**Zpráva z aktivity**

|  |
| --- |
| **Identifikace projektu** |
| **Příjemce** | Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001274 |
| **Název projektu** | Šablony OP PPR pro MŠ a ZŠ sv. Augustina |

|  |
| --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** |
| **Vaše jméno** | Mgr. Angelika Trejbalová |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 16. 02. -20. 02. 2020 |
| **Hostitelská škola** | Colegio San Agustin..  | Alicante | Španělsko |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy**  | církevní mateřská, základní škola a gymnázium nabízející výuku mj. anglického jazyka s dlouholetou tradicí a zkušeností s dětmi a žáky OMJ |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | Obohatit se o zkušenosti ve škole, která má dlouholetou zkušenost s prací s žáky s OMJ, jejich postupným začleněním do kolektivu i jejich úspěšným absolvováním školy. Cílem bylo sledovat práci pedagogů na konkrétních vyučovacích hodinách a posléze je rozebrat se španělskými i českými učiteli, obohatit se o jejich dlouholeté zkušenosti a zvážit jejich použití na naší škole.  |

|  |
| --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE**  |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| *17.02.2020* | *9 - 15 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | Návštěva školy, setkání s učiteli a vedením školy, konzultace s učiteli k tématu OMJ v jejich škole | *Seznámení se se španělským vzdělávacím systémem a práce s OMJ; získání podrobných informací, věkové i kulturní složení žáků s OMJ* |
| *18.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *Návštěva druhého stupně základní školy (osmá třída), pozorování práce učitelů, interakce žáků s žáky s OMJ, hodnocení s učiteli i s českými kolegy*  | *Jednalo se o hodiny anglického jazyka, který slouží jako jazyk stmelovací, žáci s OMJ díky své dobré úrovni aj plynně komunikují s ostatními žáky i učiteli. Na hodině vždy přítomni dva učitelé, jeden hlavní, druhý v podobě asistenta, který byl nápomocen jak pro děti s OMJ, tak i pro ostatní. Žáci po celé hodiny pracují s tabletem, který zde slouží jako kombinace sešitu a počítače. Veškeré úlohy, které vypracovali, byly propojeny s hlavní tabulí u katedry a jednotlivými tablety žáků.**Metody práce při výuce: myšlenková mapa, práce s Cambridgeskými testy, konkrétně se čtením a poslechem. Na závěr žáci jednotlivě chodí k vyučujícímu v případě nejasností opravy písemné práce, kterou žáci měli zadanou a následně opravenou. Práce byly vypracovány papírově, nikoliv na tabletech.* *Ve třídě panovalo na české poměry poměrně živé prostředí, nicméně si vyučující zvládl sjednat pořádek. Žáci sedí jednotlivě u svých mobilních stolků, s poměrně malou pracovní plochou, učebna osvětlena pásovými okny ze dvou stran. Žáku zde bylo 28 z celkového počtu 30.* |
| *19.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *Návštěva druhého stupně základní školy (šestá třída), setkání s učiteli, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy ZŠ* | *Učitel pracuje ve třídě s 30 žáky, kteří jsou rozděleni do čtyř skupin, tzv. hnízd. Jelikož škola využívá Cambridgeského systému testování komunikačních dovedností žáků, hodina je vedena dle učebnice Kid´s Box od nakladatelství Cambridge University Press. I žáci o OMJ, kteří školu navštěvují již několikátým rokem, jsou na obdobné úrovni jako ostatní. Nesedí izolovaně, ale spolu s ostatními pracují na předložkových vazbách, poslechu s porozuměním, rozhovoru ve dvojicích. O přestávce žáci s žáky s OMJ bez problému přejdou do španělštiny. Jak vidno, žáci s OMJ jsou do skupiny integrováni velmi úspěšně.* *Dle informace učitelů žáci v počátcích mají k dispozici druhého vyučujícího v podobě asistenta, který se snaží o integraci žáků s OMJ velmi intenzivně.* *Pozn. Colegio San Agustín vychází z výhod plynoucích ze znalosti angličtiny v rámci Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a proto nabízí svým žákům tzv. English School a úzce spolupracuje s jazykovým centrem Blue Elephant Room, akreditovaným prestižní University of Cambridge. Snaží se, aby žáci získávali oficiálně uznávané certifikáty v rodinném prostředí školy. Agentura spolupracuje výhradně s kompetentními učiteli, kteří učí angličtinu jako jazyk pro cizince (ELT). Tímto způsobem se smazává rozdíl mezi žáky ze Španělska a žáky z ostatních zemí.*  |
