Dokument K prokázání **aktivitY 4.2, jednotKY 4.2.1**

**Zpráva z aktivity stáže pedagogických pracovníků-vzor**

|  |  |
| --- | --- |
| **Identifikace projektu** | |
| **Příjemce** | MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina |
| **Registrační číslo projektu** | CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001693 |
| **Název projektu** | Šablony II OP PPR pro MŠ ZŠ sv. Augustina |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** | | | |
| **Vaše jméno** | Ing. María Yaneth Mubenzemová Rozo | | |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 23.5.2022 – 26.5.2022 | | |
| **Hostitelská škola** | *Colegio Los Olivos* | *Málaga - Espaňa* |  |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy** | Škola je obdobného duchovního zaměření jako naše škola v ČR. Stejně jako naše škola je vedena augustiniány. Z těchto důvodů je velká pravděpodobnost, že by naše škola mohla použít podobný model přístupu ke studentům s OMJ. Kromě toho jsem chtěla poznat systém vzdělávání a pedagogické metody ve Španělsku- Malaze | | |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | **José Agustín Herrero** |  |  |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | **Israel Andrés Vicente** |  |  |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | Cílem stáže bylo sledovat práci španělských pedagogů ZŠ a zapojení žáků s OMJ, zvláště naši žákyni a její integrace ve škole. Získávat informaci o způsobu fungování této augustiniánské školy | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE [[1]](#footnote-2)** | | | | | |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ)[[2]](#footnote-3) | | | | | |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| *23.5. 2022* | *10:00-16:00* | - setkání s dětmi s učiteli  - pozorování či stínování učitelů  - řízená diskuze a konzultace s učiteli | | Setkání s vedením školy a několika pedagogy, diskuze na téma organizace školy, vyučovacích hodin  Náslech v několika hodinách anglického jazyka 6T ZŠ,  Setkání s pedagogy a rozbor hodin, náplně i formy výuky  Návštěva celého areálu školy  Setkání s naší žákyní | Setkání s vedením školy a několika pedagogy a bratry z řádu Augustiniánů  Informace o fungování škol  Pozorování vyučovacích technik jednotlivých učitelů, pozorování vztahu učitel- student- žáci prezentují práci, podnětné dotazy od spolužáků, diskuse studentů nad zadáním a zpracováním |
| *24. 5. 2022* | *8,00-16,00* | *- setkání s dětmi s učiteli*  *- pozorování či stínování učitelů*  *- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | | Setkání s některými zástupci pedagogů  Seznámení s obsahem jejich vyučovacích hodin  Účast na sv. mši -  1ročník SŠ  Náslech na hodinách:  angličtiny (2ročník SŠ), biologii (3 a 4 ročníky SŠ) – frontální učení  Pozorování stylu práce učitelů a žáků.  Rozbor hodin s učiteli  Porovnávání českého a španělského systému vzdělávání | Informace o duchovním programu augustiniánské školy a jeho praktické realizaci  Pozorování vyučovacích technik jednotlivých učitelů s dětmi s OMJ, pozorování vztahu učitel – student.  Žáci připravují látku doma a během hodiny učitel dělá shrnutí daného téma  Každý žák si vede sešit, který za nějaký čas učitel zkontroluje a známkuje  Další informace o fungování školy. |
| *25. 5. 2022* | *8,00-16,00* | *- setkání s dětmi s učiteli*  *- pozorování či stínování učitelů*  *- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | | Rozhovor s naší žákyní o svém studijním pobytu  Účast na hodinách matematika, angličtina, španělsky jazyk    Setkání s vedením školy, zhodnocení naší práce, zhodnocení návštěvy školy, řešení otázky možnost začlenění žáků –sportovců do programu studijního pobytu  Poděkování | U maturitních ročníků žáci používají pouze tablety a aplikaci Classroom  Návštěva hodiny s naší žákyní (OMJ) -  Matematika – frontální učení příprava na závěrečné zkoušky.  Angličtina – kontrola dobrovolné práce (příkladů) – rozbor časů v anglické větě  Španělština – rozbor španělské věty  Povídání s naší žákyní o její stáži, kde si mohla zlepšit její španělštinu  Zhodnocení návštěvy. Poděkování |
