

MŠ sv. Augustina

Třída: Augustínek

Jméno dítěte:

Školní rok:

1. mušle: "JÁ" (tělo a psychika)

♡♡♡♡	zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (přeskočí čáru, střídá nohy po schodech dolů)
♡♡♡♡	napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
♡♡♡♡	ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (navlékání korálků, zasouvání kuliček do otvorů, stříhání, maluje svislou a vodorovnou čáru, kruh, hlavonožce apod.)
♡♡♡♡	zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (jde samo na WC, umyje a utře si ruce, vyčistí si zuby, při spaní je suché, stáhne a natáhne si kalhoty apod.)
♡♡♡♡	zvládá jednoduchou obsluhu (samostatně se obléká a svléká, obuje a vyzuje se, rozepne zip, rozepne lehce rozepínatelné knoflíky, jí samostatně lžící i vidličkou, zvládá jednoduché úklidové práce ve třídě a na zahradě apod.)
♡♡♡♡	pojmenuje části těla, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
♡♡♡♡	má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
♡♡♡♡	pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, vysvětlí, na co máme oči, knihy, auta...
♡♡♡♡	spontánně vypráví podle obrázku, informuje o zážitcích, pocitech, přáních...
♡♡♡♡	pokouší se o krátkou konverzaci
♡♡♡♡	poslouchá pohádky, chápe děj
♡♡♡♡	učí se nová slova a aktivně je používá
♡♡♡♡	sleduje a vypráví příběh, pohádku podle obrázku
♡♡♡♡	popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
♡♡♡♡	skloňuje, tvoří souřadná a podřadná souvětí
♡♡♡♡	předá krátký vzkaz
♡♡♡♡	zařazuje různé obrázky pod nadřazené pojmy, chápe jednoduché protiklady
♡♡♡♡	reprodukuje jednoduchou říkanku
♡♡♡♡	projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film
♡♡♡♡	záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (min. věk = počet minut)
♡♡♡♡	rozliší slova s vizuálním podnětem – změna hlásky (hodinky-holínky), změna samohlásky (kapr- kopr)
♡♡♡♡	zopakuje tři nesouvisející slova, zopakuje větu ze čtyř slov
♡♡♡♡	roztleská slovo na slabiky, zvládá rozpočítadla
♡♡♡♡	postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
♡♡♡♡	chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle druhu, barvy, velikosti, orientovat se v elementárním počtu cca do tří, poznat krátký - dlouhý, úzký - široký, nízký - vysoký, stejně, méně-více, menší - větší, kratší - delší, nižší - vyšší, apod.)
♡♡♡♡	chápe prostorové pojmy (dole, nahoře, na, do, v, níže, výše, vpředu, vzadu apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, ráno, v poledne, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
♡♡♡♡	vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
♡♡♡♡	odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory

♡♡♡♡	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobuje jim své chování
♡♡♡♡	vyjadřuje souhlas i nesouhlas, umí říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
♡♡♡♡	sleduje hru ostatních a již se po kratší dobu účastní hry s jiným dítětem
♡♡♡♡	postupně se učí chápat a dodržovat pravidla chování a jednání
♡♡♡♡	začíná kooperovat s dětmi, respektovat je (učí se počkat, až na něj přijde řada apod.)
♡♡♡♡	je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

2. mušle: „TY“ (dítě a ten druhý)

♡♡♡♡	navazuje kontakty s dospělým, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
♡♡♡♡	projevuje zájem o ostatní děti
♡♡♡♡	uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
♡♡♡♡	postupně se učí chápat a dodržovat pravidla chování a jednání
♡♡♡♡	projevuje soucit, poskytuje útěchu (výrazem, slovně, gestem...)
♡♡♡♡	brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

3. mušle: „SVĚT“

♡♡♡♡	zvyká si na to, že má pozdravit, poděkovat apod.
♡♡♡♡	postupně se učí ovládat své chování a brát v úvahu ostatní děti
♡♡♡♡	adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
♡♡♡♡	poprosí o pomoc, když má problém
♡♡♡♡	postupně chápe pravidla her, ale ne vždy je schopné a ochotné je dodržet
♡♡♡♡	zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi
♡♡♡♡	osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
♡♡♡♡	rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
♡♡♡♡	pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

4. mušle „BŮH“

♡♡♡♡	vnímá Boha jako toho, kdo chce jeho dobro
♡♡♡♡	chápe přiměřeně svému věku, které jednání odporuje Božím záměrům
♡♡♡♡	dovede přednést krátkou modlitbu
♡♡♡♡	dovede zazpívat náboženskou písničku

