

<p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura</p>
--

Vymezení předmětu

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Předmět je členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce se klade důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se.

Předmět se vyučuje v každém ročníku na 1. stupni. Časová dotace předmětu na 2. stupni je 5 hodin týdně v každém ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační a slohové výchově.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk zahrnuje tyto části:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Úkolem, který stojí před žáky 1. stupně, je nejen naučit se číst a psát, ale žáci jsou také vedeni ke správné komunikaci. Pro úspěšné komunikování slovem i písmem je nezbytné, aby žáci zvládli základy pravopisu (zejména pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných) a tvarosloví a aby tyto znalosti a dovednosti měli dostatečně upevněné. Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny i na 2. stupni. Jádro jazykové výchovy spočívá v základech mluvnice a pravopisu. Syntaktické učivo je probíráno tak, aby žáci pochopili základní principy stavby výpovědí. Takto se vytváří vhodné východisko pro rozvíjení komunikačních dovedností, jež mohou žáci uplatňovat nejen ve školní výuce, ale zejména v běžném životě.

Žáci 2. stupně jsou vedeni k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

V dnešní době, kdy masmédiá (počítač, internet, televize) odvádějí děti od primární komunikace a od rozvíjení řečových a komunikativních schopností a dovedností, je tento aspekt výchovy dvojnásob důležitý. S tím souvisí výchova k pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku. Cílem jazykové výuky je tedy také podpora rozvoje komunikačních dovedností, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Předmět vede žáky k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká

díla a získávat vztah k umění, ke kráse, používat jazyk mluvený i psaný, uvědomit si, že kultivovaný jazykový projev je na veřejnosti vysoce ceněn. Žáci by měli získat vztah k slovesnému dílu předků a osvojit si estetické vnímání uměleckých děl, to vše s důrazem na díla inspirovaná křesťanstvím. V literární, ale také komunikační a slohové výchově jsou žákům předkládány texty a témata, která vedou k zamyšlení nad smyslem života, mezilidskými vztahy, nad krásou přírody. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace, obohatit a kultivovat jejich duchovní život. Křesťanské hodnoty žáci poznávají zvláště v tvorbě křesťanských autorů.

Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyk je také potřeba chápat jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Proto je nutné, aby bylo k předmětu v rámci ŠVP přistupováno s nejvyšší mírou odpovědnosti za to, jakým způsobem si žáci učivo osvojují. V rámci výuky jsou realizovány návštěvy divadla, stále více prostoru je věnováno projektové výuce. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a internetem (procvičování syntaxe, pravopisu a gramatiky obecně, texty o autorech). Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

1. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělávání v českém jazyce je vychovat člověka, který bude mít kvalitně osvojený český jazyk v jeho mluvené i písemné podobě, což je základním znakem všeobecné vzdělanosti, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem integrace do lidské společnosti. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává čtenářskou gramotnost, tj. schopnost porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a aktivnímu začlenění do života lidské společnosti. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní, evropské a světové kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	8	8	8	7	7

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, případně ve třídách s interaktivní tabulí. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Kompetence k učení

Při výuce

- vytváříme podmínky k získání potřeby k celoživotnímu čtení,
- učíme žáky pracovat s chybou jako pozitivním prvkem,
- podporujeme rozvíjet vlastní tvorbu žáků.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce

- rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků nácvikem řešení úloh dle jejich náročnosti,
- podporujeme kladením jednoduchých problémových otázek různé způsoby řešení,
- vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenávali.

Kompetence komunikativní

Při výuce

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu,
- podporujeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (písemném i ústním),
- vytváříme podmínky, aby žák naslouchal promluvám druhých, vhodně reagoval, zapojoval se do diskuse a byl schopen na úrovni svého věku obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

Při výuce

- podporujeme u žáků povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením kreativitu a snahu zlepšit se.

Kompetence pracovní

Při výuce

- vedeme žáky vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti v písemné práci a jejich následným rozbohem k tomu, aby si pořadí plnění úkolů v čase efektivně rozložili,
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vedeme žáky k řádnému vedení svých sešitů a k udržování svého pracovního prostoru.

Kompetence digitální

Při výuce

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i v životě,
- vštěpujeme jim samostatné rozhodování o jejich využití, kritické hodnocení využití nových technologií,
- vedeme je k reflexi rizika jejich využívání a etickému jednání v digitálním prostředí.

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				

(ČJL-3-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> - čte po slabikách, orientuje se v textu - praktické čtení - technika čtení (pozorné čtení) - dějová posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace - čtenářské dílny 	<p>MV</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p>	ČJS
(ČJL-3-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost 		
(ČJL-3-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - vnímá a chápe sdělení, poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová a hlasová cvičení (říkanky, rozpočítadla, básničky) - komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (základní komunikační pravidla) - výběr správných komunikačních výrazů - naslouchání – pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenávání slyšeného, reagovat otázkami), vyjádření kontaktu s partnerem 		
(ČJL-3-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, 		

<p>(ČJL-3-1-09)</p> <p>(ČJL-3-1-10)</p> <p>(ČJL-3-1-11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic - spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, píše správně krátké věty - píše jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti 	<p>hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, příprava pracovního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné cviky pro uvolnění ruky, orientace na stránce - psaní podle předlohy - opis a přepis slov - diktát, autodiktát, opis a přepis jednoduchých vět - technika psaní, formální úprava textu - opis a přepis slov, jednoduchých vět, diktát - řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu 		<p>VV – obrázková osnova</p>
---	--	--	--	------------------------------

JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
(ČJL-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik - rozlišuje různé tvary téhož písmene - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena - skládá písmena, slabiky, slova, věty 	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhé a krátké samohlásky a změny významu, opis, přepis, diktát - rozvoj fonemického sluchu - poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané - věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - skládání písmen, slabik, slova, vět 		
(ČJL-3-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a určuje význam slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova opačného a blízkého významu 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
(ČJL-3-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý přiměřený text s porozuměním a ve vhodném tempu 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů - čtení hlasité, s úkolem, čtení s porozuměním 		
(ČJL-3-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> - soustředí se na poslech četby 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu 		
(ČJL-3-3-04)	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správný slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných 		

	a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů	literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň) – poslech četby na pokračování, tvořivé činnosti s liter. textem (reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)		
--	--	--	--	--

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
(ČJL-3-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním jednoduché věty – dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě a správnou intonaci vět 	<ul style="list-style-type: none"> – hlasité a tiché čtení krátkých textů – technika mluveného projevu – hlasová cvičení (jazykolamy, říkadla, texty pro správnou výslovnost) 	MV Tvorba mediálního sdělení OSV Komunikace Kooperace	ČJS
(ČJL-3-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – porozumí písemným nebo mluveným pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> – čtenářské dílny – práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu, písemné vyjadřování 		
(ČJL-3-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> – simulace dialogů, slušné a zdvořilé vystupování (telefonický hovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva) 		
(ČJL-3-1-07)	<ul style="list-style-type: none"> – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> – vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu 		
(ČJL-3-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> – píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty – správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> – popis – jednoduchý popis, předmětu, osoby, zvířete – psaní tiskací a psací 		

(ČJL-3-1-11)	<p>jménech, rozlišuje diakritická znaménka</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu práce a hygienické a pracovní návyky – umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis, přepis, diktát, plynulý písemný projev – technika psaní, úprava textu – nadpis, odstavec – žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete – vytvoření osnovy podle obrázků, vypravování podle obrázků 		VV – obrázková osnova
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
(ČJL-3-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená – řadí písmena dle abecedy – chápe stavbu slabiky, slova, věty, umí rozdělit slovo na slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> – slovo a slovní význam (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná) – abeceda, řazení písmen a slov – slabika, slovo, věta, dělení slov na konci řádku 		
(ČJL-3-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s názvy slovních druhů 			
(ČJL-3-2-04)				

(ČJL-3-2-05)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - orientuje se v rozdělení hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do slovních druhů - obecná a vlastní jména (psaní velkých písmen), oddělené psaní předložek, substantiva, slovesa, předložky, spojky 		
(ČJL-3-2-06)	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s větou, používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jazykového cítění, tvarová obměna slov - samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky 		
(ČJL-3-2-07)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky 		
(ČJL-3-2-08)	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - správně používá ú/ů - chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř 	<ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - souhlásky, tvrdé, měkké obojetné - písmeno ú/ů - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba) 		

	slov	– spodoba znělosti – párové souhlásky		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
(ČJL-3-3-01)	– plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení	– plynulé čtení s porozuměním		
(ČJL-3-3-02)	– vyjadřuje své pocity z přečteného textu – orientuje se v přiměřeném textu	– zážitkové čtení a naslouchání – vlastní výtvarný doprovod textu – přednes a reprodukce		
(ČJL-3-3-03)	– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– základní literární pojmy: báseň, básník, ilustrátor, přednes, pohádka, povídka, bajka, verš, rým – vlastní četba knih a časopisů		
(ČJL-3-3-04)	– čte vlastní knihy – tvořivě pracuje s textem	– přednes, reprodukce, výtvarný doprovod textu		

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
(ČJL-3-1-01)	– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy	MV	
(ČJL-3-1-02)	– porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– čtenářské dílny	Tvorba mediálního sdělení	
(ČJL-3-1-06)	– volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	– orientace ve slyšeném i přečteném textu	OSV	
	– ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání	– vyjadřování závislé na komunikační situaci	Komunikace	
		– zdvořilé vystupování	Kooperace	
(ČJL-3-1-10)	– dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj	– technika psaní		
	– píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	– opis, přepis, diktát, autodiktát (správné psaní vět a krátkých souvětí)		
	– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– formální úprava textu		
	– kontroluje vlastní písemný projev	– popis mluvený i psaný, vyprávění vlastních		

	<ul style="list-style-type: none"> – popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil 	zážitků – mluvené i psané		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
(ČJL-3-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> – synonyma, homonyma, antonyma 		
(ČJL-3-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> – význam slova 		
(ČJL-3-2-04)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – skloňuje podstatná jména – učí se časovat slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy, slova ohebná a neohebná – podstatná jména – rod, číslo, pád – slovesa – osoba, číslo, čas – věta jednoduchá a souvětí 		
(ČJL-3-2-06)	<ul style="list-style-type: none"> – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 			
(ČJL-3-2-08)	<ul style="list-style-type: none"> – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; 	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, prohlubování učiva z 2. ročníku 		

	velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
(ČJL-3-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básně 		
(ČJL-3-3-04)	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozlišuje vyjadřování v próze a verších - umí vytvořit osnovu vyprávění - dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu - čte doma 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - literární žánry: pověst, bajka, povídka, román, pohádka báseň - osnova – vypravování podle osnovy - reprodukce textu vlastními slovy, vlastní výtvarný doprovod 		

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
(ČJL-5-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním a plynule, s přirozenou intonací – člení text na věty, používá frázování, sílu a barvu hlasu – dbá na slovní a větný přízvuk – čte knihy podle vlastního výběru – seznamuje se s uspořádáním knihy 	<ul style="list-style-type: none"> – četba textů a úryvků přiměřené náročnosti – přímá řeč – čtenářské dílny 	MV Tvorba mediálního sdělení OSV Komunikace Kooperace	
(ČJL-5-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku – předvídá pokračování děje – drammatizuje/ilustruje přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> – čtení s vyhledáváním – klíčová slova 		
(ČJL-5-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – hledá chybějící údaje v jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> – čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu 		
(ČJL-5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – vypíše z přiměřeného textu podstatné informace – zapisuje si poznámky při poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> – zápisky, klíčové pojmy 		
(ČJL-5-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – věcně a souvisle se vyjadřuje 			

(ČJL-5-1-07)	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořile jedná s ostatními - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení - zahájení a ukončení dialogu - modelové situace žánry 		
(ČJL-5-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné komunikační situace - spisovný a nespisovný jazyk, slovní zásoba 		
(ČJL-5-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, různé druhy popisu 		
(ČJL-5-1-10)	<ul style="list-style-type: none"> - k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> - zacházení s grafickým materiálem - adresa - blahopřání - pozdrav z prázdnin - popis - dopis - vypravování 		

JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
(ČJL-5-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov - synonyma - antonyma - homonyma - citově zbarvená - slova jednoznačná - slova mnohoznačná - slova nadřazená 		
(ČJL-5-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> - určí kořen slova, část předponovou a příponovou - třídí slova podle společného kořene, vytváří další slova příbuzná - rozezná předložku a předponovou část 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slov – kořen, předpona, přípona - slovní druhy – předložky nad, pod, od, bez, ... 		
(ČJL-5-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druh vyznačeného slova ve větě - skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - vzory podstatných jmen – rodu středního, ženského a mužského - mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas 		
(ČJL-5-2-04)				

(ČJL-5-2-05)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným - vyhledá ve větě základní skladební dvojici - seznamuje se s pravidly pro psaní koncovek ve shodě podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná a nespisovná - vhodné využití spisovných a nespisovných slov - skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) - čárky v souvětí před spojkami že - spojovací výrazy 		
(ČJL-5-2-06)	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - vhodně zamění větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - slovesa – přísudek - souvětí – spojovací výrazy 		
(ČJL-5-2-07)	<ul style="list-style-type: none"> - nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, souvětí 		
(ČJL-5-2-08)	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen 		
(ČJL-5-2-09)	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné psaní čárek v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy 		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
(ČJL-5-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam o přečtené knize - čtenářský deník, referát 		
(ČJL-5-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - tvoří vlastní texty - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů 		
(ČJL-5-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...) 		
(ČJL-5-3-04)	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy próza, poezie 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza) 		

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
(ČJL-5-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – vystihuje jádro sdělení – hlouběji poznává rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů – vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> – umělecké i naučné texty, společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči – ranní čtení – vyhledávání informací – čtenářské dílny 	MV Tvorba mediálního sdělení OSV Komunikace Kooperace	
(ČJL-5-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – vystihuje jádro sdělení – hlouběji poznává rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování různých textů 	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky u textů – vyhledávací čtení, zápisky 		
(ČJL-5-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí 	<ul style="list-style-type: none"> – úplnost textu – adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka 		
(ČJL-5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – reprodukuje obsah přiměřeně 			

<p>(ČJL-5-1-06)</p> <p>(ČJL-5-1-09)</p>	<p>složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah smysl další osobě - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného textu - sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace - nebezpečí na internetu - vyprávění, popis předmětu (zvířete/osoby), popis pracovního postupu, soukromý dopis (e – mail) - přímá řeč 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
<p>(ČJL-5-2-02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná - doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo příbuzné, odvozené - slovo základové - slovotvorný základ - předpona - předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-, s-, z- - kořen - přípona, koncovka - dělení slov na konci řádku - změny při odvozování slov 		

<p>(ČJL-5-2-03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - procvičuje skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně - určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu - třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já - rozlišuje druhy číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> - přípony -ný, -ní, -ský, -cký - podstatná jména: pád, číslo, skloňování podstatných jmen - přídavná jména: druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen - zájmena: druhy zájmen, skloňování osobních zájmen - číslovky: druhy číslovek, skloňování číslovek základních - slovesa: tvary způsobu oznamovacího, rozkazovacího, podmiňovacího - skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, vě/vje, mě/mně 		
<p>(ČJL-5-2-05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek (slovesný, přísudek jmenný se sponou) 		
<p>(ČJL-5-2-06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – věta 		

<p>(ČJL-5-2-08)</p> <p>(ČJL-5-2-09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>jednoduchá a souvětí základní pravidla interpunkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec - slovo příbuzné - vyjmenovaná slova - skloňování a vzory podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek - shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
<p>(ČJL-5-3-01)</p> <p>(ČJL-5-3-02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla 		

(ČJL-5-3-03)	– rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– literatura umělecká – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, divadelní hra literatura jako zdroj informací –		
(ČJL-5-3-04)	– charakterizuje pojmy rým, verš			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Komunikační a slohová výchova

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-5-1-05p- ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p drammatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. STUPEŇ ZŠ

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se realizuje této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	5	5	5	5

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně ve třídách s interaktivní tabulí, na 2. stupni se zvyšuje podíl výuky v počítačové učebně.

Kompetence k učení

Při výuce

- rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce

- vedeme žáky, aby samostatně definovali základní mluvnické i komunikační postupy a pravidla,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení,
- motivujeme žáky ke kritickému myšlení a zodpovědnosti při diskuzích o literárních textech,

- disponujeme žáky k tomu, aby byli schopni zdůvodnit a obhájit svůj názor při interpretaci textů.

Kompetence komunikativní

Při výuce

- pracujeme s žáky na výstižném, gramaticky správném a kultivovaném formulování svých myšlenek a názorů, na účinné argumentaci a obhajobě vlastního sdělení,
- pomáháme žákům při porozumění literárním textům, dávat jim dostatek příležitostí o textech přemýšlet a tvořivě je využívat k svému rozvoji,
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu nejen v hodinách gramatiky, ale i v rámci literatury a slohu,
- cíleně obohacujeme slovní zásobu žáků o literárněvědné a jazykovědné pojmy,
- využíváme a učíme využívat moderní informační a komunikační prostředky (internet, výukové programy).

Kompetence sociální a personální

Při výuce

- podněcujeme žáky k vytváření pozitivního pracovního prostředí, vést je k respektování názorů druhých při diskuzích, oceňovat jejich výkony,
- vedeme žáky k práci ve skupinách a k vytváření příjemného klimatu v nich,
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali pomoci druhým, vysvětlit učivo těm, kteří je nechápou, zapojit žáky do debaty, ocenit jejich přínos.

Kompetence občanská

Při výuce

- vštěpujeme žákům respekt a úctu ke kulturnímu (slovesnému) dědictví našich předků,
- vzbuzujeme v žácích zájem o četbu, recitaci, divadelní představení, seznamovat je s místy významnými pro český kulturní rozvoj.

Kompetence pracovní

Při výuce

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vedeme žáky k řádnému vedení svých sešitů a k udržování svého pracovního prostoru.

Kompetence digitální

Při výuce

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i v životě,
- vštěpujeme jim samostatné rozhodování o jejich využití, kritické hodnocení využití nových technologií,
- vedeme je k reflexi rizika jejich využívání a etickému jednání v digitálním prostředí.

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 2. stupeň

Žák dokáže rozpoznat a sám dle stanovených postupů vytvořit text vypravování, formální a neformální dopis, zprávu a oznámení, popis statický i dynamický, referát, výpisky, úvahu. V tvarosloví pojmenuje a určí správné tvary druhů slov a mluvnické kategorie odpovídající danému ročníku. Ve skladbě určí základní a rozvíjející větné členy a analyzuje souvětí v rozsahu odpovídajícím požadavkům daného ročníku. Způsobem odpovídajícím věku a potřebám používá jazykovědné příručky a adekvátně situace používá útvary spisovné a nespisovné češtině. Odpovídajícím způsobem se vyjadřuje ústně, písemně na základě odpovídajících znalostí pravidel českého pravopisu. Na základě dovedností odpovídajících danému ročníku formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(ČJL-9-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> – napíše kratší vypravování a dodržuje následnost dějových složek 	Komunikační a slohová výchova vypravování tvorba osnovy posloupnost v čase použití přímé řeč	MV Tvorba mediálního sdělení OSV Komunikace Kooperace a kompetice	
(ČJL-9-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – umí využívat dějových sloves a rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy 	dějová slovesa jazykové prostředky k oživení textu vypravování		
(ČJL-9-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> – zpracuje popis osoby, děje i jednoduchý popis pracovního postupu – postupuje podle zvoleného pořádku – písemný projev rozčlení na části (odstavce) – volí pojmenování na základě výstižnosti a názornosti 	popis předmětu popis osoby popis děje (pracovního postupu)		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší zprávu a oznámení – vytvoří zprávu a oznámení 	zpráva a oznámení		

(ČJL-9-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – napíše osobní dopis a srovnáním dokáže rozlišit dopis osobní a úřední 	<p>dopis osobní a úřední</p> <p>telefonická a elektronická komunikace</p>		
(ČJL-9-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vést rozhovor po telefonu dokáže napsat e-mail 	<p>vyhledávání klíčových slov</p> <p>tvorba klíčových slov</p> <p>vyhledávání hlavní myšlenky textu</p>		
(ČJL-9-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat hlavní myšlenky a klíčová slova textu 	<p>zpracování výpisků z textu</p> <p>tvorba referátu</p>		
(ČJL-9-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší výpisky a výtah a z textu vyhledá nejdůležitější údaje, – připraví a prezentuje referát 	<p>Jazyková výchova</p> <p>slovní druhy</p>		
(ČJL-9-2-04)	<ul style="list-style-type: none"> – určuje druhy slov – rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková – používá správné tvary podstatných jmen 	<p>podstatná jména konkrétní X abstraktní</p> <p>podstatná jména pomnožná, hromadná, látková</p>		

(ČJL-9-2-06)	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis přídavných jmen a jmenných tvarů přídavných jmen - ovládá druhy přídavných jmen a ovládá - pravopis stupňovaných jmen - vyhledává zájmena a určuje jejich druh - skloňuje zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a nezaměňuje jejich tvary - ovládá pravopis tvarů zájmen - zapisuje číslovky slovy a číslicí - určuje druhy číslovek - skloňuje číslovky základní - určuje mluvnické významy sloves (osoba, číslo, způsob, čas) a tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu 	<p>skloňování podstatných jmen</p> <p>přídavná jména</p> <p>druhy přídavných jmen jmenné tvary přídavných jmen stupňování přídavných jmen koncovky stupňovaných přídavných jmen</p> <p>zájmena druhy zájmen skloňování zájmen pravopis zájmen</p> <p>číslovky pravopis číslovek druhy číslovek skloňování číslovek (tvary dva, oba)</p> <p>slovesa podmiňovací způsob přítomný a minulý</p> <p>skladba – základní větné členy</p> <p>podmět a přísudek</p>		
--------------	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – určuje základní a rozvíjející větné členy 	<p>podmět vyjádřený, nevyjádřený všeobecný přísudek slovesný, jmenný se sponou</p> <p>rozvíjející větné členy přívlastek shodný a neshodný předmět přísluvečné určení místa, času, způsobu</p>		
(ČJL-9-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<p>věta jednoduchá a souvětí orientačně</p>		
(ČJL-9-2-08)				
(ČJL-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova – rozlišuje útvary národního jazyka 	<p>spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>spisovná a nespisovná vrstva jazyka, orientačně útvary národního jazyka</p>		
(ČJL-9-3-06)	<ul style="list-style-type: none"> – používá základní jazykovědné příručky – rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich 	<p>orientace ve vyhledávání v PČP, SSJČ, SMČ a internetové příručce ÚPJČ</p> <p>Literární výchova</p> <p>literární druhy lyrika</p>		

<p>(ČJL-9-3-3)</p> <p>(ČJL-9-3-04)</p>	<p>funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>– formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>– tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>epika drama</p> <p>literární žánry povídka pohádka pověst báseň bajka</p> <p>výrazní představitelé</p> <p>čtenářský deník četba ukázek analýza textu</p> <p>tvorba vlastních textů báseň volné psaní</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení OSV Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
--	---	---	--	--

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(ČJL-9-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> – sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím adekvátních jazykových prostředků – při tvorbě textu využije přítomného času v 1. osobě – používá výrazy citově zabarvené a neutrální 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>vypravování časová posloupnost, práce se slovesy v různých časech, přímá řeč, řeč vypravěče, hovorové výrazy, prostředky k vyjádření dějového napětí</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení OSV Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
(ČJL-9-1-07)	<ul style="list-style-type: none"> – popíše umělecké dílo s adekvátním využitím jazykových prostředků – rozpozná rozdíl mezi líčením a popisem – dokáže popsat pracovní postup a jeho výsledek – využívá odborných výrazů 	<p>popis uměleckého díla logické řazení popisu popis detailu celkový dojem</p> <p>líčení subjektivně zabarvení popis využití básnických prostředků</p> <p>popis pracovního postupu fáze popisu konkrétnost vhodná slovesa odborné termíny</p>		

<p>(ČJL-9-1-08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – umí vystihnout povahové rysy člověka – rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější – dokáže vytvořit životopis na základě ustálených formálních kritérií – rozlišuje životopis strukturovaný a souvislý – rozpozná a vytvoří výtah – dokáže abstrahovat informace z odborného textu 	<p>charakteristika charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá, využití jazykových prostředků (přirovnání, rčení, přísloví, synonymní výrazy, antonyma)</p> <p>životopis strukturovaný souvislý životopis logické řazení osobní údaje a jejich formulace výtah vyhledávání podstatných informací z textu</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>(ČJL-9-2-03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – skloňuje podstatná a přídavná jména, – určuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, určuje druhy přídavných jmen, obtížné tvary umí vyhledat v jazykových příručkách – rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená 	<p>Jazyková výchova</p> <p>skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná podstatná jména, duál podst. jmen</p> <p>obohacování slovní zásoby skládání tvorba nových slov tvorba sousloví přejímání z cizích jazyků přenášení významu</p>	<p>OSV Poznávání lidí Kreativita Komunikace</p>	

(ČJL-9-2-03)	<p>pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pravopis velkých písmen ve vlastních podstatných jménech - správně určuje a skloňuje zájmena, rozlišuje správné tvary zájmena jenž - správně určuje a skloňuje číslovky 	<p>pravopis velkých písmen</p> <p>skloňování zájmena jenž</p> <p>skloňování číslovek</p>		
(ČJL-9-2-04)	<ul style="list-style-type: none"> - umí utvořit, správně použít slovesný rod činný a trpný - rozlišuje neohebné slovní druhy - určuje druhy příslovčí a stupňuje je - tvoří spisovné tvary podstatných, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves 	<p>slovesný rod činný a trpný určování slovesného rodu převod sloves z rodu trpného na činný a naopak</p> <p>určování neohebných slovních druhů druhy příslovčí</p> <p>předložky částice citoslovce</p>		
(ČJL-9-2-06)	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - vyhledává podmět a přísudek ve 	<p>orientace v příručkách</p> <p>druhy podmětu</p>		

	<p>větech a určuje druhy přísudku a podmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné – umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy – orientuje se ve větné stavbě – ovládá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí – orientuje se v různých typech vedlejších vět <ul style="list-style-type: none"> – tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie – samostatně připraví a s oporou o text přednese referát – rozlišuje základní literární druhy a žánry – výrazně a s přednesem čte – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jeho strukturu a jazyk, vlastními slovy interpretuje smysl díla, zaujímá své stanovisko, formuluje vlastní názor na dílo – recituje zadanou báseň 	<p>přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony</p> <p>rozvíjející větné členy a jejich druhy</p> <p>větné grafy</p> <p>pravidla interpunkce</p> <p>druhy vedlejších vět</p> <p>Literární výchova</p> <p>tvorba básně na základě zadaných kritérií</p> <p>příprava prezentace vybraného autora nebo díla</p> <p>lyrika epika drama</p> <p>román povídka novela báseň</p> <p>recitace vybrané básně</p> <p>interpretace a hodnocení</p>	<p>MV vnímání autora mediálních sdělení</p>	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo – rozpoznává základní rysy výrazného a individuálního stylu autora 	vybraného přečteného textu		

