

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

**VŠEMI SMYSLY, ROZUMEM A  
SRDCEM**



1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy ..	5
2.1	Velikost školy .....	5
2.2	Lokalita školy .....	5
2.3	Charakter a specifika budovy .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva .....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	6
3.4	Organizace chodu .....	7
3.5	Řízení mateřské školy .....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spoluúčast rodičů .....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	10
4	Organizace vzdělávání .....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
5.1	Zaměření školy .....	12
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	12
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	14
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	16
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
6	Vzdělávací obsah .....	16
6.1.	Integrované bloky - charakteristika .....	18
6.2.	Integrované bloky .....	19
	Já poznávám sám sebe, Já a Bůh, Já a svět, Já a škola, Já a ty .....	19
6. 3.	Dílčí projekty a programy .....	23
7	Systém evaluace .....	23
8	Závěr .....	24
	Příloha: Oregonská metoda hodnocení předškolních dětí.....	25

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „VŠEMI SMYSLY, ROZUMEM A SRDCEM“

**MOTTO:** *Jako pedagogické východisko jsme přijali myšlenku sv. Augustina.*

*„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“*

*To jsou základní pilíře našeho přístupu k dětem.*

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina

**SÍDLO ŠKOLY:** Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

**KONTAKTY:**

**e-mail:** skola@skolasvatehoaugustina.cz,

**web:** <http://www.skolasvatehoaugustina.cz>

**tel.:** 725 464 504

**REDIZO:** 691 003 050

**IČO:** 71341340

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** P. Mgr. Juan Provecho, OSA

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Česká provincie řádu sv. Augustina

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Josefská 8,  
118 01 Praha 1

**KONTAKTY:**

Tel: 257 530 556

E-mail: [osaprag@augustiniani.cz](mailto:osaprag@augustiniani.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2022

.....

ředitel školy

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** Kapacita školy je 50 dětí.

**Počet tříd:** Ve škole jsou 3 třídy.

**Počet pracovníků:** 5 pedagogických pracovníků, 2 nepedagogičtí pracovníci.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

**MŠA** se nachází v Praze 4. Dopravní dostupnost k areálu je velmi dobrá, lze sem dojet metrem, autobusem i autem.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a zahrada. Škola sídlí v pronajaté budově Školských sester De Notre Dame. Vybavení školy odpovídá všem požadovaným normám. Církevní mateřská škola využívá v budově ZŠ kapli sv. Rity.

**Informace z historie školy:**

**Mateřská škola sv. Augustina (MŠA)** vznikla v roce 2010 z iniciativy České provincie řádu sv. Augustina. Vychází z tradice augustiniánského školství. V ČR se tak stává jednou ze solidních předškolních institucí křesťanského typu, která může navíc čerpat z osvědčených zkušeností mnoha odborníků z více než 100 augustiniánských školských zařízení na celém světě.

MŠA je otevřena dětem rodičů, kteří preferují školu s křesťanskou pedagogikou, a je otevřena i dětem z nevěřících rodin. Jde o školu **rodinného typu** s kapacitou nejvýše 50 dětí. Rodinný charakter školy zaručuje **osobní a individuální přístup** ke každému dítěti.

Činnost MŠA je založena na velmi **úzké spolupráci s rodiči**, kteří se svými podněty a nápady mají možnost zapojit do jejího běžného chodu. Škola předpokládá aktivní přístup rodičů k výchovně-vzdělávacímu procesu, respektování hodnot školy, považuje za důležitý společný postup a podporu při řešení eventuálních problémů.

Škola je připravena sdílet radosti i starosti rodin dětí, učitelů i zaměstnanců.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Vnitřní prostory školy jsou v přízemní členěny. Základními prostory školy jsou tři třídy. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a materiálem vhodným ke hře. Zařízení prostor je přizpůsobeno věku dětí, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky a pomůcky odpovídají věkovému složení tříd a pedagogickým nárokům, jsou nezávadné, bezpečné a estetické. Jsou vybírány tak, aby u dětí podporovaly zvědavost, fantazii a tvořivost. Hračky, pomůcky a náčiní jsou dětem snadno dostupné v nízkých otevřených skříňkách. Jsou stanovena jasná pravidla pro jejich využívání. Část pomůcek je uložena ve vyšších částech skříní pro použití pouze s pedagogem. Prostředí je upraveno tak, že dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům. Děti se aktivně spolupodílejí na výzdobě celé budovy. Součástí školy je velká prostorná zahrada se vzrostlou zelení, vybavená herními prvky, umožňující rozvoj pohybových dovedností dětí, pískovišti a chodníčkem pro možnost jízdy na kolech nebo koloběžkách. Součástí je i venkovní učebna se stoly a lavicemi, která umožňuje přesunutí vých.-vzděl. nabídky do venkovních míst. Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

### 3.2 Životospráva

MŠA nemá vlastní kuchyň. Stravu nám dováží v termoportech. Jídlo je vydáváno z malé kuchyňky – výdejny. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠA. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. V případě příznivého počasí děti chodí ven i v odpoledních hodinách. Děti mají dostatek volného pobytu v průběhu celého dne nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠA. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku pouze odpočívají. Při celodenním pobytu dítěte se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Nenutíme násilně děti do žádného jídla.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Pro naplňování cílů výchovně – vzdělávacího procesu se snažíme o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí. Prioritou MŠA je vytvořit bezpečné, klidné prostředí, které je založeno na pěstování dobrých vztahů, důvěře a toleranci. Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí

mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Spolupodílíme se na tom, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou děti rády.

