



Základní škola sv. Augustina

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Všemi smysly, rozumem a srdcem“



Motto:

“Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“

Sv. Augustin

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: „Všemi smysly, rozumem a srdcem“

Předkladatel:

název školy: Mateřská škola a základní škola sv. Augustina

sídlo školy: Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

ředitel: P. Mgr. Juan Provecho, OSA

adresa školy: Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

telefon: 602 301 903

email: skola@skolasvatehoaugustina.cz

www: www.skolasvatehoaugustina.cz

Zřizovatel: Česká provincie řádu sv. Augustina

adresa: Josefská 8, 11801 Praha 1

telefon: 602 684 538

email: osaprag@augustiniani.cz

www: www.augustiniani.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Podpis ředitele

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Škola sv. Augustina vznikla v roce 2010 z iniciativy České provincie řádu sv. Augustina, Praha 1. Vychází z tradice augustiniánského školství. V České republice se chce stát kvalitní školou křesťanského typu. Čerpá z osvědčených zkušeností mnoha odborníků z více než 100 augustiniánských školských zařízení na celém světě.

Škola sv. Augustina započala svou činnost mateřskou školou, na ni navázala škola základní. Záměrem je zřídit gymnázium, kde budou moci žáci po základní škole pokračovat ve studiu. Myšlenkou školy je vytvořit jednotný a provázaný vzdělávací systém od předškolního vzdělávání po vzdělávání středoškolské.

Základní škola sv. Augustina (ZŠA) se nachází na území Prahy 4. Dopravní dostupnost je velmi dobrá metrem, autobusem, autem.

Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a zahrada. Škola sídlí v pronajaté budově Školských sester De Notre Dame.

Vybavení školy odpovídá všem požadovaným normám. Součástí školy je kaple sv. Rity.

ZŠA je otevřena dětem rodičů, kteří preferují výchovu a vzdělání vedené na základě osvědčené křesťanské pedagogiky. Příslušnost ke katolické církvi není podmínkou přijetí. Škola je svým rozměrem i individuálním přístupem typickou školou rodinného typu.

Základním principem činnosti ZŠA je nezbytná úzká spolupráce s rodiči, jejichž radosti, podobně jako všech učitelů a zaměstnanců, sdílí a při problémech aktivně pomáhá.

Rodiče mají možnost se podílet na sestavování plánů činnosti školy a zapojit se do běžného života a chodu svými podněty a konstruktivními nápady.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola sv. Augustina je součástí Školy sv. Augustina, která zahrnuje mateřskou školu, první stupeň základní školy (1. – 5. ročník), druhý stupeň základní školy (6. – 9. ročník) a čtyři roky gymnázia.

V každém ročníku základní školy je pouze jedna třída.

V základní škole se vzdělává až 225 žáků. Škola rovněž umožňuje plnění školní docházky formou individuálního vzdělávání (podle § 41 zákona č. 317/2008 Sb.) pro žáky 1.až 9. ročníku a plnění školní docházky v zahraničních školách.

2.2 Vybavení školy

Základní škola má 9 učeben kmenových a několik učeben odborných. V areálu školy se nachází školní kaple, vlastní knihovna, tělocvična, hřiště a zahrada. Budova školy je vybavena informačními a komunikačními technologiemi, které jsou využívány ve výuce i mimo ni. Pro mladší žáky je k dispozici „Adeodatus“ – školní družina, která se nachází v areálu školy.

Stravování je poskytováno ve školní jídelně – výdejně, která je umístěna v budově školy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Je zajištěna vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu:

- rozvržení povinností respektuje zásady relaxace a aktivního pohybu a střídání činností
- učitelé reagují na potřeby žáků
- možností je pravidelné využití školní zahrady, hřiště, tělocvičny, kaple a prostory ztišení

Vhodný stravovací a pitný režim

Žákům je umožněno stravovat se a dodržovat pitný režim dle vlastních potřeb v době všech přestávek mezi jednotlivými hodinami (odůvodněně individuálně i jinak).

Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy

- jsou respektovány platné normy (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)
- prostory vyhovují požadavkům vyhlášky 108/2001 stanovující hygienické požadavky na prostory a provoz škol

Ochrana žáků před úrazy

Systém trvalé přítomnosti učitele či vychovatele mezi žáky – podle učení sv. Augustina – je osvědčenou prevencí bezpečnosti žáků a je jednou z priorit školy. Pravidla bezpečnosti jsou obsažena ve školním řádu a řádech učeben. Žáci a rodiče jsou s nimi seznamováni pravidelně na začátku a podle potřeby i během roku. Na bezpečné, ohleduplné a slušné chování je kladen velký důraz.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Škola je organizována podle Organizačního řádu. V čele školy stojí ředitel, ve škole působí školní kaplan, koordinátoři, učitelé, vychovatelé a provozní zaměstnanci.