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(ČJL-9-1-02)</p> <p>(ČJL-9-1-09)</p> <p>(ČJL-9-1-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí kultivovaný projev – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů – zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory – srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>líčení</p> <p>výtah</p> <p>výklad</p> <p>úvaha</p> <p>seznámení se s úvahami v umělecké literatuře, s úvahami politickými, jednoduchými filozofickými, žakovskými apod., jejich rozbor, stavba, stylistika a jazykové prostředky</p> <p>vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky</p> <p>charakteristika literární postavy</p> <p>charakteristika přímá, nepřímá, vnější, vnitřní</p> <p>souhrnné poučení o slohu</p> <p>orientace v různých slohových útvarech</p>	<p>MV</p> <p>tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV</p> <p>komunikace</p> <p>kooperace</p> <p>a kompetice</p>	

(ČJL-9-2-01)	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití – samostatně pracuje se slovníkovými příručkami – rozlišuje zásady tvoření slov – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace – zjišťuje původ a význam cizích slov v textu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>útvary českého jazyka jazyková kultura</p> <p>obohacování slovní zásoby</p>	<p>OSV komunikace kooperace a kompetice</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – tvoří spisovné tvary přejatých slov – rozšiřuje si znalosti ze skloňování podstatných jmen a zájmen, zvládá pravopis morfologický 		<p>OSV</p>	

<p>(ČJL-9-2-04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdokonaluje se v časování a v pravopise sloves – v běžných případech ovládá spisovné tvary ohebných slov, ve složitějších případech používá jazykové příručky – běžných případech ovládá tvary přejatých a cizích slov, u méně frekventovaných slov vyhledává správné tvary v jazykových příručkách 	<p>tvarosloví- opakování ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a vzor</p> <p>skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen</p> <p>slovesná kategorie vidu rozlišení vidu dokonavého a nedokonavého vidové dvojice</p>	<p>mezilidské vztahy</p>	
<p>(ČJL-9-2-07)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – umí určit vid dokonavý a nedokonavý, používá vědomě a správně slovesa s rozdílným videm – rozezná a určí základní a rozvíjející větné členy – v souvětí rozezná věty hlavní a vedlejší – správně určí druhy vedlejších vět 	<p>skladba – opakování větné členy druhy vedlejších vět</p> <p>přívlastek těsný a volný</p> <p>významové vztahy mezi větami a větnými členy</p>		
<p>(ČJL-9-2-07)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozezná přívlastek těsný a volný v jasných případech 	<p>souvětí souřadné – hlavní věty a poměry mezi nimi</p> <p>několikanásobné větné členy a</p>		

(ČJL-9-3-07)	<ul style="list-style-type: none"> – rozezná významový poměr mezi souřadně spojenými větnými členy – používá správně interpunkci v těchto případech – zná spojovací výrazy typické pro jednotlivé poměry mezi větami – rozezná jednotlivé druhy vedlejších vět – významově se orientuje ve složitějším souvětí – vyhledává v textech křesťanské hodnoty – uvědomuje si křesťanské kořeny českého jazyka a písemnictví – interpretuje text, zaujímá k němu stanovisko, rozpozná individuální rysy stylu autora – využívá znalostí z literární vědy k vlastnímu tvořivému výstupu – připraví si referát na zadanou četbu – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy 	<p>významový poměr mezi jejich členy</p> <p>užití spojovacích výrazů, typických pro jednotlivé poměry</p> <p>Literární výchova</p> <p>Bible</p> <p>vybrané kapitoly ze starověké literatury</p> <p>vybrané kapitoly ze středověké lyriky</p> <p>ukázky tvorby renesančních autorů</p> <p>vybrané kapitoly a ukázky z literatury 19. a 20. století</p> <p>Vybrané kapitoly ze současné literatury</p> <p>ústní i písemná prezentace vlastní četby</p>		
--------------	--	---	--	--

	<p>divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none">– rozpozná základní literární druhy a žánry probrané v minulých ročnících– uvede základní literární směry– uvádí některá díla či obecně známé náměty ze světové literatury a z české z období od starověku do současnosti			
--	---	--	--	--

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(ČJL-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o slovanských a světových jazycích – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití – samostatně pracuje s dostupnými jazykovými příručkami 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>vymezení pojmu „úvaha“ na základě srovnání s výkladem zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu dorozumívání</p> <p>proslov</p> <p>přípravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek</p> <p>publicistika, publicistické útvary zpravodajské, úvahové, přechodné mediální gramotnost, manipulace masmédií</p> <p>mluvní cvičení</p>	<p>MV</p> <p>tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV</p> <p>komunikace</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>OSV</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>komunikace</p> <p>poznávání lidí</p>	
(ČJL-9-1-07)		<p>diskuse</p> <p>zásady při vedení diskuse</p> <p>pravidla veřejného vystupování</p> <p>komunikace a pravidel dialogu</p> <p>útvary informativní (zprávy, úvodníky, komentáře)</p>		

		<p>útvary úvahové útvary přechodné (reportáž, fejeton)</p> <p>Jazyková výchova</p>		
(ČJL-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže jazykový projev přizpůsobit tomu, jestli má být mluvený nebo psaný - projev mluvený - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - pochopí zákonitosti vývoje slovní zásoby - orientuje se v základních složkách jazykovědy - dokáže v pravopisu využít znalosti o spodobě znělosti - dokáže vhodně používat odborné názvy dle své věkové úrovně - je nahrazuje opakující se slova 	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>vývoj slovní zásoby (jádro, neologismy, historismy, archaismy)</p> <p>slova přejatá a mezinárodní</p> <p>opakování: hlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk</p> <p>slovo a sousloví odborné názvy synonyma, antonyma, homonyma</p>	VG	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p>(ČJL-9-2-04)</p>	<p>vhodnými synonymy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve snadných případech pozná, jak vznikla daná slova - odvozování, skládání, zkracování <ul style="list-style-type: none"> - rozezná bezpečně slovní druhy v nekomplikovaných případech - umí určovat mluvnické kategorie jmen a sloves - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - zvládá interpunkci vět podle postoje mluvčího - chápe vztahy mezi jednotlivými větnými členy ve větě - v jasných případech rozezná přísudek těsný a volný, pozná doplněk 	<p>tvoření slov</p> <p>shrnutí – způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>slovní druhy – opakování</p> <p>podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná vlastní</p> <p>přídavná jména a jejich druhy stupňování přídavných jmen druhy zájmen a číslovek pomocné sloveso být druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky mluvnické významy jmen a sloves</p> <p>Skladba – shrnutí</p> <p>věty podle postoje mluvčího věta jednoduchá a souvětí skladební dvojice věty dvojčlenné a jednočlenné sponová slovesa shoda přísudku s podmětem přívlastek těsný a volný</p>		
---------------------	--	--	--	--

<p>(ČJL-9-2-06)</p> <p>(ČJL-9-3-08)</p> <p>(ČJL-9-3-07)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečně rozezná větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou – souvětí souřadné a podřadné – rozeznává druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami a VČ, chápe logiku i složitějších souvětí a vyvozuje z ní interpunkci – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí – vědomě dokáže v textu použít přímou řeč, umí ji správně označit – charakterizuje moderní literární směry a uvádí jejich klíčové představitele v české a světové literatuře – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování – rozpoznává v textech křesťanské hodnoty – rozpozná literární druhy a žánry a směry – vyhledává informace v různých 	<p>doplněk</p> <p>věta hlavní a vedlejší</p> <p>věta řídící a závislá</p> <p>druhy vedlejších vět</p> <p>významové poměry mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy</p> <p>složitě souvětí</p> <p>řeč přímá a nepřímá</p> <p>zvláštnosti větné stavby</p> <p>vsuvka, oslovení, samostatné větné členy</p> <p>Literární výchova</p> <p>orientačně vybrané kapitoly a ukázky - futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus, meziválečná literatura, ohlas 2. světové války, poválečná literatura</p> <p>vybrané kapitoly z poezie</p> <p>vybrané kapitoly z dramatu</p> <p>zpracování vybraných témat či děl ze současné literatury na základě vlastní četby</p>		
---	---	--	--	--

(ČJL-9-3-04)	<p>typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p> <p>– tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>četba ukázek interpretace textu</p> <p>kritická práce s textem</p> <p>vlastní tvorba</p>		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Jazyková výchova

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
má pozitivní vztah k literatuře

Komunikační a slohová výchova

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

1. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků, proto je toto období nejdůležitější pro probuzení zájmu o výuku angličtiny a pro vytvoření pozitivního vztahu k učení se cizích jazyků. K dosažení těchto cílů jsou vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce se pracuje s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Toto období dělíme na dva úseky. Do první úseku spadá 1. a 2. ročník, kdy se žák učí naslouchat s porozuměním a mluvit. V druhém úseku, který odpovídá 3. ročníku, žák nejen naslouchá a mluví, ale také zvládne naučená slova a jednoduché věty napsat a přečíst dle vzoru.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba, která vychází z tematických okruhů RVP, je volena především z oblastí zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Od 4. ročníku děti jsou schopny číst, psát a komunikovat v anglickém jazyce.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	2	3	3	3

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i multimediální učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk zahrnuje:

- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Kompetence k učení

Žák:

- pochopí důležitosti schopnosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i praktický život
- propojí probíraná témata a jazykové jevy
- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení s využitím anglického jazyka
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí
- umí vyjádřit opisem obsah myšlenky, pokud chybí slovní zásoba
- neobává se pracovat s chybou
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací v anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje jednoduché myšlenky v anglickém jazyce
- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- porozumí různým typům anglických textů v psané i mluvené podobě a obrazových materiálů
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry a přispívá k upevnování dobrých vztahů ve skupině
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj v anglickém jazyce

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje názory druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

Žák:

- používá správně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie použít pro jakou činnost
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zefektivnil pracovní postupy, a tím zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 1. stupeň

1. období

Řečové dovednosti

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. období

Poslech s porozuměním

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

Žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

Žák:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

Žák:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(CJ–3–1–01) (CJ–3–1–02) (CJ–3–1–04) (CJ–3–1–05)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou podány s vysvětlením českého významu, a reaguje na ně verbálně – zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal – rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět – přiřadí mluvenou podobu téhož slova s vizuální oporou 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení základní slovní zásoby k ústní komunikaci <p>mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdrav (Hello! What’s your name?, How are you?) – povely (Stand up, Sit down, Open, Close, Pick up, Put) – This is... – barvy, čísla 1 – 10 – emoce (I’m angry, happy, sad, scared) – I’ve got... – předložky IN, ON, UNDER – one cat / two cats – I like / I don’t like 	<p>Moje třída Moje rodina Můj obličej Hračky Můj dům Na farmě Mám hlad! Vánoce, Velikonoce</p>	<p>VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(CJ-3-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>pozdravy – setkání, loučení zařízení třídy zvířata Vánoce hračky jídlo, nápoje domov, názvy místností oblečení části těla</p>	<p>VO 06 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí</p>
(CJ-3-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a použije slova, a s pomocí učitele zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení základní slovní zásoby k ústní komunikaci - opis slovíček se vzorem 		
(CJ-3-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu 	<p>mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka Is it a ...? krátká odpověď Yes/ No - čísla 1-20 - přídavná jména a podstatná jména a spojení členu neurčitého - množné číslo one cup / two cups - popis There is - fráze mám, nemám rád I like.... , I don' t like - fráze I' ve got... - fráze I' m wearing... 		
(CJ-3-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení 			
(CJ-3-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> - píše slova na základě vizuální předlohy 			

		<ul style="list-style-type: none">- člen určitý the- předložky in, on, under- I can / I can't		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(CJ–3–1–01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostatečnými slovní zásobou k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – další pozdravy – čísla 1 – 100 – otázka What is it? jednoduché pokyny učitele zdvořilé žádosti please a odpovědi na ně – množné číslo podstatných jmen koncovka – s – sloveso to be fráze It's 	<p>pozdravy, oslovení školní potřeby a zařízení třídy rodina, domácí mazlíčci Vánoce, Velikonoce, Děkuvzdání části obličeje další názvy oblečení další názvy jídel a nápojů</p>	<p>VO 06 Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí</p> <p>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>
(CJ–3–1–02)	<ul style="list-style-type: none"> – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 			
(CJ–3–1–03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 			
(CJ–3–1–04)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 			
(CJ–3–1–05)	<ul style="list-style-type: none"> – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 			
(CJ–3–1–06)	<ul style="list-style-type: none"> – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 			

		<p>..... / They are....</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky se slovesem is it ? / Are they ? - krátké odpovědi - stručný popis pokoje - přídavná jména - have got/ has got otázka Has it got... ? krátké odpovědi - předložky next to, in front of, behind, beside - fráze I wear otázka Do you like.. ? krátké odpovědi Yes, I do. No, I don't - člen neurčitý a/an - fráze: There is/ are otázky Is there/ Are there... ? krátké odpovědi - otázka Whose ...? - I can / I can't 		
--	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(CJ-5-1-01)</p> <p>(CJ-5-1-01.1)</p> <p>(CJ-5-1-02)</p> <p>(CJ-5-1-02.1)</p> <p>(CJ-5-1-02.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – s pomocí učitele porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou – li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata a činnosti) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – použití vazby I'm good at (doing), I'm not good at (doing) – použití vazby I like doing, I don't like (doing) – přítomný čas prostý – modální sloveso have to, don't have to 	<p>školní předměty</p> <p>číslovky 20-100</p> <p>širší rodina</p> <p>jídlo</p> <p>domácí práce</p> <p>ve městě</p> <p>zvířata a věci v moři</p> <p>technologie</p> <p>zdraví a nemoc</p> <p>země kolem světa</p> <p>počasí</p> <p>volnočasové</p>	<p>VK 04 Multikulturní výchova – multikulturalita</p> <p>VG 01 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>

	<p>pomalou a zřetelně, (vybere text nebo obrázek znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas průběhový – neurčitý člen „some“ a „any“ v kladných větách, záporných větách a otázkách – vyjádření času (o'clock, quarter past, half past, quarter to) – příslovce času always, usually, sometimes, never – předložky místa – minulý čas slovesa „být“, kladné a záporné formy (was, were, wasn't, weren't) – stupňování přídavných jmen 	<p>aktivity</p> <p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p>	
(CJ-5-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – je schopen vést se spolužákem předem připravený rozhovor 			
(CJ-5-2-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> – použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech připravených s pomocí učitele 			
(CJ-5-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, města a dovolené podle předem připraveného vyprávění 			
(CJ-5-2-02.1)	<ul style="list-style-type: none"> – představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co umí, má rád/nerad za použití jednoduchých spojení a vět 			
(CJ-5-2-02.2)	<ul style="list-style-type: none"> – sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí, co umí za použití jednoduchých spojení a vět 			
(CJ-5-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – s pomocí učitele vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se 			

(CJ-5-3-01.1)	<p>vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> – najde konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech a činnostech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 			
(CJ-5-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – s pomocí učitele napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů 			
(CJ-5-4-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí a co umí a má/nemá rád 			
(CJ-5-4-01.2)	<ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí a co umí a co mají/nemají rádi 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(CJ-5-1-01.1)</p> <p>(CJ-5-1-01.2)</p> <p>(CJ-5-1-02)</p> <p>(CJ-5-1-02.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) – řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozpozná známá slova a slovní 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p style="text-align: center;">mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas prostý a průběhový – otázky when, what, how, where – modální sloveso must, mustn't 	<p>ve městě a na pouti</p> <p>lidé - fantastické a historické bytosti</p> <p>oblečení a módní doplňky</p> <p>příroda</p> <p>nehody</p> <p>vybrané zaměstnání</p> <p>cestování</p> <p>o lidech - vzhled</p> <p>o zvířatech - části zvířecího těla</p> <p>hudba a hudební nástroje</p> <p>vesmír</p>	<p>VK 04</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita</p>

<p>(CJ-5-1-02.2)</p>	<p>spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky but, and, because, so - minulý čas prostý, pravidelných a vybraných nepravidelných sloves - předložky času at, in, on - použití vazby used to - stupňování vybraných přídavných jmen - přivlastňovací zájmena - příslovce s koncovkou -ly - budoucnost s vazbou will 	<p>volnočasové a prázdninové aktiviny</p> <p>Vánoce Velikonoce</p>	
<p>(CJ-5-1-02.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) 			
<p>(CJ-5-1-03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 			

(CJ-5-1-03.1)	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 			
(CJ-5-1-03.2)	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 			
(CJ-5-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů 			
(CJ-5-2-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 			
(CJ-5-2-01.2)	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné 			

	informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek			
(CJ-5-2-02)	– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
(CJ-5-2-02.1)	– představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět			
(CJ-5-2-02.2)	– sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět			
(CJ-5-2-02.2)	– popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět			
(CJ-5-2-03)	– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,			

(CJ-5-2-03.1)	<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 			
(CJ-5-2-03.2)	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 			
(CJ-5-2-03.3)	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 			
(CJ-5-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 			
(CJ-5-3-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace 			

	(např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
(CJ-5-3-02)	– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
(CJ-5-3-02.1)	– rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života			
(CJ-5-3-02.2)	– porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)			
(CJ-5-3-02.3)	– porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma			

	nebo obsah daného textu)			
(CJ-5-4-01)	– napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
(CJ-5-4-01.1)	– napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad			
(CJ-5-4-01.2)	– napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi			
(CJ-5-4-01.3)	– sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)			
CJ-5-4-02)	– vyplní osobní údaje do			

(CJ-5-4-02.1)	formuláře – doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
---------------	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk zahrnuje:

- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

Organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, divadlo, natáčení filmů, exkurze.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, určí překážky a problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své výsledky učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případných nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanská

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 2. stupeň

Poslech s porozuměním

Žák:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

Žák:

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

Žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

Žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

- Žák se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem.
- V konverzaci reaguje na jednoduché otázky.
- Rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů.
- Rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá.
- Vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech.
- Sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká.
- Seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

Křesťanské okruhy v předmětu Anglický jazyk:

- Křesťanské svátky v anglicky mluvících zemích
- Křesťanské osobnosti anglicky mluvících národů
- Filmy, písně a jiné druhy umění s křesťanskou tematikou
- Další reálie odkazující na křesťanství (stavby, historické události atd.)

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(CJ–9–1–01)</p> <p>(CJ–9–1–01.1)</p> <p>(CJ–9–1–02)</p> <p>(CJ–9–1–02.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – s pomocí učitele rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně – zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – s pomocí učitele rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou osobou, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní fonetické znaky – výslovnost obtížných hlásek (Θ, δ, η, æ, ə) – pravopis slov osvojené slovní zásoby <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – člen určitý a neurčitý – přídavná jména a příslovce – zájmena v pozici předmětu – řadové číslovky – přítomný čas průběhový – přítomný čas prostý – minulý čas prostý vybraných pravidelných a nepravidelných sloves – vyjádření budoucnosti pomocí "will" – přivlastňovací tvar podstatných jmen 	<p>škola a třída</p> <p>člověk a jeho popis</p> <p>zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi</p> <p>život v přírodě a ve městě</p> <p>číslovky 1–5,000,000</p> <p>osobní údaje</p> <p>hudba</p> <p>jídlo a stolování</p> <p>nakupování</p> <p>kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p>	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>

(CJ-9-2-01)	– se zeptá na základní informace			
(CJ-9-2-01.1)	– zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb, je – li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci			
(CJ-9-2-01.2)	– zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů na dané téma			
(CJ-9-2-01.3)	– zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co běžně dělá			
(CJ-9-2-01.4)	– zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí			
(CJ-9-2-01.5)	– poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět			

(CJ-9-2-02)	– mluví o škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech			
(CJ-9-2-02.1)	– krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)			
(CJ-9-2-03)	– popíše místa a věci ze svého každodenního života			
(CJ-9-2-03.1)	– popíše sebe samého, další osoby, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět			
(CJ-9-2-03.2)	– sdělí základní informace o sobě, jiných osobách a zvířatech za použití vět řazených za sebou			
(CJ-9-2-03.3)	– popíše událost za použití vět řazených za sebou			
(CJ-9-2-03.4)	– popíše své každodenní činnosti za použití vět řazených za sebou			
(CJ-9-3-01)	– vyhledá krátké a jednoduché informace v jednoduchých textech			
(CJ-9-3-01.1)	– najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v každodenních činnostech, osobách ve svém okolí v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě			

(CJ-9-3-02)	– rozumí krátkým a jednoduchým textům			
(CJ-9-3-02.1)	– porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)			
(CJ-9-3-02.2)	– odvodí z kontextu význam některých neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu			
(CJ-9-3-02.3)	– porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace a časových údajů			
(CJ-9-4-01)	– vyplní základní údaje o sobě v krátkém formuláři			
(CJ-9-4-01.1)	– doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává			
(CJ-9-4-02)	– s pomocí učitele napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
(CJ-9-4-02.1)	– sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, každodenních činností a minulých událostí za			

(CJ-9-4-02.2)	<p>použití krátkých jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduchý text (např. dopis) vyjadřující např. poděkování za použití jednoduchých vět 			
(CJ-9-4-02.3)	<ul style="list-style-type: none"> – napíše několik jednoduchých vět o přečteném příběhu 			
(CJ-9-4-02.4)	<ul style="list-style-type: none"> – popíše událost za použití krátkých vět 			
(CJ-9-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na jednoduché písemné sdělení s pomocí učitele 			
(CJ-9-4-03.1)	<ul style="list-style-type: none"> – odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, každodenních činností 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(CJ-9-1-01)</p> <p>(CJ-9-1-01.1)</p> <p>(CJ-9-1-02)</p> <p>(CJ-9-1-02.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o každodenních činnostech a potřebách) pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduché a zřetelné konverzace, který se týká osvojovaných témat - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní fonetické znaky - výslovnost obtížných hlásek (Θ, đ, η, æ, ə, b, v, w) - přízvuk pravopis slov osvojené slovní zásoby <p style="text-align: center;">Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - stupňování přídavných jmen - počítatelnost podst. jmen - some, any, no – složeniny - a little, a few, a lot of, much, many - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to" - frekvenční příslovce 	<p>osobní údaje sporty a volný čas prázdniny a dovolená zdraví, základní nemoci jídlo, restaurace, vaření domov, vybavení domu životní prostředí pocity život ve městě/na venkově zábava křesťanské svátky</p>	<p style="text-align: center;">VMEGS</p> <p style="text-align: center;">Evropa a svět nás zajímají Porovnávání ČR s ostatními zeměmi Evropy</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">Komunikace v různých situacích, formálních i neformálních</p> <p style="text-align: center;">MKV</p> <p style="text-align: center;">Lidské vztahy, multikulturalita, tolerance</p>

(CJ-9-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> – a fráze 		
(CJ-9-2-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, každodenních činností, je – li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> – předložky místa a času – trpný rod v přít. a min.č. 		
(CJ-9-2-01.2)	<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých reaguje 	<p>Práce se slovníkem</p>		
(CJ-9-2-01.3)	<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 			
(CJ-9-2-01.4)	<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, a na podobné výpovědi reaguje 			
(CJ-9-2-01.5)	<ul style="list-style-type: none"> – poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, kde se co nalézají) za použití 			

	slovních spojení a vět			
(CJ-9-2-02)	– mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojených tématech			
(CJ-9-2-02.1)	– krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)			
(CJ-9-2-03)	– vypráví jednoduchý příběh a popíše místa a věci ze svého každodenního života			
(CJ-9-2-03.1)	– popíše sebe samého, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět			
(CJ-9-2-03.2)	– vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou			
(CJ-9-2-03.3)	– popíše událost za použití vět řazených za sebou			
(CJ-9-2-03.4)	– popíše své plány za použití vět řazených za sebou			
(CJ-9-3-01)	– vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech ze života			
(CJ-9-3-01.1)	– najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o každodenních činnostech) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se			

	může běžně setkat ve svém životě			
(CJ-9-3-02)	– v krátkých jednoduchých textech vyhledá požadované informace s pomocí učitele			
(CJ-9-3-02.1)	– porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)			
(CJ-9-3-02.2)	– odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu			
(CJ-9-3-02.3)	– porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, varování, zákazu, časových údajů			
(CJ-9-4-01)	– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
(CJ-9-4-01.1)	– doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, předmětů nebo činností, které běžně vykonává			
(CJ-9-4-02)	– písemně jednoduše sdělí základní informace ze svého života – napíše krátký jednoduchý popis			

CJ-9-4-02.2)	<p>sebe samého, každodenních činností a minulých událostí za použití vět</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduchý text (např. e – mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání za použití jednoduchých vět 			
CJ-9-4-02.3)	<ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou 			
(CJ-9-4-02.4)	<ul style="list-style-type: none"> – popíše událost za použití vět řazených za sebou 			
(CJ-9-4-02.5)	<ul style="list-style-type: none"> – popíše své plány za použití vět řazených za sebou 			
(CJ-9-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na jednoduché písemné sdělení 			
(CJ-9-4-03.1)	<ul style="list-style-type: none"> – odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, každodenních činností a potřeb 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(CJ–9–1–01)</p> <p>(CJ–9–1–01.1)</p> <p>(CJ–9–1–02)</p> <p>(CJ–9–1–02.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – s pomocí učitele rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně – zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, 	<p style="text-align: center;">Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – člen určitý a neurčitý – neurčitá zájmena – přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – vazba "like + -ing" – minulý čas prostý – minulý čas průběhový – vyjádření budoucnosti pomocí "going to" a "will" – neurčitá příslovce – stupňování přídavných jmen a příslovcí – spojky "as, because, so, when" – slovní přízvuk – výslovnost všech hlásek a slovních spojení – pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů <p>Práce se slovníkem</p>	<p>škola a třída</p> <p>volný čas, sporty a záliby</p> <p>denní režim</p> <p>budovy a jejich části, nábytek</p> <p>zaměstnání</p> <p>oblečení</p> <p>nakupování</p> <p>cestování a volný čas</p> <p>hudba, film a divadlo</p> <p>jídlo</p> <p>místa ve městě</p> <p>zvířata</p> <p>zdraví a zdravý životní styl</p>	<p style="text-align: center;">VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p>Komunikace v různých situacích, formálních i neformálních</p> <p style="text-align: center;">MKV</p> <p>Lidské vztahy, multikulturalita</p>

	ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)			
(CJ-9-2-01)	– se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			
(CJ-9-2-01.1)	– zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je – li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci			
(CJ-9-2-01.2)	– zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje			
(CJ-9-2-01.3)	– zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje			
(CJ-9-2-01.4)	– zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co si			

(CJ-9-2-01.5)	<p>přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět 			
(CJ-9-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svém volném čase a dalších osvojovaných 			
(CJ-9-2-02.1)	<ul style="list-style-type: none"> - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 			
(CJ-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 			
(CJ-9-2-03.1)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého, každodenní činnosti a potřeby za použití jednoduchých vět 			
(CJ-9-2-03.2)	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože 			
(CJ-9-2-03.3)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože 			

(CJ-9-2-03.4)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože 			
(CJ-9-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech ze života 			
(CJ-9-3-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 			
(CJ-9-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých jednoduchých textech vyhledá požadované informace 			
(CJ-9-3-02.1)	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) 			
(CJ-9-3-02.2)	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 			
(CJ-9-3-02.3)	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, 			

	časových údajů			
(CJ-9-4-01)	– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
(CJ-9-4-01.1)	– zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává			
(CJ-9-4-02)	– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat			
(CJ-9-4-02.1)	– sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože			
(CJ-9-4-02.2)	– napíše jednoduchý text (např. dopis, e – mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět			
(CJ-9-4-02.3)	– napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože			
(CJ-9-4-02.4)	– popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo			

(CJ-9-4-02.5)	propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože			
(CJ-9-4-03)	– popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože			
(CJ-9-4-03.1)	– reaguje na jednoduché písemné sdělení			
	– odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, každodenních činností a potřeb			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(CJ-9-1-01)</p> <p>(CJ-9-1-01.1)</p> <p>(CJ-9-1-02)</p> <p>(CJ-9-1-02.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelná výslovnost - rozlišení prvků fonologického systému jazyka sluchem - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a přepřítomný čas prostý - předpřítomný čas a učivo "for" a "since" - modální slovesa 	<p>volba povolání, koníčky</p> <p>zdraví, nemoci, sport</p> <p>pocity, nálady</p> <p>kultura, hudba, architektura</p> <p>vnitřní a vnější charakteristika člověka</p> <p>město vs. venkov</p> <p>moderní technologie a média</p> <p>reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>životní prostředí</p> <p>svět zvířat</p> <p>křesťanské svátky</p>	<p style="text-align: center;">VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímají Porovnávání ČR s ostatními zeměmi Evropy</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p>Komunikace v různých situacích, formálních i neformálních</p> <p style="text-align: center;">MKV</p> <p>Lidské vztahy, multikulturalita, tolerance</p>

(CJ-9-2-01)	<p>nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - too vs enough - every, some, any, no – složeniny - příslovce a přídavná jména první a druhá věta podmínková 		
(CJ-9-2-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas průběhový - trpný rod - pravopis – pravidla interpunkce 		
(CJ-9-2-01.2)	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 	<p>Práce se slovníkem</p>		
(CJ-9-2-01.3)	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 			
(CJ-9-2-01.4)	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu 			

(CJ-9-2-01.5)	<p>líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se, co nalézá) za použití slovních spojení a vět mluví o své 			
(CJ-9-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> - rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 			
(CJ-9-2-02.1)	<ul style="list-style-type: none"> - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 			
(CJ-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 			
(CJ-9-2-03.1)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 			
(CJ-9-2-03.2)	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. 			