| *20.02.2020* | *9-14 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *návštěva gymnázia druhého ročníku, konkrétně hodiny literatury ve španělštině, setkání s učiteli a ředitelem školy, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy MŠ, ZŠ a gymnázia* | Hodina literatury byla vedena nejdříve ve dvojicích formou diskuse o zadaném textu, vypracováním otázek, následně byl text rozebrán žáky společně s vyučujícím. Učitel poté text využil k opakování předcházející látky. Zkoušel gramatické jevy, literární terminologii, rozšiřoval slovní zásobu žáků. Na této hodině nebyl přítomen žádný žák s OMJ.Pozn. Gymnázium navazuje na osnovy základní školy a snaží se prohloubit vzdělání studentu a vést je k intelektuální a lidské zralosti. Zároveň se snaží o jejich přípravu na vysoké školy.  |
| Charakteristika hostitelské školy |
| Základní charakteristiky  | Colegio San Agustín v Alicante, založená v roce 1969 a vedena P. Ángelem Escapou, nabízí komplexní vzdělávání od mateřské školy, přes školu základní až po gymnázium. Patří mezi církevní školy, které jsou podporovány státem. Jedním z charakteristických rysů školy je široká škála iniciativ, které podporují evangelizační činnost, doplněnou náboženskou formací. Škola nabízí mše, svaté přijímání a svou činností duchovně podporuje nejen žáky, ale i jejich rodiny. Často pořádá aktivity, kde se právě celá škola se svými rodinami zapojuje.Cílem je seznámit žáky se základními prvky kultury, zejména v humanistických, uměleckým, vědeckých a technologických směrech. Přizpůsobit vzdělávací program potřebám každého studenta tak, aby všem poskytoval osobní pozornost a komplexní rozvoj, respektoval zásady společného vzdělávání. Škola se snaží rozvíjet škálu hodnot, které zahrnují úctu, toleranci, odpovědnost studentů, rovnost, solidaritu, mírové řešení konfliktů a prevenci genderové předpojatosti. Rovněž tak využívá inovativní metodiky výuky, které zahrnují kooperativní učení, mezipředmětové projekty, využívání informačních a komunikačních technologií, jakož i praxi inkluzivního vzdělávání ve třídě. Je to právě filozofie školy, která vítá spolupráci s žáky s OMJ a jejich rodiči a nachází vždy nejvhodnější způsoby k jejich začlenění. Výuka angličtiny zde slouží jako přechodový most mezi španělskými žáky a žáky s OMJ. Díky vzdělávací činnosti školy i širokou škálou aktivit, které škola nabízí i pro žáky s OMJ, děti se snadno naučí španělštině, a tak se sociálně zapojí do společnosti.    |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | *Tato španělská škola se snaží o integraci všech žáků do běžného vyučování, bez ohledu na pohlaví, místo bydliště či sociální status. Učitelé jsou si vědomi, že daní žáci potřebují speciální podporu v oblasti učení, a proto žáci mají nárok na příslušnou pomoc a podporu ve vzdělávání. Formy této podpory mohou být různé. Zahrnují technickou podporu, ale hlavně individuální přístup pedagogů a asistentů. Žáci jsou posléze úspěšně začleněni natolik, že absolvují standardní zkoušky, které zde probíhají třikrát ročně. Stávají se z nich úspěšní absolventi, kteří poté často pokračují na španělských univerzitách ve studiu.*  |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže |
|  |
| **Reflexe STÁŽE** |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka  | *Srovnání obou systémů bylo velice cenným nahlédnutí na naši školu. Výhodou obou škol byl podobný duchovní program, který zaštiťuje celý vzdělávání systém. Jak patrno, že vytvořením společných aktivit s dětmi a rodinami i mimo rámec vyučování vede ke snazšímu zdokonalování dětí s OMJ, a to po stránce jazykové i sociální. Největším nedostatkem je, oproti španělské straně, nedostatek jazykově kvalifikovaných pedagogů. Nutné jsou i aktivity mimo rámec vyučování v podobě odpoledních kroužků vedených v cizích jazycích. V neposlední řadě by i technické vybavení mohlo vést ke zdárnému cíli.*  |
| Využití poznatků v domácí škole | *Zvýšit kvalifikaci v AJ/ŠJ u všech pedagogů, zintenzivnit výuku AJ u všech dětí MŠ a žáků ZŠ a gymnázia i mimo dané hodiny AJ/ŠJ, vymyslet projekty v AJ/ŠJ, školní družina bude vedena učiteli nejen v češtině, ale i v angličtině a španělštině, založení školního klubu pro gymnázium, který by byl výhradně veden v AJ/ŠJ, navázání kontaktu se zahraničními školami (např. ve VB) a pozvání jejich učitelů na konkrétní období do naší školy, kteří by pomohli pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům a hlavně dětem a žákům překlenout jazykovou bariéru.* |
| Celkové hodnocení stáže | *Cíl stáže byl naplněn, otevřely se možnosti budoucí spolupráce v následujících letech, srovnání systému českého a finského bylo obohacující, mnoho podnětů je aplikovatelných v českém prostředí naší školy* |
| Další poznámky k reflexi stáže | *Děkujeme MHMP a Colegio San Agustín za možnost uskutečnění stáže, dlouhá písemná práce a fotografie jsou k dispozici v sekretariátu naší školy.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | Mgr. Angelika Trejbalová |  | 18. 3. 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | 2. 03. 2020 |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy**  | 9. 3. 2020 |