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny a spoluvytvářeny.

### 3.4 Organizace chodu

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole. Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky, individuální činností či pobytem venku. Činnosti, které lze provádět venku, přenášíme na zahradu (tvoření z přírodnin, výtvarné aktivity, pokusy, polytechnika, sport apod.). Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Během denního režimu se snažíme o naplňování cílů našeho programu prostřednictvím obsahově i tematicky zajímavých činností. Rodinný charakter školy umožňuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti. Adaptační režim je přizpůsoben potřebám konkrétního dítěte a jeho rodiny. Tematicky zařazujeme do našeho programu také prvky náboženské pedagogiky. Program MŠA integruje do výchovy a vzdělávání v předškolním věku projektové vyučování a další aktivity se zaměřením na ekologii, prvky z náboženské pedagogiky, polytechniku, sport, seznamování s digitálními technologiemi. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k aktivitě a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro všechny pedagogické metody práce a skupinové spolupráce v různě velkých skupinách. Děti se nemusí účastnit všech aktivit, pokud nechtějí. Je věnován dostatek pozornosti jejich právu na soukromí. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogický i nepedagogický personál pracuje jako tým za spoluúčasti rodičů. Prostor je vybaveno dostatečně, pomůcky jsou připravovány včas.

#### **Denní režim** (podle věkových skupin)

Třídy – I. (věk 3-4), II. (věk 4-5), III. (věk 5-6)

I., II., III.

07.30 – 08.30 spontánní hra, individuální činnosti s dětmi, úklid hraček

08.30 začátek programu

08.30 – 09.00 ranní setkání, modlitba, cvičení

09.00 – 09.30 první dopolední blok (za příznivého počasí program venku)

09.30 – 10.00 svačina

10.00 – 10.30 druhý dopolední blok (za příznivého počasí program venku)

10.30 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.00 příprava na oběd, hygiena

12.00 – 12.30 oběd

12.30 – 12.45 odchody dětí po obědě

1. II., III.

12.45 – 14.30 odpočinek

12.45 – 13.30 odpočinek

14.30 – 15.00 svačina

13.30 – 14.30 první odpolední blok

14.30 – 15.00 svačina

15.00 – 17.00 Pobyt venku. Odpolední činnosti (spontánní a námětové hry, pobyt na zahradě)

(17.00 – 19.00 nabídkové činnosti pro rodiče)

### 3.5 Řízení mateřské školy

MŠA podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Všichni pedagogičtí pracovníci pracují jako tým a zvou ke spolupráci i rodiče. Důraz je kladen na týmovou práci, tvořivé prostředí, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady, pro provozní dle potřeb školy. Pedagogické (provozní) porady jsou pravidelně 1x měsíčně. Ředitel vytváří prostor pro dostatek samostatnosti při rozhodování pro všechny zaměstnance. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Pedagogické a provozní porady jsou za účelem podpory týmové práce a řešení problémů a vzájemného sdílení za účasti všech pracovníků školy. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Ředitel vytváří prostor na spoluúčast při rozhodování a plánování pro všechny zaměstnance, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Tvorba školního vzdělávacího programu je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů i spolupráce s rodinou. Oboustranná komunikace a informovanost, rodiče mohou kdykoliv navštívit MŠ, požádat o osobní konzultace, 2x ročně se konají rodičovské schůzky a konzultační schůzky, každodenní osobní styk s rodiči, komunikace přes emaily, informovanost pomocí nástěnek a webových stránek, spoluvytváření dalších akcí.

Týmová práce je nezbytnou podmínkou pro naplnění cílů RVP, vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.



### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

O děti pečují 5 učitelek, včetně ředitele, které ve většině případů splňují požadovanou kvalifikaci. V případě doporučení poradenského zařízení spolupracují s pedagogy ve třídě další asistenti. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Všichni pedagogové se sebevzdělávají, využívají přitom nabídek různých vzdělávacích institucí. Ředitel maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen rozvržením v rámci pracovního týdne. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Výrazným rysem školy je velmi úzká a dlouholetá spolupráce s rodiči, kteří mají možnost zapojit se do běžného chodu školy. Přířem spolupráce je oboustranná komunikace a informovanost, rodiče mohou kdykoliv navštívit MŠA, požádat o individuální konzultace, 2x ročně probíhají rodičovské schůzky a individuální konzultací, každodenní styk s rodiči, informovanost pomocí nástěnek a webových stránek, spoluvytváření akcí nejen pro školku i veřejnost. Jednání s rodiči probíhá taktně a ohleduplně. Mateřská škola se snaží nenarušovat rodinnou výchovu a je zde hlavně pro další vzdělávání dětí.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

MŠA respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Dítětem se specifickými vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o podpůrná opatření, prvního až pátého stupně. V případě prvního stupně uplatňuje škola výchovné metody na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Spolupracujeme s KPPP a SPC v Praze.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

MŠA věnuje pozornost mimořádně nadaným dětem a podporuje jejich rozvoj. Nadaným dětem je zajištěna co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Podporujeme hlavně jejich

zapojení do kolektivu v oblasti spolupráce. V případě, že je v MŠA nadané dítě, MŠA pracuje na jeho vzdělávání ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