Pedagogický sbor tvoří více než 20 kvalifikovaných pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Mají trvalý evidentní zájem o další rozšiřování svých vědomostí a dovedností, což je i základním požadavkem vedení školy.

Vyučující jsou schopni týmové spolupráce, vzájemné vstřícné komunikace a používají metody, které vedou žáky k aktivnímu a uvědomělému učení.

- Učitel je schopný přijímat všechny potřeby žáka a dokáže doporučit, co je nejdůležitější tady a teď.
- Neustálý dialog mezi učiteli a žáky; vzdělání je považováno za doprovázení: společné hledání, vzájemná výměna, pokorné zprostředkování.
- Přátelství v hledání pravdy, která není jenom něčí, ale je společným majetkem.
- Učitel a zaměstnání nabízí možnost společné práce a společného růstu na základě ducha přijímání člověka, dialogu a důvěry.
- Výchova k přátelství a pro přátelství znamená být dostupný, blízký, věrný a obětavý; vzniká tak společenství a solidarita.
- Čas jako nejlepší dar pro žáky.
- Výchova ke spolupráci, a ne k soutěživosti.
- Výchova k mezinárodní spolupráci, spravedlnosti a míru mezi lidmi i národy.

Učitelé se řídí ve své práci základními dokumenty o křesťanské výchově (Gravissimum educationis, Katolická škola 1997, Svědectví katolického laika ve škole o víře 1982, Katolická škola na prahu třetího tisíciletí 1997 a dokumenty augustiniánské vzdělávání, zejména Augustiniánská pedagogika):

- každodenně se připravují tak, aby naplnili poslání augustiniánské školy
- dbají, aby měli jak profánní, tak náboženské vědomosti, doložené patřičnými doklady
- ovládají vychovatelské umění ve shodě s výsledky současných bádání

- jsou propojeni navzájem i s žáky citlivými a ohleduplnými vztahy
- jsou si vědomi svého poslání křesťana a vydávají o tom svým životem jasné svědectví
- mají na zřeteli potřebu spravedlivého přístupu k oběma svěřeným pohlavím a připravují je na úkoly, které jsou jim svěřeny jak v rodině, tak ve společnosti
- podněcují a rozvíjejí osobní činnost žáků, probouzejí a vedou jejich zájmy, vedou je důsledně k samostatnému myšlení a jednání
- neopouštějí své svěřené žáky ani v dalších letech školní docházky, ani po absolvování celého vzdělávacího systému, pokud o to projeví zájem
- jsou autentickým svědkem křesťanského života a tím prokazují nezbytnou službu společnosti, která potřebuje občany myslící, vzdělané a samostatné, bez nichž je stát neživotaschopný
- považují rodiče žáků za své nejdůležitější spolupracovníky a nejbližší partnery.

Svatý Augustin jako úspěšný filozof, teolog a pedagog preferuje tyto způsoby vypořádání se s obtížemi při pedagogické práci:

- Když jsou studenti apatičtí, povzbud' je se soucitem a energickou domluvou.
- Když studenti ztrácejí odvahu, povzbud' je s rozvahou a trpělivostí.
- Když jsou studenti unaveni, povzbud' je srdečným a radostným přístupem.
- Když jsou studenti znuděni, povzbud' je a snaž se najít nové a vzrušující věci.
- Když jsou studenti smutní, povzbud' je s láskou a radostí.
- Když jsou studenti nervózní nebo bázlivi, povzbud' je s laskavostí a taktem, abys pomohl vybudovat důvěru.

2.4 Charakteristika žáka

„V podstatných věcech jednotu, ve sporných svobodu a ve všech lásku.“ (Sv. Augustin)

Augustiniánský žák je:

- Lidský a chápavý

- Vyvážený a umírněný
- Svobodný a zodpovědný
- Pokorný a přijímající
- Vnitřní a přemýšlivý
- Uprímný a průzračný
- Pozorný a ochotný
- Statečný a snaživý
- Přátelský a společenský
- Kritický a zodpovědný
- Otevřený k transcenci

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola rozvíjí projekty, které byly započaty v mateřské škole, a plánuje zakládání dalších projektů, které budou pokračovat v základní škole a na gymnáziu.

Škola klade důraz na spolupráci s augustiniánskými školami v zahraničí, zvláště ve španělsky a anglicky mluvících zemích.

Škola se angažuje v sociálních projektech, v Čechách a v zahraničí.

Škola na projektech úzce spolupracuje s řádem sv. Augustina, sestrami De Notre Dame, atd.

