Dokument K prokázání **aktivitY 4.2, jednotKY 4.2.1**

**Zpráva z aktivity stáže pedagogických pracovníků - vzor**

|  |
| --- |
| **Identifikace projektu** |
| **Příjemce** | *MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina* |
| **Registrační číslo projektu** | *CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001693* |
| **Název projektu** | *Šablony II OP PPR pro MŠ ZŠ sv. Augustina* |

|  |
| --- |
| **IDENTIFIKACE STÁŽE** |
| **Vaše jméno** | Mgr. Anežka Hošková |
| **Termín konání stáže (od kdy do kdy)** | 23.-26.5. 2022 |
| **Hostitelská škola** | Colegio Los Olivos- Málaga. Španělsko |
| **Uveďte stručně důvod výběru dané školy** | Škola Colegio Los Olivos v Málaze je, stejně jako naše domovská škola, augustiniánská. Tedy vychází ze stejných hodnot a učení, zároveň je zde podobný koncept, kdy v jednom areálu jsou děti od mateřské po střední školu, stejně jako naše škola v ČR. Tedy byla velmi vhodná pro inspiraci metod a práci s žáky s OMJ. |
| **Kontakt na hostitelskou školu** | José Agustín Herrero |
| **Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže** | *Israel Andrés Vicente* |
| **Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže** | *Cílem stáže bylo seznámit se s výukovými a vzdělávacími principy tamní výuky s akcentem na práci žáku s OMJ.* |

|  |
| --- |
| **Popis průběhu a výstupů STÁŽE [[1]](#footnote-2)** |
| Rozveďte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ)[[2]](#footnote-3) |
| DATUM | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI | POPIS ČINNOSTI | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI |
| *23.5* | *10:00 – 16:00* | *- setkání s dětmi s učiteli**- pozorování či stínování učitelů**- setkání s dětmi s učiteli* | *Úvodní seznámení s pracovníky školy.**Seznámení se s areálem školy.* *Účast v hodinách angličtiny, náslechy na druhém stupni.* *Rozbor hodin s učitelem, který hodiny vedl**Pozorování stylu práce učitelů a žáků.* | *Seznámení se se systémem školy.**Inspirací byla metoda prezentování žáků/žákyň témat v anglickém jazyce. Pozorování technik zpětné vazby a hodnocení prezentujících.**Žáci s OMJ nebyli přítomni v hodinách angličtiny.*  |
| *24.5.*  | *8,00 – 16,00* | *- setkání s dětmi s učiteli**- pozorování či stínování učitelů**- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | *Návštěva mše svaté, která byla absolvována s 1 ročníkem SŠ.* *Náslechy na hodinách španělštiny a biologie.* *Diskuse s žáky a učiteli o povinné četbě a porovnávání s českým jazykem v ČR.**Pozorování stylu práce učitelů a žáků s OMJ.**Setkání s naší žákyní – zhodnocení její výuky* | *Plánování náslechů dne.* *Informace o duchovním programu augustiniánské školy a jeho praktické realizaci**Španělština – během hodiny jsme mohli názorně vidět intervenci třídního učitele kvůli kázeňskému problému. Jako největší trest se ukázal zákaz společné práce na záhonech na školním pozemku. Učitel se věnoval i žákyni s OMJ, kdy se během hodiny tázal, zda všemu rozumí.**Biologie – kladen důraz na vedení sešitu a domácí přípravě, frontální výuka a brainstorming.* |
| *25.5.*  | *8,00-16,00* | *- setkání s dětmi s učiteli**- pozorování či stínování učitelů**- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | *Náslech na hodinách matematiky, ŠJ a AJ ve třídě, kterou navštěvuje naše studentka s OMJ.**Rozhovor s naší žákyní o svém studijním pobytu.* | *Matematika: žáci a žákyně mimo jiné s OMJ mohli využívat tablety. Věnovali se hlavně přípravě na závěrečné zkoušky.* *Anglický jazyk: vyučující normálně zapojovala žákyni s OMJ. Zde se žákyně s OMJ normálně hlásila.* *Španělština: Vyučující se ujišťoval, zda žákyně s OMJ tématu – rozbor vět rozumí.**Naše žákyně s OMJ během rozhovoru uvedla, že se jí velmi hezky věnuje doprovázející učitel. Dále uvedla, že jazyk pochytila až druhý měsíc pobytu.*  |
| *26.5* | *8,00-10,00* | *- řízená diskuze a konzultace s učiteli* | Návštěva hodiny s žáky se specifickými potřebami a žáky s OMJ.Diskuze s pedagogickou terapeutko-logopedkou. *Závěrečná diskuse s učiteli školy, rozloučení.* | *Žáci se specifickými potřebami, navštěvují normální hodiny se svou kmenovou třídou, ale navíc mají k dispozici prostor na studium se speciálním pedagogem.* *Speciální pedagog zjišťuje, co jednotliví vyučující probírají a snaží se žákům téma přizpůsobit. Sestavuje testy pro daného žáka a zohledňuje jeho speciální potřeby. Známky udílí vyučující daného* předmětu. Byly nám ukázány různé formy testování a způsobu práce v hodinách. |
| Charakteristika hostitelské školy |
| Základní charakteristiky  | *Colegio Los Olivos je školou církevní augustiniánského řádu. Školu navštěvuje 1600 žáků od mateřské školy až k maturitním ročníkům.* |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | *Škola má zkušenosti s řadou studentů s OMJ, ale žáci většinou mají  velice dobrou úroveň španělštiny. Pokud žák zažívá školní neúspěch na základě rozdílného mateřského jazyka, má možnost navštěvovat hodiny španělštiny navíc.* *Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami chodí na některé hodiny k speciální pedagožce, kde se vždy sejde málo početná skupina a díky tomu mají individuální přístup. Speciální pedagožka je velkou posilou pro vyučující všech předmětů. Je s nimi ve stálém kontaktu a konzultují IVP. Speciální pedagožka je v kontaktu s rodiči žáků. Velmi inspirativní bylo, když jsme se mohli seznámit s jednotlivými IVP, sestavování testů a dalších vhodných aktivit.*  |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže |
|  |