MŠA neposkytuje z rozhodnutí zřizovatele školy výchovu a vzdělání dětem od 2 do 3 let věku.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Základními prostory školy jsou tři třídy. Jídelna, 2x umývárna s WC pro děti, kuchyň – výdejna jídla, šatna pro kuchařku s WC, šatna a kabinet pro pedagogy, WC pro ostatní personál, kancelář a 2x vstupní šatna. V každé třídě je prostor na ranní komunitní setkání. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a materiálem vhodným ke hře. Hračky a pomůcky odpovídají věkovému složení tříd a pedagogickým nárokům, jsou nezávadné, bezpečné a estetické. Jsou vybírány tak, aby u dětí podporovaly zvědavost, fantazii a tvořivost.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii pro přijímání dětí. Do mateřské školy jsou přijímány především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé, od tří let věku. MŠA může přijímat i děti s podpůrnými opatřeními, pro které je přínosná inkluze. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu zpravidla v květnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webu. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitel školky dle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Rodičům je umožněno individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Škola má vlastní výchovně-vzdělávací program, vycházející z principů augustiniánské pedagogiky. Filosofie výchovy zahrnuje nejen dítě, ale i všechny, kteří se na jeho výchově a vzdělání podílejí. Čerpá z křesťanských hodnot a od toho odvozených morálních a etických hodnot.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i nadále zahrnuje principy křesťanství, orientaci v křesťanském prostředí a úctu k životu. Zaměřuje se také na environmentální a polytechnickou výchovu, uplatňuje podporu zdraví. V duchu názvu našeho školního vzdělávacího programu se snažíme rozumem, všemi smysly a srdcem také naslouchat lidem kolem nás.

Při výchovně vzdělávací práci jsou děti vedeny k samostatnosti vzhledem k jejich věku a individuálním zvláštnostem.

Program MŠA integruje do výchovy a vzdělávání v předškolním věku **projektové vyučování** a další aktivity se zaměřením na ekologii, prvky z náboženské pedagogiky, polytechniku, sport, seznamování s digitálními technologiemi.

Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu v MŠA je v co největší míře dětem umožnit pobyt v přírodě. Proto pořádáme četné tematické vycházky do blízké i vzdálenější přírody. Navštěvujeme kulturní památky, výstavy, galerie, divadelních představení, lektorované programy určené pro předškolní děti v knihovnách, muzeích, galeriích, lektorované programy připravené centry ekologické výchovy, katechetickým střediskem či církevními a řeholními institucemi a představiteli i další exkurze tematicky vázané k danému programu. Do činnosti školy jsou zahrnuty oslavy narozenin, významné události rodin, návštěva augustiniánské školky a školy, dny liturgického roku, společné slavení mše svaté, dny významné pro stát a svět.

Pravidelně se u nás hrají divadélka či hudební programy, pořádáme akce společně se CMŠ Studánka a se zřizovatelem česká Provincie řádu sv. Augustina.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naší snahou je, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Jedná se o tyto **rámcové cíle a klíčové kompetence (tj. schopnosti, dovednosti, poznatky, postoje a hodnoty, ke kterým děti vedeme):**

**Cíle:**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání sebe, druhého, světa, společnosti okolo sebe a Boha
- osvojení základních křesťanských hodnot, na kterých je založena naše společnost
- získání samostatnosti a zodpovědnosti odpovídající věku a individuálním schopnostem každého dítěte

**Kompetence:**

- kompetence k učení – dítě pozoruje, zkoumá, napodobuje, objevuje, všímá si souvislostí, ptá se proč apod.
- kompetence k řešení problémů – dítě se pokouší řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, dovednosti, úsudku. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za snahu. Vyhodnocuje a hledá řešení apod.
- kompetence komunikativní – dítě ovládá řeč, vyjadřuje se a dorozumí se slovy, gesty, mimikou. Ví, že se lidé dorozumí i jinými jazyky a seznamuje se s nimi apod.
- kompetence sociální a personální – dítě se umí samostatně rozhodovat, vyjádří svůj názor a uvědomuje si důsledky svého jednání, podporuje lásku k bližnímu a respektuje druhé, chápe, že lidé jsou různí, uvědomuje si svá práva i práva druhých, rozlišuje společenské normy, ví jak se bránit, hájit či druhé respektovat, apod.
- kompetence činnostní a občanské – dítě si uvědomuje svá práva i druhých, odhaduje rizika, dbá na zdravý životní styl, má představu o základních lidských hodnotách, chápe, že se rozhoduje svobodně a, že je za svá rozhodnutí odpovědné, apod.

Výše citované cíle a kompetence jsou rozpracovány do dílčích cílů a kompetencí v jednotlivých integrovaných blocích, pokrývajících jednotlivé oblasti vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a Bůh).

Metody práce vycházejí z osvědčených dlouholetých pedagogických přístupů rozvíjených v augustiniánské pedagogice. Metoda práce je postavena také na metodách kooperativního a prožitkového učení hrou. Dále na situačním učení, založeném na vytváření a využívání situací, které přináší běžný denní život. Vytváříme stálou příležitost k učení prožitkem a při plánování výchovně vzdělávací činnosti vycházíme z potřeb dítěte a jeho individuality. Uplatňujeme principy individualizace v podmínkách sociální skupiny. Děti vedeme k odpovědnosti za své chování a jednání k samostatnému úsudku a rozhodování a ke zdravému životnímu stylu.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních. Podporuje hromadný, individuální i skupinový rozvoj dětí, snažíme se přispět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení u každého dítěte.

