

# Dodatek k ŠVP č.1

**Název ŠVP:** „Všemi smysly, rozumem a srdcem“

**název školy:** Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

**sídlo školy:** Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

**ředitel:** P. Mgr. Juan Provecho, OSA

Dodatek k ŠVP č. 1 byl zpracován dle doporučených změn MŠMT a MZd k 1.9. 2020, dle Manuálu PROVOZU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 – VZHLEDEM KE COVID-19

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ve znění platných dodatků od 1. 9. 2020 takto:

1) Doplnění části: **Kapitola č. 3– Charakteristika**

doplněno o část **3.3.1.: „Pravidla pro případný přechod na dálku jedné nebo více tříd školy“**

## **3. 3.1.1**

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy/oddělení. Povinnost poskytovat tímto způsobem v daných situacích vzdělávání se vztahuje na základní školy.

Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním (denním) vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

- Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat.
- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených žáků, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální

## **3. 3.1.2**

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZd znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace:

#### **a) prezenční výuka – denní výuka**

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat dotčeným žákům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Žáci se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

#### **b) smíšená výuka**

V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna **DISTANČNÍM** (dálkovým) způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v **PREZENČNÍM** (denním) vzdělávání. Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami, a to dle technického vybavení konkrétní školy i jednotlivých žáků a dle aktuálních personálních možností školy. Může se jednat o zasílání tištěných materiálů, pokynů k samostatné práci s učebními texty, on-line přenos prezenční výuky či nejrůznější formy synchronní i asynchronní formy on-line výuky. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.

Zachování prezenční výuky pro ostatní žáky se bude v jednotlivých případech lišit: Možné je např. pokračovat ve výuce ve standardním režimu a přenášet ji on-line, upravit rozvrh dle možnosti přítomných pedagogů. Preferuje se, aby nebyli žáci rozřazováni do jiných tříd nebo oddělení.

#### **c) distanční výuka - dálková výuka**

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň **jedné celé třídy**, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání **výhradně distančním způsobem**. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

### **3. 3.1.3**

Povinnosti žáků a studentů Žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem ve vymezených případech. Způsob poskytování a hodnocení vzdělávání na dálku přizpůsobí škola podmínkám žáka nebo studenta pro toto vzdělávání (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.)

#### **3.3.1.4**

Povinnosti pedagogů Všichni zaměstnanci musí plnit své pracovní povinnosti vyplývající z organizace distanční výuky stanovené ředitelem školy. Pedagogický pracovník je povinen být na pracovišti zaměstnavatele v době stanovené rozvrhem své přímé pedagogické činnosti a podle nařízení ředitelky školy (dle § 22 a zákona o pedagogických pracovnících), současně ale není vyloučena obecně zakotvená možnost (dle § 2 zákoníku práce) dohodnout se v případě distančního způsobu vzdělávání na jiném místě výkonu práce – odlišném od pracoviště zaměstnavatele. Tato možnost dohodnout se na místě výkonu práce odlišném od pracoviště zaměstnavatele je i u učitelů, jimž byla nařízena karanténa, nebrání-li tomu zdravotní stav zaměstnance a jsou-li dodržena všechna stanovená omezení. V takovém případě je možné odmítnout vypsání potvrzení o „pracovní neschopnosti“ ošetřujícím lékařem, lékaře informovat o shodě zájmu zaměstnance se zaměstnavatelem na pokračování výkonu práce za podmínek karantény, tedy typicky z domova.

#### **3.3.1.5**

Formy distanční výuky Během nařízené distanční výuky bude i nadále dodržován rozvrh hodin, stanovený pro daný školní rok. Především podle vyučovacích hodin v rozvrhu bude probíhat distanční výuka v jednotlivých předmětech, ve kterých je distanční výuka možná.

#### **3.3.1.6**

Vedení absence Absence v distanční výuce je zapisována do elektronické třídní knihy podle zapojení do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Při asynchronní a off-line výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line výuce přenosu považováno za absenci (pokud se žák, vyučující nebo rodič žáka nedohodli na jiném způsobu zapojení). Pro omlouvání absencí platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání (při běžné výuce s přítomností ve škole) = povinnost omlouvání do 3 kalendářních dnů od začátku absence pomocí programu Bakaláři, nebo jinou elektronickou formou. Po ukončení distančního vzdělávání žáci předloží ke kontrole třídnímu učiteli ihned písemnou omluvenku.