2.6 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Mimoškolní činnost

Rozmanitá nabídka kroužků vedených učiteli nebo vedoucími různých klubů, se kterými škola spolupracuje:

- výtvarný kroužek, taneční, dramatický, sportovní, Skauti atd.
- mimoškolní akce pořádané školou

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, dlouhodobé projekty

- spolupráce s občanským sdružením „*Přátelé školy sv. Augustina*“
- dny otevřených dveří
- třídní schůzky a individuální konzultace
- informace podávány prostřednictvím žákovských knížek, školního zpravodaje, webových stránek školy
- sbírky pro misie a sociální projekty
- adopce na dálku – sponzoring vzdělání dítěte v Africe
- společné mše svaté a duchovní obnovy
- spolupráce s řádem sv. Augustina

Školská rada

Při škole je zřízena školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Postavení a působnost školské rady jsou upraveny a řídí se odst. §167 a 168 školského zákona.

Návrh školy na mimoškolní aktivity

- Pořádat akce pro veřejnost s využitím zkušeností a kvalifikací pracovníků školy.
- Pomáhat skupinám a sdružením, která nabízejí odpovědi na otázky týkající se náboženských, sociálních a kulturních práv.
- Podílet se na kulturním a společenském prostředí v Praze 4.
- Podporovat respekt k přírodě a světu kolem nás, se zvláštním zřetelem k biologické rozmanitosti, rozumné spotřebě a ekologickým opatřením, která zvyšují kvalitu života.

- Snažit se přiblížit studentům život neohrožující aktuální technologie jako nezbytný prostředek pro službu společnosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Augustiniánská škola jako součást řádu sv. Augustina, jehož počátky zpětně sahají ke svatému Augustinovi, propaguje ideál společenství, jehož členové mají na cestě směřující k Bohu jednu mysl a jedno srdce. Augustiniánský přístup k výchově usiluje o vytvoření společenství, ve kterém dochází ke vzdělávání.

Práce školy spočívá v partnerství mezi studentem a učitelem a v partnerství mezi učitelem a rodiči. Společenství také zahrnuje ostatní členy, včetně minulých studentů a jejich rodičů, správních zaměstnanců a přátel augustiniánské školy.

Augustiniánská škola je součástí mezinárodní sítě škol a univerzit. Vzájemná výměna myšlenek a názorů i přes odlišnost kultur a přátelství mezi zaměstnanci a studenty z různých zemí obohacuje školní život.

Výchova a vzdělání v augustiniánské tradici se týká jak budování pevných základů vědomostí v osobním a duchovním životě, tak i v profesním a pracovním životě. Skutečné vzdělání je charakterizováno hledáním vědomostí a porozuměním tomu, že je to nedílnou součástí osobní zkušenosti. Svatý Augustin hovoří o učiteli, skrze něhož můžeme prověřit pravdu toho, co je vyučováno. Tento učitel je přítomnost Boha v jeho osobnosti. Jeho součástí jsou procesy vnitřní reflexe a hodnocení.

Pravda je skutečná vědomost, ne nevědomost. Pravda žije správně, ne podle falešných hodnot. Nakonec je to Bůh, kdo je obojí, Pravda i Láska. Téměř jako důsledek tohoto hledá augustiniánské vzdělání také rovnováhu v učení mezi odlišnými druhy témat, ať už jsou to humanitní obory nebo přírodní vědy, témata orientovaná na kariéru nebo soustředující se na duchovní, osobní a mezilidský růst. Pravda nemůže být nalezena podél úzké a omezené cesty.

Naše škola upřednostňuje otevřené, přátelské a laskavé vztahy mezi učiteli a studenty. Svatý Augustin, který byl sám učitelem, to vyzdvihuje a zdůrazňuje jako nezbytnou součást

dobrého vzdělávání a učení pro obě strany, studenta i učitele. Jako důsledek myšlenky společenství, pastorální péče o studenty, rodiče a zaměstnance je neodmyslitelným znakem školy. Vždy, ale především v dobách krize nebo obtížných časů, jsou všichni členové společenství vyzýváni pomáhat těm, kteří to potřebují.

U žáků škola usiluje o vštípení smyslu sebekázně. Na jedné straně jsou studenti voláni k odpovědnosti za své činy, na druhé straně elementárním ideálem je vlastní sebe nasměrování ke správnému chování.

Inspirující je pro nás augustiniánská myšlenka, že svobodní lidé jednají pod vlivem slušnosti spíše než otroci pod vlivem práva.