### Metody vzdělávání:

Prioritní metodou naší práce s dětmi je prožitkové a kooperativní učení hrou. Hra je přirozený, spontánní a dynamický životní projev, jejímž prostřednictvím dítě získává a ověřuje zkušenosti. Zajišťujeme dostatek prostoru pro hru, ale i relaxaci a odpočinkové činnosti. Hlavními principy vzdělávání dětí jsou pedagogické metody, které vedou k utváření a vytvoření vhodného vzdělávacího prostředí. Takového, ve kterém můžeme rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdravý životní styl, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a Boha. Motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit děti žít ve společnosti ostatních. Dále uplatňujeme situační učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Dítě se tak přímo učí dovednostem a poznatkům, které v danou chvíli potřebuje. Díky tomu dokáže lépe chápat smysl jednotlivých situací. Využíváme také spontánního sociálního učení, ve kterém hraje důležitou roli princip přirozené nápodoby. Proto velmi dbáme ve všech činnostech a situacích na vhodnost postojů a chování, které dětem poskytujeme k nápodobě.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby:

Dítětem se specifickými vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. V případě prvního stupně uplatňuje škola výchovné metody na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení.

## **1. stupeň podpůrných opatření**

Po dohodě s rodiči může škola vytvořit pro tyto děti plánem pedagogické podpory, dále PLPP. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou, po předchozí konzultaci rodičům, využití křesťanskou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo jiného školského poradenského zařízení. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte, škola zpracuje individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Pokud rodiče na základě svého uvážení navštíví školské poradenské zařízení i bez doporučení MŠA, pak se rovnou realizují doporučení školského poradenského zařízení dle stanoveného stupně podpory poradenským zařízením.

### **Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. zákona č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí. Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte. Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do MŠA nejsou přijímány děti od 2 let věku.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky charakteristika

Integrované bloky jsou rozděleny do pěti podoblastí. V těchto blocích se prolínají jak období roční, tak období liturgického roku. Každý integrovaný blok je provázán vzdělávacím obsahem RVP PV, také vychází z plnění zájmů augustiniánské pedagogiky. Augustiniánská pedagogika pojímá vzdělání jako cestu ke hledání. Život každého člověka od narození je hledáním: štěstí, radosti, spokojenosti, lásky, i pravdy. V tomto hledání hraje důležitou roli společenství. Děti i dospělí se učí hledat společně a sdílí, co objevili. Školní vzdělávací program a jeho obsah z hlediska didaktického představuje propojený celek očekávaných výstupů ze všech oblastí RVP PV. Je provázán jak rámcovými cíli rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, tak jsou cestami hledání, které vychází z augustiniánské pedagogiky.



Jedná se o tyto cesty směřující:

- směřování k sobě „**JÁ**“ (výchovou a vzděláváním bude dítě rozvíjet samostatnou sebevědomou osobu, zodpovědnou za svá rozhodnutí a činy, která si současně váží druhého)
- směřování k druhému „**TY**“ (výchovou a vzděláváním bude dítě na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí, jistoty a respektu podporovat budování společenství s druhými, s Bohem)
- směřování ke světu „**SVĚT**“ (výchovou a vzděláváním budeme dítě seznamovat s rozmanitostí a krásami světa, stvořené přírody, kulturou a uměním. Ale také s jinými stvořeními, které na Zemi chtějí žít v bezpečí)
- směřování k Bohu „**BŮH**“ (výchovou a vzděláváním budeme dítěti nabízet existenci Boha a jeho vztahu k lidem na základě poznání dokonalosti stvoření, poznání Biblických příběhů. Umožňovat mu chápat jeho jedinečnost, objevovat liturgický rok a jeho souvislosti. Poznávat dobro a přítomnost Boha.

Dětem v rámci integrovaných celků přibližujeme kladné vlastnosti člověka a vštěpujeme jim správné zásady lidského soužití ve společnosti. Cíle a očekávané kompetence se prolínají v souladu se vzdělávací oblastí: biologická, psychologická, interpersonální, sociokulturní, environmentální a duchovní. Veškeré vzdělávací činnosti a příležitosti jsou formulovány a dětem nabízeny jako vzdělávací nabídka ve formě integrovaných bloků.

Jednotlivé bloky jsou sestaveny a zaměřeny na seznamování dětí s: cyklem významných dnů a svátků v rámci ročních období i liturgického roku, se základy náboženské výchovy a křesťanských tradic, přírodou a se změnami v přírodě, které sebou přináší změny ročních období.

