



**Gymnázium sv. Augustina**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**„Všemi smysly, rozumem a srdcem“**



**Motto:**

***“Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.”***

*Sv. Augustin*

# 1 Identifikační údaje

## Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

**Název ŠVP:** „Všemi smysly, rozumem a srdcem“

**Vzdělávací program školy:**

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitou (79-41-K41 – všeobecné)

**Délka a forma studia:** 4 roky, denní studium

**Způsob ukončení studia:** maturitní zkouška

### **Předkladatel:**

**název školy:** Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina

**adresa školy:** Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

**IČO:** 71341340

**IZO:**

**ředitel:** P. Mgr. Juan Provecho, OSA

**adresa školy:** Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

**telefon:** 602 301 903

**email:** [skola@skolasvatehoaugustina.cz](mailto:skola@skolasvatehoaugustina.cz)

**www:** [www.skolasvatehoaugustina.cz](http://www.skolasvatehoaugustina.cz)

**Zřizovatel:** Česká provincie řádu sv. Augustina

**adresa:** Josefská 8, 11801 Praha 1

**telefon:** 602 684 538

**email:** [osaprag@augustiniani.cz](mailto:osaprag@augustiniani.cz)

**www:** [www.augustiniani.cz](http://www.augustiniani.cz)

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2019

Podpis ředitele

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

**Škola sv. Augustina** vznikla v roce 2010 z iniciativy České provincie řádu sv. Augustina, Praha 1. Vychází z tradice augustiniánského školství. V České republice se chce stát jednou z kvalitních škol křesťanského typu. Čerpá z osvědčených zkušeností mnoha odborníků z více než 170 augustiniánských školských zařízení na celém světě.

**Gymnázium sv. Augustina (GYMA)** se nachází na území Prahy 4. Dopravní dostupnost je velmi dobrá metrem, autobusem, autem.

Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a zahrada. Vybavení školy odpovídá všem požadovaným normám. Součástí školy je kaple sv. Rity. Škola sídlí v pronajaté budově Školských sester De Notre Dame.

**GYMA** je otevřen dětem rodičů, kteří preferují výchovu a vzdělávání vedené na základě osvědčené křesťanské pedagogiky. Příslušnost ke katolické církvi není podmínkou přijetí. Škola je svým rozměrem i individuálním přístupem typickou školou rodinného typu.

Základním principem činnosti GYMA je nezbytná úzká spolupráce s rodiči, jejichž radosti, podobně jako radosti všech učitelů a zaměstnanců, s nimi sdílí a při problémech aktivně pomáhá.

Rodiče mají možnost se podílet na sestavování plánů činnosti školy a zapojit se do běžného života a chodu svými podněty a konstruktivními nápady.

### 2.1 Úplnost a velikost školy

**GYMA** je součástí Školy sv. Augustina, která zahrnuje mateřskou školu, první stupeň základní školy (1. – 5. ročník) a druhý stupeň základní školy (6. – 9. ročník).

V **GYMA** se vzdělává až 100 žáků.

### 2.2 Vybavení školy

Škola má 4 učebny kmenové a několik učeben odborných (jazyková laboratoř, chemická laboratoř, odborné učebny pro výuku ICT, fyziky, biologie, hudební a výtvarné výchovy). V areálu školy se nachází školní kaple, studovna se školní knihovnou, tělocvična, hřiště a zahrada. Budova je vybavena informačními a komunikačními technologiemi, které jsou využívány ve výuce i mimo ni.

Stravování je poskytováno ve školní jídelně – výdejně, která je umístěna v budově školy.

### Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Je zajištěna vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu:

- k dispozici je školní klub.
- rozvržení povinností respektuje zásady relaxace a aktivního pohybu a střídání činností,
- učitelé reagují na potřeby žáků,
- možností je pravidelné využití školní zahrady, hřiště, tělocvičny, kaple a prostoru ztišení.

### **Vhodný stravovací a pitný režim**

Žákům je umožněno stravovat se a dodržovat pitný režim dle vlastních potřeb v době všech přestávek mezi jednotlivými hodinami (odůvodněně individuálně i jinak).

### **Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy**

Jsou respektovány platné normy (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).

Prostory vyhovují požadavkům vyhlášky 108/2001 stanovující hygienické požadavky na prostory a provoz školy.