(CJ-9-2-03.3)	<p>spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>			
(CJ-9-2-03.4)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 			
(CJ-9-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 			
(CJ-9-3-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 			
(CJ-9-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 			
(CJ-9-3-02.1)	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu krátkého a 			

(CJ-9-3-02.2)	<p>jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)</p>			
(CJ-9-3-02.3)	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 			
(CJ-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 			
(CJ-9-4-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 			
(CJ-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			
(CJ-9-4-02.1)	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a 			

(CJ-9-4-02.2)	<p>minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 			
(CJ-9-4-02.3)	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 			
(CJ-9-4-02.4)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 			
(CJ-9-4-02.5)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 			
(CJ-9-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení 			
(CJ-9-4-03.1)	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, 			

	<p> které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života </p>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu: Španělský jazyk

1. STUPEŇ ZŠ a 2. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je vyučován jako Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je realizován již od 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Španělský jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků po celém světě a možnost se dorozumívat s dalšími Augustiánskými školami.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk se realizuje této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin				1	1

Předmět Španělský jazyk je na druhém stupni vyučován v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Při výuce vedeme žáky k zájmu o španělský jazyk, učít se vnímat a napodobovat melodii a rytmus španělského jazyka. Poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti. Naučit žáky základní slovní zásobu, činnosti s obrázky nebo předměty. Jednoduchá základní pravidla

gramatiky a základní zdvořilostní fráze ke schopnosti rozumět jednoduchým pokynům ve španělském jazyce a reagovat na ně. K vytváření a obměňování krátkých rozhovorů, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty ve španělském jazyce a schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznaných slov a frází.

Výuka probíhá v menších skupinách do 15 žáků. Probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací jednotky je 45 minut.

Španělský jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci pracují samostatně, tvoří dialogy a plní úkoly ve dvojicích, učí se i spolupráci ve skupině. Výuka je zaměřena na komunikaci v běžných situacích každodenního života. Metody a postupy osvojování španělského jazyka jsou založeny na pozorování, poslechu a imitaci, konkrétních tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s hudební, pohybovou a dramatickou výchovou (hraní rolí, dramatické improvizace), využívá se nahrávek, říkanek a písniček v interpretaci rodilých mluvčích.

Probíraná témata jsou vyučována v duchu křesťanských hodnot. Důraz je kladen na slavení církevních svátků během liturgického roku s ohledem na kulturní křesťanské kořeny Evropy. Žáci jsou seznamováni s křesťanskými písněmi ve španělském jazyce, poznávají církevní tradice a zvyky ve španělsky mluvících zemích, jsou seznamováni s významnými místy spjatými s evropskými dějinami církve.

Vzdělávací obsah předmětu španělský jazyk zahrnuje tyto části:

Poslech s porozuměním

Mluvení

Čtení s porozuměním

Psaní

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení.
- vyhledávání informací ve španělském textu, k jejich třídění a využívání pro další práci.
- poznávání smyslu a cíle učení.
- používání získaných poznatků k pochopení jiných, cizojazyčných kultur, prohlubování tolerance, respektu a úcty ke kulturním hodnotám jiných národů.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

- používání a rozvíjení získaných vědomostí a osvědčených postupů při konkrétních činnostech (překládá text s pomocí slovníku, odhadne neznámý výraz pochopením kontextu, nahradí neznámý výraz podobným).
- řešení zadaných úkolů ve dvojici a ve skupině (spolupracovat při tvorbě dialogu na dané téma, při dramatizaci krátkého příběhu).
- hodnocení a porovnávání správnost řešení problému.

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

- schopnosti vyjadřovat své myšlenky a názory (formulovat otázky, odpovídat na otázky).
- aby rozuměli sdělení druhých lidí a zapojovali se do diskuse.
- vyjadřování svých myšlenek krátkými frázemi dle daného tématu a k zapojení se do diskuzi

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

- ohleduplnosti a úctě k druhým, k vzájemné pomoci, k podpoře sebedůvěry a osobní rozvoji.
- pozitivnímu myšlení a vytváření příjemné atmosféry ve třídě a ve skupině.
- důrazu na prožitek radosti z dosaženého úspěchu.
- podporování sebedůvěry a samostatného rozvoje.

Kompetence občanská

Při výuce vedeme žáky k:

- pochopení odlišností jiných kultur a potřeby znalosti cizího jazyka pro život.

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

- využití různých materiálů, nástrojů a vybavení pro zpracování zadaných úkolů a prací.
- aktivnímu zájmu o cizí jazyk a vysvětlujeme jeho důležitost pro pracovní uplatnění v budoucím povolání

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k:

- správnému použití digitální technologií k vytvoření práce, prezentace a jiných úloh

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 1. stupeň

Žák:

- rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány plynule a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen běžným způsobem, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše krátké texty na základě textové a vizuální předlohy
- mluví krátce o tématech s kterými se setkal v průběhu výuky

Ročník: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TĚMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(DCJ-9-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány plynule a reaguje na ně verbálně i neverbálně – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky (aktivně) – základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – slovní zásoba 	<p>Domov Rodina Škola volný čas Povolání lidské tělo Jídlo Oblékání Nákupy Bydliště dopravní prostředky kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Zvířata Příroda počasí</p>	
(DCJ-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen běžným způsobem, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení) 		
(DCJ-9-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 			
(DCJ-9-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým 			

(DCJ-9-4-02)	informačním nápisům a orientačním pokynům – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 2. stupeň

Žák:

- rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány plynule a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- rozumí obsahu běžného psaného textu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen běžným způsobem, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má
- k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat a vyjadřuje svůj názor
- mluví a píše o tématech s kterými se setkal v průběhu výuky

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<p>(DCJ-9-1-01)</p> <p>(DCJ-9-1-02)</p> <p>(DCJ-9-1-03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – rozumí slovům a jednoduchým větám a je schopen pracovat s informacemi z krátkého poslechového textu – dokáže reprodukovat poslechový text 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky (aktivně) – základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a – typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Sk. 1 – začátečník</p> <p>Španělská abeceda Členy: určitý a neurčitý Rod: masculino/femenino Podstatná a přídavná jména: jednotné a množné číslo Přítomný čas – pravidelná a nepravidelná slovesa Použití slovesa SER /ESTAR Slovní tvar HAY Tázací zájmena: ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde?</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznávání a sebezpojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MVEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Dějepis Zeměpis Náboženství</p>

		<p>Zápor Číslovky: 0-50</p> <p>Sk. 2 – mírně pokročilé</p> <p>Opakování: časování sloves, přídavná a podstatná jména Tvoření oznamovacích a tázacích vět Slovesné vazby: IR A / TENER QUE + INFINITIV Číslovky od 50-1000 Řadové číslovky Předložky místa Předpřítomný čas</p> <p>Slovní zásoba-tematické okruhy: domov rodina škola volný čas povolání lidské tělo jídlo oblékání nákupy bydliště kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) zvířata příroda počasí</p>	<p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>	
MLUVENÍ				
(DCJ-9-2-01)	- rozumí obsahu			

(DCJ-9-2-02)	<p>jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen běžným způsobem, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>– Rozhovory ve dvojicích nebo ve skupinkách při dodržování gramatických a tematických oblastí</p>		
(DCJ-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
(DCJ-9-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>– Práce s textem vztahující se k tematickým okruhům</p>		
(DCJ-9-3-02)				
(DCJ-9-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – při čtení vyslovuje zřetelně – je schopen udělat krátký výtah toho co četl – odpovídá správně na kladené otázky 			
PSANÍ				
(DCJ-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>– Individuální nebo společné práce týkající se daného tématu</p>		
(DCJ-9-4-02)				

(DCJ-9-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> – si osvojí základní slovní zásobu a použije je při řešení probíraných tematických okruhů – při psaní dodržuje správný slovosled ve větách časy (přítomný, minulý atd.) a gramatické tvary probírané během výuky 	<ul style="list-style-type: none"> – práce se slovníkem nebo jiným zdrojem informací 		
--------------	---	---	--	--

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<i>Žák:</i>			
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
(DCJ-9-1-01) (DCJ-9-1-02) (DCJ-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje každého mluvčího – rozezná hlavní děj poslechového textu – téma – je schopen srozumitelně a v krátkých větách převyprávět poslechový text – pozná, kdy děj probíhá – časy (přítomné, minulé..) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fonetické znaky (pasivně) – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Příslovce místa ukazovací zájmena Předpřítomný čas: Pretérito Perfecto Compuesto -přičestí minulé: participio -pomocné sloveso HABER Průběhový čas: Tiempo continuo – vazba ESTAR+gerundium -tvoření gerundia Jednoduchý minulý čas- Pretérito Indefinido</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MVEGS Evropa a svět nás</p>	<p>Dějepis Zeměpis Náboženství</p>

		<p>Kladné rozkazovací způsob pravidelné</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: přátelé a rodina jídlo oblékání zdraví-pocity nákupy online sociální sítě kino a televize domácí práce plány na cesty, výletu život významných osobností svátky, tradice, zvyky a reálie španělsky mluvících zemí počasí, příroda</p>	<p>zajímá</p> <p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>	
MLUVENÍ				
(DCJ-9-2-01)	<p>– osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>– Rozhovory ve dvojicích nebo ve skupinkách při dodržování gramatických a tematických oblastí</p>		
(DCJ-9-2-02)				
(DCJ-9-2-03)				

	<ul style="list-style-type: none"> – zpracuje rozhovory podle zadaných pravidel – respektuje časy v kterých děj probíhá – předá přesné informace probíraného tématu 			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
(DCJ-9-3-01) (DCJ-9-3-02) (DCJ-9-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – Rozumí obsahu psaného textu a zná slovní zásobu – Čte nahlas a srozumitelně – vyhledá v nich požadované informace pro řešení dílčích úkolů 	– Práce s textem vztahující se k tematickým okruhům		
PSANÍ				
(DCJ-9-4-01) (DCJ-9-4-02) (DCJ-9-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy – si osvojí základní slovní zásobu a použije je při zpracování probíraných tematických okruhů – při psaní dodržuje správný slovosled ve větách, časy (přítomný, minulý atd.) a gramatické tvary probírané během výuky 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuální nebo společné práce týkající se daného tématu – práce se slovníkem nebo jiným zdrojem informací 		

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TĚMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
(DCJ-9-1-01) (DCJ-9-1-02) (DCJ-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Předpřítomný čas: Pretérito Perfecto Compuesto Přivlastňovací zájmena samostatná Přízvučná zájmena s předložkou Slovesa se zájmeny 3. pádu Blízká budoucnost Předložky k určení času Příslovce místa-Adverbios de lugar</p>	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznávání a sebepečení Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MVEGS Evropa a svět nás zajímá	Dějepis Zeměpis Náboženství

		<p>Antes de/Después de+ infinitiv Minulý čas jednoduchý prav. a neprav. sloves- Pretérito Indefinido Rozkazovací způsob kladné- Imperativo</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: domov rodina bydlení škola záliby město jídlo cestování příroda počasí svátky, tradice, zvyky a reálie španělsky mluvících zemí</p>	<p>MKV Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>	
MLUVENÍ				
(DCJ-9-2-01)	– se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	– rozhovory – prezentace – diskuze k rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným		
(DCJ-9-2-02)				

(DCJ-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – používá správně slovesné časy 	tematickým okruhům a komunikačním situacím		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
(DCJ-9-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	– Práce s textem vztahující se k probíraným tematickým okruhům		
(DCJ-9-3-02)				
(DCJ-9-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí krátkým a jednoduchým textům – umí reagovat na informaci z textu 			
PSANÍ				
(DCJ-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – napíše požadované bližší informaci o sobě – napíše emaily a jednoduché texty týkající se osvojovaných témat – používá správně slovesné časy 	– rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci s ohledem na tematické okruhy		
(DCJ-9-4-02)		– Individuální nebo společné práce týkající se daného tematického okruhu		
(DCJ-9-4-03)				

	<ul style="list-style-type: none">- při psaní dodržuje správný slovosled ve větách a gramatické tvary probírané během výuky	knihy, internet)		
--	---	------------------	--	--

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
(DCJ-9-1-01) (DCJ-9-1-02) (DCJ-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět Gerundium-gerundio Průběhový čas-Tiempo continuo Rozkazovací způsob kladné/záporné-imperativo Podmiňovací věty- Condicionales Zájmena přímého a nepřímého předmětu Estar+participio Jednoduchý min. čas-Pretérito indefinido Seguir+gerundio Neurčitá zájmena-Pronombres 	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznávání a sebepečení Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MVEGS Evropa a svět nás	Dějepis Zeměpis Náboženství

		<p>indefinidos Přivlastňovací zájmena samostatná- Pronombres posesivos Imperfektum-Pretérito imperfecto Srovnávání-Grado de comparación</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: kultura tělo péče o zdraví pocity a nálady stravovací návyky nákupy a móda plány na volný čas život významných osobností svátky, tradice, zvyky a reálie španělsky mluvících zemí</p>	<p>zajímá</p> <p>MKV Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>	
MLUVENÍ				
(DCJ-9-2-01) (DCJ-9-2-02) (DCJ-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem 		

	<p>tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – používá správně slovesné časy 			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
(DCJ-9-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> – Práce s textem vztahující se k probíraným tematickým okruhům 		
(DCJ-9-3-02)				
(DCJ-9-3-03)				
PSANÍ				
(DCJ-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – napíše rozsáhlejší texty, dopisy, emaily týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – používá správně slovesné časy – reaguje s jistotou na písemné sdělení – při psaní dodržuje správný slovosled ve větách a gramatické tvary probírané během výuky 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – práce se slovníkem 		
(DCJ-9-4-02)				
(DCJ-9-4-03)				

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*

- *rozumí jednoduchým pokynům učitele*

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

<p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Název vyučovacího předmětu: Matematika</p>

1. STUPEŇ ZŠ a 2. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Pomáhá žákům přiměřeně věku a jejich osobnostním dispozicím matematickou gramotnost a poskytuje další vědomosti a dovednosti potřebné v životě. Zprostředkovaně si žáci osvojují základní logické myšlenkové postupy a získávají další motivaci k učení. Matematika učí žáky kriticky myslet, klást si otázky po objektivní pravdě a empiricky i abstraktně poznávat svět.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4	4	5	4	4

Předmět Matematika je na druhém stupni vyučován v 6. až 9. ročníku 5 hodin týdně.

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	5	5	5	5

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně ve třídách s interaktivní tabulí, na 2. stupni se zvyšuje podíl výuky v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto části:

Číslo a početní operace:

- Algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- Získávání číselných údajů měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

Číslo a proměnná:

- Pojmem proměnná a s jeho role při matematizaci reálných situací

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- Změny a závislosti známých jevů
- Změna jako růst i pokles, nulová hodnota změny
- Analýza změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru:

- Určování a znázorňování geometrických útvarů
- Geometrické modelování reálných situací
- Podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás
- Vzájemná poloha objektů v rovině
- Porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlu
- Obvod a obsah
- Zdokonalování grafického projevu
- Zkoumání tvaru a prostoru, které vede k řešení polohových a metrických úloh a problémů vycházejících z běžných životních situací

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- Řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopení a analýza problému
- Třídění údajů a podmínek
- Provádění situačních náčrtů
- Řešení optimalizačních úloh
- Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k:

- využívání získaných informací v dalším procesu učení,
- vyhledávání informací na základě jejich pochopení,
- utváření pozitivního vztahu k učení,
- využívání samostatného pozorování, experimentování, porovnávání a posuzování,
- osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů z reálného života a praxe,
- schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek apod.,
- schopnosti kritického usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů (zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů, úkoly s využitím znalostí v reálném životě i v ostatních vyuč. předmětech),
- rozvoji paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

- schopnosti vnímání nejrůznějších matematických problémů,
- řešení problémových situací a úkolů
- zájmu o hledání různých variant řešení,

- posiluje u žáků umět se obhájit a vysvětlit správné řešení,
- řešení úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- nalézání různých variant řešení zadaných úloh,
- rozboru úkolu (problému), tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,
- vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření,
- aplikaci známých a osvědčených postupů řešení.

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

- schopnosti formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,
- porozumění různým typům matematických záznamů,
- schopnosti přesného a stručného vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh,
- práci s grafy, tabulkami, diagramy apod.,
- porozumění různým typům textů.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

- ohleduplnému chování k druhým,
- vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- sebedůvěře, pocitu sebeuspokojení a sebeúcty žáků,
- spolupráci ve skupinách při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života,
- věcné argumentaci,
- dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanská

Při výuce vedeme žáky k:

- osvojení si pravidel daného kulturního prostředí,

- poskytování pomoci spolužákům,
- vědomí odmítání útlaku a hrubého zacházení,
- důvěře ve vlastní schopnosti při řešení úloh a jejich estetické cítění,
- respektování názoru ostatních.

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

- bezpečnému používání psacích a rýsovacích potřeb,
- dodržování vymezených pravidel,
- plnění povinností,
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností,
- zájmu o zdokonalování grafického projevu,
- modelování a výrobě různých těles, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti,
- zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, úplnému dokončení práce, kvalitě.

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k:

- využívání prostředků výpočetní techniky,
- rozvíjí schopnost samostatného studia a vyhledávání informací k vytváření úloh a jejich řešení,
- využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
(M-3-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – počítá a porovnává předměty v souboru do 20 – vytváří soubory s počtem prvků do 20 – čísla do 20 užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla 1-20 – numerace v oboru 0-20 – modelování situací v daných prostředích 	EV	<p>ČJL: Psalí číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet písmen. Čtení slovní úlohy s porozuměním.</p>
(M-3-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 – rozumí pojmům: rovnost, nerovnost 	<ul style="list-style-type: none"> – číslice 0-9, čísla 0-20 – znaky <, >, = – čtení čísel – psaní číslic – porovnávání čísel 		
(M-3-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se na číselné ose, sestojí číselnou osu v oboru přirozených čísel – intuitivně zakreslí celé záporné číslo, rozumí uspořádání vzestupnému/sestupnému – doplní chybějící číslo v řadě – ukáže směr vpravo, vlevo, před, za 	<ul style="list-style-type: none"> – uspořádání podle počtu, velikosti, doplnění čísel či počtu – číselná osa, krokování a krokovací pás, schody – rytmus (dynamický a statický) 		

(M-3-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – používá aditivní triádu v sémantice i struktuře – rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců – rozumí komutativnosti sčítání – používá opakované sčítání a spravedlivě rozděljuje (propedeutika násobení, dělení a zlomků) 	<ul style="list-style-type: none"> – číselný obor 0-10 – číselný obor 0-20 – pamětné řešení situací v daných prostředích 		
(M-3-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy – získává zkušenosti z oblasti kombinatoriky 	<ul style="list-style-type: none"> – situační úlohy v daných prostředích – řešení slovních úloh sémantických, strukturálních – řešení slovních úloh ve všech použitých prostředích – tvorba úloh 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
(M-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase – hodina, den a týden, měsíc, rok – dokáže číst a nastavit celé hodiny – řeší jednoduché úlohy o věku 	<ul style="list-style-type: none"> – pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, věk – práce s hodinami 	VMEGS	ČJS
(M-3-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým vztahům v rodině – eviduje statické i dynamické situace pomocí objektů (vagónky, 	<ul style="list-style-type: none"> – seznámení s prostředím rodiny a vztahů mezi členy rodiny – jednoduché tabulky a 		

(M-3-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> víčka, ...), slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky, ...) – orientuje se v jednoduché tabulce a používá ji jako nástroj organizace souboru objektů – orientuje se ve schématech (bludiště, dětský park, výstaviště, ...) a posloupnostech čísel – rytmus, jeho vizualizace, orientace v periodické posloupnosti znaků – propedeutika posloupností 	<ul style="list-style-type: none"> schémata – evidence situace – doplňování tabulky – schémata bludiště, parku, výstaviště... – rytmy a vizualizace 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
(M-3-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí – orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy, porovná předměty podle velikosti – -rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa, uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí – pomocí stavebnice modeluje rovinné i prostorové útvary – vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci – vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – prostorové pojmy: před, za, vpravo, vlevo nahoře, dole – porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší – tělesa: krychle, kvádr, koule, válec – orientace v prostoru – krychlové stavby a plán stavby – dřívkové tvary, papírové tvary 		ČJL: vyjádření jednoduché prostorové orientace

(M-3-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – seřadí útvary podle velikosti – odhaduje a poměřuje délku úsečky s využitím různých pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> – délka úsečky – jednoduché pomůcky: provázek, pravítko 		
(M-3-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci – vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu – má představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí obrazců z dřívěk a papírových skládanek – vyparketuje daný obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> – orientace v prostoru – stavby z krychlí a plán stavby – dřívkové tvary, papírové tvary – parkety 		

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
(M-3-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 v různých sémantických i strukturálních situacích, rozumí pojmům číslo jako počet i číslo jako veličina. – vytváří soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou (nominální hodnota mincí, síla zvířátek, délka vláček). – čísla do 20 užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech – pracuje s modely přirozených čísel – používá přirozená čísla k modelování reálných situací – počítá předměty v daném souboru – vytváří soubory s daným počtem prvků – rozumí pojmům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina, znázorní kmenové zlomky v různých modelech 	<ul style="list-style-type: none"> – numerace v oboru 0-100 – modelování situací v daných prostředích – propedeutika kmenových zlomků – ikonický jazyk v prostředí Dědy Lesoně. 	EV	ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním. Odpověď na otázku.