#### **3.3.1.7**

Žáci školy se mohou stravovat v době oběda v jídelně školy. Nebude-li provoz školní jídelny přerušen, školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování žákům a pedagogům i v době distanční výuky tak, aby byla respektována všechna platná epidemiologická nařízení (např. vyzvedávání obědů osobou, které nebyla nařízena karanténa ani zakázána přítomnost ve škole) dle možností a podmínek školní jídelny.

#### **3.3.1.8**

Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) mají nárok na poskytování podpůrných

opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání. Podpůrná opatření spočívají mj. v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence,
- v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání.

### **3. 3.1.9**

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání bude přizpůsoben podmínkám žáka/studenta pro tento způsob vzdělávání. Během distanční výuky bude používáno hlavně formativní hodnocení, slovní hodnocení, které nejlépe podporuje efektivitu výuky a dosahování očekávaných výstupů. Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku. Učitel bude po dobu vzdělávání na dálku průběžně monitorovat zapojení a aktivitu všech žáků/studentů, poskytovat jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu, podporovat je v hledání řešení a motivovat k dalšímu pokroku. V případě, že se žák/student nezapojí nebo se zapojí v nedostatečné míře, učitel zjistí důvody a ve spolupráci se zákonnými zástupci a zletilými žáky a studenty bude hledat způsoby, jak žáka/studenta/ podpořit a zvýšit míru jeho zapojení. V závažnějších případech učitel o situaci bude informovat vedení školy a bude zvolen koordinovaný přístup.

### **3. 3.1.10**

Naplňování RVP a ŠVP Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školního vzdělávacího programu (ŠVP) v míře odpovídající okolnostem. V případě vzdělávání na dálku není možné, aby školy vzdělávaly žáky v plném souladu s ŠVP a v plném rozsahu plánovaném pro prezenční výuku. Škola se zaměří zejména na aplikaci znalostí a dovedností, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrůznějších situací, a to hlavně v rozhodujících předmětech souvisejících s profilem absolventa a předměty společné části maturitní zkoušky. Při krátkodobých úsecích distanční výuky (karanténa třídy na 10 dnů) je možné zaměřit aktivity projektovým způsobem na průřezové téma propojující více vzdělávacích oblastí, případně se soustředit na vzdělávací obsahy snadněji realizovatelné při distančním způsobu vzdělávání (samostatná práce a kreativní činnost, tematické celky, pro které existuje dostatečná studijní opora, např. formou vzdělávacích pořadů, výukových videí, digitálních učebních materiálů atd.). Ostatní oblasti je možné přesunout do období po návratu k prezenční výuce. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá déle než 2 týdny, je třeba určit priority vzdělávací oblasti v ŠVP, zaměřit se především na očekávané výstupy dle příslušného RVP Praktické vyučování. Po dobu trvání distanční výuky bude docházet k prezenční výuce (do odvolání této možnosti) praktických cvičení v dílnách a výtvarných

předmětů v ateliérech. Během krizových situací může dojít k omezení i této výuky, a mnohdy i vícekrát v průběhu školního roku

### **3.3.1.11**

Komunikace s rodiči a zákonnými zástupci Spolupráce školy a rodičů nezletilých žáků pro obě strany důležitá a má pozitivní dopad na úspěšné vzdělávání. Škola bude hledat optimální nastavení podoby vzdělávání ve spolupráci s rodiči, bude se snažit zohlednit, že v rodinách může být více dětí, které se současně vzdělávají na dálku, jsou v různých ročnících nebo školách, mají omezený počet digitální techniky, že sami rodiče možná vykonávají svou práci z domova a že to všechno je potřeba sladit. Povinnost poskytovat žákům/studentům vzdělávání náleží škole, rolí rodičů je především podporovat své dítě, aby dostalo své povinnosti vzdělávat se, posilovat jeho vnitřní motivaci k učení a ochotu převzít odpovědnost za své vzdělávání. Efektivní komunikace mezi školou a rodinou je základem pro to, aby obě strany i dítě samotné mohly plnit své role

Platnost: od 5. 10. 2020

Účinnost: v době distanční výuky školy

V Praze dne 28.8.2020

**razítko školy**

.....

Mgr. P. Juan Provecho, OSA, ředitel školy