**Zpráva z aktivity**

|  |
| --- |
| **Identifikace projektu** |
| **Příjemce** | Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001274 |
| **Název projektu** | Šablony OP PPR pro MŠ a ZŠ sv. Augustina |

|  |
| --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** |
| **Vaše jméno** | Janka Bašárová |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 16. 02. -20. 02. 2020 |
| **Hostitelská škola** | Colegio San Agustin..  | Alicante | Španelsko |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy**  | *Církevní škola s dlouholetou tradicí a augustiánskou pedagogikou. Škola poskytuje poradenské služby v oblasti pedagogicko-psychologické.* |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | *získat nové poznatky týkající se dětí a žáků s OMJ ve Španělsku;* *zjistit co nejvíce informací od pedagogů, sdílet vzájemné zkušenosti**sledovat, jak jsou děti s OMJ do kolektivu začleněny;* *porovnat systém vzdělávání a případně ho použit při vzdělávání dětí v naší škole* |

|  |
| --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE**  |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| *17.02.2020* | *9 - 15 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *Návštěva školy, setkání s učiteli a vedením školy, konzultace s učiteli k tématu OMJ v jejich škole* | *seznámení se španělským vzdělávacím systémem, získání informací ohledně věkového i kulturního složení dětí a žáků školy, návštěva ZŠ a MŠ, vybrané třídy* |
| *18.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *návštěva základní školy, mateřské školy, setkání s učiteli, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy MŠ* | *učitelé se všemi žáky, dětmi včetně žáků s OMJ komunikovali v jazyku Valenciano, co je jejich mateřským jazykem, na hodinách španělštiny komunikace v ŠJ....na hodinách AJ komunikace v angličtině.* *V mateřské školce komunikace ve Valenciano.* *Metody práce při výuce: rozhovor, práce s obrázky, hry, používání interakční tabule ve výuce AJ, promítání pohádek, písniček a výukového materiálu na tabuli, hry, volná hra.**Děti při výuce používají pracovní sešity, pro matematiku, španělštinu a čtení.**Učitel má ve třídě asistenta, pokud je potřeba.**Ve třídě je přátelské, rodinné prostředí.**Škola má vlastního psychologa, speciálního pedagoga a zdravotní sestry. Žáci, rodiče mají možnost tuto podporu využít.* *Logopedická prevence, děti s OMJ navštěvují individuálně Pedagogicko-psychologickou poradnu přímo ve škole.* |
| *19.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *Setkání s ředitelem školy, učiteli, návštěva MŠ, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy MŠ* | *Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, 3-4 leté, 4-5 leté a 5-6 leté děti-předškoláci**Děti komunikují v mateřském jazyku Valenciano, postupně přechází na španělštinu.* *Angličtinu se žáci učí od tří let.**Dětí s OMJ je málo, věnují se jim zvlášť, část výuky.**Děti ráno začínají v 8.00hodin, jsou ve školce do 17.00 hodin, od 12.00-14.00 je siesta, děti si můžou rodiče odvézt domů, nebo si hraji ve školce, spaní není povinné.**Odpoledne se vrací do školky, probíhá volná hra do 17.00 hodin.**Dnešní návštěva 3-4-5 letých dětí v Mš. Děti se už od 4 let učí matematiku, čtení a psaní. Děti při výuce používají pracovní sešity, pro matematiku, španělštinu a čtení. Počítají do 20, učí se abecedu a zapamatování svého jména.* |
| *20.02.2020* | *9-14 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *Setkání s ředitelem školy, učiteli, návštěva MŠ, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy MŠ* | *Dnešní návštěva předškoláků. Angličtinu se žáci učí od tří let.**Dětí s OMJ je málo, věnují se jim zvlášť, část výuky.**Během ranní volné hry učitelé pracují individuálně s dětmi s OMJ – využití názornosti (obrázky, pohyby, předměty), slovní hry, pexeso, používání jednoduchých instrukcí ve hře.**Výuka je podporována dalším učitelem, asistentem ve třídě.**Děti používají k výuce pracovní sešity, pro matematiku, španělštinu a čtení. Děti se učí počítat do 100, psát psacím písmem a některé už čtou plynule. Při čtení používají analyticko-syntetickou metodu. Při výuce AJ se používá interaktivní tabule, promítají se dětem pohádky, písničky a výukové programy pro MŠ.**Na hodině matematiky učitelé používají názorné pomůcky pro počítání – kostky, tyčinky.* *Některé děti – předškoláci jsou na úrovni našich žáků 1. ročníku, co se týče čtení a vědomostí z matematiky. Ve čtení a psaní se budou zdokonalovat až do konce 2. ročníku ve škole.*  |
| Charakteristika hostitelské školy |