### **Ochrana žáků před úrazy**

System trvalé přítomnosti učitele či vychovatele mezi žáky – podle učení sv. Augustina – je osvědčenou prevencí bezpečnosti žáků a je jednou z priorit školy. Pravidla bezpečnosti jsou obsažena ve školním řádu a rádech učeben. Žáci a rodiče jsou s nimi seznamováni pravidelně na začátku a podle potřeby i během školního roku. Na bezpečné, ohleduplné a slušné chování je kladen velký důraz.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

**GYMA** je organizováno podle Organizačního řádu. V čele **GYMA** stojí ředitel, ve škole působí školní kaplan, zástupce ředitele, učitelé, vychovatelé, vedoucí kroužků a provozní zaměstnanci.

Pedagogický sbor tvoří skupinu skupina kvalifikovaných pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Mají trvalý evidentní zájem o další rozšiřování svých vědomostí a dovedností, což je i základním požadavkem vedení školy.

Vyučující jsou schopni týmové spolupráce, vzájemné vstřícné komunikace a používají metody, které vedou žáky k aktivnímu a uvědomělému učení.

- Učitelé jsou schopni přijímat všechny potřeby žáků a dokážou doporučit, co je nejdůležitější tady a teď.
- Neustálý dialog mezi učiteli a žáky probíhá neustálý dialog; vzdělávání je považováno za doprovázení: společné hledání, vzájemná výměna, pokorné zprostředkovávání.
- Učitelé nabízejí přátelství v hledání pravdy, která není jenom něčí, ale je společným majetkem.
- Učitelé a zaměstnanci školy a zaměstnání nabízejí možnost společné práce a společného růstu na základě ducha přijímání druhého člověka, dialogu a důvěry.
- Výchova k přátelství a pro přátelství znamená být dostupný, blízký, věrný a obětavý; vzniká tak společenství a solidarita.
- Platí, že Čas jako nejlepší dar pro žáky.
- Učitelé vychovávají ke spolupráci, a ne k soutěživosti.
- Dále vychovávají výchova k mezinárodní spolupráci, spravedlnosti a míru mezi lidmi i národy.

Učitelé se řídí ve své práci základními dokumenty o křesťanské výchově (*Gravissimum educationis*, Katolická škola 1997, Svědectví katolického laika ve škole o víře 1982, Katolická škola na prahu třetího tisíciletí 1997 a dokumenty augustiniánské vzdělávání, zejména Augustiniánská pedagogika):

- každodenně se připravují tak, aby naplnili poslání augustiniánské školy,
- dbají, aby měli jak profánní, tak náboženské vědomosti, doložené patřičnými doklady,
- ovládají vychovatelské umění ve shodě s výsledky současných bádání,
- jsou propojeni navzájem i s žáky citlivými a ohleduplnými vztahy,
- jsou si vědomi svého poslání křesťana a vydávají o tom svým životem jasné svědectví,
- mají na zřeteli potřebu spravedlivého přístupu k oběma svěřeným pohlavím a připravují je na úkoly, které jsou jim svěřeny jak v rodině, tak ve společnosti,
- podněcují a rozvíjejí osobní činnost žáků, probouzejí a vedou jejich zájmy, vedou je důsledně k samostatnému myšlení a jednání,
- neopouštějí své svěžené žáky ani v dalších letech školní docházky, ani po absolvování celého vzdělávacího systému, pokud o to žáci sami projeví zájem,
- jsou autentickým svědkem křesťanského života, a tím prokazují nezbytnou službu společnosti, která potřebuje občany myslící, vzdělané a samostatné, bez nichž není stát životaschopný,
- považují rodiče žáků za své nejdůležitější spolupracovníky a nejbližší partnery.

Svatý Augustin jako úspěšný filozof, teolog a pedagog preferuje tyto způsoby vypořádání se s obtížemi při pedagogické práci:

- Když jsou žáci apatičtí, povzbud' je se soucitem a energickou domluvou.
- Když žáci ztrácejí odvahu, povzbud' je s rozvahou a trpělivostí.
- Když jsou žáci unaveni, povzbud' je srdečným a radostným přístupem.
- Když jsou žáci znuděni, povzbud' je a snaž se najít nové a vzrušující věci.
- Když jsou žáci smutní, povzbud' je s láskou a radostí.
- Když jsou žáci nervózní nebo bázlivi, povzbud' je s laskavostí a taktem, abys pomohl vybudovat důvěru.