Výuka a výchova

- založena na duchovním programu školy, který zásadně ovlivňuje a určuje výuku i veškerou činnost školy
- výuka prvního jazyka – anglického (začíná povinně 1. třídou) a druhého cizího jazyka španělštiny (od 4. třídy povinně a 1. – 3. třída jako povinný zájmový kroužek)
- široká nabídka mimoškolních aktivit
- žákům je nabízena příprava a účast na vědomostních a sportovních soutěžích
- testování vědomostí žáků na úrovni školní i celorepublikové probíhá podle programu SCIO i dalších srovnávacích programů
- do běžných tříd mohou být díky celkové koncepci výchovy a výuky integrováni žáci se specifickými potřebami (s mimořádným nadáním, se specifickými poruchami učení a chování, se zdravotním znevýhodněním a žáci – cizinci)
- škola organizuje pravidelně sportovně odpočinkové zájezdy, poznávací výlety, návštěvy kulturních a naučných pořadů a výtvarných galerií, sportovní kurzy
- vzdělávací výjezdy do zahraničí
- učitelé spolu s dětmi vytvářejí vlastní kulturní programy pro veřejnost – vánoční besídka, oslavy, týden sv. Augustina, prezentace kroužků a činnosti školy
- probíhá ranní a odpolední provoz školní družiny („Adeodatus“)

Výsledky vzdělání a výchovy, které jsou vedeny v duchu osvědčených křesťanských pedagogik. Dosvědčují, že vzdělání spojeno s křesťanskou vizí člověka a světa, kterou přináší víra. Ta se vyskytuje v celém školním vzdělávacím procesu tak, aby žák mohl získat skutečný přehled víry, kultury a života.

Z historického hlediska bylo vedení sv. Augustina mimořádné nejen ke křesťanskému ale i kulturnímu světu. Jeho duchovní cesta vytváří platný model ve vztahu mezi vírou a rozumem i dnes, a to nejen pro věřící, ale také pro každého člověka. Víra a rozum jsou v augustiniánské tradici vždy spojeny a je třeba otevřít prostor k dialogu mezi nimi.

Augustiniánská rodina má dlouhou historii a svou vzdělávací činnost provádí v nejrůznějších sociálních oblastech. Její duch a styl vzdělávání je živý a sladěný s moderní společností a požadavky současné pedagogiky i ostatních vědních oborů.

Filosofii naší augustiniánské školy shrnují body, které jsou inspirované augustiniánskou tradicí – speciálně v pochopení vzdělávacího procesu u sv. Augustina – a tím, co je požadováno v právní legislativě. Výchovu provádíme v duchu vzájemné tolerance, pomoci, lásky a spolupráce.

Naše mnohaletá tradice vychovatelů ve školách na celém světě nám dovoluje nabídnout společnosti integrální výchovu směřující k tomu, aby žáci byli schopni všechny své schopnosti rozpoznat a rozvinout.

Filosofie našich škol věří v systém spolu výchovy, kde celá vzdělávací komunita spolupracuje na výchově dětí a kde učitelé si jsou vědomi, že i oni mohou obohatit své pedagogické působení díky svým žákům.

Augustiniánské hodnoty, které jsou základem práce školy:

- NITERNOST: vytváření prostředí, které podporuje myšlení, aby žák mohl rozvíjet svou osobnost zevnitř
- SVOBODA: vedení každého dítěte k objevování jeho osobních schopností, k jejich zdokonalování a k zodpovědnému plnění vlastních povinností, ke sdílení společného dobra, úctě a toleranci vůči ostatním lidem
- MOUDROST: nabídka poznatků vědy, bohatství mravnosti a poselství víry všem

- PRAVDA: povzbuzení k vybudování návyku stále věci zkoumat a nepokojně hledat
TRANSCENDENTÁLNÍ PRAVDU
- LÁSKA: živá spolupráce mezi učitelem a žákem v příjemné atmosféře radosti a demokratického ducha jako prostředek k usnadnění procesu učit – učit se
- PŘÁTELSTVÍ: napomáhání žákům k sociální integraci a uskutečnění rady sv. Augustina „V životě měj přátele. Hledej je!“
- SPOLEČENSTVÍ: povzbuzování vzdělávací komunity k účasti na dění ve škole v duchu lásky a bratrského sdílení vědy i k vzájemnému obohacení
- STÁLÝ NEKLID: neustálé oživování výchovných metod učitelů, aby se naplňovala myšlenka sv. Augustina: „Tedy jsem dobrý učitel, když jsem stále žákem.“
- DOBRO: umožnění seberealizace a integrálního rozvoje našich žáků s nabídkou jiných mimoškolních akcí. Zvláštní pozornost věnujeme dětským hrám, volnému času a rozvíjení myšlenky „Život jako škola“, jak také toužil sv. Augustin
- TRANSCENDENCE: otevřenost člověka k Bohu. „Stvořil jsi nás pro sebe, Bože, a naše srdce je nepokojné, dokud nespočine v Tobě.“
- DISPOZICE: chápání vzdělávacího procesu jako služby druhým

V augustiníánské škole najdeme

- progresivní učení, které chce dovést k poznávání zejména však člověka a Boha
- upřímnou a ušlechtilou otevřenost vůči všem lidem

Tyto dvě charakteristiky augustiníánské antropologie předpokládají následující postoje:

- pozitivní přijímání každého člověka a každého žáka
- schopnost dialogu a vzájemného přijetí v atmosféře svobody
- pěstování kritického ducha jako záruka svobody
- ochota se přizpůsobit času a citlivost vůči problémům druhých
- ovzduší blízkosti a přátelství, které podporuje úctu k osobě jako takové, vždy otevřená komunita
- život víry v Ježíše Krista, se kterým prožíváme jedinečnou historii přátelství
- svědectví jednoty života jako základ lidské pedagogiky dát na první místo

Tento myšlenkový program vyjadřuje vzdělávací základy naší školy.

