Dokument K prokázání **aktivitY 4.2, jednotKY 4.2.1**

**Zpráva z aktivity stáže pedagogických pracovníků - vzor**

|  |
| --- |
| **Identifikace projektu** |
| **Příjemce** | MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001693 |
| **Název projektu** | Šablony II OP PPR pro MŠ ZŠ sv. Augustina |

|  |
| --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** |
| **Vaše jméno** | Mgr. Iva Janečková |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 28.11. – 1. 12. 2021 |
| **Hostitelská škola** | *Colegio San Agustín*  | *Alicante* | *Španělsko* |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy** | Spřátelená církevní škola s podobným duchovních programem |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | *Juan Antonio Martínez Samper* | *Ředitel 2. a 3. stupně* | *juanantonio*@*agustinosalicante.es* |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | *Javier Pellín* | *Koordinátor zš* | *jpellin*@*agustinosalicante.es* |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | *Seznámení s organizací a prací pedagogů v rámci hodin AJ a projektového týdne English Week, monitorovat a zhodnotit práci s žáky s OMJ i žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (OMJ).* |

|  |
| --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE [[1]](#footnote-2)** |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ)[[2]](#footnote-3) |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| *28. 11.**2021* | *8,00-13,00* | *- setkání s dětmi s učiteli**- pozorování či stínování učitelů**- setkání s dětmi s učiteli* | *seznámení se s částí pedagogického sboru a plánem v rámci projektu English Week, sdílení očekávání obou zúčastněných stran**návštěva hodin anglického jazyka (španělský i anglický rodilý mluvčí)** *závěrečné shrnutí dne s učiteli, srovnání metodiky cizích jazyků v ČR a Španělsku*
 | *fungování organizace projektu English Week,**porovnání jazykové úrovně AJ ve Španělsku a ČR* *seznámení se s pedagogy a jejich požadavky, porovnání metodiky cizích jazyků, porovnání práce s žáky s OMJ* |
| *29. 11. 2021* | *9,00-15,00* | *- setkání s dětmi s učiteli**- pozorování či stínování učitelů**- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | *- setkání s žáky a učiteli anglického jazyka, seznámení s plánem výuky dnešního dne, náslech v hodině AJ, přítomni žáci s OMJ (Polsko), diskuse s učiteli na téma metod začlenění žáků s OMJ, úspěšnost začlenění žáků s OMJ.**Prezentace anglicky mluvících* *lektorů v rámci projektu English Week – Filipíny, JAR, diskuse s lektory z těchto zemí na téma zapojení žáků s OMJ do výuky, sdílení zkušeností s lektory* | *sledování práce učitelů anglického jazyka při práci v hodině AJ a během přestávky, monitorování skupinové práce a práce ve dvojicích a trojicích, srovnání práce španělských žáků a žáků s OMJ,**diskuse na téma způsoby práce a obtížné momenty spolupráce žáků s OMJ,**sledování odlišnosti metod práce lektorů z JAR a Filipín s důrazem na práci s žáky s OMJ* |
| *30. 11.*  | *9,00-15,00* | *- setkání s dětmi s učiteli**- pozorování či stínování učitelů**- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | *setkání s vedením školy a seznámení s plánem dne divadelní představení pro mladší žáky (6-13 let) Matilda anglické vzdělávací společnosti v rámci školního projektu English Week setkání s vedením školy a seznámení s plánem dne, náslech hodin anglického jazyka ve třídě s několika žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (OMJ), jejich učiteli a asistenty* | *účast na divadelním představení a pomoc při jeho organizaci, reflexe představení se žáky,**sledování metod práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (OMJ), diskuse s učiteli a asistenty* |
| 1. **12.**
 | *9-17 hod* | *- setkání s dětmi s učiteli**- pozorování či stínování učitelů**- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | *setkání s učiteli a plán dne, prezentace České republiky v rámci projektu English Week, čeští učitelé prezentují geografické, kulturní a historické reálie České republiky,**odpolední projekt MPS, mladší žáci se účastní mezipředmětové aktivity, program je připraven staršími studenty a pedagogy přírodovědných předmětů, poznání města jinak než obvykle, cílem je zastavit se, dívat se a zamyslet se nad nějakým momentem reflektujícím např. mezilidské vztahy* | *práce španělských žáků s učiteli z cizích zemí (ČR),* *sledování úrovně angličtiny, kulturněhistorického přehledu o vlastní zemi i zemích stř. Evropy a seznámení se s poznatky o ČR,**odpolední práce žáků při mimoškolní aktivitě, práce s jinými pedagogy i spolupráce mezi spolužáky a učiteli z jiných ročníků, organizace procházky a plnění aktivit*  |
| Charakteristika hostitelské školy |
| Základní charakteristiky  | *Soukromá církevní škola se nachází ve španělském městě Alicante. Zahrnuje mateřskou školu, základní školu a gymnázium.* *Je založena na principech učení sv. Augustina, což podporuje afektivní učení žáků, které se zakládá na křesťanských hodnotách.*  |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | *Jedná se o školu, kterou navštěvuje 1300 žáků. Třídy mají kapacitu 30-36 žáků. Pedagogický sbor čítá 88 pracovníků. Ve třídách se žáky se specifickými potřebami nebo žáky s OMJ je k dispozici asistent. Ve škole probíhají pravidelné konzultace s psychology a pedagogy. Asistenti se ve třídě podporují žáky se speciálními potřebami a OMJ, podílejí se na organizaci výuky, pomáhají s prací ve dvojicích a skupinkách nebo individuálně. Asistují také o přestávkách. Výuka ve škole probíhá – na rozdíl od ČR - většinou frontálně, což podpořilo i přísné dodržování hygienických podmínek z důvodu pandemie covid-19. Žáci pracují výhradně s elektronickými učebnicemi, každý má k dispozici školní tablet. Žáci s OMJ, kteří školu navštěvují, jsou velice dobře zapojeni do výuky, jejich jazykové znalosti jsou téměř u všech srovnatelné s rodilými Španěly. Potřeby žáků se speciálními potřebami jsou velmi dobře kompenzovány prací asistentů. Napříč školou, předměty i mimoškolními aktivitami je znát výborná organizace a spolupráce všech pedagogů. Mimořádné je nasazení pedagogů, kteří se kromě celodenní výuky často účastní i víkendových a odpoledních sportovních zápasů a jiných aktivit. Běžné jsou i duchovní a společenské aktivity, které podporují i vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči. Mnozí pedagogové jsou sami absolventy školy.*  |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže |
|  |