| *26. 5. 2022* | *8,00-10,00* | *- setkání s dětmi s učiteli*  *- pozorování či stínování učitelů*  *- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | | Návštěva hodiny s žáky se specifickými potřebami, kteří navštěvují normální hodiny se svou kmenovou třídou, ale navíc mají k dispozici prostor na studium s pedagogickou terapeutko-logopedkou.  Hodnocení systému ve Španělsku a ČR -Inkluze žáků s různými potřebami  Závěrečná diskuse s učiteli školy, Rozloučení | Seznámení se s prací s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami  Informace o fungování specializovaného zázemí pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, např. poruchou autistického spektra, informace o práci a metodiku pedagogické terapeutky-logopedky  Porovnání práce v ČR a ve Španělsku  Zhodnocení návštěvy Poděkování. |
| Charakteristika hostitelské školy | | | | | |
| Základní charakteristiky | | | Colegio Los Olivos je školou církevní augustiniánského řádu. Škola navštěvuje 1600 žáků od školky až k maturitním ročníkům (18 let) | | |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | | | Studenti s OMJ na škole již ovládají španělštinu aspoň úroveň A2-B1-1. Pokud potřebují pomoc, má škola k dispozici koordinátorku, která navrhuje nejvhodnější řešení, další kurzy španělštiny, atp*.*  Velmi na mě zapůsobila práce pedagožky s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, která připravuje hodinu pro větší počet žáků a úzce spolupracuje s rodiči. | | |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflexe STÁŽE** | |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka | Velice cenné bylo srovnání českého a španělského systému vzdělávání, především možnost porovnat styl výuky a práce učitelů ve škole s podobnou vzdělávací (augustiniánskou) filozofií. Přínosná byla i observace práce pedagogů – jejich metodika, materiály, pomůcky. Výuka je spíše frontální. Podle předmětu, žák dostane látku předem k přípravě. Důraz je kladen na samostatnost žáků při práci. Velmi oceňuji, obohacují diskuze s pedagogy. Jejich zajímavé postřehy, vstřícnost a jejích pohostinnost.  Přesto, že počet žáků v třídách je větší než ve naších školách a vztah mezi učiteli a žáky je velmi přátelský, míra disciplíny a zájem ke studium je velmi vysoká. |
| Využití poznatků v domácí škole | Obě školy – domovská a hostitelská – jsou školy augustiniánské a atmosféra a duchovní program škol se shoduje. Získané poznatky by se daly využít např. k rozvíjení samostatnosti u dětí nebo k ještě většímu prohloubení spolupráce rodičů se školou  V naší škole je věnována individuální péči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami oproti zkušenostem ze Španělska, kde někde pedagogická terapeutka může mít až 15 žáků v hodině, ale spolupráci s rodiči je podstatnější než u nás.  Ve hostitelské škole se pracovalo se studenty s OMJ, kteří španělsky částečně hovořili, tedy byli do výuky zařazeni s malou pomocí. Významná byla tady spolupráce hostitelské rodiny se školou. |
| Celkové hodnocení stáže | Líbilo se mi otevřenost vedení i ostatních pedagogů a ochota k sdílení: důraz na mezilidské vztahy. U žáků jsem ocenila jejich chování a přístup k učení.  Ve této škole není tolik žáků s OMJ a tak je jim věnovaná větší pozornost. V práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami velmi mi oslovilo to, že tito žáci mají podpůrné hodiny v předmětech, kde zaostávají např.: španělština, matematika, apod. a úzká spolupráce s rodiči těchto žáků.  Stáž ukázala výhody českého vzdělávacího systému, kde jsou lepší technické podmínky např. počet žáků ve třídách, ale také to, že bychom měli pracovat víc na rozvíjení samostatnosti a zodpovědnosti dětí. |
| Další poznámky k reflexi stáže |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | Ing. Maria Yaneth Mubenzemová Rozo |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | *30. 5. 2022* |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy** | ***6.6.2022*** |

1. Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu. [↑](#footnote-ref-2)
2. Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ. [↑](#footnote-ref-3)