## 6.2 Integrované bloky

### 6.2.1 Já - poznávám sebe

Název integrovaného bloku	Já - poznávám sebe
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Vést dítě k tomu, aby si uvědomilo dar svého života, vážilo si jej, poznalo svou jedinečnost, vážilo si jí a přijímalo sama sebe takové, jaké je. Výchovou a vzděláváním bude dítě rozvíjet samostatnou sebevědomou osobu, zodpovědnou za svá rozhodnutí a činy, která si současně váží druhého.
Cíle a záměry integrovaného bloku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastní identity a uvědomování si vlastního těla</li> <li>- podpora chtít zažít úspěch, být jedinečný, potřebný</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení</li> <li>- poznávání Boha jako svého Stvořitele</li> <li>- osvojení si dovednosti potřebné k ochraně života, zdraví, bezpečí, pohody a pro zdraví prospěšný styl života</li> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, včetně paměti</li> <li>- uvědomování si citů, emocí, podpora sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti</li> <li>- rozvoj tvořivého vyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramatizaci</li> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým</li> <li>- vytváření základů estetického vnímání</li> <li>- rozvoj schopnosti vážit si svého života a života ve všech jeho formách</li> </ul> <p><b>Vzdělávací nabídka pro práci s dětmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná diskuse a aktivní spoluúčast na tvoření vzdělávací nabídky následné sebehodnocení</li> <li>- hry rozvíjející smysly, sebeobslužné činnosti, manipulační, konstruktivní, námětové, hudebně-dramatické</li> <li>- pohybové hry, dechové, artikulační, oromotorické a relaxační</li> <li>- aktivity zaměřené na poznání lidského těla, jeho funkcí, stavy</li> <li>- rozhovory, vlastní poznávání všemi smysly, pozorování, povídání o svých charakterových vlastnostech, vzhledu a schopnostech</li> <li>- sdílení ve skupinkách, individuální rozhovory</li> <li>- dramatizace a práce s emocemi, postoji, hodnotami</li> <li>- hudební, dramatické i výtvarné ztvárnění svých vlastností</li> <li>- seznamování s křesťanskými hodnotami</li> <li>- upevňování kladných vzorců jednání, formou práce s textem, obrazem či dramatizací</li> </ul>

## 6.2.2 Já a Bůh

Název integrovaného bloku	Já a Bůh
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Přiblížení existence Boha a jeho vztahu k lidem na základě poznávání dokonalosti stvoření; vztah Bůh a člověk i člověk a Bůh bude objevovat v biblických příbězích, umožní chápat svoji jedinečnost, nekonečnost dobra Boha vůči všem lidem, příklad dospělých v jejich vztahu k Bohu, seznámí dítě prakticky s některými úkony souvisejícími s liturgickým rokem, nechá jej poznávat dobro a užitek rozhovoru s Bohem.
Cíle a záměry integrovaného bloku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vztahu k Bohu jako blízké osobě</li> <li>- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citový vztah k Bohu</li> <li>- základy komunikace s Bohem</li> <li>- vytvoření povědomí o základních morálních a etických hodnotách a jejich rozlišování (dobro, zlo, pravda, lež apod.), objasní jejich původ a závaznost nejen pro děti, ale i dospělé</li> <li>- rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí a uvědomovat si nutnost spolupráce s nimi</li> </ul> <p><b>Vzdělávací nabídka pro práci s dětmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechy a jednoduché interpretace základních biblických příběhů slovně nebo výtvarně</li> <li>- poslech příběhů, které aktuálně mapují život dětí a vztahují se k správným postojům v rámci Božího řádu a následné povídání si o nich</li> <li>- návštěva liturgického prostoru, účast na liturgii</li> <li>- návštěva kláštera zřizovatele a poznání jeho členů, návštěva a spolupráce s farností v obvodu místa školy</li> <li>- poslech křesťanské hudby</li> <li>- účast na některé z církevních akcí</li> <li>- zhotovování dáreků pro potěšení nemocných, potřebných</li> <li>- nácvik recitací a zpěvu k různým obdobím liturgického roku, oslavám školy, návštěvám nemocných a potřebných</li> <li>- chvály, prosby, děkování – slovy, kresbou, zpěvem</li> </ul>

## 6.2.3 Já a svět

Název integrovaného bloku	Já a svět
Oblast	Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamovat se s rozmanitostí a krásami světa, zejména krásami stvořené přírody, kultury a umění a uvědomovat si, že na světě nejsem jen JÁ a TY, ale také jiná stvoření, která na Zemi chtějí žít v bezpečí.
Cíle a záměry integrovaného bloku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (účast na tematických vycházkách, lektorovaných programech, projektech)</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Já a svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevování světa všemi smysly</li> <li>- osvojení dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání</li> <li>- posilování přirozených poznávacích procesů (zvědavost, zájem, radost z hledání a objevování)</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení a základů pro práci s informacemi</li> <li>- rozvoj citového vztahu k okolnímu světu</li> <li>- podpora sounáležitosti se světem</li> <li>- podpora sounáležitosti s dětmi jiných národností, jazyků a vyznání</li> <li>- vytvoření zdravého základu estetického vztahu ke světu, ke kultuře a k umění</li> <li>- osvojení si jednoduchých poznatků o světě (přírodě, kultuře, technice)</li> <li>- pochopení změn okolo nás (změny v přírodě – střídání ročních období, plynutí času, změny způsobené lidskou činností)</li> <li>- ochrana kulturního dědictví společnosti a ochrana prostředí pro život</li> <li>- vedení k rozlišování korektnosti mediálních zpráv, reklam</li> <li>- rozvoj poznávání místa Boha ve světě</li> <li>- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, svojí zemí</li> </ul> <p><b>Vzdělávací nabídka pro práci s dětmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné výpravy do přírody, za kulturními památkami, návštěvy muzeí, knihoven, galerií, exkurze, divadelních představení, ekologicky motivované hry</li> <li>- dopravní výchova a dramatická výchova</li> <li>- účast na přírodovědných programech, zkoumání přírody a věcí okolo sebe (počasí, ročních období, přírodnin, živočichů, rostlin, technických věcí apod.)</li> <li>- aktivity zaměřené na rozvoj prostorové orientace (na papíře, v reálném prostoru). Konstruktivní a grafické činnosti.</li> <li>- hry rozvíjející empatii a sounáležitost s druhým, přírodou i se světem, povzbuzování k zájmu o vše okolo nás, ochrana přírody (úklid lesa, třídění odpadového materiálu, recyklace), drobné práce spojené s činností na zahradě apod.</li> </ul>

