosti. Od minulé inspekční činnosti přetrvává organizace stravování, která nedostatečně podporuje samostatnost dětí při prostírání a servírování jídla a při využívání pitného režimu v průběhu dne.

Většina sledovaných vyučovacích hodin v základní škole byla správně strukturována a organizována s velkým podílem vlastní aktivity žáků. V úvodu učitelé vhodně seznámili žáky s tématem či cílem hodiny, účelně volili vhodnou motivaci ke vzbuzení zájmu o probírané učivo. V převážně většině hospitovaných hodin dominovala činnost žáků. Ti s pomocí učitelů odvozovali nové poznatky i ověřovali stanovené hypotézy, účinně tak byla rozvíjena jejich kompetence k řešení problémů. Pedagogové volili vzdělávací aktivity vzhledem ke stanoveným cílům, charakteru probíraného učiva i předpokladům žáků. Vyučující efektivně zařazovali rozmanité formy a metody výuky, v části hodin uplatňovali kooperativní metody, které podporovaly komunikaci a rozvíjely vzájemnou spolupráci žáků. Důraz byl kladen na rovnoměrný rozvoj řečových dovedností, samostatného mluveného i písemného projevu žáků či čtení s porozuměním. Vyučující podporovali rozvoj slovní zásoby a využívání jazyka jako prostředku aktivní komunikace. Ve sledované výuce anglického jazyka pedagogové cíleně rozvíjeli řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Přiměřeným důrazem na fonetickou složku komunikace byla účinně zvyšována kvalita cizojazyčného projevu žáků. V matematickém vzdělávání byla na obou stupních realizována výuka převážně metodou profesora Hejného. Použité metody a formy práce s žáky byly vhodně vyvážené, střídaly se úlohy podporující rychlejší numeraci či využití již objevených postupů s procesy, při kterých žáci matematizovali reálné situace a řešili problémy. Vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoc, ale jen výjimečně reflektovali individuální potřeby žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací předpoklady. Při všech činnostech učitelé poskytovali žákům srozumitelnou zpětnou vazbu formativního charakteru, což se pozitivně odráželo v motivaci a zapojení žáků do učení. V závěru převážně většiny hospitovaných hodin bylo pedagogy prováděno shrnutí učiva. Potřebný prostor pro zhodnocení splnění vzdělávacího cíle, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků však často chyběl. Učitelé tak v nedostatečné míře vedli žáky k objektivnímu posouzení



kvality vlastního výkonu či k hodnocení práce svých vrstevníků podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.

Kvalita práce asistentů pedagoga byla na vysoké úrovni. Po celou dobu sledované výuky participovali při výuce, poskytovali efektivní pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem, ale i ostatním žákům, kteří ji potřebovali. V hodinách byla zřetelná předchozí společná příprava asistenta pedagoga s učitelem na výuku.

Při vzdělávání i dalších aktivitách s žáky v základní škole i ve školní družině pedagogové účelně podněcují žáky k pohybu i aktivní relaxaci (např. pravidelné přestávky venku), daří se jim tak vyrovnávat deficit pohybu žáků z doby distanční výuky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Průběh vzdělávání ve školní družině je založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální kompetence. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Ve sledované výuce gymnázia převládaly zdařilé hodiny, které se vyznačovaly metodickou propracovaností, účelností didaktických postupů a rovnoměrným zapojením žáků do výuky. Společným rysem většiny hospitovaných hodin na gymnáziu byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, vhodně formovaly jejich postoje a směřovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce byly využity spíše v menší míře. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, žáci měli potřebné množství času k pochopení a procvičení probírané látky. Efektivitu vzdělávání v menší části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivně jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Učitelé téměř nediferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. Pedagogové rovněž jen v malé míře reflektovali potřeby nadaných žáků a žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět zařazováním rozšiřujícího učiva. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojedinelé vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Názornost výuky a smyslového vnímání žáků byly účelně podpořeny častým uplatněním projekční a didaktické techniky, nebo přehledným grafickým záznamem na tabuli.

