**Zpráva z aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| **Identifikace projektu** | |
| **Příjemce** | Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001274 |
| **Název projektu** | Šablony OP PPR pro MŠ a ZŠ sv. Augustina |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** | | | |
| **Vaše jméno** | Anna Procházková | | |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 16. 02. - 20. 02. 2020 | | |
| **Hostitelská škola** | Colegio San Agustin | Alicante | Španělsko |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy** | církevní mateřská, základní škola a gymnázium nabízející výuku mj. anglického jazyka s dlouholetou tradicí a zkušeností s dětmi a žáky OMJ | | |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | nasbírat konkrétní poznatky týkající se dětí a žáků s OMJ ve Španělsku; získat co nejvíce informací od učitelů, kteří s nimi pracují; sledovat, jak jsou děti s OMJ do kolektivu začleněny; vypozorovat, zda je španělský systém zařaditelný do českého prostředí | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE** | | | | | | |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) | | | | | | |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | | | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| *17.02.2020* | *9-15 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | | | Návštěva školy, setkání s učiteli a vedením školy, konzultace s učiteli k tématu OMJ v jejich škole | Seznámení se se španělským vzdělávacím systémem a práce s OMJ; získání informací ohledně věkového i kulturního složení dětí a žáků školy |
| 18.02.2020 | 9-16 hod | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | | | Návštěva mateřské školy, setkání s učiteli, pozorování práce s dětmi | Učitelé mezi sebou a se všemi žáky, vč. těch s OMJ komunikují převážně jazykem „valenciano“, který je pro daný region charakteristický a pro většinu dětí mateřským jazykem, popř. ve španělštině.  Španělština i „valenciano“ se učí se stejným důrazem.  Hodně je využívána alternativní komunikace s pomocí piktogramů – vyjadřující důležitou slovní zásobu z prostředí MŠ a potřeb dítěte. Děti s OMJ, kterých není ve škole mnoho, se tak lépe začleňují do kolektivu. Pedagog třídy má k ruce ještě druhého pedagoga, který mu pomáhá při práci s jednotlivci.  Další metody práce s dětmi: volná hra, práce s upraveným pracovním sešitem ve „valenciano“ korespondující s běžnou učebnicí španělštiny. Manipulativní činnosti s kostkami, tyčinkami. Interaktivní a magnetická tabule. Hry.  Spolupráce s učiteli a s rodiči.  Přátelské a rodinné prostředí. |
| 19.02.2020 | 9-16 hod | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | | | Návštěva mateřské školy, setkání s učiteli, pozorování práce s dětmi | Odlišností od českého školství je výuka čtení a psaní i matematika již v MŠ tak, jak to v ČR probíhá až od 1. třídy, či později, používají psací vázané písmo.  Abecedu se učí již od 3 let věku, postupně je spojují ve slabiky. Takto se to učí číst i psát.  Hodně je využívána interaktivní tabule, děti mohou nejprve opisovat tvar z tabule na zem, poté do pracovního sešitu u stolečku.  Zprvu je vše komunikováno ve „valenciano“, k mluvení ve španělštině se přechází postupně.  Logopedická prevence, děti s OMJ navštěvují individuálně Pedagogicko-psychologickou poradnu přímo ve škole.  Individuální práce s dětmi s OMJ – využití názornosti (obrázky, pohyby, předměty), pexeso, slovní hry, používání jednoduchých instrukcí ve hře. |
| 20.02.2020 | 9-14 hod | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | | | Návštěva mateřské školy, setkání s učiteli a ředitelem školy, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy školy | Výuka angličtiny probíhá již v MŠ, je vyučována jako cizí jazyk.  Výuka probíhá v angličtině s doprovodnými prvky jako jsou, obrázky, poslech, opakování, hudební prvky. Jsou použity didktické materiály – interaktivní tabule, karty, plyšové hračky.  Děti s OMJ jsou v blízkosti pomocného učitele, který výuku angličtiny nevede. Poskytuje podporu dětem s OMJ.  Pomoc a spolupráce mezi dětmi s OMJ a ostatními dětmi |
| Charakteristika hostitelské školy | | | | | | |
| Základní charakteristiky | | | | Církevní mateřská, základní škola s návazností na školu střední zakončená závěrečnou (maturitní) zkouškou. | | |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | | | | *Základním rysem španělské školy je integrace všech žáků do běžného vyučování, bez ohledu na pohlaví, místo bydliště či sociální status. Španělský vzdělávací systém si je vědom, že daní žáci potřebují speciální podporu v oblasti učení, a proto žáci mají nárok na příslušnou pomoc a podporu ve vzdělávání. Formy této podpory mohou být různé. Mohou zahrnovat technickou podporu, zvláštní vyučování s pedagogem až speciální pedagogickou podporu v pomoci speciálních pedagogů. Škola, ředitel a třídní učitel jsou odpovědni za výsledky, kterých žák dosáhne. Základním principem modelu integrované výuky je zařazení dětí imigrantů do běžných škol, kde si osvojují učivo spolu s ostatními žáky. Samozřejmě za využití individuální pomoci při výuce.*  *Škola se nepotýká s problémy u dětí s OMJ, angličtina je vyučována v MŠ a ZŠ jako cizí jazyk, na gymnáziu si mohou studenti vybrat další cizí jazyk.* | | |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Reflexe STÁŽE** | | | | | | |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka | | | Velmi mě zaujala přátelský a rodinný přístup v tak velké škole. Vést děti k odbourávání jazykových bariér. Zapojovat do výuky různé demonstrativní pomůcky a metody k podpoře dětí s OMJ. *Uvědomění si, že model augustiniánské pedagogiky s důrazem na děti s OMJ je funkční a podobný v obou evropských zemích. Práce  s dětmi s OMJ je silně závislá na spolupráci žáků, rodičů, pedagogů a dalších pracovníků školy, klíčová je integrace takových studentů také do mimo výukových aktivit. Přínosné bylo vidět názorné pomůcky ve výuce a alternativní komunikační pomůcky. Bylo pro mě přínosné vidět efektivní začlenění děti s OMJ do majoritní skupiny.* Za zmínku stojí také velmi přátelský a příjemný přístup dospělých k dětem i naopak. | | | |
| Využití poznatků v domácí škole | | | Je dobré podpořit výuku anglického jazyka již od předškolního věku. | | | |
| Celkové hodnocení stáže | | | Cíl stáže byl naplněn, srovnání systému českého a španělského bylo obohacující, některé podněty jsou aplikovatelné v českém prostředí naší školy. | | | |
| Další poznámky k reflexi stáže | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | Anna Procházková |  | 18. 3. 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | 2. 3. 2020 |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy** | 9. 3. 2020 |