## 2.4 Charakteristika žáků

*„V podstatných věcech jednotu, ve sporných svobodu a ve všech lásku.“ (sv. Augustin)*

Augustiniánský žák je:

- lidský a chápavý,
- vyvážený a umírněný,
- svobodný a zodpovědný,
- pokorný a přijímající,
- vnitřní a přemýšlivý,
- upřímný a průzračný,
- pozorný a ochotný,
- statečný a snaživý,
- přátelský a společenský,
- kritický a zodpovědný,
- otevřený k transcendenci.

## 2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina rozvíjí projekty, které byly započaty v mateřské škole, a plánuje zakládání dalších projektů, které budou pokračovat v základní škole a na gymnáziu.

Škola klade důraz na spolupráci s augustiniánskými školami v zahraničí, zvláště ve španělsky a anglicky mluvících zemích.

Škola na projektech úzce spolupracuje s řádem sv. Augustina, sestrami Notre Dame a dalšími.

## 2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**Mimoškolní činnost**

Škola nabízí rRozmanitou nabídku seminářů vedených učiteli a příslušnými odborníky, se kterými škola spolupracuje, a dalších mimoškolních akcí pořádaných školou.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, dlouhodobé projekty**

Spolupráce školy s rodiči žáků není jen na úrovni rozumové, ale také osobní. Vychází z hlubokého přesvědčení, že právě taková spolupráce je pro žáky nejpřínosnější, protože odráží realitu života žáka – ve škole i doma.

Konkrétně se spolupráce buduje např. při těchto aktivitách:

- dny otevřených dveří,
- třídní schůzky a individuální konzultace,
- informace podávány prostřednictvím elektronických žákovských knížek, školního zpravodaje, webových stránek školy
- sbírky pro misie a sociální projekty,
- adopce na dálku – sponzoring vzdělání dítěte v Africe,
- společné mše svaté a duchovní obnovy,
- spolupráce s řádem sv. Augustina.

Informace jsou rodičům také podávány prostřednictvím elektronických žákovských knížek, školního zpravodaje a webových stránek školy,

### **Školská rada**

Při škole je zřízena školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Postavení a působnost školské rady jsou upraveny a řídí se odst. §167 a 168 školského zákona.

### **Návrh školy na mimoškolní aktivity**

- Pořádat akce pro veřejnost s využitím zkušeností a kvalifikací pracovníků školy.
- Pomáhat skupinám a sdružením, která nabízejí odpovědi na otázky týkající se náboženských, sociálních a kulturních záležitostí.
- Podílet se na kulturním a společenském prostředí v Praze 4.
- Podporovat respekt k přírodě a světu kolem nás, se zvláštním zřetelem k biologické rozmanitosti, rozumné spotřebě a ekologickým opatřením, která zvyšují kvalitu života.
- Snažit se přiblížit žákům život neohrožující aktuální technologie jako nezbytný prostředek pro službu společnosti.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Augustiniánská škola** jako součást řádu sv. Augustina, jehož počátky zpětně sahají ke svatému Augustinovi, propaguje ideál společenství, jehož členové mají na cestě směřující k Bohu jednu mysl a jedno srdce. Augustiniánský přístup k výchově usiluje o vytvoření společenství, ve kterém dochází ke vzdělávání.

Práce školy spočívá v partnerství mezi žákem a učitelem a v partnerství mezi učitelem a rodiči. Společenství také zahrnuje ostatní členy, včetně bývalých žáků a jejich rodičů, prarodičů žáků, správních zaměstnanců a přátel augustiniánské školy.

Augustiniánská škola je součástí mezinárodní sítě škol a univerzit. Vzájemná výměna myšlenek a názorů i přes odlišnost kultur a přátelství mezi zaměstnanci a žáky z různých zemí obohacuje školní život.

Výchova a vzdělávání v augustiniánské tradici se týká budování pevných základů vědomostí jak v osobním a duchovním životě, tak i v profesním a pracovním životě. Skutečné vzdělávání je charakterizováno hledáním vědomostí a porozuměním tomu, že je to nedílnou součástí osobní zkušenosti. Svatý Augustin hovoří o učiteli, skrze něhož můžeme prověřit pravdu toho, co je vyučováno. Tento učitel je přítomnost Boha v jeho osobnosti. Jeho součástí jsou procesy vnitřní reflexe a hodnocení.

