**Zpráva z aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| **Identifikace projektu** | |
| **Příjemce** | Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001274 |
| **Název projektu** | Šablony OP PPR pro MŠ a ZŠ sv. Augustina |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** | | | |
| **Vaše jméno** | Irena Loughlin | | |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 16. 02. -20. 02. 2020 | | |
| **Hostitelská škola** | Colegio San Agustin. | Alicante | Španelsko |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy** | Církevní škola s dlouholetou tradicí a augustiánskou pedagogikou, která mimo jiné přímo na půdě školy poskytuje poradenské služby v oblasti pedagogicko-psychologické. | | |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | Získat nové poznatky a informace týkající se žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)1.  Možnost komunikovat a sdílet vlastní zkušenosti s učiteli.  Sledovat integraci žáků s OMJ.  Porovnat systém edukace a případně zařadit podpůrný metodický nástroj k výuce dětí a žáků s OMJ u nás. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE** | | | | | | |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) | | | | | | |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | | | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| *17.02.2020* | *9 - 15 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultace s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | | | Návštěva školy, setkání s vedením školy a učiteli, konzultace s učiteli k tématu OMJ v jejich škole. | *Seznámení se se vzdělávacím systémem školy a prácí s žáky s OMJ; získání informací ohledně věkového i kulturního složení dětí a žáků školy.* |
| *18.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultace s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | | | Návštěva mateřské, základní školy a gymnázia. Setkání s učiteli, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy MŠ a ZŠ. | *V MŠ a ZŠ učitelé komunikují se všemi žáky, vč. těch s OMJ ve valencijštině a španělštině. Učitelé mezi sebou komunikují ve valencijštině a španělštině. Děti jsou vedeny ke komunikaci v tomto jazyce a je pro ně zcela přirozené se domluvit oběma jazyky. Podpora anglického jazyka je vedena již v předškolním vzdělávání. Zapojení jednoduchých povelů ve výuce či písniček při změně činností.*  *Metody práce při výuce v MŠ: volná hra, práce s obrázky a piktogramy, práce s upraveným pracovním sešitem ve valencijštině korespondující s běžnou učebnicí španělštiny. Manipulativní činnosti s kostkami, tyčinkami. Interaktivní a magnetická tabule. Hry.*  *Spolupráce s učiteli a s rodiči.*  *Přátelské a rodinné prostředí.* |
| *19.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultace s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | | | Návštěva mateřské a základní školy, setkání s vedením a učiteli. Pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy MŠ a ZŠ. | *V MŠ učitelé mají prostor během ranní volné hry pracovat individuálně s dětmi s OMJ – využití názornosti (obrázky, pohyby, předměty), slovní hry, pexeso, používání jednoduchých instrukcí ve hře.*  *Pomoc a spolupráce mezi dětmi s OMJ a ostatními dětmi.*  *Výuka je podporována několika učiteli ve třídě.*  *Podpora ze strany speciálního pedagoga a školního psychologa.*  *Logopedická prevence, děti s OMJ navštěvují individuálně Pedagogicko-psychologickou poradnu přímo ve škole.*  *Výuka anglického jazyka je v MŠ vyučována jako cizí jazyk. Propojená s hudebními prvky. Učitel angličtiny využívá didaktické materiály – flash cards, interaktivní tabule a soft toys. Děti s OMJ jsou v blízkosti pomocného učitele, který výuku angličtiny nevede. Poskytuje podporu dětem s OMJ.* |
| *20.02.2020* | *9-14 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultace s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | | | Návštěva MŠ a ZŠ, setkání s učiteli a ředitelem školy, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy MŠ, ZŠ a gymnázia. | *Systém vzdělávání již začíná od 3 roku dítěte. Děti se seznamují s abecedou ve valencijštině a jsou vedeny postupně písmenka spojovat v slabiky. V pěti letech jsou některé děti schopné plynule číst. Se základním trivem – čtení, psaní a počítání – jsou seznámení od počátku docházky a každé dítě si trivium individuálně osvojuje a vše vrcholí na prvním stupni v druhé třídě. Kde je předpokládáno plynule číst, psát a počítat. Zároveň je výuka tělesné výchovy vyučována na ZŠ v anglickém jazyce. Vědy nebo předměty jako jsou Člověk a jeho svět jsou vyučovány ve valencijštině. Základní vzdělávání navazuje na třetí stupeň vzdělání určeny žákům od 16 do 19 let. S možností skládat jazykové zkoušky z anglického jazyka.* |