Vybrat si naši školu znamená, že všichni, rodiče, žáci, učitelé i zaměstnanci, tento program respektují a snaží se pracovat na tom, aby se mohl uskutečnit.

Naše cíle

a) Jako škola

- Zajistit kompletní vzdělání prostřednictvím harmonického rozvoje žáka v jeho fyzických, psychických, kulturních, morálních transcendentních rozměrech.
- Rozvoj osobních dovedností, podpora svobody a odpovědnosti, dialogu, tvořivosti a vědeckého výzkumu.
- Podpora univerzálních hodnot, svobody, míru a soužití.
- Vzdělávat studenty ve všech oblastech – sociální, kulturní i vědecké – v široké souvislosti s životním stylem, zvyky a tradicemi společnosti, v níž škola působí.
- Snažit se o všeobsažný pohled na realitu světa a usilovat o podporu řešit sociální problémy
- V situacích nejistoty a strádání umět regulovat své vlastní potřeby a požadavky.
- V multikulturním světě respektovat ostatní, ale současně nabízet trvalé morální hodnoty jakoje svoboda, respekt a vzájemné doplňování.
- Vytvořit osobní pracovní návyky a silného kreativního skupinového ducha, v němž by bylo možné řešit nové situace a podílet se na transformaci stávající společnosti.
- Podporovat individuální výuku, takže naši žáci budou sami spolu architektky své vlastní vzdělanosti.

b) Jako katolická škola

- Přijímat žáky v jejich konkrétní realitě, uvědomovat si, že každý z nich je jedinečný.
- Podporovat život ve víře a vždy v duchu svobody u žáků, učitelů, rodičů i zaměstnanců.
- Chápat vzdělávací činnost jako „místo evangelizace, apoštolátu a pastorační činnosti“ se zvláštním důrazem na rozvoj duchovní dimenze člověka.
- Zajistit vysoký stupeň odbornosti a učitelé svědčí o duchovních hodnotách.

- Nabídnout radostné poselství Ježíše Krista.
- Předávat křesťanské vzdělání, které je umožněno osobní zkušeností a polečenstvím víry, a zajistit náboženskou výuku podle obecných zásad katolické církve.
- Rozvíjet cíl, aby žáci ve svém životě jednali individuálně i kolektivně, v rámci katolických kritérií a postojů.
- Posilovat a zdůrazňovat význam člověka zodpovědného za pastorační činnost ve škole.
- Podporovat k neustálý dialog víry, kultury a vědy.

c) Jako augustiniánská škola

- Podporovat a vést k návyku ke studiu, reflexi a niternosti, aby žák mohl odhalit pravdy, které přináší věda a technika, a s pomocí milosti Boží najít skutečnou Pravdu.
- Vzdělávat v lásce a pro lásku.
- Podporovat trvalý dialog mezi vírou a kulturou, aby žák byl veden k hledání Boha ve vlastním nitru a v procesu získávání nových poznatků.
- Rozvíjet lidský rozměr, niternost, jako přednostní místo pro plný rozvoj lidství a nalezení Boha.
- Podporovat rozvoj v rámci společenství.
- Přizpůsobovat vzdělání jednotlivým žákům a věnovat pozornost žákům se specifickými potřebami.
- Chápat rozvoj žáka v interakci s ostatními.
- Podporovat přátelství, otevřené k ostatním a k transcendenci.
- Pečovat o vzdělávání v ekologii v širším smyslu tohoto slova – ve vztahu k lidskému prostředí, k zařízení – tak, aby se žáci cítili šťastni ve své práci, ve vztazích s učiteli, kolegy, zaměstnanci a ve všech činnostech života školy.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Na úrovni prvního stupně základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Dílčí kompetence:

- Vedeme žáky k porozumění významu a nezbytnosti učení pro jejich celý život.
- Žáky vedeme k pravidelnému sebehodnocení vlastního vzdělávání a chování.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podporujeme jejich tvořivost při procesu učení.
- Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě.
- Připravujeme žáky na úspěšné zvládnutí srovnávacích zkoušek.
- Připravujeme a motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky a samostatně myslí v rámci svého vývoje, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Dílčí kompetence:

- Motivujeme žáky při výuce vhodnými problémovými úlohami z praktického života.
- Vedeme děti k porozumění a aktivní účasti na jednotlivých fázích řešení problému.
- Využíváme kooperativní vyučování.
- Zavádíme vhodně projekty a učíme děti řešit problémy při jejich realizaci.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Díličí kompetence:

- Doprovázíme žáky při jejich hledání cesty k osobnímu vztahu k Bohu.
- Vedeme žáky k používání zásad správné komunikace s rodiči, učiteli, spolužáky a ostatními ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky formulovat vhodnou formou své názory a naslouchat názorům jiných.
- Rozvíjíme přátelské vztahy mezi učiteli a žáky, podporujeme přátelství mezi žáky navzájem.
- Vedeme žáky ke kritickému přijímání informací a zodpovědnému zacházení s nimi.
- Učíme žáky vhodně využívat mediální prostředky ke komunikaci.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Dílčí kompetence:

- Vedeme žáky k důslednému respektování pravidel ohleduplného chování.
- Vhodně používáme kooperativní práci žáků a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci.
- Spolupráci a respekt k práci druhých rozvíjíme u žáků i na všech akcích organizovaných mimo vyučování.
- Nabízíme a vytváříme možnost aktivní spolupráce se zřizovateli školy – členy augustiniánského řádu a církevními organizacemi.
- Vedeme žáky k hlubšímu chápání sociálních problémů – chudoba a hlad, nemoci, závislosti.
- Pravidelně organizujeme pomoc pro potřebné a zapojujeme školu do těchto projektů.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv, povinností a osobní odpovědnosti ve škole i mimo školu
- učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učí se respektovat, chránit a cenit si tradic, kulturního a historického dědictví, vytváří si smysl pro vnímání a pěstování kultury a tvořivosti, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- chápe základy finanční gramotnosti
- učí se rozlišovat a hodnotit informace médií.

Dílčí kompetence:

- Vedeme žáky k pochopení pravé svobody, která není možná bez přijetí odpovědnosti.
- Žák se podílí na tvorbě školního řádu, který přijme, dovede ho vysvětlit a uvědoměle dodržuje jeho pravidla.
- Vedeme žáky k úctě k sobě a ostatním lidem.
- Učíme žáky správnému a citlivému vztahu k přírodě a majetku.
- Vedeme žáky k šetrnému užívání energií, užívání materiálních zdrojů a jejich recyklaci.
- Seznamujeme žáky s jinými kulturami a zvyky.
- Vedeme žáky k zodpovědnému hospodaření se svěřenými finančními prostředky.
- Seznamujeme žáky s různými médii a učíme je s nimi pracovat.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí své tvůrčí myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění tvůrčích záměrů a k jejich realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- zná hodnotu peněz a základy pravidel správného hospodaření s nimi.

Dílčí kompetence:

- Žáky motivujeme k aktivnímu zájmu o manuální práci. Žáky, rodiče, učitele a spolupracovníky vedeme k praktické péči o školní prostředí.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních možností.
- Organizujeme vhodné praktické činnosti ve škole i mimo ni.
- Využíváme profesních zkušeností rodičů a spolupracovníků školy při seznamování žáků s různými povoláními.
- Nabízíme zájmové činnosti pro rozvoj specifických schopností žáků.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně digitální materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla mediálního a kyberprostoru, plní povinnosti a závazky s tím spojené, adaptuje se na změněné nebo nové digitální podmínky
- přistupuje kriticky vůči mediálním sdělením a kriticky se orientuje ve výběru zdrojů informací
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti v digitální oblasti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot mediálního prostoru
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech i v oblasti digitální, v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí kritická

rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření v kontextu moderních technologií

- rozvíjí své tvůrčí myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění tvůrčích záměrů a k jejich realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko jednání

Dílčí kompetence:

- Žáky motivujeme k aktivnímu zájmu o smysluplnou práci v mediální oblasti.
- Při práci s mediálními technologiemi využíváme profesních zkušeností rodičů a spolupracovníků školy.
- Ve spolupráci s ostatními předměty podporujeme rozvoj specifických schopností žáků v digitální oblasti.

3.3 Pravidla pro případný přechod na dálku jedné nebo více tříd školy

3. 3.1 Distanční výuka

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZČR) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny žáků alespoň jedné třídy / oddělení. Povinnost poskytovat tímto způsobem v daných situacích vzdělávání se vztahuje na základní školy.

Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním (denním) vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

- Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat.
- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve

škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených žáků, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální

3. 3.2 Výuka

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZČR znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace:

a) prezenční výuka – denní výuka:

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat dotčeným žákům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Žáci se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

b) smíšená výuka:

V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna DISTANČNÍM (dálkovým) způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v PREZENČNÍM (denním) vzdělávání. Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami, a to dle technického vybavení konkrétní školy i jednotlivých žáků a dle aktuálních personálních možností školy. Může se jednat o zasílání tištěných materiálů, pokynů k samostatné práci s učebními texty, on-line přenos prezenční výuky či nejrůznější formy synchronní i asynchronní formy on-line výuky. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.