Naše škola upřednostňuje otevřené, přátelské a laskavé vztahy mezi učiteli a žáky. Svatý Augustin, který byl sám učitelem, to vyzdvihuje a zdůrazňuje jako nezbytnou součást dobrého vzdělávání a učení pro obě strany, žáka i učitele. Důsledkem této jako důsledek myšlenky je neodmyslitelným znakem školy: společenství a, pastorální péče o žáky, rodiče a zaměstnance je neodmyslitelným znakem školy. Vždy, ale především v dobách krize nebo obtížných časů, jsou všichni členové společenství vyzýváni pomáhat těm, kteří to potřebují.

U žáků škola usiluje o vstřípení smyslu sebekázně. Na jedné straně jsou žáci voláni k odpovědnosti za své činy, na druhé straně je elementárním ideálem vlastní nasměrování ke správnému chování.

Inspirující je pro nás augustiniánská myšlenka, že svobodní lidé jednají pod vlivem slušnosti spíše než otroci pod vlivem práva.

Výsledky vzdělávání a výchovy, které jsou vedeny v duchu osvědčených křesťanských pedagogik, dosvědčují, že kvalita vzdělání je spojená s křesťanskou vizí člověka a světa., kterou přináší víra a která se vyskytuje v celém školním vzdělávacím procesu, tak, aby žák mohl získat skutečný přehled víry, kultury a života.

Historicky byl příspěvek sv. Augustina křesťanskému a kulturnímu světu mimořádný. Jeho duchovní cesta vytváří platný model ve vztahu mezi vírou a rozumem i dnes, a to nejen pro věřící, ale také pro každého člověka. Víra a rozum jsou v augustiniánské tradici vždy spojeny a je třeba otevřít prostor k dialogu mezi nimi.



Augustiniánská rodina má dlouhou historii a svou vzdělávací činnost provádí v nejrůznějších sociálních oblastech. Její duch a styl vzdělávání je živý a sladěný s moderní společností a požadavky současné pedagogiky i ostatních vědních oborů.

Filosofii naší augustiniánské školy shrnují body, které jsou inspirované augustiniánskou tradicí – speciálně v pochopení vzdělávacího procesu u sv. Augustina – a tím, co je požadováno v právní legislativě. Výchovu provádíme v duchu vzájemné tolerance, pomoci, lásky a spolupráce.

Naše mnohaletá tradice vychovatelů v augustiniánské škole na celém světě nám dovoluje nabídnout společnosti integrální výchovu směřující k tomu, aby žáci byli schopni všechny své schopnosti rozpoznat a rozvinout.

Filosofie našich augustiniánských škol věří v systém spoluvýchovy, kde celá vzdělávací komunita spolupracuje na výchově dětí a kde učitelé si jsou vědomi, že i oni mohou obohatit své pedagogické působení díky svým žákům.

Augustiniánské hodnoty, které jsou základem práce školy:

**NITERNOST:** vytváření prostředí, které podporuje myšlení, aby žák mohl rozvíjet svou osobnost zevnitř

**SVOBODA:** vedení každého žáka k objevování jeho osobních schopností, k jejich zdokonalování a k zodpovědnému plnění vlastních povinností, ke sdílení společného dobra, úctě a toleranci vůči ostatním lidem

**MOUDROST:** nabídka poznatků vědy, bohatství mravnosti a poselství víry všem

**PRAVDA:** povzbuzení k vybudování návyku stále věci zkoumat a nepokojně hledat TRANSCENDENTÁLNÍ PRAVDU

**LÁSKA:** živá spolupráce mezi učitelem a žákem v příjemné atmosféře radosti a demokratického ducha jako prostředek k usnadnění procesu učít – učit se

**PŘÁTELSTVÍ:** napomáhání žákům k sociální integraci a uskutečnění rady sv. Augustina: „V životě měj přátele. Hledej je!“

**SPOLEČENSTVÍ:** povzbuzování vzdělávací komunity k účasti na dění ve škole v duchu lásky a bratrského sdílení vědy i k vzájemnému obohacení

**STÁLÝ NEKLID:** neustálé ožívování výchovných metod učitelů, aby se naplňovala myšlenka sv. Augustina: „Tedy jsem dobrý učitel, když jsem stále žákem.“

**DOBRO:** umožnění seberealizace a integrálního rozvoje našich žáků s nabídkou jiných mimoškolních aktivit. Zvláštní pozornost je věnována dětským hrám, volnému času a rozvíjení myšlenky „život jako škola“, jak toužil sv. Augustin

**TRANSCENDENCE:** otevřenost člověka k Bohu. „Stvořil jsi nás pro sebe, Bože, a naše srdce je nepokojné, dokud nespočine v Tobě.“

**DISPOZICE:** chápání vzdělávacího procesu jako služby druhým

V augustiniánské škole najdeme

progresivní učení, které chce dovést k poznávání všech skutečností, zejména však člověka a Boha,  
upřímnou a ušlechtilou otevřenost vůči všem lidem.