#### 6.2.4 Já a škola

Název integrovaného bloku	Já a škola
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavní cíle integrovaného bloku je adaptace na nové prostředí. Schopnost všimnout si potřeb druhých a nabídnout pomoc. Umět se správně chovat k dospělým. Vytvářet a dodržovat dohodnutá pravidla. Osvojit si elementární poznatky o sobě, o Bohu, rodině, zrození nového života a jeho vývoji. U uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, učit se druhého respektovat, včetně

Název integrovaného bloku	Já a škola
	jeho individuálních potřeb. Získat povědomí o prevenci patologických jevů.
Cíle a záměry integrovaného bloku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vztahu k mateřské škole, spoluvytváření a dodržování pravidel pro společné soužití, prevence úrazů</li> <li>- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>- rozvoj tvořivého vyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramatizaci</li> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým</li> <li>- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije</li> <li>- vytváření povědomí o místě v rodině (i širší), v zatím známém světě</li> </ul> <p><b>Vzdělávací nabídka pro práci s dětmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná tvorba pravidel soužití (výtvarné zpracování, dramatizace, situační učení) a následná vizualizace těchto domluvených pravidel, příp. úprava a opakování během roku.</li> <li>- pohybové hry a činnosti (zdravotní cvičení, dechová cvičení, odpočinek, turistika), manipulační hry pro rozvoj jemné motoriky (třídění, přebírání, navlékání, práce s papírem, přírodninami, drobným materiálem apod.)</li> <li>- hudební, výtvarná a dramatická výchova, ranní a další setkávání (slavení, hodnocení, sdílení)</li> <li>- poslech vyprávění, četby, možnost vyjádření vlastních reakcí</li> <li>- tvořivé dílny, které umožní výzdobu školy či zahrady nebo okolí školy</li> <li>- nabízet relaxační a odpočinkové činnosti, které podporují uvědomování si důležitosti vytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> <li>- hry rozvíjející smysly (možnost odhalení či korekce některých vad)</li> </ul>

## 6.2.5 Já a ty

Název integrovaného bloku	Já a ty
Oblast	Dítě a moje tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí, jistoty a respektu jeden k druhému vytváří společenství augustiniánské mateřské školy, podporuje je společnými zážitky dětí, pedagogů, rodičů i ostatních členů širšího společenství.
Cíle a záměry integrovaného bloku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj komunikačních verbálních i neverbálních dovedností a kultivovaného projevu ve společenství</li> <li>- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí</li> <li>- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Já a ty
	<p>rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (k rodině, v MŠ, ve skupině, na veřejnosti) a postojů (tolerance, respekt a přizpůsobivost)</li> <li>- vytvoření povědomí o základních morálních a etických hodnotách a jejich rozlišování (dobro, zlo, pravda, lež apod.)</li> <li>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat</li> <li>- osvojení si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého, bezpečného a podnětného prostředí (příprava oslav, výzdoba tříd, školy, výroba dáreků, pomoc apod.)</li> <li>- vytváření vztahu k Bohu jako blízké osobě</li> </ul> <p><b>Vzdělávací nabídka pro práci s dětmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti pro druhé i pro sebe (oblékání, osobní hygiena, prostírání stolů, úklid hraček apod.)</li> <li>- společné diskuse, rozhovory (individuální i skupinové)</li> <li>- kooperativní činnosti, založené na rozdělení rolí ve skupině</li> <li>- recitace básniček, společný zpěv písniček, dramatizace pohádek nebo příběhů s tematikou dětem blízkou (z prostředí dětského světa, přírody i současného technického světa)</li> <li>- práce s knížkou a kresbou (naslouchání četbě, prohlížení, obkreslování z knížek, ilustrování, spontánní kresba)</li> <li>- rozvoj intelektových, logický a předmatematických představ</li> <li>- námětové hry (na rodinu, na lékaře, na školu, na dopravu apod.)</li> <li>- situační hry (bezpečnost na silnici, při pobytu v lese, u vody apod.)</li> <li>- společné oslavy narozenin, svátků, církevních oslav, dodržování lidových tradic</li> <li>- společná ekologická činnost na zahradě, recyklace</li> <li>- kulturní akce pro rodinu, výstavy a veřejné akce</li> <li>- návštěvy potřebných, výroba dárečků, sdílení, setkávání i na dálku prostřednictvím adopce na dálku, projektových dnů hum. organizací</li> </ul>

### 6.3 Dílčí projekty a programy

Do činností školy je třeba zahrnout i přípravu oslav a společných mimoškolních akcí (Vánoce, Velikonoce, Den maminek, Den sv. Augustina, vystoupení dětí apod.), při níž je velmi úzká spolupráce **s farností sv. Tomáše, augustiniány a rodiči**. Doplnkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne, a to společně s rodiči. Tematicky navazují na integrované bloky, obohacují, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

## 7 Systém evaluace

Systém evaluace je promyšlený a systematický. Průběžně pozoruje, ověřuje a vyhodnocovat činnosti, situace a podmínky vzdělávání realizované v mateřské škole. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení, ale o proces, který je realizován systematicky a průběžně během celého roku. Jsou do něj zapojeni všichni zaměstnanci školy. Taktéž nedílnou součástí evaluace jsou rodiče, děti a jiní např. odborní spolupracovníci školy, kteří poskytují důležitou zpětnou vazbu. Zpětná vazba nám pomáhá tvořit flexibilní změny, hledat nové možnosti, pracovat na rozvoji. Je rozdělena do několika oblastí (vzdělávací, personální, materiální, ekonomická, organizační).

