Dokument K prokázání **aktivitY 4.2, jednotKY 4.2.1**

**Zpráva z aktivity stáže pedagogických pracovníků - vzor**

|  |  |
| --- | --- |
| **Identifikace projektu** | |
| **Příjemce** | MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001693 |
| **Název projektu** | Šablony II OP PPR pro MŠ ZŠ sv. Augustina |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** | | | |
| **Vaše jméno** | Mgr. Angelika Trejbalová | | |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 28.11. – 1. 12. 2021 | | |
| **Hostitelská škola** | *Colegio San Agustín* | *Alicante* | *Španělsko* |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy** | Spřátelená církevní škola s podobným duchovních programem | | |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | *Juan Antonio Martínez Samper* | *Ředitel 2. a 3. stupně* | *juanantonio*@*agustinosalicante.es* |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | *Javier Pellín* | *Koordinátor zš* | *jpellin*@*agustinosalicante.es* |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | *Seznámit se s organizací a prací pedagogů v rámci hodin AJ a projektového týdne English Week, monitorovat a zhodnotit práci s žáky s OMJ i žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (OMJ)* | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE [[1]](#footnote-2)** | | | | | |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ)[[2]](#footnote-3) | | | | | |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| 28. 11. 2021 | 9-14 hod. | - setkání s dětmi s učiteli  - pozorování či stínování učitelů  - řízená diskuze a konzultace s učiteli | | * seznámení se s částí pedagogického sboru a plánem v rámci projektu English Week, sdílení očekávání obou zúčastněných stran * návštěva hodin anglického jazyka (španělský i anglický rodilý mluvčí) * závěrečné shrnutí dne s učiteli, srovnání metodiky cizích jazyků v ČR a Španělsku | -fungování organizace projektu English Week  -porovnání jazykové úrovně AJ ve Španělsku a ČR  -seznámení se s pedagogy a jejich požadavky, porovnání metodiky cizích jazyků, porovnání práce s žáky s OMJ |
| 29. 11. 2021 | 8-14 hod. | - setkání s dětmi s učiteli  - pozorování či stínování učitelů  - řízená diskuze a konzultace s učiteli | | * setkání s pedagogy vyučujícími anglický jazyk, seznámení se s plánem výuky na tento den, * náslech hodin AJ, přítomni žáci z ČR a Ruska (žáci s OMJ), * prezentace anglicky mluvících lektorů v rámci projektu English Week – JAR, Filipíny * diskuze s lektory z JAR a Filipín, předávní zkušenosti s výukou cizích jazyků, diskuze s učiteli na téma začlenění žáků s OMJ (metody, úspěšnost inkluze) | -monitorování práce učitelů při AJ i o přestávce  -sledování organizace práce ve skupinách i ve dvojicích  -porovnání španělských rodilých mluvčí a žáků s OMJ  -náslech prezentace lektorů z jiných zemí, jejich metodika  -porovnání výuky AJ v jejich zemích  -diskuze na téma práce s žáky s OMJ |
| 30. 11. 2021 | 9-15 hod. | - setkání s dětmi s učiteli  - pozorování či stínování učitelů  - řízená diskuze a konzultace s učiteli | | -setkání s vedením školy a učiteli AJ, plán dne  - náslech hodin AJ, přítomni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, následná diskuze s učiteli  Oliver Twist - představení anglické vzdělávací divadelní společnosti v rámci školní projektu English Week, cílem bylo angličtinu upevnit, zároveň žáky motivovat a pobavit, projekt určen pro studenty ve věku 14-19 let | -monitorování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, diskuze s jejich vyučujícími, seznámení se s jejich metodami práce  -organizace představení Oliver Twist, zjišťování porozumění žáků tohoto představení |
| 1. 12. 2021 | 9-17 hod. | - setkání s dětmi s učiteli  - pozorování či stínování učitelů  - řízená diskuze a konzultace s učiteli | | -setkání s učiteli a plán dne  -prezentace České Republiky –přizvání českých učitelů do hodin anglického jazyka v rámci projektu English Week  -odpolední venkovní aktivita připravena vyučujícími fyziky, biologie a historie i staršími studenty školy, cílem bylo poznání svého města jinak, online hra, prezentace mladších žáků, společné aktivity, kde klíčovými slovy jsou „PMS“ (pensar, mirar, sentir – myslet, dívat se, cítit) | -práce se španělskými žáky v AJ, jejich reakce na jiné vyučující ze zahraničí, mapování jejich úrovně AJ i všeobecného přehledu  -práce žáků a učitelů mimo školu, organizace práce |