(M-3-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – čte a zapisuje čísla do 100 – porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 100 – rozhoduje o pravdivosti rovnosti/nerovnosti – používá pojmy „pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi“ v odpovídajícím významu – používá znaky rovnosti a nerovnosti pro vyjádření vztahu mezi dvěma množinami, porovnává počet i veličinu – chápe rovnost a nerovnost v různých – sémantických kontextech 	<ul style="list-style-type: none"> – číselný obor 0-100 – porovnávání čísel – lichá a sudá čísla – orientace na ploše – rovnost a nerovnost v různých – sémantických kontextech 		
(M-3-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 100 – zobrazí číslo na číselné ose do 100 – -užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i k znázornění změny nebo porovnání – znázorní na ose jednociferná záporná čísla, rozumí jejich sémantickému kontextu – uspořádá číselnou řadu i do nelineárního tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> – číselná osa - propedeutika – pravidelnosti 		

<p>(M-3-1-04)</p> <p>(M-3-1-05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100 – sčítá a odčítá v oboru do 100 – využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání – získává porozumění pro násobení jednociferným číslem – násobí v oboru malé násobilky v sémantických i strukturálních situacích převážně formou opakovaného sčítání – dělí po částech i na části – řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v různých sémantických prostředích, při kterých aplikuje znalosti sčítání, odčítání, násobení i dělení – tvoří vlastní slovní úkoly – používá i úlohy s více početními operacemi – řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky a teorie grafů 	<ul style="list-style-type: none"> – řád jednotek a desítek – malá násobilka – pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, – -seznámení se záměnou činitelů-- dělení na části, dělení po částech včetně úloh z prostředí dědy Lesoně – řešení slovních úloh ze sémantických i strukturálních prostředí – řešení slovních úloh z reálného života – tvorba úloh – kombinatorické situace 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY APRÁCE S DATY</p>				
<p>(M-3-2-01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu – Vyjádří dobu trvání události v hodinách i minutách, porovná 	<ul style="list-style-type: none"> – pojmy: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina – kalendář – práce s hodinami 	<p>VMEGS</p>	<p>ČJS</p>

<p>(M-3-2-02)</p> <p>(M-3-2-03)</p>	<p>různé časové údaje zadané v různých jednotkách</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům včera, dnes, zítra – sleduje různé časové intervaly (vyučovací hodina, přestávka, délka spánku...) – řeší jednoduché dynamické slovní úlohy o věku – řeší úlohy podle předem daných pravidel, rozumí funkčnímu vztahu „jestliže A, pak B“ a využívá jej při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů. Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině (neteř, synovec). – používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů – určí vodorovný i svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky – orientuje se ve schématech (dětský park, bludiště, výstaviště) – používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh – - odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu 	<ul style="list-style-type: none"> – prostředí rodiny a vztahů mezi členy rodiny, úlohy o věku – jednoduché tabulky a schémata – doplňování tabulky – cesta v grafu – řešení grafů, tvorba grafů – evidence situace – výběr objektů a třídění 		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>				
<p>(M-3-3-01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší a vymodeluje čtverec, 	<ul style="list-style-type: none"> – rovinné útvary: lomená 		<p>ČJL: vyjádření</p>

(M-3-3-02)	<p>obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany), vlastnosti (barvu, materiál) i číselné charakteristiky (obvod, obsah)</p> <ul style="list-style-type: none"> – provede změnu útvarů při zachování jednoho parametru (obsah, obvod, výška), využívá vlastnosti úhlopříček, výšek pro modelování různých rovinných útvarů – rozliší shodné a neshodné útvary, má intuitivní představu o podobných útvarech i nepřímo shodných útvarech – využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby – vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji různými jazyky – provádí přeměnu stavby přemístěním jedné krychle – vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace, rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru) – vytvoří různé sítě krychle <p>– měří a odhaduje délku (výšku,</p>	<p>čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Geobord a čtverečkovaný papír – orientace v rovině – krychlové stavby a plán stavby – dřívkové tvary, papírové tvary – parkety – stříh na krychli, síť krychle <p>– délka úsečky</p>		<p>jednoduché prostorové orientace</p>
------------	--	--	--	--

(M-3-3-03)	<p>šířku) různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření (dřívko, krok, loket, stopa, metr, centimetr)</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran – pokrývá pravoúhelník různými polyminy, určí obsah jako počet základních čtverců – rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary – dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s pravítkem – měření – orientace v prostoru – stavby z krychlí a plán stavby – dřívkové tvary, papírové tvary – parkety – osa souměrnosti 		
------------	---	---	--	--

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
(M-3-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí přirozenému číslu v oboru do 1000 v různých sémantických i strukturálních prostředích (stav, operátor, adresa) – rozumí číslu jako počet i jako veličina, odhaduje počet drobných prvků v reálném souboru představujících velká čísla – rozumí a aktivně používá kmenové zlomky v různých modelech – řeší slovní úlohy v daném kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> – číselný obor 0-1000 – rozklad čísla v desítkové soustavě 	EV	<p>ČJL: Orientace v textu. Čtení slovní úlohy s porozuměním. Stylizace a reprodukce odpovědí, Dějová posloupnost.</p>
(M-3-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje a čte čísla – počítá po jedné, po desítkách i stovkách – porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost v různých významových kontextech (např. délka, čas, peníze); – rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> – porovnávání čísel 		

(M-3-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – zobrazí číslo na číselné ose – využívá číselnou osu k porovnání čísel do 1000 – využívá číselnou osu na zaokrouhlování na desítky – rozumí uspořádání čísel podle velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> – číselná osa jako nástroj modelování 		
(M-3-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v zápisu desítkové soustavy v oboru do tisíce, sčítá a odčítá s přechodem přes násobky sta – ovládá malou násobilku a dělí v oboru probraných násobek – násobí z paměti dvojčíselná čísla jednocíselným činitelem mimo obor malé násobilky – násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel – používá závorky v jednoduchých případech, používá pravidla pro přednost početních operací, rozumí významu závorek 	<ul style="list-style-type: none"> – násobilka 6,7,8,9,10 – nejbližší, nižší a vyšší násobek 		
(M-3-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – řeší slovní úlohy v různých sémantických prostředích včetně úloh vedoucích k porozumění řešení rovnic s jednou nebo dvěma neznámými – řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi 	<ul style="list-style-type: none"> – řešení slovních úloh sémantických, strukturálních – tvorba úloh – řešitelské strategie pokus-omyl – řetězení od konce 		

	<ul style="list-style-type: none"> – řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x-krát více, x-krát méně“ – - ovládá jednoduché řešitelské strategie 	<ul style="list-style-type: none"> – zjednodušování 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY APRÁCE S DATY				
(M-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – používá časové údaje jako procesuální záznam děje – rozumí cyklickému významu hodin, dnů, týdnů v průběhu roku – řeší jednoduché i složitější dynamické slovní úlohy o věku – používá číselník i časovou přímku pro řešení úloh s využitím času 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s hodinami – jízdní řád, seznámení 	VMEGS	ČJS
(M-3-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině (švagr, švagrová, teta, strýc) – řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti – využívá získané zkušenosti při řešení úloh z reálného života 	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduché tabulky a schémata – evidence situace – práce v prostředí rodiny 	MV	
(M-3-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – používá tabulku pro evidenci statických jevů i pro probíhající děje – orientuje se ve schématech z reálného života – používá více parametrů mezi jednotlivými body schématu – používá grafické symboly k řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> – doplňování tabulky – schémata jeviště – autobus - muži a ženy – dětský park s časovými údaji, dvoupodlažní výstaviště – pavučiny 		

	<ul style="list-style-type: none"> – odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu a grafu 			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
(M-3-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší a vymodeluje základní mnohoúhelníky (trojúhelníky a čtyřúhelníky) – určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany, úhlopříčky, výšky) i číselné charakteristiky (obvod a obsah) – -rozlišuje jednotlivé typy trojúhelníků – (rovnoramenný a rovnostranný) i čtyřúhelníků (lichoběžník, rovnoběžník) – pozná další mnohoúhelníky (pětiúhelník a šestiúhelník) – rozumí pojmu přímo i nepřímo shodné rovinné útvary – využívá krychli jako základní jednotky objemu krychlové stavby – vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji – provádí přeměnu stavby přemístěním jedné krychle – rozhodne o shodnosti dvou staveb – používá různé sítě krychle k vyznačení protějších stěn – rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) 	<ul style="list-style-type: none"> – mnohoúhelníky – klasifikace trojúhelníků – seznámení se s dalšími mnohoúhelníky – pojmy: vrchol, strana, úhlopříčka, výška, střed, poloměr, průměr, obvod – mnohoúhelník, přímka, vrchol, hrana, – krychlové stavby – základní tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan 		<p>ČJL: vyjádření jednoduché prostorové orientace</p>

(M-3-3-02)	<p>a pojmenuje jejich obecné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – měří a odhaduje délku stran různých mnohoúhelníků – určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran, používá pro určení obvodu vhodná zjednodušení (obecné vztahy) – určí obsah pravoúhelníku jako součin dvou sousedních stran, určí obsah složeného obrazce jako součet navzájem se nepřekrývajících obsahů 			
(M-3-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary – dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

(M-5-1-03)	<p>pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná římské číslice a umí je použít při zápisu čísel – zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky – provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) – provádí kontrolu pomocí kalkulačky 	<ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhlování. – odhad a kontrola výsledku – práce s kalkulačkou 		
(M-5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) – řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x-více (méně)“ a „x-krát více, x-krát méně“ – ovládá některé řešitelské strategie 	<ul style="list-style-type: none"> – matematizace reálné situace 		
(M-5-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří si pomůcku –koláčový a čokoládový model celku 	<ul style="list-style-type: none"> – pojmy zlomková čára, čítec, jmenovatel 		
(M-5-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – nabývá zkušeností relací na 	<ul style="list-style-type: none"> – zlomky 		

(M-5-1-07)	<p>zlomcích a operací se zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte desetinná čísla – vyznačí na číselné ose – umí desetinné číslo zapsat 	– desetinná čísla		
(M-5-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> – čte zapisuje záporné číslo – vyznačí ho na číselné ose 	– záporná čísla		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY APRÁCE S DATY				
(M-5-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor – měří teplotu, zaznamenává výšku a hmotnost spolužáků 	– zásady sbírání a třídění dat.	VMEGS	AJ: zápis hodin, dnů, měsíců a roků
(M-5-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – používá tabulky a grafy k evidenci, modelování a řešení různých situací – doplňuje údaje, které chybí v strukturované tabulce – seznamuje se s jednoduchým sloupkovým diagramem. Nabývá vzhled do statistického souboru 	– sloupkové diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				

(M-5-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – používá jednoduché geometrické konstrukce – narýsuje přímku, vyznačí polopřímku – narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík – narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem – narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady rýsování - zopakování – využití čtvercové sítě 		<p>Rozšiřující učivo: - určování obsahu útvaru metodou rámování; další rovinné útvary, např. úhel a nekonvexní mnohoúhelník;- využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni.</p>
(M-5-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – získává zkušenosti s měřením v geometrii, používá vhodné jednotky délky a zná převodní vztahy mezi nimi – sčítá a odčítá graficky úsečky – určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> – jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr – grafické sčítání a odčítání úseček – obvod mnohoúhelníku 		
(M-5-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – sestrojí rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou – určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> – vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice 		
(M-5-3-04)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí své představy o obsahu obrazce prostřednictvím čtvercové sítě – uvědoměle pracuje se základními jednotkami obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> – jednotky obsahu: mm², cm², m² 		
(M-5-3-05)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná a znázorní ve čtvercové 	<ul style="list-style-type: none"> – osa souměrnosti rovinného 		

	<p>síť jednoduché osově souměrné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>útvary</p>		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
(M-5-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy - řeší logické úlohy s využitím znalosti učiva, se dvěma i třemi početními úkony 	<ul style="list-style-type: none"> - Algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku, číselné a obrázkové řady, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky 	<p>OSV –Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>	<p>Jednoduché hlavolamy se dají použít od 1.třídy, pyramidy, číselné řady, hadi, krokování, děda Lesoň, pavučiny, dřívka, parkety</p>

(M-5-1-03)	<p>kalkulačky); opakování zlomků – zápis (polovina, třetina, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhluje přirozená čísla i na miliony – provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel – provádí kontrolu pomocí kalkulačky 	<ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhlování 		
(M-5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí rozbor problému a plánuje řešení – používá k řešení úloh úsudek, pokus, tabulku – řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím známých početních operací. 	<ul style="list-style-type: none"> – fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, odhad, stanovení řešení 		
(M-5-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří si pomůcku – model celku 			
(M-5-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> – zlomky 		
(M-5-1-07)	<ul style="list-style-type: none"> – čte desetinná čísla – vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> – desetinná čísla 		

(M-5-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> – umí desetinné číslo zapsat – čte zapisuje záporné číslo – vyznačí ho na číselné ose 	– záporná čísla		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY APRÁCE S DATY				
(M-5-2-01)	– vyhledává, sbírá a třídí data	– statistické údaje a jejich reprezentace	MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě); MV – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediálních sdělení)	
(M-5-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – doplní a sestaví jednoduchou tabulku – čte a sestaví sloupkový diagram 	– sloupkový diagram a jeho využití		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
(M-5-3-01)	– používá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích	obdélník, čtverec Pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník		Rozšiřující učivo: - řeší slovní úlohy na obsahy obdélníka, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.)- využití specifických
(M-5-3-02)	– sčítá a odčítá graficky úsečky, mnohoúhelníky	grafické sčítání		

(M-5-3-03)	– sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem	rovnoběžky a kolmice		počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
(M-5-3-04)	– určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě – vypočte povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů všech jejich stěn	obsah rovinného obrazce povrch krychle a kvádrů		
(M-5-3-05)	– složitější osově souměrné tvary	osově souměrné tvary		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
(M-5-4-01)	– řeší logické úlohy, úlohy s více početními úkony, úlohy na prostorovou představivost – ovládá některé řešitelské strategie, objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	Magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku, číselné a obrázkové řady, hlavolamy, rébusy Strategie řešení jednoduchých logických úloh Úlohy v různých prostředích – autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina Hadi a pavučiny, algebrogramy,	OSV	

		sousedé, číselné trojice Parkety, dřívka		
--	--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(M-9-1-01)</p> <p>(M-9-1-02)</p> <p>(M-9-1-09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) – vypočítá aritmetický průměr zadaných hodnot bez kalkulatoru i s ním – sčítá a odčítá celá čísla – znázorní celá čísla na číselné ose – řeší jednoduché praktické úlohy v oboru celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> – porovnávání desetinných čísel – zaokrouhlování desetinných čísel – sčítání a odčítání desetinných čísel – násobení a dělení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem – aritmetický průměr – celá čísla a jejich znázornění – porovnávání celých čísel – sčítání a odčítání celých čísel 		
<p>(M-9-3-04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odhaduje hmotnost, délku a obsah objektů v různých jednotkách, tyto jednotky umí vzájemně převádět 	<ul style="list-style-type: none"> – jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu 		<p>Fyzika</p>

(M-9-3-10)	– načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	– krychle, kvádr	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Výtvarná výchova
(M-9-3-11)	– načrtne a sestrojí síť těchto těles	– síť krychle, síť kvádrů		
(M-9-3-12)	– odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle	– povrch krychle, povrch kvádrů – objem kvádrů a krychle		
(M-9-1-03)	– modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel – nalezne všechny dělitele přirozeného čísla a společné násobky a dělitele dvou přirozených čísel, rozlišuje prvočíslo a číslo složené	– dělitel, násobek – znaky dělitelnosti: dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, osmi, devíti, desíti – prvočíslo a číslo složené – největší společný dělitel a nejmenší společný násobek		
(M-9-1-04)	– třídí zlomky podle hodnoty, rozpozná dva zlomky stejné hodnoty, k danému zlomku vytvoří zlomek stejné hodnoty, krátí zlomky na základní tvar	– pravé a nepravé zlomky – hodnota zlomku, základní tvar zlomku – krácení zlomků – rozšiřování zlomků		

(M-9-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – určuje velikost úhlu měřením a výpočtem – sestrojí úhel dané velikosti použitím úhломěru 	<ul style="list-style-type: none"> – úhel a jeho osa – velikost úhlu ve stupních, minutách a sekundách – sčítání a odčítání úhlu – dvojice úhlů (vrcholové, střídavé, vedlejší, souhlasné) 		
(M-9-3-02) (M-9-3-06) (M-9-3-07)	<ul style="list-style-type: none"> – načrtne a sestrojí zadaný trojúhelník, dokáže odůvodnit, proč jsou trojúhelníky shodné 	<ul style="list-style-type: none"> – součet vnitřních úhlů trojúhelníku – klasifikace trojúhelníků (pravoúhlé, tupoúhlé, ostroúhlé, rovnostranné, rovnoramenné) – úsečky v trojúhelníku (těžnice, výšky, střední příčky) – shodnost trojúhelníků (věta sss, sus, usu) 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	
(M-9-4-01) (M-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> – doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> – početní obrazce (šipkové grafy, hadi, součinnové čtverce, váhové a mincové rovnice apod.) – vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů 	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání	

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(M-9-1-01) (M-9-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace se zlomky – analyzuje a řeší některé jednoduché problémy s využitím zlomků – provádí jednoduché operace s celými čísly – řeší jednoduché praktické úlohy v oboru celých čísel – analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím racionálních čísel, modeluje konkrétní situace – účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> – zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla – sčítání a odčítání zlomků – násobení a dělení zlomků – převrácené číslo, složený zlomek – násobení a dělení celých čísel – záporná desetinná čísla a záporné zlomky a operace s nimi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání) – racionální čísla 		
(M-9-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem – dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, 	<ul style="list-style-type: none"> – poměr, zvětšení, zmenšení – trojčlenka, přímá a nepřímá úměra 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás	Zeměpis

	<p>upravuje poměr rozšiřováním a krácením</p> <ul style="list-style-type: none"> – vypočítá neznámý člen úměry, řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky 	<ul style="list-style-type: none"> – měřítko mapy 	<p>zajímá</p>	
<p>(M-9-1-04)</p> <p>(M-9-1-06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří v procentech část celku – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – určí z textu úlohy, která z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> – procenta – procentová část a základ 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Práce a finance</p> <p>Občanská výchova</p>
<p>(M-9-3-08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti – určí osově souměrný útvar – rozumí pojmu absolutní hodnota, najde absolutní hodnotu daného celého čísla – určí souřadnice bodu v KSS, sestrojí bod ze zadaných souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> – shodné útvary – osová souměrnost, osa souměrnosti – konstrukce obrazu v osově souměrnosti – osově souměrné útvary – absolutní hodnota čísla 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti – určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> – kartézská soustava souřadnic – středová souměrnost, střed souměrnosti – konstrukce obrazu ve středové souměrnosti – středově souměrné útvary 		
<p>(M-9-3-04)</p> <p>(M-9-3-05)</p> <p>(M-9-3-06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vypočte obsah zadaného trojúhelníku (potřebné rozměry zjistí ze zadání či měřením) – libovolnému trojúhelníku opiše a vepíše kružnici – charakterizuje osu úhlu a osu strany i pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti – charakterizuje a třídí základní čtyřúhelníky – načrtne a sestrojí základní čtyřúhelníky – odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních čtyřúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> – obsah trojúhelníku – kružnice opsaná trojúhelníku – kružnice vepsaná trojúhelníku – osa strany a osa úhlu – klasifikace čtyřúhelníků (rovnoběžníky – kosodélník, kosočtverec), lichoběžníky) – výšky a úhlopříčky ve čtyřúhelníku – obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku – konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku 		

<p>(M-9-4-01)</p> <p>(M-9-4-02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce – prezentuje způsob řešení úlohy – řeší úlohy na prostorovou představivost – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> – početní obrazce (šipkové grafy, hadi, součinné čtverce, váhové a mincové rovnice apod.) – vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů – prezentace řešení úlohy – netradiční geometrické úlohy rozvíjející prostorovou představivost 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>	
-------------------------------------	---	--	--	--

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(M-9-3-09) (M-9-3-10) (M-9-3-11) (M-9-3-12)	<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje hranoly a jehlan, analyzuje jejich vlastnosti – načrtne hranol a jehlan a sestrojí jeho obraz v rovině a síť – odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu a jehlanu 	<ul style="list-style-type: none"> – hranoly a jejich části – síť a povrch hranolu – objem hranolu – jehlan, jeho síť, povrch a objem 		Výtvarná výchova
(M-9-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, využívá kalkulátor – zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny desítky – řeší číselné výrazy s mocninami, užívá pravidla pro počítání s mocninami – určí hodnoty vyšších mocnin a odmocnin s přirozeným mocnitelem výpočtem nebo použitím kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> – druhá mocnina a určování druhých mocnin – druhá odmocnina a určování druhých odmocnin – mocnina s přirozeným mocnitelem – pravidla pro počítání s mocninami – zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 		

(M-9-1-07)	<ul style="list-style-type: none"> – určí hodnotu výrazu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných – sčítá a násobí mnohočleny – provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> – číselný výraz a jeho hodnota – výrazy s proměnnými – mnohočlen, člen mnohočlenu – sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů – rozklad mnohočlenu na součin – vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů – vzorec pro rozdíl druhých mocnin dvojčlenů 		
(M-9-3-13)	<ul style="list-style-type: none"> – analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty – účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> – Pythagorova věta – užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru 		
(M-9-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří reálnou situaci pomocí lineárních rovnic, vyřeší danou lineární rovnici – dokáže řešit jednoduchou soustavu 	<ul style="list-style-type: none"> – rovnice s jednou neznámou – ekvivalentní úpravy rovnic a jejich řešení 	Rozvoj schopnosti poznání	

	<p>lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří reálnou situaci pomocí soustav rovnic, tuto soustavu vyřeší 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní úlohy vedoucí na rovnice s jednou neznámou – výpočet neznámé ze vzorce – lineární rovnice se dvěma neznámými – soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – dosazovací a sčítací metoda 		
<p>(M-9-3-02)</p> <p>(M-9-3-04)</p> <p>(M-9-3-06)</p> <p>(M-9-3-09)</p> <p>(M-9-3-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje kruh a kružnici – načrtne a sestrojí kružnici – odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu – využívá vlastnosti kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů – charakterizuje válec a jeho vlastnosti – odhaduje a vypočítá objem a povrch válce 	<ul style="list-style-type: none"> – Thaletova věta – délka kružnice a obvod kruhu – obsah kruhu – válec a jeho síť – povrch a objem válce 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

<p>(M-9-3-01)</p> <p>(M-9-3-05)</p> <p>(M-9-3-06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů – využívá potřebnou matematickou symboliku – využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí – načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> – množiny bodů v rovině – konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výtvarná výchova</p>
<p>(M-9-4-01)</p> <p>(M-9-4-02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací – řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení 	<ul style="list-style-type: none"> – kombinační úsudek v úlohách – prostorová představivost 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>	

	<ul style="list-style-type: none">– řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí– využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost			
--	---	--	--	--

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(M-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – určí, zda se u popsaného vztahu jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost, vypočítá chybějící člen úměry 	<ul style="list-style-type: none"> – přímá úměrnost – lineární funkce dána grafem nebo tabulkou 	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ICT, využití počítačových programů pro tvorbu grafů a tabulek
(M-9-2-04)	<ul style="list-style-type: none"> – doplní tabulku přímé i nepřímé úměrnosti a zapíše tento vztah rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> – konstantní, rostoucí a klesající funkce 		
(M-9-2-05)	<ul style="list-style-type: none"> – nakreslí graf předepsané přímé i nepřímé úměrnosti – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem – matematizuje jednoduché reálné situace a využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> – nepřímá úměrnost 		
(M-9-3-07)	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, proč jsou dané útvary podobné, charakterizuje obecně podobnost trojúhelníků – určí koeficient podobnosti ze 	<ul style="list-style-type: none"> – podobnost geometrických útvarů – poměr podobnosti 		

	<p>známých rozměrů útvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> – vypočítá chybějící rozměry v útvaru na základě znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> – věty o podobnosti trojúhelníků – užití podobnosti 		
(M-9-3-13)	<ul style="list-style-type: none"> – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím goniometrických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> – odvěsna přilehlá a protilehlá v pravoúhlém trojúhelníku – sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku – hodnoty goniometrických funkcí na kalkulačce a v tabulkách 		
(M-9-3-09)	<ul style="list-style-type: none"> – určuje a charakterizuje kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – kužel, jeho síť, povrch a objem 		
(M-9-3-10)	<ul style="list-style-type: none"> – načrtne kužel – odhaduje a vypočítá v jednoduchých případech objem a povrch kužele a koule 	<ul style="list-style-type: none"> – koule, její povrch a objem 		
(M-9-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> – statistické šetření – četnost, relativní četnost, diagramy 	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>ICT, využití informačních technologií</p>
(M-9-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – vypočítá úrok i složený úrok 	<ul style="list-style-type: none"> – úrok, složené úročení 		

(M-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> – optimalizace řešení úloh – aplikovaná matematika 	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání	
(M-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> – řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Číslo a proměnná

- M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose

Závislost, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
používá technické písmo
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

<p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: INFORMATIKA Název vyučovacího předmětu: Informatika a média</p>

1. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Nedílnou součástí předmětu Informatika je i Mediální výchova a prevence patologických jevů při využívání digitálních technologií.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Na I. stupni se žáci postupně seznamují s historií vzniku počítačů, se základním ovládáním počítače, se základy vyhledávání informací a komunikace a základním zpracováním a využitím informací.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět práce a finance se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0.	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v učebně informatiky.

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k:

- vyhledávání a třídění informací a dat
- efektivnímu výběru informačního zdroje (internet – různé portály)
- nacházení různých řešení a výběru nejvhodnějších řešení pro danou situaci
- seznámení se s dějinnami lidské komunikace
- samostatnosti, porovnávání získaných výsledků
- vytváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- stanovení si dílčího cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- pochopení úlohy, stanovení postupů řešení
- porozumění, že týmová práce může vést k lepším výsledkům
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- schopnosti obhájit si svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

- výstižnému formulování a vyjadřování své myšlenky
- naslouchání názorů druhých, porozumění jim a k vhodné reakci na ně
- využívání různých komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využití k vlastnímu rozvoji
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

- Poznání přínosů a rizik využívání digitálních technologií
- schopnosti spolupracovat v malé či větší skupině
- poskytnutí pomoci spolužákům a předání určitých vědomostí při práci v týmu
- čerpání poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- sebedůvěře a samostatnému rozvoji, k pocitu z dobře odvedené práce

Kompetence občanská

Při výuce vedeme žáky k:

- respektování názorů a zachování důstojnosti druhých lidí v každém ohledu
- zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, environmentálních a kulturních souvislostech
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

- bezpečnému používání vybavení počítačové učebny
- pochopení opakujících se standardů

- ochraně svého zdraví i zdraví druhých
- využívání různých znalostí a zkušeností z různých předmětů
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k:

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým přístupům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jejich obhajování pomocí věcných argumentů

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 1. stupeň

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují, a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout,
- vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní využití informace z daného modelu
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Ročník: 2. – 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie – respektuje pravidla bezpečně práce s hardwarem i softwarem – uvádí příklady dat, která ho obklopují – využívá data na základě opakované zkušenosti, určí, co o ní již ví 	<ul style="list-style-type: none"> – seznámení s řadem počítačové učebny – základní způsoby bezpečné komunikace (chat, e-mail, telefonování) – historie počítačů a médií – hlavní součásti počítače a jejich funkce – zdraví a počítač – online bezpečnost – péče o digi technologie – počítačové pirátství – viry a neviróvé programy 		Osobnostní rozvoj VDO- občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> – chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím – při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	<ul style="list-style-type: none"> – přihlášení k počítači – prostředí počítače – spouštění aplikace – klávesnice – ukládání své práce – kreslíme ne PC – hrajeme vzdělávací hry 		OSV- morální rozvoj
	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s textem a obrázkem a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledávání potřebných informací na internetu 		Př: vyhledávání obrázků živočichů Kritické čtení a vnímání

	– využívá všech znalostí, které získal v průběhu celého školního roku	– procvičování získaných dovedností a vědomostí		mediálních sdělení ČJ- vyhledávání informací při zpracování referátů VI. Dějepisné údaje, mapy Lidské vztahy Práce v realizačním týmu
--	---	---	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Ročník: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie – sestavuje a vyhodnocuje vhodné postupy práce – respektuje pravidla bezpečně práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady – rozpozná problém a hledá pomoc při jeho řešení dokáže využít známý postup řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> – online výukové nástroje – systém krokování: postup, jednotlivé kroky, vstupy a výstupy – základy programování – hledání souborů a kontrola používání postupů – prohloubení vědomostí dějin lidské komunikace 		<p>Osobnostní rozvoj Př. Zpracování prezentace o vesmíru</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím – najde a spustí známou aplikaci a pracuje s daty různého typu – dodržuje základní bezpečnostní pravidla při používání digi technologií 	<ul style="list-style-type: none"> – hardware a software – počítačové sítě – bezpečnost a prevence 		<p>OSV- morální rozvoj</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledávací stránky – další užitečné nástroje – ukládání informací 		<p>Př: vyhledávání obrázků živočichů Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích – komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> z internetu – projekt využívající internet – strukturování dat – seznam, tabulka 		N-Morální rozvoj VI. Vyhledání informace o ČR na internetu
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá všech znalostí, které získal v průběhu celého školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> – využívání digitálních technologií napříč předměty 		Práce v realizačním týmu Morální a sociální rozvoj Lidské vztahy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

2. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatiky zahrnuje vzdělávání v oboru digitálních technologií a médií za předpokladu dodržování zásad jejich bezpečného používání, které vede k prevenci případných patologických jevů. Moderní technologie umožňují všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci poznávají výhody práce s informačními technologiemi, jsou vedeni k obezřetnému chování při práci s internetem, uvědomují si možná rizika zneužití osobních informací.

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se realizuje této hodinové dotaci:

	2. stupeň				
Ročník	6.	7.	8.	9.	
Počet hodin	1	1	1	1	

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v učebně Informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
- Vedeme žáky k porozumění různých přístupů ke kódování.
- Vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- Využíváme výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
- Rozvíjíme tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků práce.
- Respektujeme a učíme respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW.
- Motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.
- Vedeme žáky k poznání, že týmová práce může být přínosem při řešení problému.
- Dbáme na šetrnou práci s výpočetní technikou.