Autoevaluace v oblasti pedagogické se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, na používání metod a forem práce, naplňování cílů a záměrů ŠVP. K evaluaci se využívá sdílení na pedagogických poradách, vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitele či zpracování cílené dílčí autoevaluace nebo zadaných dotazníků.

ŠVP a jeho dílčí integrované bloky jsou hodnoceny průběžně na pedagogických poradách. Zamýšlíme se nad otázkami: Podařilo se dosáhnout daných cílů? Splnila témata záměr učitele? Byla pro děti přínosná, zajímavá, inspirativní? Pracujeme s otázkami rizik. Obohacení pro ostatní děti, pedagogy, školu. Co si děti osvojily? Jaké závěry stanovíme pro další období. Sledování rozvoje jednotlivých dětí, portfolio dětí, evaluační hodnocení dětí 3x ročně (oregonská metoda hodnocení dětí), vyhodnocení PLPP, IVP, průběžné pozorování, konzultace se zákonnými zástupci.

Evaluace v oblasti personální se zaměřuje na kvalitu celého pracovního týmu (jak pedagogickými pracovníky, tak i provozním personálem, který plní také významnou roli v celkovém klimatu školy).

Evaluace v oblasti organizační zahrnuje spolupráci s rodiči, systém podpory dětí, zohlednění individuálních potřeb dětí, organizační řízení školy, spolupráci s ostatními institucemi, stravování, přijímací řízení a další důležité činnosti v oblasti organizace chodu školy.

Evaluace v oblasti materiálních podmínek se zaměřuje na hodnocení, které ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Hodnocení těchto podmínek je důležité s ohledem na zajištění bezpečnosti dětí, ale především s ohledem na vytváření podnětného prostředí pro poskytování vzdělávací nabídky.

V oblasti ekonomické se evaluace zaměřuje na smysluplné a účelné využívání finančních prostředků, na jejich získávání i realizaci získaných grantů.

## 8 Závěr

Rozvíjení schopností, dovedností, vědomostí a předávání křesťanských a augustiniánských hodnot rozumem, všemi smysly a srdcem. Toto je nedílnou součástí budování dobrého klima školy, vztahů na rovině rovnocenné, oboustranně inspirující a partnerské. Vše je posilováno vedením dětí k odpovědnosti, podněcováním jejich schopností a úpravě prostředí pro jejich rozvoj. Vzdělávání probíhá na úrovni přátelství, ve vzájemné úctě, svobodě a toleranci. Filozofií naší školy a z podstaty augustiniánské pedagogiky je, aby děti byly při pobytu v **MŠA** šťastné a spokojené, potom jsou spokojeni i rodiče a my máme radost z naší práce. „Učit se být a sdílet = myslet a milovat.“



## ZÁZNAMY O POZOROVÁNÍ DÍTĚTE

Jméno dítěte:

Datum narození:

Datum pozorování:

Za pedagogický tým:

HRA	Poznámky
1. Během volného výběru hry se zapojuje do sociálnědramatických her (hraní rolí)  1 2 3 4 5	
2. Aktivně se zúčastňuje mnoha různých herních činností (stavění z kostek, socio-dramatické, manipulační, jednoduché stolní společenské hry apod.).  1 2 3 4 5	
3. Projevuje vlastní iniciativu ve vyhledávání a výběru činností. Je schopno sebeřízení, vlastního rozhodování.  1 2 3 4 5	
<b>SEBEOBSLUHA</b>	
4. Ovládá základní hygienické návyky (myje si ruce, čistí si zuby, je samostatné na toaletě, samostatně se obléká apod.).  1 2 3 4 5	
5. Chce si samo poradit a uvědomuje si vlastní úspěch. 1  2 3 4 5	
<b>SEBEPŘIJETÍ – SEBEDŮVĚRA, PŘEDSTAVY O SOBĚ</b>	
6. Důvěřuje dospělým, kteří dítě podporují a jsou přiměřeně důslední. 1 2 3 4 5	
7. Slovně (a zdvořile) požádá o pomoc dospělé i vrstevníky, až když to skutečně potřebuje.  1 2 3 4 5	
8. Přijímá zodpovědnost za vlastní činy.  1 2 3 4 5	
9. Snadno se orientuje a přizpůsobuje přechodům od jedné činnosti k druhé.  1 2 3 4 5	

