**Zpráva z aktivity**

|  |
| --- |
| **Identifikace projektu** |
| **Příjemce** | Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001274 |
| **Název projektu** | Šablony OP PPR pro MŠ a ZŠ sv. Augustina |

|  |
| --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** |
| **Vaše jméno** | Věra Běhalová |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 16. 02. -20. 02. 2020 |
| **Hostitelská škola** | Colegio San Agustin..  | Alicante | Španelsko |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy**  | církevní mateřská, základní škola a gymnázium nabízející výuku mj. anglického jazyka s dlouholetou tradicí a zkušeností s dětmi a žáky OMJ |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | Obohatit se o zkušenosti ve škole, která má dlouholetou zkušenost s prací s žáky s OMJ, jejich postupným začleněním do kolektivu i jejich úspěšným absolvováním školy. Cílem bylo sledovat práci pedagogů na konkrétních vyučovacích hodinách a posléze je rozebrat se španělskými i českými učiteli, obohatit se o jejich dlouholeté zkušenosti a zvážit jejich použití na naší škole. |

|  |
| --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE**  |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| *17.02.2020* | *9 - 15 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | Návštěva školy, setkání s učiteli a vedením školy, konzultace s učiteli k tématu OMJ v jejich škole | *seznámení se se španělským vzdělávacím systémem a práce s OMJ; získání informací ohledně věkového i kulturního složení žáků školy v Alicante.* |
| *18.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultace s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *návštěva základní školy, setkání s učiteli, pozorování práce s dětmi.*  | *Učitelé se všemi žáky, vč. těch s OMJ komunikují ve španělštině. Žákům je také nabídnuta alternativní komunikace s pomocí piktogramů vyjadřující důležitou slovní zásobu ze školního prostředí a potřeb dítěte. Díky těmto piktogramům se děti s OMJ se rychleji začleňují do skupiny vrstevníků. Škola nemá k dispozici asistenty pedagogů. Učitelé, kteří mají volnou hodinu, dochází do hodin svých kolegů a tam pomáhají s výukou žáků, kteří to potřebují.**Metody práce při výuce: Při výuce se používají především praktické pomůcky, převažuje činnostní učení, doprovázeno rozhovorem, práce s obrázky, práce s upravenou, hry.*  |
| *19.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultace s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *návštěva základní školy, setkání s učiteli, pozorování práce s dětmi, návštěva školního psychologa, hodnocení návštěvy ZŠ* | *Při návštěvě vyšších tříd, bylo vidět, že na škole pracují hodně s interaktivními materiály a žáci při práci používají ve velké míře tablety. Učitelé si vytváří také vlastní pracovní pomůcky a pracovní listy, které si mezi sebou sdílí.**Ve třídách mladších žáků se využívají častěji metody zaměřené na manipulaci a názorné pomůcky. Žáci pracují také častěji než v českých školách a projektech, ve kterých spolupracují žáci španělsky mluvící s žáky OMJ na praktických činnostech, např. vytváření modelů podnebných pásem.**Ve Španělsku nejsou pedagogicko-psychologické poradny. Psychologové mají své pracoviště přímo ve škole a úzce spolupracují s učiteli i rodiči. Mají možnost žáka diagnostikovat a navrhnout metody práce s žákem. Žáci také mohou docházet přímo k psychologovi na hodiny nápravy.*  |
| *20.02.2020* | *9-14 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultace s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *návštěva základní školy, setkání s učiteli a vedením hodnocení návštěvy ZŠ.* | Studenti s OMJ se účastní jak sportovního, tak duchovního programu se svými spolužáky, komunikují přímo, což je významně posouvá ke zvládnutí OJ. |
| Charakteristika hostitelské školy |
| Základní charakteristiky  | Colegio San Agustín v Alicante, založená v roce 1969 a vedena P. Ángelem Escapou, nabízí komplexní vzdělávání od mateřské školy, přes školu základní až po gymnázium. Patří mezi církevní školy, které jsou podporovány státem. Jedním z charakteristických rysů školy je široká škála iniciativ, které podporují evangelizační činnost, doplněnou náboženskou formací. Škola nabízí mše, svaté přijímání a svou činností duchovně podporuje nejen žáky, ale i jejich rodiny. Často pořádá aktivity, kde se právě celá škola se svými rodinami zapojuje.Cílem je seznámit žáky se základními prvky kultury, zejména v humanistických, uměleckým, vědeckých a technologických směrech. Přizpůsobit vzdělávací program potřebám každého studenta tak, aby všem poskytoval osobní pozornost a komplexní rozvoj, respektoval zásady společného vzdělávání. Škola se snaží rozvíjet škálu hodnot, které zahrnují úctu, toleranci, odpovědnost studentů, rovnost, solidaritu, mírové řešení konfliktů a prevenci genderové předpojatosti. Rovněž tak využívá inovativní metodiky výuky, které zahrnují kooperativní učení, mezipředmětové projekty, využívání informačních a komunikačních technologií, jakož i praxi inkluzivního vzdělávání ve třídě. Je to právě filozofie školy, která vítá spolupráci s žáky s OMJ a jejich rodiči a nachází vždy nejvhodnější způsoby k jejich začlenění. Výuka angličtiny zde slouží jako přechodový most mezi španělskými žáky a žáky s OMJ. Díky vzdělávací činnosti školy i širokou škálou aktivit, které škola nabízí i pro žáky s OMJ, děti se snadno naučí španělštině, a tak se sociálně zapojí do společnosti.  |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | *Tato španělská škola se snaží o integraci všech žáků do běžného vyučování, bez ohledu na pohlaví, místo bydliště či sociální status. Učitelé jsou si vědomi, že daní žáci potřebují speciální podporu v oblasti učení, a proto žáci mají nárok na příslušnou pomoc a podporu ve vzdělávání. Formy této podpory mohou být různé. Zahrnují technickou podporu, ale hlavně individuální přístup pedagogů a asistentů. Žáci jsou posléze úspěšně začleněni natolik, že absolvují standardní zkoušky, které zde probíhají třikrát ročně. Stávají se z nich úspěšní absolventi, kteří poté často pokračují na španělských univerzitách ve studiu.*  |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže |
|  |
| **Reflexe STÁŽE** |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka  | *Poznala jsem jiný způsob práce nejen s žáky s OMJ, ale i s ostatními žáky. Přínosné bylo vidět názorné pomůcky ve výuce a alternativní komunikační pomůcky. Vidím, že práce na společných projektech vede žáky k lepší spolupráci i k navázání lepší komunikace mezi žáky. Bylo pro mě přínosné vidět efektivní začlenění žáků s OMJ do majoritní skupiny.*  |
| Využití poznatků v domácí škole |  *Hledání možností více zapojit mediální techniku a ne jen ve vyučování, zamyslet se žáky s mateřským jazykem a jak zapojit aktivní do procesu učení*  |
| Celkové hodnocení stáže | *Cíl stáže byl naplněn, srovnání systému českého a španělského bylo obohacující, některé podněty se dají aplikovat v prostředí naší školy.* |
| Další poznámky k reflexi stáže |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | Věra Běhalová |  | 18. 3. 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | 2. 03. 2020 |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy**  | 9. 03. 2020 |