Ročník: 6. – 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie – respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady – chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím – získává potřebné informace, interpretuje data – využití algoritmu při řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s různými formáty souborů – multimediální využití počítače – získávání a zpracování relevantních dat, odhalení chyby – digitální terminologie – základy programování – ochrana dat 	Základy práce s počítačem	
	<ul style="list-style-type: none"> – při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty – vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích – komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje 	<ul style="list-style-type: none"> – společenský tok informací – vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací. – prohlížeče webových stránek. – internetové adresy, vyhledávače. – vhodná formulace požadavku při vyhledávání na internetu 	Vyhledávání informací a komunikace	<p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>

	jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> – vývojové trendy informačních technologií – hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování – křesťanské webové stránky 		MV Tvorba mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s textem a obrázkem ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací – uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem – pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví – používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji – zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> – rozšířené funkce textového a grafického editoru. – tvorba křesťanských symbolů v grafickém editoru – počítačová grafika – tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce – prezentace informací (prezentační programy) – ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	Zpracování a využití informací	
	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhodnotit úroveň bezpečnosti používané aplikace – rozpozná typické závady – minimalizuje riziko ztráty, či 	<ul style="list-style-type: none"> – mediální gramotnost – nebezpečné aplikace a systémy 	Média, bezpečnost a prevence	

	poškození, nebo zneužití dat – učí se kriticky myslet při získávání informací z médií			
--	---	--	--	--

Ročník: 8. – 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> – získává data a informace, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat – navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenos – graficky zpracovává získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s různými formáty souborů – multimediální využití počítače – získávání a zpracování relevantních dat, odhalení chyby – digitální terminologie v AJ – grafika – základy programován – příprava webových stránek – ochrana dat – formáty a správa souborů 	Základy práce s počítačem	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> – při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty – vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích – komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje 	<ul style="list-style-type: none"> – tok informací: vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací – prohlížeče webových stránek – internetové adresy, vyhledávače – vhodná formulace požadavku při vyhledávání 	Vyhledávání informací a komunikace	<p style="text-align: center;">MV</p> <p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;">Interpretace mediálních sdělení a reality</p> <p style="text-align: center;">Vnímání autora mediálních sdělení</p>

	jejich závažnost a vzájemnou návaznost	na internetu – vývojové trendy informačních technologií – hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování – křesťanské webové stránky	
	– sledování polohy zařízení, pohyb po internetu, cookies – uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem – pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví – používá informace z různých	– rozšířené funkce textového a grafického editoru. – digitální identita – prezentace informací (prezentační programy) – ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika – počítačové sítě	Zpracování a využití informací
	– respektuje pravidla netikety – bere v potaz riziko poškození životního prostředí při nesprávném zacházení s el. odpadem – učí se kriticky myslet při získávání informací z médií	– etické zásady a právní normy v oblasti informatiky – informatika a životní prostředí – média a reklama	Média, bezpečnost a prevence

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Název vyučovacího předmětu: Člověk a svět
--

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvoUCE podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět se realizuje této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	3

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Organizační vymezení předmětu

V prvouce se věnujeme:

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů

- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky...)
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti...
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)
- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a tvůrčích činnostech
- pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému a jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- učí se kriticky myslet, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit

Kompetence komunikativní

Žák:

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- porozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanská

Žák:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví (také dodržováním pravidel bezpečnosti silničního provozu) a přírody

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 1. stupeň

1.období

V **1. ročníku** se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma, venku. Učí se všimnout si změn v přírodě, které mohou během roku pozorovat a všimají si, jak tyto změny zasahují do života lidí i zvířat.

Učivo je využíváno v průběhu celého roku v matematice, často je propojováno i s ostatními vyučovacími předměty. Jednotlivé činnosti mohou být vhodně kombinovány a propojovány i v jiných časových celcích, než je jedna vyučovací hodina.

Ve všech okruzích učiva prvouky **2. ročníku** využíváme zkušenosti žáků a učivo probrané v 1. r., které dále rozšiřujeme. Ve výuce se žáci seznamují s věcmi a jevy blízkého okolí, získávají přehled o změnách v přírodě v průběhu ročních období a jejich vlivu na život rostlin, zvířat i lidí.

I v tomto ročníku je vhodné spojovat učivo prvouky s učivem ostatních předmětů. Realizaci krátkodobých projektů můžeme koncem 2. ročníku spojovat s jednoduchými záznamy nebo prezentací. Formu záznamu (kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek, fotografie) necháváme na žácích.

Ve vyučování prvouce **ve 3. ročníku** navazujeme na poznatky o přírodě a životě lidí, které žáci získali v 1. a 2. r. a prohlubujeme je. Zaměřujeme se především na poznávání místní krajiny, života lidí v obci, povolání lidí, zajímáme se o vyráběné věci, kulturu v obci, pověsti, které se váží ke kraji, upozorňujeme na významné stavby, události a osobnosti.

Charakter učiva 3. ročníku umožňuje snadné využívání mezipředmětových vztahů. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tematické krátkodobé projekty. Žáci si své přírodovědné záznamy zakládají a vytvářejí si tak svá první portfolia. Tím se při výuce učí žáci spolupracovat, vzájemně si pomáhat a obvykle vznikne přirozená potřeba skupinové práce.

Výuka prvouky v 1. období ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti.

Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních. Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	<ul style="list-style-type: none"> – pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu – škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost – dopravní výchova 		VV – škola – dopravní značky
LIDÉ KOLEM NÁS				
(ČJS-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – rodina a život v rodině – zima a zimní svátky – bezpečnost 	OSV 7 Mezilidské vztahy OSV 8 Komunikace	ČJ sloh – vypravování o rodině
(ČJS-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 		OSV 6 Poznávání lidí	
LIDÉ A ČAS				

(ČJS -3-3-01)	– orientuje se v čase a využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	– dny v týdnu, roční období, orientace v čase		
(ČJS -3-3-03)	– uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	– nejznámější povolání a výrobky řemeslníků	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ROZMANITOST PŘÍRODY				
(ČJS-3-4-01)	– pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	– příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli – živočichové a rostliny v zimě – příroda, rostliny a živočichové na jaře – nejznámější ptáci a domácí zvířata – příroda v létě		VV – rostliny, živočichové PF – výrobky z přírodnin
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				

(ČJS-3-5-01)	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje hlavní části lidského těla – poznává především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby – poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života – seznamuje se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. – získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> – člověk a péče o zdraví – základní hygienické návyky 	OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznávání a sebepojetí OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 Psychohygiena	
(ČJS-3-5-02)	<ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel 			
(ČJS-3-5-03)	<ul style="list-style-type: none"> – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 			

(ČJS-3-5-04)	– reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			
--------------	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-3-01p orientuje se v čase

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
(ČJS-3-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> – škola a organizace školního života – cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova 		VV – jednoduchý plán místa bydliště a školy
LIDÉ KOLEM NÁS				
(ČJS-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – rodina, náš domov, obec, vlast (Česká republika, Praha) 	OSV 7 Mezilidské vztahy OSV 8 Komunikace	ČJ sloh – zážitky z rodiny VV – rodina, domov
(ČJS-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 		OSV 6 Poznávání lidí	
(ČJS-3-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 			
LIDÉ A ČAS				
(ČJS -3-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – čas, orientace podle hodin, kalendářní rok (pojmy minulost, současnost, budoucnost) 		
(ČJS -3-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> – práce a volný čas 	OSV 5 Kreativita	

	člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
ROZMANITOST PŘÍRODY				
(ČJS-3-4-01)	– pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> – změny v přírodě na podzim, houby – živočichové ve volné přírodě (využití učiva 1. r. a jeho rozšíření) – zelenina a její druhy – ovocné stromy a jejich plody – proměny přírody v zimě, zimní sporty – proměny přírody na jaře (rostliny, živočichové, květiny) – lesy jehličnaté, listnaté a smíšené – stromy, ochrana přírody – proměny přírody v létě (u vody a ve vodě, vodní živočichové, cestování – výlety) 		VV – rostliny, živočichové ČJ - čtení PF – v přírodě stavby z přírodnin
(ČJS-3-4-03)	– provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
(ČJS-3-5-02)	<ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel 		OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznávání a sebepojetí OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 Psychohygiena	
(ČJS-3-5-03)	<ul style="list-style-type: none"> – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 			
(ČJS-3-5-04)	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 			
	<ul style="list-style-type: none"> – poznává především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> – člověk, poučení o lidském těle, nemoc a úraz, první pomoc 		
	<ul style="list-style-type: none"> – poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života 	<ul style="list-style-type: none"> – potraviny a správná výživa 		
	<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska 			

	denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.			
	– získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
(ČJS-3-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> – místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec) – cesta do školy, dopravní výchova – orientace v místě bydliště: – světové strany – práce s jednoduchým plánem (začlenění obce do příslušného kraje) – seznámení s mapou – světové strany – země, v níž žijeme: – krajina v místě bydliště – naše vlast 	<p>VDO 1 Občanská společnost a škola VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 			
LIDÉ KOLEM NÁS				
(ČJS-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 		<p>OSV 7 Mezilidské vztahy OSV 8</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 		<p>Komunikace OSV 9 Kooperace a kompetice OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>VV – nakreslí obličej, portrét kamaráda</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří náladu v obličejí
LIDÉ A ČAS				
(ČJS-3-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v čase a využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase 		
(ČJS-3-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 			
(ČJS -3-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> – věci a činnosti kolem nás: – lidská činnost – práce a volný čas – lidé a výrobky, technika 	<p>OSV 5 Kreativita OSV 6 Poznávání lidí</p>	
ROZMANITOST PŘÍRODY				
(ČJS-3-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> – neživá příroda – látky a jejich vlastnosti: 	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – vzduch – voda – slunce a země – živá příroda: – rostliny (druhy rostlin, části rostlin, plody) – živočichové – zkoumání přírody – rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova 	EV 4 Vztah člověka k prostředí	<p>PF – ovocný a zeleninový salát</p> <ul style="list-style-type: none"> – výrobky z kaštanů – péče o pokojové rostliny a o zahrádku <p>VV – přírodní témata</p> <p>HV – lidové písně z přírody</p>
(ČJS-3-4-02)	– roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě			
(ČJS-3-4-03)	– provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
(ČJS-3-5-02)	– osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel		OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznávání a sebepojetí	

			OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 Psychohygienu OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika
(ČJS-3-5-03)	<ul style="list-style-type: none"> – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		
(ČJS-3-5-04)	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		
	<ul style="list-style-type: none"> – poznává především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> – lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly) 	
	<ul style="list-style-type: none"> – poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života 		

	<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. 			
	<ul style="list-style-type: none"> – získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> – péče o zdraví (zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc) 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnost

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČJS-3-5-02p dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

<p>Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <p>Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda, Přírodověda</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda navazující na Prvouku v 1. až 3. tř., se žáci učí pozorovat, pojmenovávat a popisovat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy. Poznávají přírodní i společenské prostředí, ve kterém žijí, a to postupně od svého nejbližšího okolí až po vzdálený svět.

Cílem výuky v těchto předmětech je, aby (se) žáci prostřednictvím přímých zkušeností a nalézání informací a údajů a jejich zpracováním a vyhodnocováním:

uměli bezpečně a vhodně chovat v různých situacích a prostředích

- chápali organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, znali svá práva a povinnosti a uvědomovali si své možnosti pro život v rámci těchto skupin
- seznámili se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody
- porozuměli dějům a vztahům v přírodě, seznámili se s vlivem člověka na přírodu a možnostmi, jak především ve svém okolí přispět k ochraně přírody a životního prostředí
- seznámili s kulturním bohatstvím v místě, kde žijí a s vybranými kulturními památkami naší země
- seznámili s proměnami života lidí v čase a některými významnými událostmi a osobnostmi našich dějin
- znali a vnímali své fyzické a psychické potřeby a uměli rozlišit, co je vhodné a nevhodné z hlediska režimu dne, hygieny, výživy, udržování životního a pracovního prostředí a mezilidských vztahů
- získali poučení o zdravotní prevenci a základech první pomoci

*Plnění dílčích cílů*_vyhodnocují učitelé v rámci průběžného hodnocení a pravidelného výstupního hodnocení.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět člověk a jeho svět se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin				2	3

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Předměty Vlastivěda a Přírodověda jsou vyučovány především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

K výuce je využívána i multimediální učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Do výuky jsou začleňovány projekty. Součástí výuky jsou také vycházky do přírody, práce v terénu, výlety. Rozšiřujícími aktivitami jsou rovněž soutěže a programy podporující zájem žáků o předmět.

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a tvůrčích činnostech
- operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému a jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- řeší problémy – volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- učí se kriticky myslet, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- porozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a vhodně na ně reaguje

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj: ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanská

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- uvědomuje si odpovědnost, jakou má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu
- rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc a učí se reagovat na krizové situace
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do dění ve škole a společnosti
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví (také dodržováním pravidel bezpečnosti silničního provozu) a přírody

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJME				
(ČJS-5-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – najde a ukáže na mapě, státní hranice, sousední státy, Čechy, Moravu a Slezsko – seznamuje se se všemi kraji ČR, s jejich významnými nebo známými městy a místy, u vybraných uvádí, v čem jsou zajímavá nebo důležitá – dále pracuje s údaji, které o objektech získal i z jejich dalších zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s mapou – Česká republika – hranice, sídla 	OSV	ČJ - pověsti
(ČJS-5-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – určí světové strany v přírodě (pomocí kompasu, podle mapy i dalšími způsoby), zorientuje mapu, při práci s mapou využívá její legendu 	<ul style="list-style-type: none"> – orientace na mapě a práce s mapou 		
(ČJS-5-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – se seznámí se základními druhy map – orientuje se na turistické mapě – na základě znalostí o mapách a plánech vyhledá přírodní podmínky v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> – mapa – barvy a značky na mapě, plán, druhy map, značky na turistické mapě 		
(ČJS -5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – rozšiřuje základy získaných poznatků své znalosti o krajích ČR 	<ul style="list-style-type: none"> – kraje ČR 		
(ČJS-5-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje ostatní spolužáky se svými cestami 	<ul style="list-style-type: none"> – vedení prázdninového deníku 	EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)	

(ČJS-5-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje důležité státní symboly – uvede příklady jejich používání, posoudí jejich význam – zná způsoby, kterými se státním symbolům vzdává úcta 	<ul style="list-style-type: none"> – státní symboly – státní vlajka, státní barvy, hymna, velký státní znak, malý státní znak, vlajka prezidenta republiky – státní zřízení 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)	
LIDÉ KOLEM NÁS				
(ČJS-5-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) – v modelových a konkrétních situacích uplatňuje znalost dětských práv a povinností, rozpozná jednání, které nelze tolerovat, vysvětlí proč 	<ul style="list-style-type: none"> – dětská práva a povinnosti, práva a povinnosti žáků školy – školní řád 		
(ČJS-5-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná chování, které je porušením práv a zákonů, vysvětlí proč, správně určí, kdo se těmito porušeními zabývá a napravuje je 	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana práva, vlastnictví a jeho ochrana 		
(ČJS-5-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – hospodaří se svými penězi – sestaví jednoduchý rozpočet – porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné – hmotný a nehmotný majetek 	kurz ve Španělsku	předmět Práce a finance
	<ul style="list-style-type: none"> – se seznámí se stavem životního prostředí ve svém bydlišti a okolí školy – třídí druhotné suroviny ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> – druhotné suroviny – kontejnery podle barev 		
LIDÉ A ČAS				
(ČJS-5-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří vlastní časovou přímku, zakreslí do ní významné události 	<ul style="list-style-type: none"> – dějiny jako časový sled událostí – kalendáře 		
(ČJS-5-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – popíše funkce a vysvětlí význam galerií 	<ul style="list-style-type: none"> – uchování minulosti a výsledků práce člověka 	návštěva Muzea hlavního města	

		– archeologie – hmotné památky	Prahy	
(ČJS -5-3-03)	– popíše a porovná způsob života v jednotlivých dobách, přiřadí k dobám vybrané významné osobnosti, události a místa	– historie naší vlasti – doba pravěkých lidí, starých Slovanů, Přemyslovců, Karla IV., Rudolfa II.		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
(ČJS-5-4-01)	– vysvětlí princip rovnováhy v přírodě, uvede příklady – na konkrétních příkladech nachází a vysvětluje souvislost mezi vzhledem krajiny, stavem přírody a činností člověka, obecně i v konkrétním místě	– ochrana přírody, rovnováha o přírodě – základní životní podmínky – voda – výskyt, vlastnosti vody, koloběh vody – vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam		VV PF
(ČJS-5-4-02)	– popíše střídání ročních období – vysvětlí tvar Země, její pohyby.	– den a noc, roční období		
(ČJS-5-4-03)	– vysvětlí pojem potravní řetězec, potravní pyramida, uvede jejich příklad	– ekosystémy – les, louky pole, vodstva		
(ČJS-5-4-04)	– pozná zástupce nejznámějších druhů rostlin i živočichů daných ekosystémů, popíše jejich vzhled a stavbu	– ekosystémy – les, louky pole, vodstva	ENV – péče o životní prostředí	
(ČJS-5-4-05)	– zvládá péči o pokojové rostliny – chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí – popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které – přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	– ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		
(ČJS-5-4-06)	– samostatně provádí pěstitelský pokus		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a	

	(zasazení semene, zalévání, ošetřování, hnojení, přesazování), pozoruje a hodnotí výsledky		zkušenosti z Evropy a světa)	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
(ČJS-5-5-02)	– rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka	– fyzické a psychické etapy vývoje člověka	OSV - sebepoznání	
(ČJS-5-5-03)	– učí se plánovat a organizovat si svůj čas	– týdenní plán a práce s ním		
(ČJS-5-5-04)	– seznámí se a dodržuje dopravní předpisy jako chodec a cyklista, aby jeho chování bylo bezpečné	– dopravní předpisy pro chodce – dopravní předpisy pro cyklisty – dopravní hřiště		
(ČJS-5-5-05)	– seznámí se s nebezpečím návykových látek – odmítá návykové látky	– návykové látky, závislosti a zdraví	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace	
(ČJS-5-5-06)	– zná základy zdravé výživy – dodržuje pitný režim	– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim		
(ČJS-5-5-07)	– ošetří drobná poranění – zná telefonní číslo Lékařské první pomoci	– 1.pomoc	OSV – hledání pomoci	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5.02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i>				
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
(ČJS-5-1-03)	– vyhledává údaje na mapách republiky, Evropy, polokouli, využívá legendu	– druhy map a práce s nimi		
(ČJS -5-1-04)	– informuje spolužáky o prožitcích z návštěvy určité země a objasňuje shody a rozdíly se životem v ČR	– Evropa a svět – sousední státy ČR	ENV – podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity	
(ČJS-5-1-05)	– prezentuje ostatním své zážitky a pozorování z cest, porovnává navštívená místa a regiony, zhodnotí přínos cesty a cestování	– cestování a zážitky z něj	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) OSV	
(ČJS-5-1-06)	– rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich základní funkce	– řízení státu – státní symboly	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)	
LIDÉ KOLEM NÁS				
(ČJS-5-1-1)	– na základě vlastní zkušenosti zdůvodní nutnost pravidel pro život různých skupin a společenství, uvede příklady jejich (ne)dodržování a z toho plynoucích důsledků	– fungování společnosti – základní principy demokracie		
(ČJS-5-1-02)	– rozpozná právo a spravedlnost, protiprávní jednání	– hlavní globální a lokální problémy současného světa	OSV- pozornost, soustředění, péče o	

	<ul style="list-style-type: none"> – popíše, příp. zdůvodní vybrané hlavní problémy současného světa – na příkladech a modelových situacích popíše možné i skutečné projevy tolerance, pomoci sociálně znevýhodněným 	<ul style="list-style-type: none"> – sociálně znevýhodněné skupiny lidí 	<p>dobré vztahy, komunikace, spolupráce, sociální role</p> <p>MKV – jedinečnost každého člověka, lidské vztahy</p> <p>rovnocennost, odpovědnost</p>	
(ČJS-5-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi – na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení – banka jako správce peněz, úspory, půjčky 		
LIDÉ A ČAS				
(ČJS-5-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – sestrojí vlastní časovou přímku, zakreslí do ní významné události a místa přiřadí k dobám vybrané významné osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – časová osa – generace 		
(ČJS-5-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – připraví pro hosta z jiného města (jiné země) výlet po významných místech s využitím znalostí historie 	<ul style="list-style-type: none"> – památky UNESCO 		
(ČJS -5-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště – uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	<ul style="list-style-type: none"> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
(ČJS-5-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem nerostné suroviny, vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem 	<ul style="list-style-type: none"> – neživá příroda 		

	<ul style="list-style-type: none"> – prakticky porovnává a popíše vlastnosti některých nerostů a hornin, třídí je podle nápadných určujících znaků – uvádí, jaké suroviny jsou potřeba k výrobě běžných předmětů 			
(ČJS-5-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje planety, vysvětlí, v čem se liší od Slunce – vysvětlí střídání dne a noci a ročních období, ukáže na modelu 	<ul style="list-style-type: none"> – vesmír, Sluneční soustava, Slunce, Měsíc, planety 		
(ČJS-5-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje podnebí a počasí, popisuje a sleduje aktuální počasí a předpověď, rozlišuje jednotlivé podnebné pásy, přiřazuje k nim zvířata, rostliny a způsob života lidí 	<ul style="list-style-type: none"> – podnebí a počasí 		
(ČJS-5-4-04)	<ul style="list-style-type: none"> – pozná zástupce nejznámějších druhů rostlin, živočichů a hub 	<ul style="list-style-type: none"> – rostliny, houby, živočichové – životní podmínky 		VV PF
(ČJS-5-4-05)	<ul style="list-style-type: none"> – odpovědně se chová a ochraňuje životní prostředí, živočichy i rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana životního prostředí – rovnováha v přírodě 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
(ČJS-5-5-01)	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> – lidské tělo, jeho stavba 		
(ČJS-5-5-02)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka 	<ul style="list-style-type: none"> – vývoj člověka od početí po konec života 		
(ČJS-5-5-03)	<ul style="list-style-type: none"> – účelně plánuje svůj čas, a to s ohledem na své potřeby a oprávněné nároky jiných 	<ul style="list-style-type: none"> – plánování učení, práce, zábavy a odpočinku, stres a jeho zvládání, zdravý životní styl 	OSV – sebepoznání a sebepojetí, plánování učení, komunikace, spolupráce,	

			mezilidské vztahy	
(ČJS-5-5-04)	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje dopravní předpisy jako chodec a cyklista – zná povinné vybavení cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečné chování v silničním provozu – předcházení rizikovým situacím v dopravě 	OSV – pozornost, soustředění, dobrý vztah k sobě samému	
(ČJS-5-5-05)	<ul style="list-style-type: none"> – v modelových situacích předvede jednoduché odmítání návykových látek – s využitím znalostí o fungování lidského těla a lidské psychiky rozeznává projevy a případné důsledky propadnutí různým formám závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> – šikana, týrání a jiné formy násilí 	OSV – sebeovládání, řešení problémů	
(ČJS-5-5-06)	<ul style="list-style-type: none"> – připraví jídlo od nákupu potravin až po servírování na stůl – dodržuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> – zdravá výživa 		
(ČJS-5-5-07)	<ul style="list-style-type: none"> – zná základní postupy ošetření drobných poranění – je schopen zavolat 1. pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> – 1. pomoc 		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozeznává pohlavní rozdíly, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku – rozpozná rizikové chování v oblasti sexuálního zneužívání, umí vyhledat radu a pomoc i mimo něj (linka bezpečí) 	<ul style="list-style-type: none"> – sexuální výchova 	OSV	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5.02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

<p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST Název vyučovacího předmětu: Dějepis</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis je v rámci ŠVP řazen do okruhu Člověk a společnost. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním úkolem je uchování kontinuity historické paměti a předávání historické zkušenosti dalším generacím. Zejména se jedná o poznávání jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci a žákyně jsou vedeny k tomu, aby chápali historii jako otevřený, stále probíhající proces, odvozovali ze získaných vědomostí závěry, skrze které může minulost odpovědět na otázky současnosti. Žák se učí vyhledávat informace pro jejich posouzení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis se realizuje této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k:

- samostatnému získávání a odvozování informací z různých zdrojů
- uvádění věcí do souvislostí
- diskusi na téma příčin odlišnosti pramenů

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

- k řešení problémových situací a klade důraz na jejich argumentaci
- vedeme žáky k rozpoznání souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání a k odhadu jeho budoucího společenského dopadu

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

- formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů – slovem i písmem, aby hovořil srozumitelně, stručně a neodbíhá od tématu
- používání odbornou dějepisnou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

- vedeme žáky k samostatnému myšlení a kultivovanému vyjádření vlastního názoru

Kompetence občanská

Při výuce vedeme žáky k:

- respektování odlišných názorů, kultury a náboženství

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

- schopnosti práce na dlouhodobějším projektu
- organizaci práce s časovým plánem

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k:

- reflexi rizika jejich využívání a etickému jednání v digitálním prostředí

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 2. stupeň

Cílem předmětu dějepis (6.-9.) je seznámit žáky s minulostí vlastního národa i jiných společenství. Žáci a žákyně by měli být schopné odhalovat historické paralely mezi minulými a současnými událostmi a tím si budovat pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. Měli by umět rozlišovat fakta a fikce, odlišit subjektivní a objektivní pohled na současnost i historickou životní realitu. Využívat různé zdroje informací a orientovat se v širších historických souvislostech.