10. Uznává autoritu dospělého, respektuje pravidla ve třídě, ale umí prosazovat své názory a myšlenky. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.  1 2 3 4 5	
<b>SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI</b> 11. Účinně vyjednává s ostatními, dokáže se dohodnout.  1 2 3 4 5	
12. Pružně přejímá různé role (může hrát vedoucí roli i roli následovníka, pomahače), neulpívá rigidně na úloze muže či ženy.  1 2 3 4 5	
13. Navazuje a udržuje přátelství.  1 2 3 4 5	
14. Projevuje pozitivní vztahy k dospělým, včetně vyváženosti mezi závislostí, střední mírou závislosti a nezávislosti.  1 2 3 4 5	
15. Akceptuje lidi, kteří se od něj liší pohlavím, barvou pleti, určitým handicapem apod.  1 2 3 4 5	
<b>JAZYK A KOMUNIKACE</b> 16. Naslouchá a přispívá do skupinových diskusí (např. v ranním kruhu, v době jídla a v ostatním společně stráveném čase). 1 2 3 4 5	
17. Vypravuje o svých zkušenostech a jednoduchých událostech v logické návaznosti.  1 2 3 4 5	
18. Projevuje zájem o říkadla, písničky, rozpočítadla apod. 1  2 3 4 5	
19. Komunikuje tak, že bývá pochopeno ostatními.  1 2 3 4 5	
<b>MOTORIKA</b> 20. Aktivně se zúčastňuje činností rozvíjejících jemnou motoriku - kreslení, malování, mačkání, skládání papíru, vytrhávání, stříhání, manipulativní hry, aj.  1 2 3 4 5	
21. Rádo běhá, skáče, vylézá nahoru, jezdí na koloběžce, tříkolce, kole, bez častého padání a ztráty rovnováhy.  1 2 3 4 5	
22. Ochetně zkouší vlastní hbitost a sílu v hrubé i jemné motorice.  1 2 3 4 5	

<p><b>PŘEDPOKLADY DÍTĚTE</b></p> <p>23. Projevuje zvědavost, zájem o nové věci, vyptává se, pozoruje apod.</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	
<p>24. Má rádo riziko, ale dbá přitom na bezpečnost svou i ostatních dětí.</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	
<p><b>Zúčastňuje se s radostí tvořivých aktivit? Popište jak:</b></p> <p>25. Umění (estetická výchova) 1 2 3 4 5</p> <p>26. Dramatická hra 1 2 3 4 5</p> <p>27. Motorika 1 2 3 4 5</p>	
<p><b>POZNÁVÁNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p> <p>28. Vytrvá u obtížných úkolů navzdory neúspěchům (složitě puzzle, stavebnice Lego, hádanky).</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	
<p>29. Samo si během volné hry vybírá činnosti a dokáže u nich vydržet 10 minut i více. 1 2 3 4 5</p>	
<p>30. Prokazuje vynalézavost, když čelí problémům a překážkám. Umí nacházet různá řešení, vytvářet a hledat další varianty. Např. když je dotázáno: Co jiného bys mohl ještě udělat? Jak by se tato situace dala vyřešit?)</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	
<p><b>POZNÁVÁNÍ V OBLASTI MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV</b></p> <p>31. Dokáže porovnávat, uspořádávat a třídit předměty (podle velikosti, druhu, barvy, tvaru atp.).</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	
<p>32. Dokáže kvantifikovat (hodně, málo, počítání "od - do", zvládá jednoduchou řadu).</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	
<p><b>POZNÁVÁNÍ V OBLASTI JAZYKA</b></p> <p>33. Naslouchá celému příběhu během vyprávění či čtení.</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	
<p>34. Projevuje zájem o tištěné slovo. Rádo si prohlíží knihy, vybírá si nejčastěji podle ilustrací, má své oblíbené knihy. Začíná rozpoznávat tvary jednotlivých písmen, některá písmena již pojmenovává nebo se na ně doptává.</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	
<p>35. Píše, kreslí nebo používá symbolů a znaků (např. napíše své jméno nebo iniciály na výkres, napodobuje psaní během dramatické hry, na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty).</p> <p style="text-align: right;">1 2 3 4 5</p>	

**Jiný komentář:**

**Zdroj:**

*Individualizovaná výuka ve vzdělávání dětí raného věku. Začít spolu.* Open Society Fund Praha.  
Praha, 1998. Early Childhood Training Center School of Extended Studies, Portland State University.  
Úprava a aktualizace\_Mirka Škardová\_2014

## INDIVIDUÁLNÍ PLÁN PRO DÍTĚ

Jméno dítěte:

Zájmy a silné stránky dítěte:

*(Informace od rodičů též zahrnujte do hodnocení dítěte, jsou platné, i když mohou být odlišné od našich postřehů).*

Hra:	Sebeobsluha:	Sebepřijetí:	Sociální dovednosti:
Oblast jazyka:	Motorika:	Předpoklady:	Řešení problémů:
Oblast matematických představ:	Oblast umění, zejm. hudební a výtvarnou:	Styl učení: aktivní - pasivní tichý - hlasitý závislý - nezávislý	pomalý - rychlý sluchový - ano/ne zrakový - ano/ne dotykový - ano/ne

Cíle: (včetně zdraví, bezpečnosti stravování, je-li nutno)	Třídní strategie: (spolupráce všech dospělých na rozvoji dítěte)	Doporučení rodičům:

## PŘEHLED INDIVIDUÁLNÍCH CÍLŮ U DĚTÍ VE TŘÍDĚ

Do jednotlivých okének запиšte jména dětí, které potřebují v dané oblasti vývoje podporu. Rozpracované cíle a výchovně vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění pak zaznamenejte do individuálního plánu pro dítě. Využijte těchto podkladů též při tvorbě týdenního plánu či delšího integrovaného bloku.

<b>HRA:</b>	<b>SEBEOBSLUHA:</b>
<b>MOTORIKA:</b>	<b>SEBEPŘIJETÍ, SEBEDŮVĚRA, PŘEDSTAVY O SOBĚ:</b>

<b>SOCIÁLNÍ VZTAHY:</b>	<b>ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:</b>
<b>JAZYK A KOMUNIKACE</b>	<b>POZNÁVÁNÍ V OBLASTI MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV:</b>
<b>ESTETICKÁ VÝCHOVA:</b>	<b>PŘEDPOKLADY:</b>