Zachování prezenční výuky pro ostatní žáky se bude v jednotlivých případech lišit: Možné je např. pokračovat ve výuce ve standardním režimu a přenášet ji on-line, upravit rozvrh dle možnosti přítomných pedagogů. Preferuje se, aby nebyli žáci rozřazováni do jiných tříd nebo oddělení.

c) distanční výuka – dálková výuka:

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZČR zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň jedné celé třídy, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání výhradně distančním způsobem. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

3. 3.3 Povinnosti žáků a studentů

Žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem ve vymezených případech. Způsob poskytování a hodnocení vzdělávání na dálku přizpůsobí škola podmínkám žáka nebo studenta pro toto vzdělávání (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav, atp.)

3. 3.4 Povinnosti pedagogů

Všichni zaměstnanci musí plnit své pracovní povinnosti vyplývající z organizace distanční výuky stanovené ředitele školy. Pedagogický pracovník je povinen být na pracovišti zaměstnavatele v době stanovené rozvrhem své přímé pedagogické činnosti a podle nařízení ředitelky školy (dle § 22 a zákona o pedagogických pracovnících), současně ale není vyloučena obecně zakotvená možnost (dle § 2 zákoníku práce) dohodnout se v případě distančního způsobu vzdělávání na jiném místě výkonu práce – odlišném od pracoviště zaměstnavatele. Tato možnost dohodnout se na místě výkonu práce odlišném od pracoviště zaměstnavatele je i u učitelů, jimž byla nařízena karanténa, nebrání-li tomu zdravotní stav zaměstnance a jsou-li dodržena všechna stanovená omezení. V takovém případě je možné

odmítnout vypsání potvrzení o „pracovní neschopnosti“ ošetřujícím lékařem, lékaře informovat o shodě zájmu zaměstnance se zaměstnavatelem na pokračování výkonu práce za podmínek karantény, tedy typicky z domova.

3. 3.5 Formy distanční výuky

Během nařízené distanční výuky bude i nadále dodržován rozvrh hodin, stanovený pro daný školní rok. Především podle vyučovacích hodin v rozvrhu bude probíhat distanční výuka v jednotlivých předmětech, ve kterých je distanční výuka možná.

3. 3.6 Vedení absence

Absence v distanční výuce je zapisována do elektronické třídní knihy podle zapojení do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Při asynchronní a off-line výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line výuce přenosu považováno za absenci (pokud se žák, vyučující nebo rodič žáka nedohodli na jiném způsobu zapojení). Pro omlouvání absencí platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání (při běžné výuce s přítomností ve škole) = povinnost omlouvání do 3 kalendářních dnů od začátku absence pomocí programu Škola Online, nebo jinou elektronickou formou. Po ukončení distančního vzdělávání žáci předloží ke kontrole třídnímu učiteli ihned písemnou omluvenku.

3. 3.7 Stravování

Žáci školy se mohou stravovat v době oběda v jídelně školy. Nebude-li provoz školní jídelny přerušen, školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování žákům a pedagogům i v době distanční výuky tak, aby byla respektována všechna platná epidemiologická nařízení (např. vyzvedávání obědů osobou, které nebyla nařízena karanténa ani zakázána přítomnost ve škole) dle možností a podmínek školní jídelny.

3. 3.8 Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání. Podpůrná opatření spočívají mj. v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence,
- v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání.

3. 3.9 Hodnocení distanční výuky

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání bude přizpůsoben podmínkám žáka/studenta pro tento způsob vzdělávání. Během distanční výuky bude používáno hlavně formativní hodnocení, slovní hodnocení, které nejlépe podporuje efektivitu výuky a dosahování očekávaných výstupů. Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku. Učitel bude po dobu vzdělávání na dálku průběžně monitorovat zapojení a aktivitu všech žáků/studentů, poskytovat jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu, podporovat je v hledání řešení a motivovat k dalšímu pokroku. V případě, že se žák/student nezapojí nebo se zapojí v nedostatečné míře, učitel zjistí důvody a ve spolupráci se zákonnými zástupci a zletilými žáky a studenty bude hledat způsoby, jak žáka/studenta/ podpořit a zvýšit míru jeho zapojení. V závažnějších případech učitel o situaci bude informovat vedení školy a bude zvolen koordinovaný přístup.