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(D-9-1-01) (D-9-1-02) (D-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – definuje si, proč je pro něj důležité znát dějiny – orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě – uvede příklady zdrojů informací o minulosti 	Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none"> – význam dějin – historické prameny – periodizace dějiny, historická mapa 		
(D-9-2-01) (D-9-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu – objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka 	Počátky lidské společnosti <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj člověka – pravěk 	Přírodopis	
(D-9-3-01) (D-9-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států. – ilustruje na konkrétních příkladech přínos antické filozofie, práva a umění pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády, postavení jedince ve společnosti či majetkové vlastnictví v despociích a antických státech – vysvětlí podstatu antické 	<ul style="list-style-type: none"> – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – antické Řecko a Řím – střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	Přírodopis Občanská výchova Český jazyk	

(D-9-3-03)	demokracie			
(D-9-3-04)	– popíše rozsah vlivu řecké a římské civilizace. Zdůvodní rozpad Římské říše a zánik antické civilizace.			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(D-9-4-01) (D-9-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomí si vliv křesťanství pro tehdejší společnost – dokáže porovnat základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti – posoudí postavení církve ve středověku – definuje uspořádání feudální společnosti. 	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Judaismus a křesťanství Stěhování národů Barbarské státy Francká říše Vznik islámu, arabská expanze	Náboženství Multikulturalita	
(D-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s osobnostmi spojené s Velkou Moravou – uvědomí si vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců a postavení těchto států v evropském kontextu 	Počátky českého státu Velká Morava České knížectví	Náboženství	
(D-9-4-04)	<ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé vrstvy středověké společnosti – uvede příklady románské a gotické kultury – hodnotí postavení Českého království v rámci Evropy 	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	Náboženství	
(D-9-5-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí znovuobjevení antického 	renesance, humanismus	Environmentální	

(D-9-5-02)	<p>ideálu člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ilustruje příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh 	<p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p>	<p>výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
(D-9-5-03)	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny snah reformovat církve – popíše postoj církve k reformním snahám – vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 			
(D-9-5-04)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v náboženských poměry h českých zemí v 16. století a na počátku 17. století 	<p>český stát a velmoci v 15.–18. století</p>		
(D-9-5-05)	<ul style="list-style-type: none"> – objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
- D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
- D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(D-9-5-06)	<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady kulturních stylů v 16. – 18. století v Evropě a v českých zemích 	barokní kultura a osvícenství	Náboženství	
(D-9-6-01) (D-9-6-02)	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti – seznámí se s obdobím francouzské revoluce a změny, které přinesla – stručně popíše průběh napoleonských válek – uvede změny v Evropě po napoleonských válkách – rozumí formování USA 	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Velká francouzská revoluce a napoleonské období, Uspořádání Evropy po Vídeň. kongresu Vznik USA Průmyslová revoluce	Občanská výchova Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
(D-9-6-03)	<ul style="list-style-type: none"> – porovná utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských národů – popíše cíle českého národního obrození – charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin 	Národní obrození Revoluce 1848 kulturní a politická emancipace čs. národa v rámci Rakouského císařství		

(D-9-6-04)	<ul style="list-style-type: none"> – uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu – vysvětlí kolonialismus a jeho projevy – popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století 	<p>budování koloniálních impérií, růst mezinárodního napětí</p>	<p>Multikulturní výchova</p>	
(D-9-7-01) (D-9-7-02)	<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky – popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války 	<p>MODERNÍ DOBA první světová válka důsledky sv. válka a nová mapa Evropy</p>		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(D-9-7-02) (D-9-7-03) (D-9-7-05)	<ul style="list-style-type: none"> – kriticky smýšlí o systému vytvořenému vítězi první světové války, vyhodnotí slabá místa – posoudí postavení Československa v rámci Evropy. – orientuje se v souvislostech mezi Versaillským systémem, velkou hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě. – charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, 	Ruské revoluce Vznik Československa Versaillský systém Hospodářská krize Nástup totalitních režimů, nacismus (norimberské zákony) Zánik Československa	Občanská výchova	
(D-9-7-01) (D-9-7-03) (D-9-7-04)	<ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla. – ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence nacistického systému – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	druhá světová válka, příčiny a průběh nacistický holocaust důsledky druhé světové války pro svět		
(D-9-8-01) (D-9-8-02)	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa – uvede hlavní konflikty z období 	Svět v období studené války Vznik východního bloku Dekolonizace, „třetí svět“		

(D-9-8-03)	<p>studené války</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se se vznikem euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<p>Soupeření v rámci studené války Zánik SSSR a východního bloku</p>		
(D-9-8-04)	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny zhroucení východního bloku r 			
(D-9-7-05)	<ul style="list-style-type: none"> – srovná vývoj Československa s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě – vysvětlí příčiny zhroucení komunistického režimu, rozpadu státu a vzniku České republiky 	<p>Odsun Němců z českých zemí Komunistická diktatura Rok 1968 Normalizace Obnovení demokracie Rozdělení Československa Kapitalismus a 90.léta</p>		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

<p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST Název vyučovacího předmětu: Výchova k občanství</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Samostatný předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

Těžiště předmětu spočívá v hledání a nacházení příčin, vazeb a souvislostí sociálních jevů, procesů a vztahů. Poznatky slouží jako základ, který se postupně rozšiřuje a doplňuje. Výchova k občanství umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva a probouzí hlubší pochopení vztahů člověka ve společnosti i ve společenství církve. Umožňuje také uvědomit si civilizační rizika a nastínit jejich řešení, vede k utváření správné hierarchie hodnot a vědomí vlastní identity. Výuka je co nejvíce propojena se současným životem žáků, s jejich pocity, zážitky, zkušenostmi či nejasnostmi. Na základě praktických příkladů se žáci snaží pochopit osobnost člověka v jeho celistvosti i s tím, že lidský život probíhá ve společnosti druhých lidí, skupin a institucí a že společenské vlivy prostupují všechny sféry lidského života. Žák je veden k úctě k životu, k zaujímání křesťanských postojů k problémům současného světa a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství se realizuje v této hodinové dotaci:

	2. stupeň		
Ročník	6.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenové učebně třídy. Uplatňují se hlavně kooperační formy výuky ve dvojicích, skupinová výuka, ale i individuální forma výuky. Doplněním výuky je využití prvků dramatické výchovy, hraní rolí, diskuse.

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli svůj zájem o dění ve společnosti
- samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů
- aby volili vhodné způsoby učení
- svůj vlastní proces učení reflektovali a plánovali.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- si byli schopni uvědomit problémové situace
- aby hledali informace k jejich řešení a byli schopni navržená řešení kriticky zhodnotit
- aby se rozhodovali uváženě a s vědomím zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- uplatňovali vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv. Posilujeme rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; vedeme ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky ke:

- spolupráci ve skupině, k ohleduplnému a uctivému přístupu k druhým lidem. Podporujeme žáky v posilování vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení a akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu.

Kompetence občanské

Při výuce vedeme žáky k:

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.
- Vedeme je k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství a také k ohleduplnému přístupu k životnímu prostředí.
- Rozvíjíme orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních. Vedeme žáky k pochopení základních principů, ze kterých vycházejí zákony a společenské normy.

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- dodržovali pravidla práce ve třídě
- aby plnili zodpovědně své povinnosti
- dbali na bezpečnost svou i druhých
- využívali získané znalosti a zkušenosti v procesu rozhodování o vlastní budoucnosti.

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- bezpečně používali digitální zařízení, aplikace a služby k získávání, zpracování a prezentaci informací
- rostli v pochopení významu digitálních technologií a byli si zároveň vědomi možných rizik jejich užívání.

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (VO-9-1-01) (VO-9-1-02) (VO-9-1-03) (VO-9-1-04) (VO-9-1-05) (VO-9-1-06)</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC (VO-9-2-01) (VO-9-2-02) (VO-9-2-03) (VO-9-2-04)</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (VO-9-3-01) (VO-9-3-02) (VO-9-3-03) (VO-9-3-04) (VO-9-3-05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – vyloží význam víry ve společném životě manželů a ve výchově dětí – posoudí možnosti náhradní rodinné péče, adopce na dálku – vysvětlí a na příkladech doloží odlišnost církevní školy od státní – objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání – rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu – kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí – objasní potřebu tolerance ve 	<ul style="list-style-type: none"> – Člověk v rytmu času: – Čas v praktickém životě – Orientace v čase – Kalendář – Rodinný život: – Rodina a její vztahy – Rodina a výchova – Význam a funkce rodiny z hlediska církve – Povolání k zasvěcenému životu – Náhradní rodinná péče – Naše škola – Vznik, poslání CZŠ – Křesťanské zaměření naší školy, její duchovní rozměr – Práva a povinnosti žáků – Umění učit se – Vklad vzdělání pro život 	<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> <p>Náboženství</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>(VO-9-3-06) (VO-9-3-07)</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>(VO-9-4-01) (VO-9-4-02) (VO-9-4-03) (VO-9-4-04) (VO-9-4-05) (VO-9-4-06) (VO-9-4-07) (VO-9-4-08) (VO-9-4-09) (VO-9-4-10) (VO-9-4-11)</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>(VO-9-5-01) (VO-9-5-02) (VO-9-5-03)</p>	<p>společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam působení církve na společenský život občanů – rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady – sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti – objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství – rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky – rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci 	<ul style="list-style-type: none"> – Naše město, region, kraj – Obecní úřad a jeho zastupitelstvo – Obecní zřízení – Zajímavá a památná místa – Významní místní rodáci – Farář, farnost, farníci – jejich přínos městu – Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku – Naše vlast – Pojem vlasti a vlastenectví – Významné osobnosti – Co nás proslavilo – Zajímavá a památná místa – Místní tradice – Kardinál, biskupská konference, funkce církve ve státě, různé formy činností církví – Státní symboly – Státní instituce – Státní svátky a významné dny 	<p>formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita</p>	
---	--	---	--	--

	<p>ČR i jejich orgánů a institucí</p> <ul style="list-style-type: none"> – uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu – vyložte smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> – Úvod do lidských práv: – Jsme rozdílní – Práva dětí – Moje práva – tvoje práva – Dělbá práce a povinností – Kultura: – Kulturní hodnoty – Kulturní instituce – Prostředky komunikace, otázka pravdivosti podání – Kultura chování a kulturní tradice, obyčeje – Kulturní dědictví – Přínos církve pro kulturní dědictví národa (umění, normy společenského života) – Kulturní akce v obci – Pravidla slušného chování – Vlastnictví: – Právo na vlastnictví – Formy vlastnictví – hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, poctivé nakládání s majetkem 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Potřeby, druhy potřeb – Druhy majetku – Vztah k majetku, bohatství i k životu v chudobě a odříkání, zasvěcený život – Životní úroveň – Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví – Kladné a záporné stránky vlastnictví majetku pro duchovní život křesťana, dary potřebným – Rozpočet domácnosti – Stát a demokratický systém – Formy, typy a znaky státu, demokracie – Znak demokratického způsobu rozhodování a řízení státu – Význam a formy voleb do zastupitelstev – Orgány a instituce státní správy a samosprávy – Uplatňování demokracie v hájení křesťanských hodnot 		
--	--	---	--	--

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (VO-9-1-01) (VO-9-1-02) (VO-9-1-03) (VO-9-1-04) (VO-9-1-05) (VO-9-1-06)</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC (VO-9-2-01) (VO-9-2-02) (VO-9-2-03) (VO-9-2-04)</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (VO-9-3-01) (VO-9-3-02) (VO-9-3-03) (VO-9-3-04) (VO-9-3-05) (VO-9-3-06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života – posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů – objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek – kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání včetně ovládnutí citů – popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky, hledat 	<ul style="list-style-type: none"> – Osobní rozvoj: – Vrozené předpoklady, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní potenciál, charakter – Touhy, sny, ideály – Životní plány a cíle – Životní perspektiva – Adaptace na životní změny – Sebezměna, aktivity – Vůle a osobní kázeň při seberozvoji – Uspořádání životních hodnot – Cíl a smysl života – Člověk a citový život: – Role citů v našem životě – Citové vztahy – Citové vztahy 	<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Dějepis</p> <p>Náboženství</p> <p>Zeměpis</p>

<p>(VO-9-3-07)</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (VO-9-4-01) (VO-9-4-02) (VO-9-4-03) (VO-9-4-04) (VO-9-4-05) (VO-9-4-06) (VO-9-4-07) (VO-9-4-08) (VO-9-4-09) (VO-9-4-10) (VO-9-4-11)</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (VO-9-5-01) (VO-9-5-02) (VO-9-5-03)</p>	<p>posilu v duchovním životě a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – posoudí důležitost angažovanosti v hájení a dodržování lidských práv – popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů – uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování – na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží 	<p>z křesťanského pohledu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hledání sebe sama – Hodnotový žebříček – Náročné životní situace – Principy tržního hospodářství – Nabídka, poptávka, trh – Tvorba ceny, inflace – Podstata fungování trhu – Člověk a právo: – Člověk a lidská práva – Člověk a řád – Rovnost a nerovnost lidí – Šikana, diskriminace, rasismus, anarchie – Lidská solidarita – Základní lidská práva – Specifická lidská práva; práva dětí, rovné postavení mužů a žen – Lidská práva vycházející z křesťanských postojů – Úprava lidských práv v dokumentech 	<p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	
---	---	--	---	--

	<p>podstatu fungování trhu</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz – přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele, a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod – uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování – - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní 	<ul style="list-style-type: none"> – Ochrana lidských práv – Způsoby boje (protestu) proti nespravedlnostem ve světě – Problémy v oblasti lidských práv – Účastníci právních vztahů a závazky z nich vyplývající – Základní práva spotřebitele – Význam a funkce právního řádu – Ústava ČR – Složky státní moci, jejich orgány a instituce – Politický program v souladu s křesťanskými zásadami – Soustava soudů – Právní norma, předpis a jejich publikování – Obrana státu – Evropská unie: 		
--	--	---	--	--

	život občanů	<ul style="list-style-type: none">– Podstata, výhody a význam evropské integrace– Členství ČR v EU– Křesťanské aspekty v EU, křesťanští politici a strany– Národnostní menšiny– Ochrana obyvatel za mimořádných událostí		
--	--------------	--	--	--

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (VO-9-1-01) (VO-9-1-02) (VO-9-1-03) (VO-9-1-04) (VO-9-1-05) (VO-9-1-06)</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC (VO-9-2-01) (VO-9-2-02) (VO-9-2-03) (VO-9-2-04)</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (VO-9-3-01) (VO-9-3-02) (VO-9-3-03) (VO-9-3-04) (VO-9-3-05) (VO-9-3-06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání – objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství – rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů – rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování – zastává křesťanské postoje a naplňuje morální zásady 	<ul style="list-style-type: none"> – Občan a právo: – Občanské záležitosti na úřadě – Práva a povinnosti občana vůči státu – Práva a svobody občanů evropského společenství – Právo na vlastnictví – Porušování práv k duševnímu vlastnictví – Porušování práv církve, domáhání se práva, křesťanské pojetí spravedlnosti – Smlouva jako právní úkon – Orgány právní ochrany občanů – Pracovní poměr, zákoník práce – Křesťanská motivace k 	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Matematika</p> <p>Náboženství</p>

<p>(VO-9-3-07)</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (VO-9-4-01) (VO-9-4-02) (VO-9-4-03) (VO-9-4-04) (VO-9-4-05) (VO-9-4-06) (VO-9-4-07) (VO-9-4-08) (VO-9-4-09) (VO-9-4-10) (VO-9-4-11)</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (VO-9-5-01) (VO-9-5-02) (VO-9-5-03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání – rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje – uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu – vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí – vysvětlí význam úroku placeného a přijatého – uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít – uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu – uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky – objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>práci</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zodpovědnost a morálka v poslání křesťana – Odvětví rodinného práva; manželství – Vztahy mezi rodiči a dětmi, rozvod – Druhy a postihy protiprávního jednání – Trestní postižitelnost – Porušování předpisů v silničním provozu – Hospodaření: – Hospodářská politika státu – Hospodaření farnosti, církve, ekonomická rada – Státní rozpočet, typy rozpočtu – Daně a jejich význam – Environmentální a spotřebitelská výchova – Banky a jejich služby: – Funkce banky – Služby – Bankovní účet, formy 		
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše křesťanské postoje ve vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> placení - Aktivní a pasivní operace - Úročení - Pojištění - Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - Sociální vztahy: - Životní úroveň - Sociální péče a sociální politika státu - Druhy sociálních příspěvků - Pomoc lidem v nouzi - Potřební lidé ve společnosti, péče církve o nemocné a seniory - Globální problémy: - Příklady významných globálních problémů - Kořistnický vztah k přírodě - Ekologie v duchu sv. Františka - Ohrožená kultura 		
--	---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání, které si osvojili žáci 1. stupně základního vzdělávání. Kromě mezipředmětových vztahů s ostatními předměty z oblasti Člověk a příroda kooperuje dále se vzdělávacími oblastmi Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost.

Při výuce přírodopisu je kladen důraz na získávání souvislostí mezi probíranými jevy a promítnutí získaných poznatků do praxe. Biologie podněcuje v žácích touhu po pochopení a poznání okolí, světa, jevům, které je právě teď obklopují. Přírodopis vede k osobní zodpovědnosti spojenou s ne/užíváním produktů živočišného a rostlinného původu. Žák by se měl naučit poznat úlohu člověka v přírodě a předvídat důsledky jeho činnosti na planetu Zemi. Pochopit fungování lidského těla a naučit se s ním odpovědně zacházet.

V hodinách přírodopisu se žáci učí základním pozorovacím a experimentálním laboratorním metodám, bezpečné práci ve specializované učebně, osvojení a upevnění pravidel bezpečnosti práce (přesah do Chemie a Fyziky). Žáci jsou v hodinách aktivně zapojováni do výuky – demonstrují organismy, děje a diskutují nad aktuálními tématy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis se realizuje této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	1	2	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k:

- ke kladení otázek, k jejich správnému formulování, čímž posiluje jejich sebedůvěru (odstranění strachu „ze zeptání“)
- samostatné práci, např. pracovní listy, problémové úlohy, doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím motivujeme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- vytváření vztahu žáků k vědě a poznávání přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

- vyhledávání informací v různých zdrojích, zpracování referátu na zadaná i dobrovolná témata, ke schopnostem přednést referát pouze s pomocnou osnovou, výsledky pozorování, pokusů vhodně prezentovat před kolektivem
- poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, zařazuje metody, při kterých dochází žák k řešení a závěrům samostatně

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

- vyjádření svého názoru podpořeného argumenty, učí žáky prezentovat vlastní práce
- klást dotazy, účastnit se diskuse, naslouchat druhým, vhodně argumentovat a vyvozovat své závěry

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

- efektivně hodnotit práci týmu, svoji i ostatních
- znalosti jejich předností i slabin, aby dokázali s nimi vyrovnat, popř. pracovat na jejich odstranění

Kompetence občanská

Při výuce vedeme žáky k:

- při krizových situacích poskytnout první pomoc
- ochraně přírody a životního prostředí a diskuzím o možnostech trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

- pracovat v laboratorních cvičeních s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k:

- využívání e-herbářů, e-atlasů a klíčů
- reflexi rizika jejich využívání a etickému jednání v digitálním prostředí.

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 2. stupeň

Cílem předmětu přírodopisu (6. – 9. r.) je seznámit žáky s poznatky o stavbě Země (přesah do Geografie, Chemie a Fyziky), se základy geologie, s rozdíly mezi živou a neživou přírodou, klasifikací živých organismů, s životně důležitými ději (základní fyziologické procesy, s důrazem na pochopení jejich fungování), v jakých ekosystémech se s probíranými organismy setkáváme a jaká je jejich role v ekosystému. Předmět má v 9. třídě seznámit s problematikou ochrany přírody. Pozornost je též věnována poznávání probíraných organismů (snaha o co nejnázornější představení organismů – atlasy, herbáře, školní sbírky, živé exponáty, vycházky či exkurze, zapojení žáků do tvorby školních sbírek a jejich inovace). Učivo 8. třídy je věnováno biologii člověka, která má seznámit a utvořit základní žakovu představu o stavbě a fungování lidského těla, o chorobách postihující lidské tělo, o pravidlech osobní hygieny.

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(P-9-1-01) (P-9-1-02) (P-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady projevů a podmínek života – rozumí podstatě rozdílu pohlavního a nepohlavního rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> – projevy života a jeho význam – pohlavní a nepohlavní rozmnožování 	Environmentální výchova	
(P-9-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – zná příklady z běžného života významu virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> – viry – bakterie 	Výchova ke zdraví Mediální výchova	
(P-9-8-01)	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – uvede příklady parazitických prvoků, a jaké nemoci způsobují – samostatně používá pracovní pomůcky během laboratorní práce a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> – protista – praktické poznávání přírody – mikroskopování 	Výchova ke zdraví	

<p>(P -9-3-01)</p> <p>(P -9-3-02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní význam rostlin v přírodě – vysvětlí rostlinné fyziologické procesy a umí je aplikovat při pěstování vybraných rostlin – rozliší základní systematické skupiny nižších a nahosemenných rostlin a zná jejich základní zástupce – pomocí klíčů a e-aplikací dokáže 	<p>BOTANIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam rostlin a jejich ochrana – stélkaté rostliny – anatomie, morfologie a fyziologie – výtrusné rostliny – nahosemenné rostliny 	<p>Environmentální výchova</p>
<p>(P-9-2-01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – objasní rozdíl mezi houbami s plodnicí a bez plodnice – pozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby – seznámí se, co dělat při otravě jedovatou houbou – rozumí významu lišejníků v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> – houby – lišejníky 	<p>Výchova ke zdraví Environmentální výchova</p>
<p>(P-9-4-01)</p> <p>(P-9-4-02)</p> <p>(P-9-4-03)</p> <p>(P-9-4-04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců / pavoukoců, korýšů, hmyzu/ – uvede příklady skupin bezobratlých, jejich význam v přírodě a jejich ochranu 	<p>BEZOBRATLÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – anatomie, morfologie, systém živočichů, rozšíření a ochrana vybraných zástupců ze skupin: – měkkýši – kroužkovci – hlístice – ploštenci – členovci – korýši, vzdušnicoví, pavoukovci 	<p>Environmentální výchova</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(P-9-4-01) (P-9-4-02) (P-9-4-03) (P-9-4-04)	<ul style="list-style-type: none"> – popíše u jednotlivých skupin obratlovců základní rozdíly v anatomii, fyziologii a chování – rozumí evolučnímu vývoji živočichů – pozná a pojmenuje zástupce skupin strunatců, uvede jejich ekologické nároky a projevy chování – přemýšlí o potřebě věci živočišného původu – seznámí se s péčí a ochranou u vybraných živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> – Biologie živočichů – anatomie, morfologie, systém živočichů, rozšíření a ochrana vybraných zástupců ze skupin <p>STRUNATCI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Paryby – Ryby – Obojživelníci – Plazi – Ptáci – Savci <ul style="list-style-type: none"> – Živočichové a prostředí 	<p>Mediaální výchova Environmentální výchova</p>	
(P-9-3-01) (P-9-3-02) (P-9-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – pozná funkci a stavbu kořene, stonku, listu, květu – pozná a pojmenuje významné rostlinné zástupce – seznámí se u vybraných rostlinných zástupců s hospodářským využitím a jejich ekologickými nároky – umí využívat k určování rostlin e-klíče 	<p>BOTANIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – anatomie a morfologie rostlin – fyziologie rostlin – systém rostlin – význam rostlin a jejich ochrana 	<p>Environmentální výchova Informatika</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(P-9-5-01) (P-9-5-02) (P-9-5-03) (P-9-5-04) (P-9-8-01)	<ul style="list-style-type: none"> – řadí jednotlivé orgány do příslušných orgánových soustav, vysvětlí jejich základní funkci, lokalizuje je v těle – poznává funkce a děje v našem těle prostřednictvím laboratorních cvičení – rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby – charakterizuje individuální vývoj člověka – rozumí podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> – fylogeneze a ontogeneze člověka – anatomie a fyziologie – nemoci, úrazy a prevence – dědičnost a proměnlivost organismů 	Osobnostní a sociální výchova Výchova ke zdraví Psychohygiena	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(P-9-6-01) (P-9-6-02) (P-9-6-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny – popíše působení vnějších a vnitřních geologických činitelů a vznik hornin a nerostů – získá kladný vztah k půdě – uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi – uvede hrozby plynoucí ze změn klimatu na Zemi 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> – Země – nerosty a horniny – vnější a vnitřní geologické procesy – půdy – podnebí a počasí ve vztahu k životu – mimořádné události způsobené přírodními vlivy 	<p>Environmetální výchova</p>	
(P-9-7-01) (P-9-7-02) (P-9-7-03) (P-9-7-04)	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním pojmům využívaným v ekologii a environmentální výchově – orientuje se v ekologických vztazích u konkrétních zástupců – zpracuje a představí jedno téma globálního problému, uvede původ a jeho možné řešení 	<ul style="list-style-type: none"> – základy ekologie – organismy a prostředí – ochrana přírody a životního prostředí 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

<p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Název vyučovacího předmětu: Zeměpis</p>
--

Charakteristika vyučovacího předmětu

Samostatný předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jeho vyučovací obsahy se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. V rámci předmětu se studují vztahy mezi člověkem a prostředím, žáci se seznamují se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva. Umožňuje také uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a o znázornění povrchu Země (glóbus, mapa). Získávají základní znalosti o přírodních společenských, hospodářských a politických poměrech své vlasti. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, státech světa či současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. Vzhledem ke křesťanskému charakteru školy se žáci učí také o místech, výjimečných svou krásou nebo zvláštností, a jsou seznamováni s významnými křesťanskými centry a poutními místy v České republice, v Evropě i ve světě.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **zeměpis** se realizuje této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	1	2	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve vybavené učebně s interaktivní tabulí a dataprojektorem. Zařazovány jsou vycházky a pobyty v přírodě.

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kladení otázek a hledání odpovědí při řešení různých přírodních procesů
- dbáme, aby žáci pracovali s geografickými pomůckami a jejich prostřednictvím získávat kladný vztah k planetě Zemi

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit zadané problémy na úrovni svých znalostí, ověřovat správnost řešení problému, nenechat se odradit počátečními nezdary a sledovat a hodnotit vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- dbáme o to, aby si žáci vytvářeli vlastní názor na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, formulovali vlastní rozhodnutí, v jednání uplatňovali své názory a využívali dostupné informační a komunikační prostředky
- podporujeme, aby si žáci mezi sebou konzultovali své názory a společně pracovali na řešení problémů a úloh

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci, vytváření pozitivního vztah k práci, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti a ke schopnosti přijímat názory druhých a diskutovat o nich
- dbáme o to, aby si žáci uvědomili potřebu vzájemné spolupráce

Kompetence občanská

- učíme žáky nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, v němž žijí, dokáží ocenit krásy přírody a historických či kulturních objektů, uvědomují si zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace.

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně manipulovat s pomůckami při jejich používání v učebnách či v terénu
- informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pobytu a pohybu v terénu
- vedeme žáky k porozumění základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Kompetence digitální

- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zautomatizovali rutinní činnosti a používali DT efektivně

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(Z-9-1-01) (Z-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou mapu – posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace 	<ul style="list-style-type: none"> – mapa – globus 	VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života	
(Z-9-2-01) (Z-9-2-02) (Z-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů – rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu – porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost – objasní důsledky pohybů – uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> – vesmír – sluneční soustava – pohyby Země – přírodní sféra – přírodní oblasti Země 	EV- ekosystémy	

	<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. 			
(Z-9-7-01) (Z-9-7-02)	<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu – aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> – zeměpisná vycházka – azimut – pozorování krajiny – náčrt krajiny 	VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání	

Ročník: 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(Z-9-1-01) (Z-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány – rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů – charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> – mapa světadílů – slepá mapa světadílů 	VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života	
(Z-9-3-01) (Z-9-3-02) (Z-9-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa 	<ul style="list-style-type: none"> – světadíly a oceány – státy a oblasti světa – Afrika – Amerika – Austrálie a Oceánie – Asie 	VMEGS	

	nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
(Z-9-4-01)	– posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	– státy a oblasti světa		
(Z-9-4-02)	– posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel			

Ročník: 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(Z-9-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států 	<ul style="list-style-type: none"> – Evropa 	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV Mezilidské vztahy</p>	
(Z-9-6-01) (Z-9-6-02) (Z-9-6-03) (Z-9-6-04)	<ul style="list-style-type: none"> – vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy – zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům – zhodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu – lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní 	<ul style="list-style-type: none"> – Česká republika – Kraje ČR 		

(Z-9-6-05)	jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit – uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států			
------------	---	--	--	--

Ročník: 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(Z-9-1-01) (Z-9-1-02) (Z-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů – používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii – přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s mapou světa – práce s kartografickými diagramy – práce se statistickými daty – krajina – vliv člověka na krajinu 		
(Z-9-4-01) (Z-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> – posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace – posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní 	<ul style="list-style-type: none"> – obyvatelstvo světa – lidská sídla – světové hospodářství – světová náboženství 	EV Vztah člověka k prostředí MV Kulturní diference	

(Z-9-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> – geografické znaky sídel – zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 			
(Z-9-4-04)	<ul style="list-style-type: none"> – porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 			
(Z-9-5-01)	<ul style="list-style-type: none"> – porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<ul style="list-style-type: none"> – krajina – typy krajiny – globální problémy světa 		
(Z-9-5-03)	<ul style="list-style-type: none"> – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 			
(Z-9-7-03)	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> – živelné pohromy a ochrana před nimi – mimořádné události a ochrana před nimi 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru fyzika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Předmět je členěn na tři okruhy – teoretické znalosti jevů, popsaných grafy a rovnicemi, prací v laboratoři a zvládnutí formální úpravy psaní zpráv. Při výuce se klade důraz předně na rozvoj myšlenkových schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se a předat pochopené či zjištěné ostatním.