Nastavený systém rozšiřujících vzdělávacích akcí účinně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k utváření jejich hodnotového rámce. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí, např. zahraniční výjezdy, sportovní kurzy a projektové dny.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou příznivé a odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. S ohledem na začátek školního roku jsou děti ve většině zadaptované, orientují se v nastavených pravidlech soužití ve třídě, postupně se zapojují do kolektivu. Zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní kulturní a hygienické návyky. V průběhu vzdělávání jsou aktivní, dobře komunikují s učitelkou i vrstevníky, neostýchají se vyjádřit svůj názor nebo položit otázku. Záznamy z pedagogické diagnostiky zachycují aktuální stav rozvoje dítěte v jednotlivých oblastech, většinou však postrádají ucelenou analýzu vzdělávacích pokroků a nestanovují konkrétní záměry pro další pedagogické působení a cílenou individualizaci vzdělávání. Takto vedené záznamy snižují možnost optimální podpory dětí zejména při přechodu do jiné třídy nebo při změně učitelky.

K zjišťování a vyhodnocování individuálních, skupinových a celkových výsledků základního vzdělávání škola průběžně využívá běžné interní nástroje. K ověřování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu používá srovnávací pololetní práce a částečně i komerční externí testování. Z analýzy výsledků externího testování v českém jazyce a matematice vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně. Další informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností žáků získává vedení školy také prostřednictvím úspěšnosti žáků v rámci přijímacího řízení na střední školy, ve kterém byli úspěšní i žáci přecházející na víceletá gymnázia. V případě potřeby škola nabízí konzultace či doučování. K přechodu předškolních dětí do primárního stupně vzdělávání napomáhá kooperace s kmenovou základní školou (např. návštěvy první třídy, besedy pro zákonné zástupce dětí, motivační hodnocení). Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu.

Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků gymnázia škola používá standardní hodnotící nástroje i externí testování. Výsledky vzdělávání žáků byly ve sledovaném období stabilní, období distančního vzdělávání se do nich negativně nepromítlo. Celkové výsledky žáků dosahovaly velmi dobré úrovně. Více než třetina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospívající žáci se objevili pouze ve výjimečných případech. Počet nehodnocených žáků je nízký a vztahuje se obvykle k prvnímu pololetí školního roku. Žáci jsou motivováni k účasti na různých soutěžích, přehlídkách a projektech. V tomto školním roce bude mít gymnázium své první maturanty.

Záznamy z pedagogických rad dokládají, že pedagogové výsledky žáků základní školy i gymnázia periodicky sledují, avšak zcela chybí analýza příčiny neúspěchů a stanovení systematických opatření pro zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Na sjednocování kritérií náročnosti a podkladů pro hodnocení se nepodílejí ani metodické orgány.

Škola průběžně účinně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Podporu žáků v základní škole zajišťuje formou prvotní pedagogické diagnostiky, individualizací (dopomoc prvního kroku, okamžitá zpětná vazba), výukou českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou realizována další podpůrná opatření, např. předmět speciálně pedagogické péče, výuka podle individuálních vzdělávacích plánů, podpora žáků školní psycholožkou a asistentkami pedagoga.

Nastavený systém poradenských služeb a primární prevence využívá výhody menší školy a vychází z jasně identifikovaných potřeb žáků, např. adaptační proces při přechodu ze základní školy, budování pozitivních školních vztahů, zvládnutí studijních požadavků i včasné zachycení případných problémových projevů chování žáků. K těmto definovaným