Tyto dvě charakteristiky augustiniánské antropologie předpokládají následující postoje:

- pozitivní přijímání každého člověka a každého žáka,
- schopnost dialogu a vzájemného přijetí v atmosféře svobody,
- pěstování kritického ducha jako záruka svobody,

- ochota se přizpůsobit času a citlivost vůči problémům druhých,
- ovzduší blízkosti a přátelství, které podporuje úctu k osobě jako takové, vždy otevřená komunita,
- život víry v Ježíše Krista, se kterým prožíváme jedinečnou historii přátelství,
- svědectví jednoty života jako základ lidské pedagogiky na prvním místě.

Tento myšlenkový program vyjadřuje vzdělávací základy školy sv. Augustina.

Vybrat si tuto školu znamená, že všichni, rodiče, žáci, učitelé i zaměstnanci program respektují a snaží se pracovat na tom, aby se mohl uskutečnit.

## Naše cíle

### a) Jako škola

Zajistit kompletní vzdělání prostřednictvím harmonického rozvoje žáka v jeho fyzických, psychických, kulturních, morálních a transcendentních rozměrech. Rozvíjet osobních dovedností, podporovat svobody a odpovědnosti, dialogu, tvořivosti a vědeckého výzkumu.

Podporovat univerzálních hodnoty, svobody, míru a soužití.

Vzdělávání žáků ve všech oblastech – sociální, kulturní, duchovní i vědecké – v široké souvislosti s životním stylem, zvyky a tradicemi společnosti, v níž škola působí.

Snažit se o všeobsažný pohled na realitu světa a usilovat o to, aby žák dokázal myslet univerzálně a jednat lokálně.

Vést žáky k tomu, aby vV situacích nejistoty a utrpení se uměli regulovat své vlastní potřeby a požadavky.

V multikulturním světě nabízet trvalé křesťanské morální hodnoty jako je svoboda, respekt, milosrdenství a vzájemné doplňování.

Vytvořit osobní pracovní návyky a silného kreativního skupinového ducha, v němž by bylo možné řešit nové situace a podílet se na transformaci stávající společnosti v přátelštější lidem.

Podporovat sebevzdělávání, takže naši žáci budou sami spolutvůrci své vlastní vzdělanosti.

Přijímat žáky v jejich konkrétní realitě, uvědomovat si, že každý z nich je jedinečný.

### b) Jako katolická škola

Přijímat žáky v jejich konkrétní realitě, uvědomovat si, že každý z nich je jedinečný.

Podporovat život ve víře u žáků, učitelů, rodičů i zaměstnanců, vždy v duchu svobody. Chápat vzdělávací činnost jako „místo evangelizace, apoštolátu a pastorační činnosti“ se zvláštním důrazem na rozvoj duchovní dimenze člověka.

Vedle zajištění vysokého stupně odbornosti mají Svědčit prostřednictvím svých učitelů, kteří mají zároveň vysoký stupeň odbornosti, učitelé svědčit o duchovních hodnotách.

Nabídnout radostné poselství Ježíše Krista a jeho naplňování v každodenním životě.

Předávat křesťanské vzdělání, které je umožněno osobní zkušeností a společenstvím víry, a zajistit náboženskou výuku podle obecných zásad katolické církve.  
Působit tak, aby žáci ve svém životě jednali individuálně i kolektivně, v rámci katolických kritérií a postojů.  
Posilovat a zdůrazňovat význam člověka zodpovědného za šíření evangelia.  
Vést neustálý a věrohodný dialog víry, kultury a vědy.