| Základní charakteristiky  | *Katolická škola s bohatou historii. Loni oslavila 50 let od založení (r. 1969). Zakladatelem je ředitel augustinián P. Ángel Escapa, kterému pomáhají ředitelé jednotlivých stupňů v dané škole. Předškolní vzdělávání je zajištěno věkově homogenními třídami. Další vzdělávání je mírně odlišné od toho našeho. Na prvních 6 základních roků navazují další 4 roky studia, vždy 3 třídy v každém ročníku. Poslední stupeň pak trvá už jen 2 roky (2 třídy v ročníku). Celkově tedy děti mohou v této škole strávit 15 let jako žáci, nicméně není výjimkou, že se leckdo do školy o pár let později vrací jako učitel, popř. asistent, kterého má skoro každá třída.**Školu navštěvují také děti se zvláštními vzdělávacími potřebami. Někteří z nich tvoří vlastní třídu, jiní jsou integrovaní. Na škole působí psycholog i speciální pedagogové, kteří koordinují práci s těmito dětmi a připravují pro ně různé podklady. Další specialitou je školní zdravotní sestra, která řeší veškerá zranění a náhlá onemocnění. Učitel se tak může plně věnovat vzdělávání.**Děti tráví ve škole prakticky celý den. Vyučování začíná v 9 hod. a končí v 17 hod. Kolem oběda je volno 2 hodiny, čas na oběd a odpočinek, popř. nějaký kroužek mimo školu.**Zajímavostí je jazyk valenciano (= katalánština), který se učí s velkým důrazem, obdobně jako španělština. Nechybí ale také výuka anglického jazyka. Duchovno je neodmyslitelnou součástí celé školy. Kromě výuky náboženství probíhají i další činnosti během různých období.**Významnou odlišností od českého vzdělávání je výuka čtení, psaní i počítání od 3 let. Používají k tomu pracovní sešity i učebnice. Nicméně čas na to, aby se to děti naučily, mají až do konce druhé třídy, proto děti nemají odklad, neopakují třídy.* |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | *Základním rysem španělské školy je integrace všech žáků do běžného vyučování, bez ohledu na pohlaví, místo bydliště či sociální status. Španělský vzdělávací systém si je vědom, že daní žáci potřebují speciální podporu v oblasti učení, a proto žáci mají nárok na příslušnou pomoc a podporu ve vzdělávání. Formy této podpory mohou být různé. Mohou zahrnovat technickou podporu, zvláštní vyučování s pedagogem až speciální pedagogickou podporu v pomoci speciálních pedagogů. Škola, ředitel a třídní učitel jsou odpovědni za výsledky, kterých žák dosáhne. Základním principem modelu integrované výuky je zařazení dětí imigrantů do běžných škol, kde si osvojují učivo spolu s ostatními žáky. Samozřejmě za využití individuální pomoci při výuce.* *Škola se nepotýká s problémy u dětí s OMJ, angličtina je vyučována v MŠ a ZŠ jako cizí jazyk, na gymnáziu si mohou studenti vybrat další cizí jazyk.* *Škola působí přátelským dojmem, přístup pedagogických pracovníků byl velmi otevřený, ochotně zodpovídali veškeré dotazy; rodiče jsou součástí života školy, škola má dlouholetou tradici a patří mezi velmi prestižní školy. Škola je církevní, dotována zčásti státem, zbytek financují rodiče dětí.* |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže |
|  |
| **Reflexe STÁŽE** |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka  | *Uvědomění si, že naše škola by měla podpořit program zdokonalující učitele v anglickém, případně španělském jazyce, potřeba učit děti a žáky angličtině nejen v hodinách AJ, nýbrž zapojit angličtinu i do běžné komunikace v MŠ, případně využívat AJ v hudební výchově, tělesné výchově.*Velmi mě zaujala i přátelský a rodinný přístup v tak velké škole. *Individuální práce s dětmi, podpora ze strany učitele, zavádění časových úlev a zjednodušených instrukcí je nutností a lze ho dosáhnout, i když se jedná o náročné prostředí třídy s vysokým počtem dětí. Poznala jsem jiný způsob práce nejen s dětmi s  OMJ, ale i s ostatními dětí. Přínosné bylo vidět názorné pomůcky ve výuce a alternativní komunikační pomůcky.*  |
| Využití poznatků v domácí škole | *zvýšit kvalifikaci v AJ u všech pedagogů, podporovat výuku AJ u všech dětí MŠ, vymyslet projekty v AJ, navázání kontaktu se zahraničními školami* *při výuce v MŠ používat názorné pomůcky, obrázky, interaktivní tabuli, knížky pro děti 3-6 let, deskové hry v AJ. Spolupráce s učiteli a asistenty, rodiči.*  |
| Celkové hodnocení stáže | *cíl stáže byl naplněn, otevřely se možnosti budoucí spolupráce v následujících letech, srovnání systému českého a španělského bylo obohacující, mnoho podnětů je aplikovatelných v českém prostředí naší školy* |
| Další poznámky k reflexi stáže |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | Janka Bašárová |  | 18. 3. 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | 2. 03. 2020 |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy**  | 9.3.2020 |