prioritám účinně napomáhají systémově nastavené aktivity, které byly využity i při návratu žáků k prezenční výuce, mj. seznamovací a sportovní kurzy, třídnické i sportovní dny, exkurze. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a školními projekty. Vedení školy rovněž využívá anketní orientační průzkumy ve vybraných třídách, které umožňují zacílit preventivní postupy na konkrétně identifikovaná rizika, např. projevy psychických problémů žáků v kontextu on-line vzdělávání. Následně zaměřená pomoc žákům, mj. přednášky s využitím externích odborníků, přispívá k pojmenování příčin, případně nabízí možnosti jejich řešení. Škole se daří eliminovat rizikové chování žáků, motivačně působí efekt pochval, které převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními. Ojedinelé případy přestupků v chování žáků jsou řešeny vedením školy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšila napplněnost školy, vzrostl počet tříd i žáků. Škola se rozšířila o obor čtyřletého gymnázia, kde budou v letošním školním roce maturovat první žáci.

### **Silné stránky**

- příznivá vzdělávací atmosféra a vzájemně partnerský přístup učitelů, dětí a žáků
- rozvíjené partnerské vztahy přispívají k profilaci školy a spolupráci s obdobně zaměřenými institucemi i širší veřejností
- pozornost věnovaná osobnostnímu rozvoji jednotlivých dětí a žáků, podpora otevřenosti a tolerance, hodnotové vzdělávání

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně efektivní kontrolní systém se negativně projevuje v oblasti pedagogického vedení školy, chybí využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti ke zkvalitnění pedagogické práce
- nižší míra využívání aktivizačních metod a forem výuky i obsahově diferencovaných zadání s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, včetně žáků nadaných, méně časté zapojení žáků do evaluačních aktivit nebo kritériálního hodnocení
- chybí systematická analýza vzdělávacích výsledků dětí a žáků a práce s nimi v zájmu zkvalitnění vzdělávacího procesu

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- efektivněji využívat mechanismy následné kontroly a zacílit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogických kompetencí učitele, ve větší míře metodicky a didakticky podporovat některé vyučující a zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky a jejich postupnou implementaci do vyučování

- cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky, častěji využívat kooperativní formy práce i zadávání obsahově diferencovaných úkolů a více žáky zapojovat do evaluačních aktivit ve výuce
- systematicky analyzovat vzdělávací výsledky jednotlivých dětí a žáků a pracovat s nimi v zájmu zkvalitnění vzdělávání

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina ze dne 21. 6. 2011, včetně dodatků z 24. 3. 2016
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina ze dne 21. 6. 2011, včetně dodatku z 16. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program mateřské školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“, platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program základní školy sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“, platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program gymnázia sv. Augustina „Všemi smysly, rozumem a srdcem“, platný od 1. 9. 2019, včetně dodatku z 28. 8. 2020
6. Školní vzdělávací program základní školy sv. Augustina – školní družina, platný od 1. 9. 2021
7. Výroční zpráva Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti, vybraný vzorek
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

V Praze 7. 11. 2022

#### **Podpis ředitele školy potvrzující převzetí inspekční zprávy**

Mgr. P. Juan Provecho Lopéz, OSA  
ředitel školy

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

### Výsledovka za období

Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

IČ: 71341340

účetní rok 2022

#### Nastavení výběru ( = filtrovat dle..., = negace):

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dle data účetního případu: od do      | <input type="checkbox"/> Jen pro střediska: |
| <input type="checkbox"/> Dle data plnění DPH: od do            | <input type="checkbox"/> Jen pro zakázky:   |
| <input type="checkbox"/> Výsledovka v tisících                 | <input type="checkbox"/> Jen pro činnosti:  |
| <input type="checkbox"/> Procházet i analytickou část účtu     |   |
| <input type="checkbox"/> Tisknout součty analytické části      |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Netisknout účty bez obrátů |   |

Účet	Název účtu	Počáteční stav	Obrat	Koncový stav
------	------------	----------------	-------	--------------