|  |
| --- |
| **Reflexe STÁŽE** |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka  | *Přínos stáže spatřuji ve srovnání práce v ČR a jiné evropské zemi, s žáky s odlišným temperamentem. Zaujalo mě značné užívání frontální výuky a tabletů. Dle mého názoru to vedlo k větší pasivitě žáků. Potřeby žáků s OMJ byly dobře pokryty činností asistentů, frontální výuka jim však ubírala na možnosti úzké spolupráce ostatními. Díky výborným duchovním a sportovním mimoškolním aktivitám však byli velmi dobře začleněni do výuky a měli příležitosti se integrovat mezi spolužáky.* |
| Využití poznatků v domácí škole | *V domácí škole lze dobře využít jednotlivé aktivity, které byly realizovány v rámci projektu English Week. Významná také byla zkušenost s vynikající organizací ve fungování učitelského sboru a vzájemná pomoc mezi pedagogy. Inspirativní byla mimoškolní aktivita PMS, která významně přispěla k rozvoji vztahů mezi žáky včetně žáků se speciálními potřebami a s OMJ.* |
| Celkové hodnocení stáže | *Cílem stáže bylo srovnat postupy při práci s žáky se speciálními potřebami a žáky s OMJ. Cíle bylo dosaženo. K předání poznatků pro ostatní kolegy v domácí škole došlo při prezentaci v Praze dne 3.1. 2022.* |
| Další poznámky k reflexi stáže | *Další výstupy – např. fotodokumentace, získané materiály, další kontakty*  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | **Mgr. Iva Janečková** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | 1. *ledna 2022*
 |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy**  | ***4.1.2022*** |

1. Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu. [↑](#footnote-ref-2)
2. Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ. [↑](#footnote-ref-3)