### c) Jako augustiniánská škola

Přivádět k návyku ke studiu, reflexi a niternosti, aby žák mohl odhalit pravdy, které přináší věda a technika, a s pomocí milosti Boží najít skutečnou Pravdu.  
Vzdělávat v lásce a pro lásku.  
Podporovat trvalý dialog mezi vírou a kulturou, aby žáci byli vedeni k hledání Boha ve vlastním nitru v procesu získávání nových poznatků.  
Rozvíjet lidský rozměr a niternost jako přednostní místo pro plný rozvoj lidství a nalezení Boha.  
Podporovat rozvoj v rámci společenství.  
Přizpůsobovat vzdělávání jednotlivým žákům a věnovat pozornost žákům se specifickými potřebami.  
Chápat rozvoj žáka v interakci s ostatními.  
Podporovat přátelství otevřené k ostatním a k transcendenci.  
Pečovat o vzdělávání v ekologii v širším smyslu tohoto slova ve vztahu k lidskému prostředí a k zařízení tak, aby se žáci cítili šťastni ve své práci, ve vztazích s učiteli, kolegy, zaměstnanci a ve všech činnostech života školy.

**Naše gymnázium** je všeobecné. Klíčovými předměty jsou český jazyk, přírodní vědy, cizí jazyky (ŠJ a AJ). Výuka je rozšířena o povinný předmět náboženství. Studijní program je doplněn o projekt rozvoje klíčových kompetencí všech členů školního společenství.

**Kapacita školy** je 100 žáků, 4 třídy po 25 žácích. Tato kapacita zajišťuje škole rodinnou atmosféru, osobní přístup všech pedagogů, zamezuje anonymitě žáků a vytváří předpoklady pro bezpečné prostředí nutně potřebné pro rozvoj osobnosti žáka.

**Charakteristika žáků.** Studium je určeno pro nadané absolventy 9. ročníků ZŠ, kteří mají zájem se kvalitně připravit pro další studium na vysokých a vyšších odborných školách všech směrů a současně komplexně rozvíjet svoji osobnost – inteligenci kognitivní, kreativní, emoční, sociální i spirituální. Studium je určeno žákům, kteří chtějí objevovat smysl a směr svého života a respektují základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl.

**Personální zabezpečení výuky a vedení školy.** Výuka je zabezpečena kvalifikovanými a aprobovanými středoškolskými učiteli (kvalifikovanými dle § 9 zákona č. 563/2004 Sb ve smyslu novely č. 197/2014 Sb. účinná od 1.1.2015.).

Rodilí mluvčí se podílejí na výuce konverzací v anglickém a španělském jazyce.

Ve škole působí školní kaplan.

Žákům jsou k dispozici odborníci různých vědních oborů, kteří pomáhají při tvorbě základů profesního zaměření.

**Prostorové zabezpečení výuky.** Škola má nově rekonstruovanou budovu v Praze 4, v které jsou k dispozici 4 kmenové učebny, jazyková laboratoř, chemická laboratoř, odborné učebny

pro výuku ICT, fyziky, biologie, hudební a výtvarné výchovy a studovna se školní knihovnou, tělocvična, školní výdejna a jídelna. Samozřejmou součástí školy je školní kaple.

Učebny budou vybaveny moderními informačními technologiemi. Škola bude vybavena výtahem a bude bezbariérová. Na chodbách školu bude možno zdarma využívat automaty na pitnou vodu.

Pro své aktivity škola využívá rozlehlé vnitřní i venkovní prostory kláštera sv. Dobrotivé v Zajčcově, jehož majitelem jsou augustiniáni.

**Financování činnosti školy.** Činnost církevní školy bude financována na základě § 133 zákona č. 561/2004 Sb., zejména z finančních prostředků přijatých od zřizovatele, úplaty za vzdělávání a školské služby, z darů a dědictví a z finančních prostředků ze státního rozpočtu.

**Provoz školy.** Ve dnech školního vyučování od 7:30 do 17:00 hodin

### **3.2 Profil absolventa**

Vzdělávání na gymnáziu, v mateřské škole, a základní škole a gymnáziu sv. Augustina směřuje k tomu, aby byl absolvent všech typů a stupňů vzdělávání přiměřeně svému věku, vrozeným dispozicím, délce a typu absolvovaného vzdělávání byl člověkem, který nachází a uskutečňuje své poslání v souladu se svými dary a vlohami, které ke svému poslání dostal, v souladu s potřebou místa, času a společnosti, ve které žije. Je zároveň ovlivňován učením sv. Augustina.

