Dokument K prokázání **aktivitY 4.2, jednotKY 4.2.1**

**Zpráva z aktivity stáže pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Identifikace projektu** | |
| **Příjemce** | MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001693 |
| **Název projektu** | Šablony II OP PPR pro MŠ ZŠ sv. Augustina |

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** | |
| **Vaše jméno** | Eva Janková |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 7. – 10. 3. 2022 |
| **Hostitelská škola** | Good Counsel College |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy** | Škola GCC, obdobně jako naše škola, vyučuje studenty jak druhého stupně, tak středoškolské studenty. Stejně jako naše škola je vedena augustiniány. Z těchto důvodů je velká pravděpodobnost, že by naše škola mohla použít podobný model přístupu ke studentům s OMJ. |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | New Ross , Co. Wexford. Eircode: Y34 R297 |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | Mark O’Brien, tel. 00353 0872891619, mark.obrien@goodcounselcollege.ie |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | *Seznámit se s organizací a prací pedagogů, monitorovat a zhodnotit práci s žáky s OMJ* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE [[1]](#footnote-2)** | | | | | |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ)[[2]](#footnote-3) | | | | | |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOS ČINNOSTI |
| **7. 3. 2022** | **10:00 – 16:00** | *- setkání s dětmi s učiteli*  *- pozorování či stínování učitelů*  *- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | | *přivítání panem ředitelem O´Brianem, prohlídka školy, náslechy na hodinách matematiky, irštiny, ekonomie a angličtiny, během náslechů diskuse s žáky i učiteli, ke konci dne řízená diskuse s učiteli* | *Většina žáci s OMJ již plně integrováni do výuky, pouze se nemuseli účastnit výuky irštiny.*  *Pozorování vyučovacích technik jednotlivých učitelů, pozorování vztahu učitel – student.*  *Informace o fungování školy.* |
| **8. 3. 2022** | **8:00 – 16:00** | *- setkání s dětmi s učiteli*  *- pozorování či stínování učitelů*  *- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | | *náslechy v hodinách umění, angličtiny, chemie, fyziky, dílen, vaření a tělesné výchovy, během náslechů diskuse s žák y(OMJ) i učiteli, ke konci dne řízená diskuse s učiteli* | *Pozorování vyučovacích technik jednotlivých učitelů, pozorování vztahu učitel – student.*  *Další informace o fungování školy a práce s dětmi s OMJ* |
| **9. 3. 2022** | **8:00 – 16:00** | *- setkání s dětmi s učiteli*  *- pozorování či stínování učitelů*  *- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | | *prohlídka zázemí pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, diskuse s asistenty, prohlídka školní kaple a bývalého objektu školy* | *Zjištění, jak funguje inkluze ve škole, jak pracují s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.*  *Informace o tom, co znamená být augustiniánská škola v Irsku.* |
| **10. 3. 2022** | **8:00 – 10:00** | *- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | | *řízená diskuse s učiteli školy, rozloučení* | *Další informace o fungování školy.* |
| Charakteristika hostitelské školy | | | | | |
| Základní charakteristiky | | | *Škola Good Councel College je chlapecká škola s kapacitou 850 studentů ve věku od 12 do 18 let.* | | |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | | | *Všichni studenti s OMJ na škole již zvládají angličtinu na takové úrovni, že skoro nepotřebují žádnou další pomoc. Pokud by pomoc potřebovali, má škola k dispozici koordinátorku, která navrhuje nejvhodnější řešení, další kurzy angličtiny atp. Žáci s OMJ nemusí navštěvovat hodiny irštiny. Většina studentů s OMJ pochází z polských, litevských a lotyšských rodin, které se školou velmi dobře spolupracují.*  *Čtvrtý ročník školy není povinný, věnuje se prohlubování zájmů studentů a opakování již dosažených vědomostí, a to obzvláště z praktického hlediska. Protože v tomto ročníku není využita celková kapacita školy, bývají ke studiu přijati na roční stáž studenti z jiných irských škol či ze zahraničí. Protože tento ročník není akademicky zaměřen, i zde jsou studenti s OMJ plně integrováni.*  *Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami (OMJ)mají své zázemí, každý student má svůj stůl v tomto zázemí a do třídy na vyučování chodí společně s asistentem, kde setrvávají tak dlouho, dokud je student schopen vyučování sledovat. V době, kdy jsem zázemí navštívila, všichni studenti byli na vyučování nebo v relaxační místnosti, kde probíhala terapie na balónech. V zázemí je několik relaxačních místností. Dále jsou tam i místnosti na výuku k praktickému životu, např. kde se studenti učí společně stolovat, nebo prát prádlo v pračce.* | | |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflexe STÁŽE** | |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka | *Jako největší přínos stáže vidím v tom, jak se irským učitelům daří rozvíjet vzájemnou důvěru mezi nimi a studenty. Díky tomu mohou hladce probíhat edukativní procesy samotné.*  *S tím souvisí i obrovská otevřenost, škola má nejen program pro studenty s OMJ, který v současnosti není příliš využíván, ale i další programy, jako proti šikaně, podporu pro studenty s psychickými problémy nebo podporu pro studenty LGBT.*  *Výuka se snaží být co nejnázornější a je úzce propojena s praxí.* |
| Využití poznatků v domácí škole | *Domácí škola se také zaměřuje na vzájemnou důvěru mezi učiteli a studenty. Je vidět, že je to krok správným směrem a že je prospěšný pro výuku samotnou.* |
| Celkové hodnocení stáže | *Stáž byla pro mě velmi obohacující, protože mi ukázala, v čem má český systém rezervy (přílišný důraz na akademické vědomosti), v čem jako učitel mám vytrvat (budování vztahu se studenty). Na druhou stranu i irští kolegové mají situaci oproti nám ztíženou: ve třídách je více studentů (30) a na lekce jazyků se třídy nepůlí, co je horši pro děti s OMJ* |
| Další poznámky k reflexi stáže |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | **Eva Janková** |  | **13. 4. 2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | *4. 4. 2022* |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy** | ***10.4.2022*** |

1. Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu. [↑](#footnote-ref-2)
2. Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ. [↑](#footnote-ref-3)