1. mušle: "JÁ" (tělo a psychika)

♡♡♡♡	zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla (poskoky na jedné noze, přejde po čáře, kladině...)
♡♡♡♡	vědomě napodobuje jednoduchý pohyb a přizpůsobuje jej podle pokynů
♡♡♡♡	ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (dotkne se bříškem každého prstu na ruce bříska palce, kreslí postavu, vlnovku, zuby, horní smyčku)
♡♡♡♡	zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (správně používá toaletní papír, vysmrká se, obličeje se, zvládá knoflíky, pozná svoje oblečení, zapíná zip, zkouší zavazovat tkaničky, složí a uloží věci na příslušné místo.)
♡♡♡♡	zvládá jednoduchou obsluhu, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod. (začíná používat nůž, samostatně prostře a sklídí ze stolu, namaže chleba s dopomocí, nalije si ze džbánu)
♡♡♡♡	pojmenuje části těla, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
♡♡♡♡	rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu naopak škodí
♡♡♡♡	má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
♡♡♡♡	definuje význam pojmů
♡♡♡♡	vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky
♡♡♡♡	umí vést rozhovor, mluví gramaticky správně
♡♡♡♡	porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách)
♡♡♡♡	učí se nová slova a aktivně je používá, chápe jednoduché vtipy a hádanky
♡♡♡♡	vypráví příběh podle obrázků, sestaví dějovou posloupnost a popíše ji
♡♡♡♡	popíše situaci (skutečnou, podle obrázku, pojmenuje např., co dělá určitá profese)
♡♡♡♡	sluchově rozlišuje začáteční slabiky a hlásky ve slovech, určí počet slabik
♡♡♡♡	určí, zda se dvě slova rýmují, rozlišuje slova např. most-kost, plot-plat, kos-koš, lyže-líže
♡♡♡♡	zná jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
♡♡♡♡	rozlišuje některé obrazné symboly, odliší obrázky lišící se detailem, rozliší dva překrývající se obrázky
♡♡♡♡	jmenuje objekty zleva doprava
♡♡♡♡	projevuje zájem o knížky, poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film, užívá telefon
♡♡♡♡	záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
♡♡♡♡	zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
♡♡♡♡	postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
♡♡♡♡	chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do pěti, chápat číselnou řadu, chápe pojmy:

	některé, žádné, nic, nejmenší, největší, třídí podle tvaru, seřadí podle kritérií – např. malý, střední, velký.)
♡♡♡♡	chápe prostorové pojmy (vpravo a vlevo na vlastním těle, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, hned před, hned za, první, poslední, daleko, blízko apod.), chápe elementární časové pojmy (teď, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, rozliší dříve, později, před tím, nyní, potom, jaro, léto, podzim, zima, rok),
♡♡♡♡	učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví (ze šesti obrázků si pamatuje 3, zopakuje větu z pěti slov
♡♡♡♡	vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
♡♡♡♡	uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a vyjadřuje je
♡♡♡♡	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
♡♡♡♡	je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

2. mušle: „TY“ (dítě a ten druhý)

♡♡♡♡	navazuje kontakty s dospělým, komunikuje s ním, respektuje ho
♡♡♡♡	přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
♡♡♡♡	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
♡♡♡♡	uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
♡♡♡♡	spolupracuje s ostatními, zapojuje se do činností ve skupině a pomáhá
♡♡♡♡	respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním
♡♡♡♡	brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
♡♡♡♡	chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

3. mušle: „SVĚT“

♡♡♡♡	uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
♡♡♡♡	začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
♡♡♡♡	adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
♡♡♡♡	vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
♡♡♡♡	dodržuje pravidla her a jiných činností, umí počkat, až na něj přijde řada
♡♡♡♡	umí zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v jednoduchých situacích
♡♡♡♡	zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi
♡♡♡♡	uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
♡♡♡♡	osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
♡♡♡♡	má povědomí o významu životního prostředí a pomáhá o něj pečovat

4. mušle „BŮH“

♡♡♡♡	vnímá Boha jako toho, kdo chce jeho dobro
♡♡♡♡	chápe přiměřeně svému věku, které jednání odporuje Božím záměrům
♡♡♡♡	dovede přednést krátkou modlitbu, zazpívat náboženskou písničku