Absolvent augustiniánského gymnázia má být:

- lidský a chápavý,
- vyvážený a umírněný,
- svobodný a zodpovědný,
- pokorný a přijímající,
- vnitřní a přemýšlivý,
- upřímný a průzračný,
- pozorný a ochotný,
- statečný a snaživý,
- přátelský a společenský,
- kritický a zodpovědný,
- otevřený k transcenci.

### **3.3 Organizace přijímacího řízení: obsah a forma, kritéria přijetí žáka**

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy ([www.skolasvatehoaugustina.cz](http://www.skolasvatehoaugustina.cz)) vždy nejpozději do 15. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu.

Přijímací zkoušky se konají zejména písemně v určených termínech podle platné legislativy;

svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

### **3.4 Organizace maturitní zkoušky**

Podrobná kritéria pro maturitní zkoušky jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy ([www.skolasvatehoaugustina.cz](http://www.skolasvatehoaugustina.cz)) vždy nejpozději do 15. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči konají maturitní zkoušky.

### **3.5 Výchové a vzdělávací strategie**

Pro dosažení stanovených cílů ve výchovném a vzdělávacím působení volíme následující postupy:

- Žáci mají možnost komunikovat s vedením školy prostřednictvím žákovského parlamentu, který sám přichází s podnětnými návrhy a vlastními postřehy, jak zlepšit atmosféru a prostředí školy.
- Do školy jsou zváni odborníci z jiných institucí k přednáškám a besedám s žáky.
- Na škole je uplatňována skupinová výuka, která umožňuje žákům prezentovat své názory v rámci skupiny. Zároveň je vede ke schopnosti diskutovat, formulovat vlastní názor, umět jej obhájit a současně vyslechnout jiný názor a tolerovat jej.
- Je podporován aktivní přístup k vyhledávání informací, jejich třídění a analýza.
- Během studia jsou žákům nabízeny jednodenní i vícedenní programy.

Jednodenní zahrnují exkurze na doplnění výuky, příp. slouží k rozšíření všeobecného rozhledu žáků. Uskutečnění akce je závislé na zájmu ze strany žáků.

Vícedenní akce zahrnují zejména:

Pobyty Projektu osobnostního rozvoje, které vytváří a zajišťuje škola, jsou povinnou součástí výuky a jsou realizovány po celou dobu studia.

Lyžařský výcvikový kurz je zařazen v rámci prvního ročníku. Jedná se o vícedenní akci, která má za cíl naučit základy lyžování, případně zkvalitnit techniku lyžování u zdatnějších žáků. Výuka probíhá pod vedením vyškolených vyučujících ve vhodném prostředí.

Sportovní turistický kurz je určen pro žáky prvních až třetích ročníků. Jeho náplň může být různá – může mít podobu vodáckého kurzu spojeného se sjížděním řeky, turistického kurzu, sportovního kurzu s ukázkou sportů, které nejsou zařazeny do klasické výuky tělesné výchovy např. z důvodu nevhodných prostor. Náplň určují vyučující tělesné výchovy po dohodě s žáky a vedením školy.

Škola nabízí žákům poznávací zájezdy, exkurze a terénní cvičení, zahraniční vícedenní historicko-geografické exkurze i exkurze spojené zejména s tradicí augustiniánských poutních míst a s návštěvou zahraničních partnerských škol.

Výměnné pobyty se žáky augustiniánských škol v USA a Španělsku jsou určeny pro žáky 3. a 4. ročníku.

### **3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedním se základních pilířů augustiniánské pedagogiky je vycházet vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a žákům mimořádně nadaným.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje:

- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou) a s dalšími odborníky (psychologové, duchovní a výchovní poradci školy),
- vytvoření a práci dle zajištění individuálních vzdělávacích plánů, pokud to postižení specifické vzdělávací potřeby žáků vyžaduje,;
- zajištění individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zdravotním postižením,;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání,;
- upravuje úpravu pracovního prostředí (vhodné osvětlení, speciální nábytek),;
- pomáhá pomoci při zajišťování kompenzačních pomůcek.