| Charakteristika hostitelské školy | | | | | |
| Základní charakteristiky | | | *Škola se nachází ve španělském Alicante. Jedná se o soukromou církevní školu, která byla založena na principech učení sv. Augustina. Jeho učení podporuje afektivní učení žáků, křesťanské hodnoty podporují přijetí a lásku k člověku. Škola zahrnuje mateřskou školu, základní i gymnázium.* | | |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | | | *Škola s kapacitou 1300 žáků. Ve třídě se vyskytuje 30-36 žáků, což vede k častému využívání frontální výuky. Pro žáky se specifickými potřebami je v každé třídě jeden asistent, který napomáhá začlenit všechny žáky. Asistent je také nápomocen při organizaci skupinové práce či přesunu žáků do jiných učeben. Žáci s OMJ plynně hovoří španělštinou a jsou na podobné úrovni jako Španělé i v anglickém jazyce. Škole se daří je zapojit do běžného chodu školy, ostatními žáky jsou přijímáni velmi dobře. Škola téměř ve všech předmětech nepoužívá klasické učebnice a pracovní sešity, nýbrž každý žák vlastní tablet, kde na jednotné školní platformě nalezne materiály od vyučujících, ať už jsou to studijní listy či testy. Škola pravidelně konzultuje různé typy potřeb se školními psychology i pedagogy. Pravidelně své postupy a výsledky hodnotí na týdenní poradě celého sboru. Škola, ač zde pracuje 88 pedagogů, působí velmi organizovaným dojmem. Každý pedagogický pracovník má delegované své povinnosti, pravidelně předkládá výsledky své práce nadřízeným. Celkové nasazení pedagogů a jejich oddanost škole je velmi inspirativní. Mnozí zde působí již od útlého dětství – práce je pro ně posláním. Škola úzce spolupracuje s rodiči, řeší nejen prospěch žáků, ale i jejich sociální zařazení. Filozofie školy je založena na setkávání se s rodiči a žáky na různých duchovních, společenských i sportovních akcích i během víkendu. Perfektní organizace a množství aktivit, které škola žákům i rodičům nabízí, se vymyká zvyklostem v ČR. Škola je důkazem toho, že i při velkém množství žáků lze zvládnout anonymitu žáků.* | | |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflexe STÁŽE** | |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka | *Velmi dobrou zkušeností bylo pracovat s žáky i učiteli, kteří pochází z jiného kulturního kontextu. Škola, jež zde působí mnoho let, vykazuje výborné výsledky…Velice zajímavou zkušeností bylo nadužívání tabletů během výuky. Jak patrno, žákům se specifickými potřebami tato pomůcka mnohdy výuku komplikovala. Často potřebovali pomoc asistenta. Časté využívání frontální výuky vedlo k jednotvárnosti hodin. Zajímavou skupinu tvořili žáci z ČR a Ruska. Díky inkluzivnímu programu školy i spolupráci rodičů byli zdárně začleněni do výuky.* |
| Využití poznatků v domácí škole | *Nejzajímavější zkušeností byla vynikající organizace škole. Jak žáci, tak učitelé, ale i nepedagogičtí pracovníci znali své pozice. Velmi časté byly schůzky jednotlivých pedagogů, kdy plánovali vzájemnou spolupráci. Inspirativní byly i aktivity, které byly připraveny v rámci projektu English Week. Za zmínku také stojí volnočasové aktivity a jejich množství, které škola nabízí.* |
| Celkové hodnocení stáže | *Cílem stáže bylo srovnat postupy při práci s žáky s OMJ, s žáky se specifickými potřebami, porovnání výukových metod v cizím jazyce, obohacení o stmelující aktivity mezi školou a rodinou. Toto se vše zdárně podařilo naplnit. Díky vstřícnosti hostitelské školy jsem mohla být přítomna mnoha jednáním, na veškeré dotazy mi vždy bylo odpovězeno.* |
| Další poznámky k reflexi stáže | *Škola mi umožnila vytvářet fotodokumentaci, která byla následně prezentována na poradě pedagogů v ČR. Škola také se mnou natočila krátké video, kde jsem měla za úkol zhodnotit jejich projekt English Week. Můj vstup byl poté začleněn do školního videa, kde se žáci, pedagogové vyjadřovali k úspěšnosti projektu. Rovněž jsem získala darem publikaci o škole, kde jsou mj. zmiňovány různé aktivity, které se podařilo naplnit minulý školní rok.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | **Mgr. Angelika Trejbalová** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | *3. ledna 2022* |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy** | *4.ledna2022* |

1. Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu. [↑](#footnote-ref-2)
2. Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ. [↑](#footnote-ref-3)