|  |
| --- |
| **Reflexe STÁŽE** |
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka  | *Přínos stáže byl především v setkání se speciální pedagožkou, která nám ukázala jak vhodně sestavovat IVP pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.* *Inspirativní bylo porovnat styl výuky a práce učitelů ve škole s podobnou vzdělávací (augustiniánskou) filozofií.* *Žáci s OMJ jsou dobře integrováni a s důvěrou a otevřeností jsou zapojeni i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich rodiny.* *Zajímavý byl postřeh, že ačkoliv třídy čítaly kolem 30 žáků, panovala zde větší míra disciplíny. Další překvapivá věc byla, že ačkoliv hodina trvala 60 minut, žáci byli po celou dobu velmi aktivní a pracovití.*  |
| Využití poznatků v domácí škole | *Získané poznatky by se daly využít například v začlenění speciálního pedagoga do přípravy a vedení hodiny. Inspirací by mohlo být větší komunikace mezi vyučujícími – rodinou – speciálním pedagogem. Sestavování testu pro žáky se specifickými potřebami a OMJ – kroužkování, barevné schéma a zvýrazňování apod. S žáky s OMJ pracuje v české domácí škole na dost podobném principu.* *Stejně jako ve španělské škole tak i nás ve škole odcházejí ze třídy na samostatnou výuku češtiny pro cizince, ale rovněž jsou zjednodušenými úkoly zapojeni do běžné výuky.* *Ve španělské škole byla výrazná spolupráce rodiny, na čemž se snažíme – pokud je to vzhledem k rodinné situaci ukrajinských žáků možné – pracovat i v naší škole. S rodiči se snažíme sjednat osobní konzultace, kde se zaměřujeme na konkrétní potřeby žáka a jeho integraci do skupiny.* |
| Celkové hodnocení stáže | *Oceňuji vstřícné přijetí vyučujících v Malaze. Všichni se nám věnovali a učební metody rádi konzultovali. V hodinách nás vždy hezky přijali a názorně demonstrovali své učební metody.**Ačkoliv na této škole nebylo mnoho žáků s OMJ, velmi inspirativní byl systém a přístup k žákům se specifickými potřebami.*  |
| Další poznámky k reflexi stáže |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno** | **Podpis** | **Datum** |
| **Účastník stáže** | **Mgr. Anežka Hošková** |  | **6.6.2022** |
| **Termín prezentace pro kolegy v domácí škole** | *6.6. 2022* |
| **Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy**  | ***6.6.2022*** |

1. Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu. [↑](#footnote-ref-2)
2. Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ. [↑](#footnote-ref-3)