**Zpráva z aktivity**

|  |
| --- |
| **Identifikace projektu** |
| **Příjemce** | Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001274 |
| **Název projektu** | Šablony OP PPR pro MŠ a ZŠ sv. Augustina |

|  |
| --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** |
| **Vaše jméno** | Magdaléna Pirunčíková |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 16. 02. -20. 02. 2020 |
| **Hostitelská škola** | Colegio San Agustin.  | Alicante | Španelsko |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy**  | Tradiční augustiniánská škola s velkým počtem dětí, které mají jiný mateřský jazyk |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | **Angel Escapa** | *Ředitel* | aescapa@agustinosalicante.es |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | Získat konkrétní poznatky a postupy práce učitelů s dětmi s jiným mateřským jazykem s možností aplikovat tyto zkušenosti v naší škole |

|  |
| --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE**  |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOS ČINNOSTI |
| *17.02.2020* | *9 - 15 hod* | Seznámení s vedením školy.Všeobecné informace o škole.Prohlídka školy. | Řízená diskuze.Seznámení se s učiteli a dětmi. | Duchovní program má tradiční augustiniánskou pedagogiku. Metody a formy práce jsou voleny s pedagogickou dovedností, správnou motivací a moderními formami výuky. |
| *18.02.2020* | *9-16 hod* | Náslech v hodině matematiky v 1. a 2. třídě.Španělský jazyk v 1.třídě.Hodina náboženství ve školní kapli.Návštěva školního psychologa. |  *Hodina matematiky s novou metodou sčítání a odčítání. V hodině dva pedagogové.* V hodině španělského jazyka pracovaly děti s interaktivní tabulí, učebnicemi.Zpěv a modlitba.Rozhovor seškolními psycholožkami. | *Činnostní učení, skupinová práce, piktogramy pro děti s jiným mateřským jazykem.**Dítě s jiným mateřským jazykem je začleněno do běžné třídy. Má dostatečně dlouhý čas na začlenění , někdy i dva roky .Často s ním pracuje asistent pedagoga.**Sami diagnostikují žáky, spolupracují s rodiči při nápravách a neprospěchu. Do první třídy nastupují všechny děti, bez rozdílu.**Pomáhají pedagogům se začleněním i individuální výukou.* |
| *19.02.2020* | *9-16 hod* | Pozorování/stínování učitelů v hostitelské škole, řízené diskuze a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli | Návštěva MŠ a ZŠ, setkání s učiteli a ředitelem školy, pozorování práce s dětmi. | *Škola má výborné zkušenosti se začleněním dětí s odlišným mateřským jazykem. Obdobně jako u nás nejsou hodnoceni se ŠJ. Žáci mají možnost učit se jazyk v malých podpůrných skupinách, nebo individuálně s pomocí asistenta.* |
| *20.02.2020* | *9-14 hod* | Hodnocení | hodnocení návštěvy MŠ, ZŠ a gymnázia |  Škola se snaží prohloubit vzdělání studentu a vést je k intelektuální a lidské zralosti. Zároveň se snaží o jejich přípravu na životě praktickým způsobem. |
| Charakteristika hostitelské školy |
| Základní charakteristiky | Škola v Alicante je moderní, vzdušná, přátelská škola s duchem augustiniánské pedagogiky, která je cítit všude. První stupeň má velké třídy s prosklenými zdmi oddělující chodby. Počty žáků přibližně do třicet. .Metody a formy práce s dětmi jsou převážně činnostního charakteru s přihlédnutím na individuální potřeby žáků . Na druhém stupni probíhá výuka pomocí tabletů. Škola je vybavená všemi speciálními učebnami. Nechybí tělocvičny, sportoviště a divadelní sál. |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | *Do školy jsou zařazeny všechny děti vzhledem k dosáhnutému věku. Do první třídy jsou integrovány děti s poruchami i děti s jiným mateřským jazykem než je ŠJ.**Všechny děti, které potřebují pomoc mají podporu třídních učitelů, asistentů a školních psychologů formou individuální výuky v menších skupinách i samostatně. Mají i speciální třídu.*  |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže |
|  |
| **Reflexe STÁŽE** |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka  | *V obou školách jsem poznala jiný způsob práce nejen s žáky s OMJ, ale i s ostatními žáky. Přínosné bylo vidět názorné pomůcky ve výuce a alternativní komunikační pomůcky. Vidím, že práce na společných projektech vede žáky k lepší spolupráci i k navázání lepší komunikace mezi žáky. Bylo pro mě přínosné vidět efektivní začlenění žáků s OMJ do majoritní skupiny.*  |
| Využití poznatků v domácí škole |  Podporovat výuku anglického jazyka již od útlého věku dětí v předškolním vzdělávání.Podporovat učitele a pedagogické pracovníky k rozvíjení a udržování si jazykových dovedností v angličtině.Spolupráce se zahraničními školami – stáže pro učitele nebo výměnné pobyty pro žáky.  |
| Celkové hodnocení stáže | *Cíl stáže byl naplněn, srovnání systému českého a španělského bylo obohacující, některé podněty budu aplikovat v prostředí naší školy.* |
| Další poznámky k reflexi stáže |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | Magdaléna Pirunčíková |  | 27. 3. 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | 2. 03. 2020 |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy**  | 9.3.2020 |