Předmět se nevyučuje na 1. stupni, navazuje však na oblast Člověk a jeho svět, dále souvisí s oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Časová dotace předmětu na 2. stupni je 1-2 hodiny týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu fyzika zahrnuje tyto části:

- Teoretické znalosti obsahující i výpočty a tvorbu a čtení grafů
- Praktické znalosti jak při využití teoretických poznatků, tak rozvíjení schopností stanovovat hodnoty vybraných veličin a jejich závislostí
- Schopnost zaznamenávat a sdělovat slyšené, pochopené či naměřené souvislosti tak, aby byly použitelné i pro někoho jiného

V dnešní sekularizované společnosti je třeba žákům ozřejmit i přesah fyziky směrem ke křesťanské víře, který je tolik patrný z vědeckých prací naprosté většiny fyziků posledních staletí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika se realizuje této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	2	2	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídě, v laboratoři, na školní zahradě nebo jinde například během exkurzí.

Kompetence k učení

- rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z fyzikálního vzdělávání v jiných oblastech
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel zápisu, měření, myšlení a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s fyzikálními a matematickými termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby samostatně definovali základní výpočetní a experimentální postupy a pravidla
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- motivujeme žáky ke kritickému myšlení a zodpovědnosti při diskusích o fyzikálních problémech
- disponujeme žáky k tomu, aby byli schopni zdůvodnit a obhájit svůj názor při interpretaci experimentu či výpočtu

Kompetence komunikativní

- pracujeme se žáky na výstižném, gramaticky správném a kultivovaném formulování svých myšlenek a názorů, na účinné argumentaci a obhajobě vlastního sdělení
- pomáháme žákům při porozumění fyzikálním textům, dávat jim dostatek příležitostí o textech přemýšlet a tvořivě je využívat ke svému rozvoji
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu nejen v hodinách teorie, ale i v rámci laboratorních praktik a tvorby protokolů
- cíleně obohacujeme slovní zásobu žáků o fyzikální a matematické pojmy a představy
- využíváme a učíme využívat moderní informační a komunikační prostředky (internet, výukové programy)

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme žáky k vytváření pozitivního pracovního prostředí, vést je k respektování názorů druhých při diskuzích, oceňovat jejich výkony
- vedeme žáky k práci ve skupinách a k vytváření příjemného klimatu v nich
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali pomoci druhým, vysvětlit učivo těm, kteří je nechápou, zapojit žáky do debaty, ocenit jejich přínos

Kompetence občanská

- vštěpujeme žákům respekt a úctu ke fyzikálnímu dědictví našich předků
- vzbuzujeme v žácích zájem o četbu, vytváření myšlenkových schémat a obdiv k poznání a přírodě jakožto dílo Pána

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro myšlení, počítání a měření
- vedeme žáky k řádnému vedení svých sešitů a k udržování svého pracovního prostoru

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i v životě
- vštěpujeme jim samostatné rozhodování o jejich využití, kritické hodnocení využití nových technologií
- vedeme je k reflexi rizika jejich využívání a etickému jednání v digitálním prostředí

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 2. stupeň

- žák dokáže rozpoznat a sám dle stanovených postupů vytvořit text laboratorního a výpočetního postupu
- v rámci využití matematických nástrojů dokáže využít přímé a nepřímé úměry a v omezené míře i parabolické závislosti
- dokáže číst a zpracovávat 2D grafy, ukazující souvislosti a rozložení veličin, a je schopen určit několik základních popisných statistik naměřených dat.
- důraz je kladen na abstrakci a formální manipulaci se vzorci a myšlenkami

- tvrzení jsou formulována vždy tak, aby bylo možné jednoznačně zodpovědět jejich správnost, vzhledem k daným předpokladům, a aby byla vždy tvrzení co nejjednodušší možná a nezánesená balastem, o jehož pravdivosti nelze rozhodnout
- dbáme na to, aby tvrzení, co nevíce postihovala co možná nejširší vazby lidského poznání na dané úrovni.

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(F-9-1-02)	– uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	– látka, těleso, skupenství látek, částicová stavba látek, difúze	Látky a tělesa	
(F-9-1-02.1)	– vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti			Kvantifikační klasifikace principiální shody pozitivních výsledků
(F-9-1-01)	– změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny	– délka, plošný obsah, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		Alfabeto pro použití v matematice, chemii, zeměpisu, náboženství, jazykovědě
(F-9-1-01.1)	– prakticky změní vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny a určí jejich změny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas	– měřené veličiny – značení veličin a jednotek, alfabeto		
(F-9-1-01.2)	– zvládá převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m ² , ar, ha, km ²), objemu (dm ³ , m ³ , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)			
(F-9-1-01.3)	– uvede s použitím tabulek pro ZŠ			

(F-9-1-03)	značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, síla, hustota, teplota			Koncepční pojetí fyzikální reality a její korelace s pojetím teologickým.
(F-9-1-03.1)	– předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	– teplota, teplotní roztažnost, teplotní stupnice		
(F-9-1-03.2)	– objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní			
(F-9-1-04)	– roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)	– hmotnost, objem, hustota		
(F-9-1-04.1)	– využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů			
(F-9-1-04.2)	– objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa	– měření síly siloměrem	Pohyb těles, pojem síly a její vlastnosti	
(F-9-2-03)				
(F-9-2-03.1)				
(F-9-2-04)	– vypočítá hustotu látky (s použitím tabulek pro ZŠ)	– druhy sil		
(F-9-2-04.1)	– změní velikost působící síly – prakticky změní velikost působící síly siloměrem – určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na	– výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		

(F-9-2-04.2)	těleso, jejich velikosti, směry a výslednici – určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso			
(F-9-2-04.3)				
(F-9-2-04.4)				
(F-9-2-05)	– uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje, zmenšuje velikost třecí síly – aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)	– třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi – rovnováha na páce a pevné kladce		Teologický rozměr Newtonových Principií
(F-9-2-05.1)	– vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti			
(F-9-2-05.2)				
(F-9-2-05.3)	– využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích	– Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí, gravitační síla		
(F-9-2-05.4)				
(F-9-2-06)	– vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém			
(F-9-2-06.1)	– brzdění) – vysvětlí závislost projevů			

(F-9-6-01)	setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu	– gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	Elektromagnetické a světelné děje	Formalizace funkčních schémat systémů
(F-9-6-01.1)	– vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa			
(F-9-6-01.3)	– uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles	– otáčivé účinky síly, π		
(F-9-6-02)	– aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	– tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		
(F-9-6-02)	– vyhledá a popíše využití jednozvrtné a dvojjzvrtné páky v každodenním životě			
(F-9-6-02.1)		– elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		
(F-9-6-03)	– sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu			
(F-9-6-03.1)	– identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu – zdroj, vodič, spotřebič, vypínač a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	– zdroje stejnosměrného elektrického napětí		
	– ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem			

	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí – rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí – rozliší vodič, izolant – na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty 	<ul style="list-style-type: none"> – vodič a izolant 		
--	--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas, teplotu a předá tabulkový výsledek. Rozumí údajům v této tabulce a umí je interpretovat.

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(F-9-1-01.1)</p> <p>(F-9-1-01.3)</p> <p>(F-9-2-01)</p> <p>(F-9-2-01.1)</p> <p>(F-9-2-01.2)</p> <p>(F-9-2-01.3)</p> <p>(F-9-2-02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prakticky změní vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny a určí jejich změny – tlak vzduchu – uvede s použitím tabulek pro ZŠ značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – dráha, rychlost, síla, tlak, objem, hustota – rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu – objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý – dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> – měřené veličiny – značky a jednotky fyzikálních veličin, alfabeta – pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, grafy $s(t), v(t), XY$ 	<p>Látky a tělesa</p> <p>Pohyby těles</p>	

(F-9-2-02.1)	a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	– rychlost, dráha, čas, početně a graficky		
(F-9-2-02.2)	– využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Mechanické vlastnosti tekutin	
(F-9-3-01)	– určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro ZŠ)			
(F-9-3-01.1)	– rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase			
(F-9-3-01.2)	– využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů			
(F-9-3-01.3)	– popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon	– Pascalův zákon – hydraulická zařízení		
(F-9-3-01.4)	– popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	– hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře vodoznaky,		
(F-9-3-02)				
(F-9-3-02.1)				
(F-9-3-02.2)	– popíše příklady využití principu			

	<p>spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi – předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní – na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny – na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině 	<p>pachové zátky</p> <p>přetlak, podtlak Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>		
--	---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(F-9-1-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny a určí jejich změny – elektrické napětí 	<ul style="list-style-type: none"> - měřené veličiny 	Látky a tělesa	
(F-9-1-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, hustotu, elektrický odpor, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny 	<ul style="list-style-type: none"> - značky a jednotky fyzikálních veličin, alfabet 	Energie	VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
(F-9-1-01.3)	<ul style="list-style-type: none"> - uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor 	<ul style="list-style-type: none"> - formy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; - práce, energie, pohybová a polohová energie 		
(F-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa 			
(F-9-4-01.1)	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na 			

(F-9-4-01.2)	těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy	- výkon		
(F-9-4-02)	- ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak	- zákon zachování energie		ZZE a homogenita vesmíru a jejími teologickými důsledky
(F-9-4-02.1)	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem			
(F-9-4-02.2)	- vypočítá výkon ze zadané práce a času			
(F-9-4-03)	- objasní pojem účinnost	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
(F-9-4-03.1)	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh			
(F-9-4-05)	- popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě			
(F-9-4-05.1)	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením	Elektromagnetické a světelné zdroje	
(F-9-4-05.2)	- posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, pro výrobu elektrické energie	- elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor;		
	- posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na			

	životní prostředí	transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		
(F-9-6-01)		– elektrický obvod, elektrický proud a napětí		
(F-9-6-01.1)				
(F-9-6-01.2)	– sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu			
(F-9-6-02)	– identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu			
(F-9-6-02.1)	– zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu			
(F-9-6-02.2)	– rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí			
(F-9-6-02.3)	– rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče	– polovodiče		
(F-9-6-03)				
(F-9-6-03.2)				

(F-9-6-03.3)	připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou			
(F-9-6-03.4)	připojovány ke střídavému elektrickému napětí			
(F-9-6-04)	– změní elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu			
(F-9-6-04.1)	– změní elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu			
(F-9-6-04.2)	– rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností			
(F-9-6-04.3)	– vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem			
(F-9-6-05)	– uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi			
(F-9-6-05.1)	– vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi			
(F-9-6-05.2)	– využívá Ohmův zákon pro část obvodu			
(F-9-6-05.3)	– při řešení praktických problémů na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor			
(F-9-6-06)	– využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí	– Ohmův zákon		
(F-9-6-06.1)	v jednoduchém elektrickém obvodu		Optika	

(F-9-6-06.2)	<ul style="list-style-type: none"> - umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu 			
(F-9-6-07)	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 		
(F-9-6-07.1)	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce 		
(F-9-6-07.2)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jev elektromagnetické indukce 			
(F-9-6-07.3)	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití transformátoru v praxi 			
(F-9-6-07.4)	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí správně polovodičovou diodu 			
(F-9-6-07.3)	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru 			
(F-9-6-07.4)	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi 			
(F-9-6-08)	<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, 		

<p>(F-9-6-08.1) (F-9-6-08.2)</p> <p>(F-9-6-08.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu - popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - vysvětlí, kdy dochází k lomu světla - rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy 	<p>dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla. Spektrum</p>		
--	--	---	--	--

	dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) – rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností			
--	---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(F-9-1-01) (F-9-1-01.3)	<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor 	<ul style="list-style-type: none"> - značky a jednotky fyzikálních veličin, alfabetu - značky, násobky a jednotky fyzikálních veličin 	Látky a tělesa	
(F-9-1-01.3)	<ul style="list-style-type: none"> - uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – teplo, teplota 	<ul style="list-style-type: none"> - formy energie – pohybová a polohová energie; ; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením, důsledky radiace na živé bytosti, dopady využití 	Energie	VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

(F-9-4-04.1)	– vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	– radičních zdrojů, problém stability radiací zasaženého systému		
(F-9-4-04.2)	– využívá vztah $Q = c.m.(t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladu	– vnitřní energie		
(F-9-4-05)	– zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	– obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
(F-9-4-05.1)	– posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody (například pro výrobu elektrické energie)			
(F-9-4-05.2)	– posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí		Zvukové děje	
(F-9-5-01)	– rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	– vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu		
(F-9-5-01.1)	– uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije			VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

(F-9-5-01.2)	– na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku			
(F-9-5-01.3)	– vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích			
(F-9-5-02)	– posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí			
(F-9-5-02.1)	– uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku			
(F-9-5-02.2)	– popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů			
(F-9-5-02.3)	– uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí		Vesmír	Genesis, vztah kosmologie, astrologie a Písma
(F-9-7-01)	– objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	– Sluneční soustava		
(F-9-7-01.1)	– vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily			
(F-9-7-01.2)	– vysvětlí pohyb měsíců kolem planet			

(F-9-7-01.3)	– popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce			
(F-9-7-02)	– vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází, slapy			
(F-9-7-02.1)	– odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností			
(F-9-7-02.2)	– vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci, vývoj hvězd – popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou	– hvězdy		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a zdůrazňuje vytvoření uceleného systému vědomostí o přírodě, vztahu člověka k přírodě a její ochraně. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako celku, chápání udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky vědomostem o využití chemických látek v praktickém životě tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví či poškození životního prostředí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie se realizuje v této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin		1	2	1

Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Výuka je zaměřena na rozvoj dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a následně prezentovat. Žáci jsou podněcováni k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami. Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku podle výše uvedeného schématu.

Organizační vymezení předmětu

Organizační formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce, referáty a krátkodobé projekty. Výuka probíhá převážně v laboratoři, případně v kmenových třídách.

Kompetence k učení

Při výuce umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry – učíme žáky pracovat s různými zdroji informací a samostatně je vyhledávat

Kompetence k řešení problémů

Při výuce zadáváme žákům problémové úlohy, necháváme je zvolit vhodnou metodu při jejich řešení, provést řešení a vyhodnotit závěry.

Kompetence komunikativní

Při výuce umožňujeme žákům diskutovat a argumentovat s ostatními při řešení chemických problémů.

Kompetence sociální a personální

Při výuce navozujeme dostatek situací, které napomáhají vědomí individuality a samostatnosti každého jedince a rozvíjíme jeho sebedůvěru při řešení chemických problémů.

Kompetence občanské

Na modelových situacích ukazujeme způsoby ochrany zdraví a životního prostředí při nakládání s chemickými látkami.

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k plnění povinností a dodržování vymezených pravidel.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby s byli schopni usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, a tím zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy. Vedeme je tak ke zkvalitnění výsledků své práce.

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(CH-9-1-01) (CH-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – určí společné a rozdílné vlastnosti látek – pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek – zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě – nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 		<p>Výchova ke zdraví – první pomoc při úrazech Piktogramy bezpečnostní klasifikace</p>
(CH-9-2-01) (CH-9-2-02) (CH-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje směsi a chemické látky – vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení – navrhne postupy a prakticky a prakticky provede oddělení 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a 		<p>VE 02 Environmentální výchova – základní podmínky života</p> <p>Globální problémy – znečištění životního prostředí</p>

(CH-9-2-04)	<p>složek směsí o známém složení; uveďte příklady oddělování složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití, uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu 	<p>plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 		
(CH-9-3-01) (CH-9-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony <p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo <p>Chemické sloučeniny</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 	
(CH-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 	
(CH-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		
(CH-9-5-01)	<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů 	
(CH-9-5-02)	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		

		<p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	
(CH-9-6-01)	– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků <p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	
(CH-9-6-02)	– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
(CH-9-6-03)	– rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
(CH-9-6-04)	– uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

(CH-9-7-01)	– zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR <ul style="list-style-type: none"> – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály <ul style="list-style-type: none"> – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny <ul style="list-style-type: none"> – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky	
(CH-9-7-02)	– aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
(CH-9-7-03)	– orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek

CH-9-2-01p	pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-04p	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
CH-9-3-02p	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
CH-9-4-01p	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
CH-9-5-01p	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
CH-9-6-02p	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
CH-9-7-01p	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(CH-9-1-01) (CH-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek <p>Zásady bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 		
(CH-9-2-01) (CH-9-2-02) (CH-9-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky a 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv 		

(CH-9-2-04)	<p>prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu 	<p>teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 		
(CH-9-3-01) (CH-9-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony <p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo <p>Chemické sloučeniny</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 	
(CH-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 	
(CH-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		
(CH-9-5-01)	<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů 	
(CH-9-5-02)	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		

		<p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	
(CH-9-6-01)	– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků <p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a 	
(CH-9-6-02)	– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
(CH-9-6-03)	– rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
(CH-9-6-04)	– uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

		vitaminů	
(CH-9-7-01)	– zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	
(CH-9-7-02)	– aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika	
(CH-9-7-03)	– orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
 CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-2-01p	pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-04p	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
CH-9-3-02p	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-02p	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
CH-9-4-01p	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
CH-9-5-01p	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02p	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem – poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
CH-9-6-02p	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
CH-9-7-01p	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉH O TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(CH-9-1-01)	– určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Opakování 8		VE 03 Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
(CH-9-1-02)	– pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pozorování, pokus a bezpečnost práce – zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		
(CH-9-3-01)	– používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vlastností látek Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		
(CH-9-3-02)	– orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry		

		na vlastnosti a stav látek Vodík, halogeny, kyseliny a zásady, uhlovodíky, polokovy, kovy, halogenidy, oxidy, sulfidy, deriváty uhlovodíků a solí		
(CH-9-6-04)	<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů – uvede příklad živočišného a rostlinného tuku. – uvede příklad živočišného a rostlinného tuku. – zapíše vzorec molekuly tuku 	Organické sloučeniny Přírodní látky Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků (živočišného původu, nasycené tuky, nenasycené masné kyselin), nukleové kyseliny, sacharidů (monosacharidy, cukry) a vitaminů, hormony, alkaloidy, drogy, psychickou a fyzickou závislost		Aplikovat využití plastů v jiných vyučovacích předmětech než chemie (biologie, zeměpis, fyzika, výtvarná výchova, český jazyk, atd.)
(CH-9-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	Chemické reakce a děje Exotermické a endotermické reakce; Reaktanty a produkty; Množství reagující látek; Látkové množství; molární reakční teplo; Aktivní energie; Enzymy a jejich specifické účinky; kyslíkové radikály;		
(CH-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich 	Katalyzátory; aktivátory; stabilizátory; Inhibitory; Aktivační energie;		

	<p>nebezpečnému průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> – uveďte faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu – aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>Látková(molární) koncentrace; Rychlost chemické reakce; Redoxní reakce; oxidační číslo; hoření; koroze; Elektrolýza; napětí kovů; neušlechtilé a ušlechtilé kovy; Elektrolytickém pokovování; galvanické články; Oxidačně-redukční potenciál; Skladné reakce; Rozkladné reakce; Vytěšňovací reakce; Podvojná změna</p>	
(CH–9–5–01)	<ul style="list-style-type: none"> – porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>Chemie ve službách člověka Průmyslová hnojiva (jednosložková a vícesložková); pesticidy, sádra a cement;</p> <p>Léčiva Léčiva látky; pomocné látky; léčivý přípravek; léková forma; Kategorie léků(antipyretika, analgetika, antibiotika, antihistaminika);</p> <p>Chemický průmysl (zpracování ropy, výroby chemických látek a léčiv, gumárenský a plastikářský průmysl);</p>	
(CH–9–5–02)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		

(CH-9-7-01)	– zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Plasty – Projekt Plasty nebo umělé hmoty;		
(CH-9-7-02)	– aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe			
(CH-9-7-03)	– orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem – poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

<p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova</p>

1. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než HV. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvílka.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova se realizuje v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy. Je doplněna návštěvami hudebních koncertů.

Kompetence k učení

- učíme žáky vhodně využívat nadání, které má a využívat ke svému rozvoji oblast, která je mu nejbližší
- vedeme žáky k tvůrčímu způsobu rozvoje své osobnosti v oblasti hudby
- učíme žáky používat v hudbě znaky a symboly, propojovat hudbu s jinými druhy umění
- žák chápe hudbu jako přínos k duchovnímu rozvoji své osobnosti

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému přístupu k hudebním oblastem
- žák tvořivě přistupuje k těm oblastem hudby, které mu jsou nejbližší

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke sdělování svých prožitků spojených s hudbou
- žák se vyjadřuje zpěvem, hrou na hudební nástroje, hudebně pohybovými činnostmi
- učíme žáky komunikovat prostřednictvím vlastní hudební produkce

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vcítit se do hudebního díla a spoluprožívat ho s ostatními
- učíme žáky porozumět hudbě a tím jim pomoci porozumět sobě samým
- podněcujeme žáky ke spolupráci při hudebních činnostech

Kompetence občanská

- učíme žáky na základě hudebního prožitku vcítit se do myšlení, citění a potřeb druhých lidí
- vedeme žáky prostřednictvím hudby k chápání a oceňování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- učíme žáka správným postupům při zpěvu, hře na hudební nástroje, hudebně pohybových činnostech a poslechu
- podněcujeme žáka k využívání získaných dovedností a vědomostí k dalšímu rozvoji své osobnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáka k tomu, aby byl schopen vyhledávat nebo zpracovávat hudební materiál
- podněcujeme žáky k vytváření záznamů z hudebních aktivit pro potřeby percepce, reflexe hudby nebo k prezentaci školy, samotného žáka, dílčích aktivit ve výuce apod.

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(HV-3-1-01) (HV-3-1-02)</p> <p>(HV-3-1-03)</p> <p>(HV-3-1-05)</p> <p>(HV-3-1-06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zpívá jednoduché písně – melodizuje jednoduché říkanky – buduje správné pěvecké návyky – používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře – vyjádří pohybem tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rozlišuje hlasy, zvuky a tóny – sluchově rozlišuje základní vlastnosti tónů – podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje – poslouchá lidové písně a jednoduché instrumentální skladby 	<ul style="list-style-type: none"> – hlasová hygiena, správné tvoření tónu, správná výslovnost (brumendo, neurčitý vokál) – hlasový rozsah c1 – a1 – zpěv s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje – hudební hry – melodizace a rytmizace říkadel – hudební pohádky – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pochod, pochod se zpěvem, ukolébavka – pamětné uchování a reprodukce pohybů při pohybových hrách – rozlišení tónů, zvuků – vokální a instrumentální hudba – neznámější hudební nástroje 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k toleranci - vzájemné poznávání se ve skupině 	<p>M – rytmus, rytmizace, počítání dob</p> <p>ČJ – dělení slov na slabiky, kratší básnický celek – význam</p> <p>ČJS – poznávání hodnot přírody v písních</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(HV-3-1-01) (HV-3-1-02) (HV-3-1-03) (HV-3-1-04) (HV-3-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – automatizuje si dechová a hlasová cvičení – zpívá durové i mollové písně – zpívá podle pokynů učitele – interpretuje jednoduchou melodii ve skupině i sólově – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – využívá k doprovodné hře rytmické hudební nástroje – vyjádří pohybem tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby – rozezná některé hudební nástroje, prakticky se s nimi seznámí – rozlišuje hudbu vokální a instrumentální – rozlišuje vysoké a nízké tóny, výrazné změny v tempu a dynamice 	<ul style="list-style-type: none"> – hlasová výchova (postoj, artikulace, dýchání, hlasová cvičení) – hlasový rozsah c1-h1 – zpěv převážně ještě s oporou učitelova hlasu nebo hudebního nástroje – durový trojzvuk – hudební hry – písně ve 2/4 a 3/4 taktu – seznámení s notovým záznamem – ostinátní doprovody – grafický zápis melodie – melodie vzestupná a sestupná – hra na rytmické hudební nástroje a hra na tělo – hra na melodický hudební nástroj metalofon (dudácká kvinta) – hudební improvizace – pohybový doprovod písní – pohybové vyjádření instrumentální skladby 	OSV – rozvoj smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	Čj. – čtení textů písní ČJS – písně o přírodě, člověku VV – výtvarné ztvárnění poslechových skladeb TV – cvičení s hudbou

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(HV-3-1-01)</p> <p>(HV-3-1-02)</p> <p>(HV-3-1-03)</p> <p>(HV-3-1-06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase – zpívá durové i mollové písně – durový tónický trojzvuk (Ovčáci, čtveráci) – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem – využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře – reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje její charakter, tempo, dynamiku a emoce – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně 	<ul style="list-style-type: none"> – hlasová výchova (pěvecký postoj, dýchání, dechová cvičení, výslovnost, rozezpívání) – hlasový rozsah c1-c2 – volný nástup 3 stupně v dur – melodizace říkadel pomocí intonačních modelů – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – rytmické doprovody na jednoduché hudební nástroje – hudební hry a improvizace – hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků – notová osnova, houslový klíč, noty a pomlky – pohybový doprovod písní mazurka, polkový rytmus (2/4 takt) – uchování a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách – charakter hudby (melodie vzestupná, sestupná, 	<p>OSV – řeč těla, řeč slov a zvuků</p> <p>MV – kritické vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Čj.- orientace v textu</p> <p>-nářečí a spisovný jazyk v písni</p> <p>VV – výtvarné vyjádření po poslechu hudby</p> <p>ČJS – tradice, mezilidské vztahy</p>

	instrumentální	tempo, dynamika a změny) – hudební nástroje – poslech české hudby		
--	----------------	---	--	--

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(HV-5-1-01)</p> <p>(HV-5-1-03)</p> <p>(HV-5-1-04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zpívá z paměti písně ve skupině nebo sólo – použije jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů písní – pozorně vyslechne krátké symfonické, nástrojové koncertní skladby – projevuje toleranci k různým hudebním žánrům 	<ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování hlasového rozsahu h-d² – hlasová hygiena – hudební rytmus – lidový dvojhlas – hudební doprovod – hudební improvizace – práce s poslechovými skladbami – hudební výrazové prostředky – durová tónina, mollová tónina – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	<p>MKV – poznání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – kreativita, rozvoj mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> – prodlužování soustředění – dobrý vztah k sobě samému 	<p>ČJ – texty českých, nářečových a cizojazyčných písní</p> <p>M – hodnoty not, pomlka, správnost při dělení celku</p> <p>VV- dotvoření hudebního výstupu</p>

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> – zazpívá stupnici a kvintakord dur, moll – zkouší jednoduchou předebru, mezihru, dohru, elementární hudební improvizaci – rozliší malou písňovou formu – v klidu vyslechne krátké komorní i nástrojové koncertní skladby – rozezná poslechem další hudební nástroje – vyjádří hudbu pohybem – vytvoří digitální záznam 	<ul style="list-style-type: none"> – intonace, vokální improvizace – rytmizace, hudební improvizace – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální – hudební formy: malá písňová forma velká písňová forma rondo, variace – souzvuk, akord 	<p>OSV psychohygienu, atmosféra a vztahy ve škole, zvládnutí stresových situací cvičení soustředění a pozornosti</p> <p>MKV etnický původ rovnocennost všech etnických skupin</p> <p>MV vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>M – počítání při rytmických cvičeních</p> <p>VL – státní symboly, hudba skladatelé jiných národů</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

2. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy velmi působivý celek, a zprostředkování vědomostí o její historii i současnosti. Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků. Vzhledem ke křesťanskému charakteru školy se žáci učí chápat a oceňovat význam duchovní hudby pro společnost a vnímat hudbu jako prostředek k oslavě Boha.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova se realizuje v této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy. Je doplněna návštěvami hudebních koncertů.