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků škola dává důraz na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, ale také na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska uživatelských forem a metod výuky. Proto je v rámci ŠVP kladen důraz na:

- \*individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka,;
- \*podpora účasti na soutěžích, olympiádách a SOČ,;
- \*individuální pomoc pedagogů,;
- \*vhodné formy a metody práce,;
- \*spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou,;
- \*speciální semináře,;

### **3.8 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata byla závazně začleněna do jednotlivých předmětů a ročníků. Zařazení průřezových témat do výuky je součástí charakteristik jednotlivých předmětů. Vycházíme z následující struktury průřezových témat.

#### ***1. Osobnostní a sociální výchova:***

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační

Dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

#### ***2. Mediální výchova:***

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich významy

Uživatelé a spotřebitelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

### ***3.Environmentální výchova:***

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí Evropy, regionu a České republiky

### ***4.Multikulturní výchova:***

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi

různého kulturního prostředí

### ***5. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

## 4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem hodin – předměty
			I.	II.	III.	IV.	
Jazyky a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (ČJ)	4	3	4	5	16
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	4	4	4	4	16
		Španělský jazyk (ŠJ)	3	3	3	3	12
		Čínský jazyk (CIJ)	2	2	-	-	4
		Latinský jazyk (LJ)	-	-	1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4	4	5	17
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika a média (ICT)	1	1	1	1	4
Náboženská výchova	Náboženská výchova	Náboženství (N)	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis (D)	2	2	2	2	8
		Výchova k občanství (OV)	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika (F)	2	2	2	2	8
		Chemie (CH)	2	2	2	-	6
		Biologie (B)	2	2	2	1	7
		Zeměpis (Z)	2	2	2	0	6
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (HV)	1	1	-	-	2
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (VV)	1	1	-	-	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví a rodině (VZR)	-	1	-	-	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Práce, finance (PF)	-	-	1	1	2
Seminář			-	-	3	4	8
<b>Celkem:</b>			34	34	35	33	136



Pro výuku cizích jazyků je třída dělena na menší skupiny. Jako druhý cizí jazyk vyučujeme španělský a čínský jazyk.

Cvičení z přírodovědných předmětů (biologie, fyziky a chemie) se realizují v časové dotaci dvě hodiny za měsíc. Jsou plně zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Jedná se o výuku s převahou praktických činností např. laboratorní práce. Klasifikace a vzdělávací obsah je součástí běžných hodin biologie, fyziky a chemie.

Pro výuku tělesné výchovy mohou být žáci tříd spojeni podle početního stavu dívek a chlapců ve třídách.

Volitelné semináře slouží k profilaci žáků. Jejich nabídka je každoročně aktualizována a vychází ze zájmu žáků. Žáci si volí ve třetím a čtvrtém ročníku dva semináře, které odráží nabídku společné části maturitní zkoušky. Semináře jsou vyučovány ve skupinách napříč jednotlivými ročníky.

Ve vyučovacích předmětech anglický, španělský a čínský jazyk a latina jsou všechny hodiny děleny na skupiny.

Volitelné předměty (semináře) si žáci volí podle aktuální nabídky (3. – 4. ročník). Semináře jsou vyučovány ve skupinách napříč jednotlivými ročníky.

## **6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **Hodnocení žáků**

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáka na základě Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád). Cílem hodnocení je ukázat žáku na jaké úrovni jsou jeho znalosti, dovednosti a schopnosti, motivovat ho k dalšímu zdokonalování a pomáhat mu vytvářet jeho další postoje.

Poukazováním na negativa ale i pozitiva předváděných žakovských výkonů pak chceme motivovat žáky v dalším rozvoji svých jejich schopností, i a to nejen hodnoceného žáka, ale i ostatních žáků ve skupině. Při průběžném hodnocení práce žáků je hodnocení kombinací slovního hodnocení a klasifikace, která převládá.

Úroveň míry požadovaných znalostí, jejich ucelenost a trvalost a schopnost uplatnit tyto poznatky při řešení konkrétních problémů je vyjádřena klasifikačními stupni. Stejně klasifikační stupně jsou uváděny i na vysvědčení v jednotlivých pololetích.

### **Autoevaluace školy**

Podklady pro autoevaluaci získává škola vlastní činností (zprávy od předsedů předmětových komisí, učitelů, hospitační činností) a formou zpětné vazby od rodičů, žáků, pedagogů, příp. absolventů. Tato zpětná vazba probíhá s využitím dotazníků pro jednotlivé cílové skupiny, které jsou o vyplnění těchto dotazníků požádány.

## **7. Osnovy a charakteristika jednotlivých předmětů**