#### Náklady

501	Spotřeba materiálu	0,00	9,00	9,00
501	Obědy školní jídelna	0,00	344 511,60	344 511,60
501	publikace, knihy, učebnice apod.	0,00	407 706,50	407 706,50
501	DM drobný majetek	0,00	548 501,50	548 501,50
501	výukové pomůcky	0,00	106 140,28	106 140,28
501	Spotřeba materiálu ostatní	0,00	1 555 508,72	1 555 508,72
502	Spotřeba plynu	0,00	705 950,00	705 950,00
502	Spotřeba energie daň.	0,00	364 753,64	364 753,64
503	Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek	0,00	115 136,18	115 136,18
<b>50x</b>		<b>0,00</b>	<b>4 148 217,42</b>	<b>4 148 217,42</b>
511	Údržba mobiliáře	0,00	254 894,38	254 894,38
512	Cestovné	0,00	278 962,26	278 962,26
512	Cestovné daň.	0,00	38 920,81	38 920,81
512	Pracovní cesty, stáže	0,00	95 648,83	95 648,83
518	Vstupné	0,00	31 297,00	31 297,00
518	Ostatní služby	0,00	153 792,00	153 792,00
518	Kurzy a školení, semináře	0,00	241 610,00	241 610,00
518	Telefon, Internet	0,00	4 741,88	4 741,88
518	Ostatní služby	0,00	7 553 632,01	7 553 632,01
<b>51x</b>		<b>0,00</b>	<b>8 653 499,17</b>	<b>8 653 499,17</b>
521	Mzdové náklady - daňové	0,00	16 508 966,00	16 508 966,00
524	Zákonné sociální a zdravotní pojištění	0,00	0,00	0,00
524	Zákonné sociální a zdravotní pojištění	0,00	5 400 407,00	5 400 407,00
<b>52x</b>		<b>0,00</b>	<b>21 909 373,00</b>	<b>21 909 373,00</b>
538	Ostatní daně a poplatky daňové	0,00	100,00	100,00
<b>53x</b>		<b>0,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
549	Jiné ostatní náklady	0,00	13 574,00	13 574,00
549	Jiné ostatní náklady daňové	0,00	55 956,00	55 956,00
<b>54x</b>		<b>0,00</b>	<b>69 530,00</b>	<b>69 530,00</b>
<b>5xx</b>		<b>0,00</b>	<b>34 780 719,59</b>	<b>34 780 719,59</b>
<b>xxx</b>		<b>0,00</b>	<b>34 780 719,59</b>	<b>34 780 719,59</b>

#### Výnosy

602	Tržby z prodeje služeb	0,00	179 190,00	179 190,00
602	Tržby za služby ostatní nedaňové	0,00	56 714,00	56 714,00
602	Tržby za služby ostatní daňové	0,00	18 400,00	18 400,00
604	Tržby za prodané zboží	0,00	21 273,00	21 273,00
<b>60x</b>		<b>0,00</b>	<b>275 577,00</b>	<b>275 577,00</b>
682	Přijaté příspěvky od rodičů	0,00	3 871 579,00	3 871 579,00
682	Přijaté příspěvky (dary)	0,00	784 722,00	784 722,00
<b>68x</b>		<b>0,00</b>	<b>4 656 301,00</b>	<b>4 656 301,00</b>
691	přijaté dotace	0,00	30 006 882,80	30 006 882,80



## Výsledovka za období

Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

IČ: 71341340

účetní rok 2022

Účet	Název účtu	Počáteční stav	Obrat	Koncový stav
69x		0,00	30 006 882,80	30 006 882,80
6xx		0,00	34 938 760,80	34 938 760,80
xxx		0,00	34 938 760,80	34 938 760,80
Hospodářský výsledek:		0,00	158 041,21	158 041,21

### VII. Poděkování

Děkujeme všem dárcům, kteří přispěli finančně nebo věcnými dary MŠ, ZŠ a gymnáziu sv. Augustina, za jejich vstřícnost a podporu. Zvláštní poděkování patří nadačnímu fondu Adeodatus, Severočeským dolům a Renovabis.

V Praze dne 15. října 2023

Ředitel školy: Mgr. P. Juan Provecho, OSA