**Zpráva z aktivity**

|  |
| --- |
| **Identifikace projektu** |
| **Příjemce** | Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001274 |
| **Název projektu** | Šablony OP PPR pro MŠ a ZŠ sv. Augustina |

|  |
| --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** |
| **Vaše jméno** | Kateřina Jílková |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 16. 02. -20. 02. 2020 |
| **Hostitelská škola** | Colegio San Agustin..  | Alicante | Španelsko |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy**  | školy a snaží se prohloubit vzdělání studentu a vést je k intelektuální a lidské zralosti. Zároveň se snaží o jejich přípravu na vysoké školy. |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | Seznámit se metodami a postupy se začleňováním cizinců do školy. Obohatit se o zkušenosti ve škole, která má dlouholetou zkušenost s prací s žáky s OMJ, jejich postupným začleněním do kolektivu i jejich úspěšným absolvováním školy. Cílem bylo sledovat práci pedagogů na konkrétních vyučovacích hodinách a posléze je rozebrat se španělskými i českými učiteli, obohatit se o jejich dlouholeté zkušenosti a zvážit jejich použití na naší škole. |

|  |
| --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE**  |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOS ČINNOSTI |
| *17.02.2020* | *9 - 15 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | Návštěva školy –setkání se širším vedením školy, po té setkání s učiteli ve sborovně, prohlídka školy | *seznámení se s vzdělávacím systémem ve škole v Alicante, práce s OMJ; pro většinu dětí je mateřským jazykem valenciano, dalšími jazyky jsou španělština a angličtina* *získání informací ohledně věkového i kulturního složení dětí a žáků školy**zjištění, že prostorové podmínky ve ZŠA jsou v porovnání se školou v Alicante výborné.* |
| *18.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *návštěva základní školy, setkání s učiteli,* a náslechy ve třídách se zaměřením na předmět člověk a jeho svět 5.třída ( téma Pinguins), 6.třída ( prezentace pokusu s demineralizací vaječné skořápky – domácí úkol) valenciano matematika 3.třída a práce s textem ve španělštině *pozorování práce s dětmi,* *hodnocení návštěvy ZŠ* | *učitelé se všemi žáky, se dorozumívají, jak valenciano i španělsky.*Převládal frontální způsob vyučování. Zaujalo mne používání tabletů během celých vyučovacích hodin.*Vedení školy má vstřícný přístup ke všem dětem napříč školou* |
| *19.02.2020* | *9-16 hod* | Škola ve ValenciiPozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *návštěva základní školy informace o školním vzdělávacím program**seznámení národnostním složením žáků Arabové, Číňané**vyučovací jazyky valenciano, španělština, angličtina* *setkání s učiteli, pozorování práce s dětmi od mateřské školy po nejstarší děti.**hodnocení návštěvy ZŠ* | Výuka v jazyku valenciano probíhá za pomocí učebnic k tomu určených. Španělštinu jsem viděla vyučovat hlavně podle interaktivní tabule, stejně tak byla v mateřské škole vyučována angličtina. Žáci s OMJ mají možnost individuální výuky s učitelem, tomu určeným.  |
| *20.02.2020* | *9-14 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | *návštěva gymnázia, setkání s učiteli a ředitelem školy, pozorování práce s dětmi, hodnocení návštěvy ZŠ* |  Mnoho činnosti představují pro studenty OMJ významná pozitiva v jejich začlenění do kolektivu školy. Škola se snaží prohloubit vzdělání studentu a vést je k intelektuální a lidské zralosti. |
| Charakteristika hostitelské školy |
| Základní charakteristiky  | Colegio San Agustín v Alicante, založená v roce 1969 a vedena P. Ángelem Escapou, nabízí komplexní vzdělávání od mateřské školy, přes školu základní až po gymnázium. Patří mezi církevní školy, které jsou podporovány státem. Jedním z charakteristických rysů školy je široká škála iniciativ, které podporují evangelizační činnost, doplněnou náboženskou formací. Škola nabízí mše, svaté přijímání a svou činností duchovně podporuje nejen žáky, ale i jejich rodiny. Často pořádá aktivity, kde se právě celá škola se svými rodinami zapojuje.Cílem je seznámit žáky se základními prvky kultury, zejména v humanistických, uměleckým, vědeckých a technologických směrech. Přizpůsobit vzdělávací program potřebám každého studenta tak, aby všem poskytoval osobní pozornost a komplexní rozvoj, respektoval zásady společného vzdělávání. Škola se snaží rozvíjet škálu hodnot, které zahrnují úctu, toleranci, odpovědnost studentů, rovnost, solidaritu, mírové řešení konfliktů a prevenci genderové předpojatosti. Rovněž tak využívá inovativní metodiky výuky, které zahrnují kooperativní učení, mezipředmětové projekty, využívání informačních a komunikačních technologií, jakož i praxi inkluzivního vzdělávání ve třídě. Je to právě filozofie školy, která vítá spolupráci s žáky s OMJ a jejich rodiči a nachází vždy nejvhodnější způsoby k jejich začlenění. Výuka angličtiny zde slouží jako přechodový most mezi španělskými žáky a žáky s OMJ. Díky vzdělávací činnosti školy i širokou škálou aktivit, které škola nabízí i pro žáky s OMJ, děti se snadno naučí španělštině, a tak se sociálně zapojí do společnosti.   |
| Zkušenosti školy s inkluzívním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | *Tato španělská škola se snaží o integraci všech žáků do běžného vyučování, bez ohledu na pohlaví, místo bydliště či sociální status. Učitelé jsou si vědomi, že daní žáci potřebují speciální podporu v oblasti učení, a proto žáci mají nárok na příslušnou pomoc a podporu ve vzdělávání. Formy této podpory mohou být různé. Zahrnují technickou podporu, ale hlavně individuální přístup pedagogů a asistentů. Žáci jsou posléze úspěšně začleněni natolik, že absolvují standardní zkoušky, které zde probíhají třikrát ročně. Stávají se z nich úspěšní absolventi, kteří poté často pokračují na španělských univerzitách ve studiu.*  |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže |
|  |
| **Reflexe STÁŽE** |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka  | *Uvědomění si, že naše škola vyučující (seznamující) děti s cizími jazyky – angličtina, španělština od mateřské školy nastoupila správný směr. Zjištění, že děti slovenské národnosti jsou vlastně žáci s OMJ.(Vidím analogii španělština a jazyk valenciano.)* |
| Využití poznatků v domácí škole | *Hledání možností více zapojit mediální techniku ve vyučování, zamyslet se žáky s mateřským jazykem slovenským a umožnit jim, např. prezentovat úkol ve slovenštině.*  |
| Celkové hodnocení stáže | *cíl stáže byl naplněn, otevřely se možnosti budoucí spolupráce v následujících letech zejména se augustiniánskou školou ve Valencii* |
| Další poznámky k reflexi stáže |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | Kateřina Jílková |  | 18. 3. 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | 2. 03. 2020 |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy**  | 9. 3. 2020 |