| Charakteristika hostitelské školy | | | | | | |
| Základní charakteristiky | | | | Vzdělávací systém ve Španělsku je vedeno Ministerstvem školství, kultury a sportu, které ustanovuje základní obsah vzdělávání, které je respektována v každé autonomní oblasti. Jednotlivé autonomní oblasti, např. Valencie, rozvíjet vlastní vzdělávací kompetence na základě základního obsahu vzdělávání.  Vedle státních škol existují ve Španělsku soukromé, církevní a dvoujazyčné školy.  Škol sv.Augustina je školou církevní, vedenou řádem Augustiánů a zahrnuje augustiánskou pedagogiku - “La medida del amor es amar sin medida” (Carta 109, 2) - „Mírou lásky je milovat bez míry“ (dopis 109, 2).  Jazyková podpora ve Španělsku je realizována na různých úrovních a různou formou, záleží na každé autonomní oblasti.  Colegio San Agustín – MŠ, ZŠ a gymnázium v Alicante byla založena roku 1969 jako církevní škola a podporuje křesťanské hodnoty a je stavěna na filozofii sv.Augustýna. Ve škole je vyučovacím jazykem valencijština, španělština a angličtina. Děti s OMJ jsou začleňováni do kolektivu za podpory ped.-psychologické poradny, která má své sídlo přímo ve škole. | | |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | | | | Škola integruje všechny žáky do běžného vyučování, bez ohledu na pohlaví, místo bydliště či sociální status. Formy podpory žáků s OMJ jsou různé a zahrnují technickou podporu (výuka je realizována iPadech) nebo vyučování s pedagogem až speciální pedagogickou podporu ve spolupráci speciálního pedagoga. Škola, ředitel a třídní učitel jsou odpovědni za výsledky, kterých žák dosáhne.  Angličtina je vyučována v MŠ jako cizí jazyk. Škola působí rodinným a přátelským charakterem. Vzhledem k otevřeným třídám – open space, jsou žáci schopni soustředit na svou práci. Přístup pedagogických pracovníků školy byl otevřený, ochotně zodpovídali veškeré naše otázky. Rodiče jsou velkou součástí školy, kterou podporují i finančně.  Škola, díky svému přístupu a podpory křesťanských hodnot je jednou z nejvyhledávanějších škol v Alicante. | | |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Reflexe STÁŽE** | | | | | | |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka | | | Velmi mě zaujal přátelský a rodinný přístup v tak velké škole, která sčítá přes tisíc žáků.  Učitelé na půdě školy se mohou vzdělávat během své pracovní době v kurzech angličtiny s rodilou mluvčí.  Žáci již na prvním stupni byli schopni zapojit své znalosti anglického jazyka v tělesné výchově.  Uvědomuji si důležitost cizího jazyka. Vést žáky k odbourávání jayzkových bariér. Zapojovat do výuky různé demonstrativní pomůcky (piktogramy a obrázky) a metody k podpoře dětí s OMJ. | | | |
| Využití poznatků v domácí škole | | | Podporovat výuku anglického jazyka již od útlého věku dětí v předškolním vzdělávání.  Podporovat učitele a pedagogické pracovníky k rozvíjení a udržování si jazykových dovedností v angličtině.  Spolupráce se zahraničními školami – stáže pro učitele nebo výměnné pobyty pro žáky. | | | |
| Celkové hodnocení stáže | | | *Při stanovení cílů této stáže bylo zjistit informace a poznatky španělského školství a zaměřit se na integraci žáků s OMJ. Měla jsem možnost vidět práci pedagogů s dětmi s OMJ, která byla v mnoha ohledech podobná našemu systému.*  *Otevřely se nám možnosti další spolupráce.*  *Škola je vedena na základě augustiánské pedagogiky a hodnoty sebepoznání, poznání světa a otevřeného společenství jsou s láskou předávány dětem, jak ve škole sv. Augustin v Alicante, tak i v Praze.* | | | |
| Další poznámky k reflexi stáže | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | Irena Loughlin |  | 18. 3. 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | 2. 03. 2020 |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy** | 9.3.2020 |