3. 3.10 Naplňování RVP a ŠVP

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školního vzdělávacího programu (ŠVP) v míře odpovídající okolnostem. V případě vzdělávání na dálku není možné, aby školy vzdělávaly žáky v plném

souladu s ŠVP a v plném rozsahu plánovaném pro prezenční výuku. Škola se zaměří zejména na aplikaci znalostí a dovedností, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrůznějších situací, a to hlavně v rozhodujících předmětech souvisejících s profilem absolventa a předměty společné části maturitní zkoušky. Při krátkodobých úsecích distanční výuky (karanténa třídy na 10 dnů) je možné zaměřit aktivity projektovým způsobem na průřezové téma propojující více vzdělávacích oblastí, případně se soustředit na vzdělávací obsahy snadněji realizovatelné při distančním způsobu vzdělávání (samostatná práce a kreativní činnost, tematické celky, pro které existuje dostatečná studijní opora, např. formou vzdělávacích pořadů, výukových videí, digitálních učebních materiálů atd.). Ostatní oblasti je možné přesunout do období po návratu k prezenční výuce. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá déle než 2 týdny, je třeba určit priority vzdělávací oblasti v ŠVP, zaměřit se především na očekávané výstupy dle příslušného RVP Praktické vyučování. Po dobu trvání distanční výuky bude docházet k prezenční výuce (do odvolání této možnosti) praktických cvičení v dílnách a výtvarných předmětů v ateliérech. Během krizových situací může dojít k omezení i této výuky, a mnohdy i vícekrát v průběhu školního roku.

3. 3.11 Komunikace s rodiči a zákonnými zástupci

Spolupráce školy a rodičů nezletilých žáků pro obě strany důležitá a má pozitivní dopad na úspěšné vzdělávání. Škola bude hledat optimální nastavení podoby vzdělávání ve spolupráci s rodiči, bude se snažit zohlednit, že v rodinách může být více dětí, které se současně vzdělávají na dálku, jsou v různých ročnících nebo školách, mají omezený počet digitální techniky, že sami rodiče možná vykonávají svou práci z domova a že to všechno je potřeba sladit. Povinnost poskytovat žákům/studentům vzdělávání náleží škole, rolí rodičů je především podporovat své dítě, aby dostalo své povinnosti vzdělávat se, posilovat jeho vnitřní motivaci k učení a ochotu převzít odpovědnost za své vzdělávání. Efektivní komunikace mezi školou a rodinou je základem pro to, aby obě strany i dítě samotné mohly plnit své role.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků

Jedním se základních pilířů augustiniánské pedagogiky je vycházet vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a žákům mimořádně nadaným.

Využíváme včasnou diagnostiku vzdělávacích potřeb dítěte již během docházky do augustiniánské mateřské školy i nově přijímaných dětí. Péče o integrované a nadané žáky je zajišťována formou individuální práce s dítětem na základě individuálního vzdělávacího plánu. Výuka žáků je pravidelně konzultována se speciálními pedagogy a odborníky z pedagogicko-psychologické poradny.

Jinak pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků škola se řídí podle doporučení RVP ZV (*Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, který se mění RVP ZV, č.j.: MSMT -28603/2016*).

3.5 Začlenění průřezových témat

Při realizaci ŠVP dbáme na detailně promyšlené prolínání aspektů průřezových témat (OSV, VDO, VEG, MUV, EV, MEV) do předmětů v maximální možné míře.

4 Učební plán

Výčet povinných předmětů s jejich hodinovými dotacemi v jednotlivých ročnících **1. stupně:**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin – předměty	Z toho disponibilní	Minimální Dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyky a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (ČJ)	8	7	7	7	7	36	3	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	1	2	3	3	3	12	5	9
		Španělský jazyk (ŠJ)				1	1	2		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4	5	4	4	21	1	20
Informatika	Informatika	Informatika		1	1	1	1	4	2	2
Náboženská výchova	Náboženská výchova	Náboženství (N)	1	1	1	1	1	5	5	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a svět (ČS)	2	2	2	2	3	11		11
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	5		12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (VV)	1	1	1	2	2	7		

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Práce, finance (PF)	1	1	1	1	1	5		5
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	14	104

Výčet povinných předmětů s jejich hodinovými dotacemi v jednotlivých ročnících **2. stupně**:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem hodin – předměty	Z toho disponibilní	Minimální Dotace
			6.	7.	8.	9.			
Jazyky a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (ČJ)	5	5	5	5	20	5	15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	3	3	3	3	12	2	12
		Španělský jazyk (ŠJ)	2	2	2	2	8		6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	5	5	5	5	20	5	15
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4		4
Náboženská výchova	Náboženská výchova	Náboženství (N)	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis (D)	2	2	1	2	7		10
		Výchova k občanství (OV)	1	-	1	1	3		
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika (F)	1	2	2	1	6	2	20
		Chemie (CH)		1	1	2	4		
		Přírodopis (PŘ)	2	1	2	1	6		
		Zeměpis (Z)	2	1	2	1	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	4		9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (VV)	2	1	1	1	5		

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8		10
		Výchova ke zdraví a zdravé rodině (VZR)		1	1		2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Práce, finance (PF)		1	1	1	3		3
Celková povinná časová dotace			30	30	32	30	122	18	104