Kompetence k učení

- učíme žáky vhodně využívat nadání, které má a využívat ke svému rozvoji oblast, která je mu nejbližší
- vedeme žáky k tvůrčímu způsobu rozvoje své osobnosti v oblasti hudby
- učíme žáky používat v hudbě znaky a symboly, propojovat hudbu s jinými druhy umění
- žák chápe hudbu jako přínos k duchovnímu rozvoji své osobnosti

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému přístupu k hudebním oblastem
- žák tvořivě přistupuje k těm oblastem hudby, které mu jsou nejbližší

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke sdělování svých prožitků spojených s hudbou
- žák se vyjadřuje zpěvem, hrou na hudební nástroje, hudebně pohybovými činnostmi
- učíme žáky komunikovat prostřednictvím vlastní hudební produkce

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vcítit se do hudebního díla a spoluprožívat ho s ostatními
- učíme žáky porozumět hudbě a tím jim pomoci porozumět sobě samým
- podněcujeme žáky ke spolupráci při hudebních činnostech

Kompetence občanská

- učíme žáky na základě hudebního prožitku vcítit se do myšlení, citění a potřeb druhých lidí
- vedeme žáky prostřednictvím hudby k chápání a oceňování našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- učíme žáka správným postupům při zpěvu, hře na hudební nástroje, hudebně pohybových činnostech a poslechu
- podněcujeme žáka k využívání získaných dovedností a vědomostí k dalšímu rozvoji své osobnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáka k tomu, aby byl schopen vyhledávat nebo zpracovávat hudební materiál
- podněcujeme žáky k vytváření záznamů z hudebních aktivit pro potřeby percepce, reflexe hudby nebo k prezentaci školy, samotného žáka, dílčích aktivit ve výuce apod.

Ročník: 6. – 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(HV-9-1-01) (HV-9-1-02) (HV-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat v jednohlase, popřípadě ve dvojhlasu – slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou – přibližně se orientuje v jednoduchém notovém zápise – vyhledá určené takty a rytmy 	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy – mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv – deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách <p>Intonace a vokální improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem 	<p>MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí /citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, hudba jako prostředek komunikace</p> <p>MKV – Multikultura</p>	<p>Čj. – čtení textů písní, texty českých, nářečových a cizojazyčných, orientace v textu</p> <p>M – hodnoty not, pomlka - správnost při dělení celku</p> <p>Př. – písně o přírodě, člověku</p> <p>D – tradice, hudební dějiny</p> <p>D – hudba z různých koutů světa, skladatele jiných národů</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění poslechových skladeb</p> <p>TV – cvičení s hudbou</p>

<p>(HV-9-1-03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje – rozvíjí rytmické citění a rytmickou paměť – dokáže vytvářet vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> – notový zápis jako opora při realizaci písně či vokální nebo vokálně instrumentální skladby <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – reprodukce tónů – převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy – zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu <p>Reflexe vokálního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět /vnímání evropské hudební kultury MV-vnímání autora mediálních sdělení</p>	
--------------------	--	--	--	--

		<p>hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb) – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače – nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) <p>Záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální 		
--	--	--	--	--

		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
(HV-9-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná některé z tanců různých stylových období – zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> – pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace – pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické – orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či hrách 	OSV Kreativita	
(HV-9-1-05) (HV-9-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat – rozliší skladbu vokální a instrumentální – rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a 	<ul style="list-style-type: none"> – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, 		

	<p>operetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s vybranými skladbami z různých období – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost hudebního díla apod.) – vytváření vlastních soudů a preferencí – hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům – interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí 		
--	--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova
--

1. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Kompetence k učení

- při výuce vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z výtvarné oblasti a aby s nimi dovedli zacházet
- ukazujeme, že umění může obohatit život
- rozvíjíme u žáků přirozenou tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- při výuce vedeme žáky k: hledání shodných, podobných nebo odlišných znaků ve výtvarném projevu

- umožňujeme žákům zvolit si vhodné výtvarné prostředky k vlastnímu vyjádření
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení v souvislosti s výtvarným uměním

Kompetence komunikativní

- při výuce vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své zkušenosti, pocity, nálady výtvarnými prostředky
- umožňujeme žákům hovořit o své práci i o práci druhých
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu
- učíme žáky vnímat výtvarné umění a vyjadřovat své pocity z něj

Kompetence sociální a personální

- při výuce vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pracovat samostatně i spolupracovat v rámci skupiny
- poskytujeme žákům prostor pro jejich osobitý výtvarný projev
- podporujeme postoj vzájemného respektu a úcty ve skupině

Kompetence občanská

- při výuce vedeme žáky k úctě a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví
- snažíme se utvářet v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- pěstujeme u žáků potřebu návštěv výstav a muzeí

Kompetence pracovní

- při výuce vedeme žáky k tomu, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- vedeme žáky k uvědomování si důležitosti svědomité přípravy k dané činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vedeme žáky k uvědomění si uplatnění výtvarného umění v mnoha lidských činnostech i profesích

Kompetence digitální

- při výuce vedeme žáky k bezpečnému využívání informačních a komunikačních prostředků ve vlastní výtvarné tvorbě.

Ročník: 1. – 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(VV-3-1-01) (VV-3-1-02) (VV-3-1-03) (VV-3-1-04) (VV-3-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – ve svém okolí objevuje a zkoumá se zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů – sbírá, třídí a experimentuje s různorodými přírodními i umělými materiály, hraje si s nimi – rozeznává základní geometrické plošné tvary a prostorové útvary, odlišuje je od tvarů přírodních, učí se je rozeznávat jako obrazové znaky – sleduje detaily staveb, předmětů, zařízení, jejich barvy a tvary – seznamuje se uměleckou výtvarnou tvorbou – porovnává výtvarná díla se skutečností – v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti – využívá zkušenosti s liniemi, tvary, objemy, barvou a dalšími prvky vizuálně obrazného vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení smyslové citlivost – hra s barvou (míchání, zapouštění, překrývání) – sbírky a instalace z drobných předmětů (přírodních, umělých, vč. odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami – vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž, ...) – výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar, ...) – hra s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie...) – náčrty, plány, modely 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality)	Čj – ilustrace k textům, komunikační dovednosti M – geometrie ICT – grafická úprava ČJS – kresba přírodnin, zápis pokusů Výstavy a sbírky přírodnin

	<ul style="list-style-type: none"> – experimentuje s barvou, pozoruje barevné kontrasty, hry světla a stínu, barvy teplé a studené – volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem – vytváří jednoduché náčrty, plánky, modely podle skutečnosti a podle fantazijních představ – slovně i písemně je komentuje – osvojuje si nové prostředky pro výtvarné vyjadřování – experimentuje s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály – vyjádří pohybem, postojem, mimikou, gesty různá obrazná vyjádření – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří předměty a souvislosti nové, neobvyklé – za pomoci učitele rozvíjí své schopnosti orientace, – představivosti a imaginace – při práci s uměleckým dílem, hledá a uvědomuje si základní formotvorné prvky (např. velké/malé, tmavé/světlé, atd.) – vypráví o svých pocitech z uměleckého díla, učí se aktivně 	<ul style="list-style-type: none"> – prostorové objekty (modelína, modurit, papír, přírodniny apod.; mísení, hnětení, lití, lepení, stříhání, navlékání) – jednoduché grafické techniky – různé techniky s velkými formáty (balicí papír, velké formáty čtvrtek, chodník, ...) – třídní projekty, – komunikace o obrazných vyjádřeních – výtvarně dramatické a komunikační hry (sochy, maňásci, ...) – dotváření prostředí, ve kterém žijeme, výtvarnými pracemi – jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě – seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění – vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...) – návštěvy výstav, muzeí 	<p>Sociální rozvoj, Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem <p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy - rozvíjet spolupráci s jinými lidmi 	
--	--	--	--	--

	<p>pracovat s reprodukcemi uměleckých děl,</p> <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o své tvorbě a vyjadřuje se i k tvorbě druhých, toleruje jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření – podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy – hledá příjemná zákoutí školy, vymýšlí nová řešení 			
--	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Ročník: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(VV-5-1-01) (VV-5-1-02) (VV-5-1-03) (VV-5-1-04) (VV-5-1-05) (VV-5-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě i v praktickém užití (oděv, interiér) – seznamuje se s možnostmi různých výtvarných technik – využívá přírodní a umělé materiály – tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – tvoří tematické kolekce a řady – cíleně pozoruje vzhled, chování a projevy lidí v nejrůznějších situacích a prostředích a nachází v nich inspiraci pro výtvarné vyjádření – pro svou výtvarnou tvorbu hledá podněty v reálném prostředí – vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, dokáže zacházet s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, plastickou a prostorovou tvorbu – osvojuje si schopnost používat současné technické zobrazovací 	<ul style="list-style-type: none"> – základní prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich vztahy, kombinace a proměny – experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky (např. land-art) – využití přírodních a umělých materiálů – práce s geometrickými tvary a jejich vztahy – -tematické kolekce a řady, – výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody – základní nástroje a techniky – vyjádření pocitů, nálad – zaznamenávání autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama – seznamování se s oblastí výtvarného umění (např. téma člověk ve výtvarném 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality) Sociální rozvoj,	Čj – ilustrace k textu, komunikační dovednosti M – geometrie ICT-grafická úprava ČJS-kresba přírodnin, zápis pokusů Výstavy a sbírky přírodnin

	<p>prostředky podle podmínek školy (video, grafika, PC, fotografie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních vztahů a emocí vlastních i určité postavy – zaznamenává smyslové zážitky, emoce, myšlenky – ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí – uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr – sám si vymyslí smysluplné téma tvorby a vytvoří na toto téma dílo – uplatňuje podle svých schopností základní výtvarné výrazové prostředky při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie – vyjádří slovně, mimoslovně i graficky pocit z vnímání tvůrčí 	<p>umění); práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> – různé typy vizuálně obrazných vyjádření (např. hračky, ilustrace, komiks aj.) – prezentace vlastní tvorby – vyjádření pocitu z vlastní tvorby, z tvorby spolužáků i ze světových uměleckých děl – komunikace o výtvarných dílech 	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem <p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy - rozvíjet spolupráci s jinými lidmi 	
--	---	--	---	--

	činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			
--	---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Výtvarná výchova pracuje žák s vizuálně obraznými znakovými systémy, jsou rozvíjeny tvůrčí činnosti, smyslová citlivost a uplatňování subjektivity. Předmět přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti, chápe ho jako způsob poznání a komunikace a využívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Pomocí výtvarné tvorby rozvíjíme u žáků křesťanský pohled na souvislosti v historii, přírodě i v sociálním prostředí. Prostřednictvím děl českých i světových umělců se žáci seznamují s oblastí výtvarného umění. V rámci předmětu využíváme také výtvarných prostředků k poznávání a ztvárňování krásy a rozmanitosti přírody a světa, který se žáci učí citlivě vnímat a chránit.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně. K realizaci výuky je také využívána školní zahrada, případně okolí školy. Ke kreativním projektům může být využíván pobyt na vycházkách do přírody.

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- používali obecně užívané termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti
- realizovali vlastní nápady a byli tvořiví

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace (např. při tvůrčí činnosti), rozpoznali problém a přemýšleli o jeho možném řešení
- diskutovali o řešení problému v rámci třídy

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- se učili výstižně a přesně formulovat své myšlenky v logickém sledu a prezentovat je před třídou;
- naslouchali promluvám ostatních, vhodně reagovali a argumentovali;
- využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- spolupracovali ve skupině a dodržovali pravidla vstřícné komunikace a ohleduplného chování;
- si vytvářeli pozitivní představu o sobě, radovali se ze svých úspěchů a prožívali pocit uspokojení z objevování;
- se podíleli na utváření příjemné atmosféry ve třídě/skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevnování dobrých mezilidských vztahů;
- důsledně respektovali pravidla ohleduplného chování.

Kompetence občanské

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- se učili respektovat, chránit a cenit si tradic, kulturního a historického dědictví, vytvářet si smysl pro vnímání a pěstování kultury a tvořivosti, aktivně se zapojovat do kulturního dění;
- si vytvářeli pozitivní představu o sobě, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládali a řídili své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli své tvůrčí myšlení, orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění tvůrčích záměrů;
- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení (správné zacházení s výtvarnými nástroji), dodržovali vymezená pravidla a plnili své povinnosti.

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k tomu, aby:

- používali při vlastní tvorbě bezpečným způsobem digitální zařízení a prostředky;
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků.

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(VV-9-1-01)</p> <p>(VV-9-1-02)</p> <p>(VV-9-1-03)</p> <p>(VV-9-1-04)</p> <p>(VV-9-1-05)</p> <p>(VV-9-1-06)</p> <p>(VV-9-1-07)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prostředků a jejich kombinací ve vlastní tvorbě – seznamuje se s možnostmi různých výtvarných technik – uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr – sám si vymyslí smysluplné téma tvorby a vytvoří práci na toto téma – vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření – osvojuje si schopnost používat současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy (video, grafika, PC, fotografie) – využívá přírodní a umělé materiály – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří kompozice z abstraktních i konkrétních tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání 	<p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MKV</p> <p>Etnický původ</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Čj – komunikační dovednosti, výtvarné vyjádření textu; cizí jazyky – umění anglicky a španělsky mluvících zemí;</p> <p>D – výtvarné umění v historii lidstva;</p> <p>OV – světové kulturní dědictví;</p> <p>N – křesťanské umění;</p> <p>ICT – digitální způsoby zobrazení.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje citlivost svého smyslového vnímání a nachází ve smyslových podnětech inspiraci pro své osobité výtvarné vyjádření – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie – pro svou výtvarnou tvorbu hledá podněty v reálném prostředí – zaznamenává smyslové zážitky, emoce, myšlenky – ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy – vyjádří slovně, mimoslovně i graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla – seznamuje se s tvorbou českých i světových umělců, poznává v jejich tvorbě křesťanské motivy – je veden k zájmu o návštěvu galerií a muzeí 	<p>prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci <ul style="list-style-type: none"> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, atd. 	<p>VMEGS Jsme Evropané MV</p>	
--	---	--	--	--

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(VV-9-1-01) (VV-9-1-02) (VV-9-1-03) (VV-9-1-04) (VV-9-1-05) (VV-9-1-06) (VV-9-1-07)	<ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prostředků a jejich kombinací ve vlastní tvorbě – seznamuje se s možnostmi různých výtvarných technik – uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr – sám si vymyslí smysluplné téma tvorby a vytvoří práci na toto téma – vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření – osvojuje si schopnost používat současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy (video, grafika, PC, fotografie) – využívá přírodní a umělé materiály – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí – vytváří kompozice z abstraktních i konkrétních tvarů – prohlubuje citlivost svého 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar 	OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola MKV Etnický původ EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj – komunikační dovednosti, výtvarné vyjádření textu; cizí jazyky – umění anglicky a španělsky mluvících zemí; D – výtvarné umění v historii lidstva; OV – světové kulturní dědictví; N – křesťanské umění; ICT – digitální způsoby zobrazení.

	<p>smyslového vnímání a nachází ve smyslových podnětech inspiraci pro své osobité výtvarné vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie – pro svou výtvarnou tvorbu hledá podněty v reálném prostředí – zaznamenává smyslové zážitky, emoce, myšlenky – ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy – vyjádří slovně, mimoslovně i graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla – seznamuje se s tvorbou českých i světových umělců, poznává v jejich tvorbě křesťanské motivy – je veden k zájmu o návštěvu galerií a muzeí 	<p>malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci <ul style="list-style-type: none"> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. 	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>MV</p>	
--	--	--	---	--

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(VV-9-1-01) (VV-9-1-02) (VV-9-1-03) (VV-9-1-04) (VV-9-1-05) (VV-9-1-06) (VV-9-1-07)	<ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prostředků a jejich kombinací ve vlastní tvorbě – seznamuje se s možnostmi různých výtvarných technik – uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr – sám si vymyslí smysluplné téma tvorby a vytvoří práci na toto téma – vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření – osvojuje si schopnost používat současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy (video, grafika, PC, fotografie) – využívá přírodní a umělé materiály – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí – vytváří kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení smyslové citlivosti – Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně 	OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola MKV Etnický původ EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Čj – komunikační dovednosti, výtvarné vyjádření textu, písmo a ilustrace; cizí jazyky – umění anglicky a španělsky mluvících zemí; D – výtvarné umění v historii lidstva; OV – světové kulturní dědictví; N – křesťanské umění; ICT – digitální způsoby zobrazení; Ch – barevné pigmenty (chemické složení)

	<p>z abstraktních i konkrétních tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje citlivost svého smyslového vnímání a nachází ve smyslových podnětech inspiraci pro své osobité výtvarné vyjádření – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie – pro svou výtvarnou tvorbu hledá podněty v reálném prostředí – zaznamenává smyslové zážitky, emoce, myšlenky – ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy – vyjádří slovně, mimoslovně i graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla – seznamuje se s tvorbou českých i světových umělců, poznává v jejich tvorbě křesťanské motivy – je veden k zájmu o návštěvu galerií a muzeí 	<p>obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	<p>VMEGS Jsme Evropané MV</p>	
--	---	---	--	--

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(VV-9-1-01) (VV-9-1-02) (VV-9-1-03) (VV-9-1-04) (VV-9-1-05) (VV-9-1-06) (VV-9-1-07)	<ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prostředků a jejich kombinací ve vlastní tvorbě – seznamuje se s možnostmi různých výtvarných technik – uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr – sám si vymyslí smysluplné téma tvorby a vytvoří práci na toto téma – vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření – osvojuje si schopnost používat současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy (video, grafika, PC, fotografie) – využívá přírodní a umělé materiály – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí – vytváří kompozice z abstraktních i konkrétních 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání 	OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VDO Občanská společnost a škola MKV Etnický původ EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Čj – komunikační dovednosti, výtvarné vyjádření textu; cizí jazyky – umění anglicky a španělsky mluvících zemí; D – výtvarné umění v historii lidstva; OV – světové kulturní dědictví; N – křesťanské umění; ICT – digitální způsoby zobrazení

	<p> tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje citlivost svého smyslového vnímání a nachází ve smyslových podnětech inspiraci pro své osobité výtvarné vyjádření – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie – pro svou výtvarnou tvorbu hledá podněty v reálném prostředí – zaznamenává smyslové zážitky, emoce, myšlenky – ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu, podílí se na zlepšení prostředí školy – vyjádří slovně, mimoslovně i graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla – zhodnotí a prezentuje výsledky své tvůrčí činnosti – seznamuje se s tvorbou českých i světových umělců, poznává v jejich tvorbě křesťanské motivy – je veden k zájmu o návštěvu galerií a muzeí 	<p> prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění 	<p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>MV</p>	
--	---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

1. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.

Při provádění sportovní či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla.

Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvočovány pohybové dovednosti.

Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play. Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřením a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v tělocvičně školy, školním hřišti.

Kompetence k učení

- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- hodnotí své činnosti nebo výsledky podle daných kritérií
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- osvojí si základní tělocvičné názvosloví
- cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- orientuje se v informačních zdrojích o sportu
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o problému při zvládnutí jednotlivých cviků nebo sportovních prvků a hledá tréninkové cesty k odstranění tohoto problému
- zná zásady bezpečného chování při sportování
- adekvátně reaguje při úrazu spolužáka a využívá znalostí první pomoci
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, jedná v duchu fair play

Kompetence komunikativní

- účastní se soutěží a olympiád
- spolupracuje při týmových pohybových činnostech
- vyslechne a přijme pokyny vedoucího z řad pedagogů i žáků
- kultivovaně se zapojí do diskuse o taktice při různých sportovních činnostech
- vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- obhájí vlastní názor a argumentuje vhodnou formou
- pořídí záznam ze sportovních činností a zvládne jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva
- je schopen střídát role ve skupině
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílel

- dodržuje základní pravidla her a uvědomuje si jejich porušení a následky pro sebe i kolektiv

Kompetence občanská

- respektuje zdravotní handicap
- dodržuje pravidla bezpečnosti a uplatňuje zásady pohybové hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, v přírodě a ve vodě
- dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu a dopravní výchovy

Kompetence pracovní

- používá správně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zefektivnil pracovní postupy, a tím zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(TV-3-1-01)</p> <p>(TV-3-1-02)</p> <p>(TV-3-1-03)</p> <p>(TV-3-1-04)</p> <p>(TV-3-1-05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod – nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmičtější jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby – pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – hry spojené s během, s házením míče, hry pro uklidnění <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běh střídaný s chůzí, překonávání překážek – rychlý běh na 25 m – vytrvalostní běh nejdéle 30 s – skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu 		

		<p>– hod míčkem horním obloukem na dálku</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>– převáły stranou v lehu</p> <p>– kolébka na zádech</p> <p>– stoj na lopatkách</p> <p>– kotoul vpřed</p> <p>– cvičení na lavičce</p> <p>– šplh na tyči</p> <p>– cvičení na kruzích a bedně</p>	
--	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(TV-3-1-01)</p> <p>(TV-3-1-02)</p> <p>(TV-3-1-03)</p> <p>(TV-3-1-04)</p> <p>(TV-3-1-05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozor, pohov, povely – nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – střídání chůze a běhu – přísuný krok, cval stranou, poskočný krok <p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném – cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo – cvičení v lehu na zádech <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běh střídavý s chůzí – běh přes drobné překážky – štafetové běhy – rychlý běh do 25 metrů – skok z místa s doskokem na měkkou podložku – výskoky na překážku (rozběh, seskok) – skok přes gumu ve výši kolem 50 		

		<p>cm</p> <ul style="list-style-type: none"> – hod míčkem na dálku – hod míčkem na cíl – házení míčkem – vrchní oblouk – pravá i levá paže <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného – cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) – chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů – šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků – další nářadí lze používat přiměřeně věku podle podmínek školy (švédská bedna, žebřina, trampolína) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) – vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi – chytání obouruč na místě <p>Pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – chůze v terénu, překonávání překážek – chůze k cíli vzdálenému cca 2 km – pozorování přírody, odhady vzdáleností 		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(TV-3-1-01)</p> <p>(TV-3-1-02)</p> <p>(TV-3-1-03)</p> <p>(TV-3-1-04)</p> <p>(TV-3-1-05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozor, pohov, povely – nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – střídání chůze a běhu – přísuný krok, cval stranou, poskočný krok – chůze do rytmu (na počítání) <p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném – cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo – cvičení v lehu na zádech <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – hry spojené s během – hry spojené s házením – hry pro uklidnění <p>Cvičení rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – stoj na jedné noze – poskoky na jedné noze 		

		<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běh střídavý s chůzí – běh přes drobné překážky – štafetové běhy – rychlý běh do 40 metrů – skok z místa s doskokem na měkkou podložku – výskoky na překážku (rozběh, seskok) – skok přes gumu ve výši kolem 50 cm – přeskok pruhu širokého 50-100 cm – hod míčkem na dálku – hod míčkem na cíl – házení míčkem – přehazování míčů přes síť ve dvojicích – vrchní oblouk – pravá i levá paže <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného – kotoul napřed z chůze – cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) – chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů – šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků – další nářadí lze používat přiměřeně věku podle podmínek školy (švédská bedna, žebřina, 		
--	--	---	--	--

		<p>trampolína).</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) – vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi – chytání obouruč na místě – běh nebo chůze s házením míčem o zem – míčové hry <p>Pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – chůze v terénu, překonávání překážek – chůze k cíli vzdálenému cca 2 km – pozorování přírody, odhady vzdáleností 		
--	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(TV-5-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – povely a signály, nástup 		MM ČJ Hv
(TV-5-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>Kondiční a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací cviky, strečink – zdravotní cvičení – úponové a vytrvalostní cvičení – organizace hodiny 		
(TV-5-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>Průpravná kompenzační a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché cviky s náčiním – názvy nářadí a náčiní 		
(TV-5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skrčku – cvičení na nářadí – lavičky, žebřík, žebřiny, bedny, kruhy, kladina, hrazda (průprava) 		
(TV-5-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – -jednoduché tance a kroky – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, 		
(TV-5-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – jedná v duchu fair play: 			

(TV-5-1-07)	<p>dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>změna tempa a rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – držení těla a koordinace <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry a pravidla – přihrávky, chytání, pohyb s míčem i bez něj, dribling – míčové hry a jejich pravidla, struktura a organizace utkání, fair play – sebehodnocení 		
(TV-5-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – povel na startu, vysoký a polovysoký start, nízký start 		
(TV-5-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> – technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh 		
(TV-5-1-10)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> – běžecká abeceda – hod míčkem z místa i s rozběhem – skoku do dálky z místa, z rozběhu 		
(TV-5-1-11)	<ul style="list-style-type: none"> – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> – skok přes překážku – štafeta s předávkou – plavecký kurz 		
(TV-5-1-12)	<ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady bezpečnosti v TV a bezpečná příprava náradí 		

	bezpečnost			
--	------------	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí

využívat cviky na odstranění únavy

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(TV-5-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<p>Průpravná kompenzační a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché cviky s náčiním dle domluveného postupu (např. míčky, švihadla, šátky, obruč) – názvy nářadí a náčiní 		MM ČJ Hv
(TV-5-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, váha, průprava na přemet stranou – cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, bedny, kruhy, kladina, hrazda 		
(TV-5-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché tance a kroky – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, změna tempa a rytmu, držení těla a koordinace – poskoky a pohyby paží 		
(TV-5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>Kondiční a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – úponové a vytrvalostní, kondiční cvičení 		
(TV-5-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 			
(TV-5-1-06)	<ul style="list-style-type: none"> – jedná v duchu fair play: 			

(TV-5-1-07)	<p>dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení – zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry a pravidla – přihrávky, chytání, pohyb s míčem i bez něj, driblík – míčové hry a jejich pravidla, vedení míče, přihrávka, střelba – malá košíková, kopaná, vybíjená, florbal, kinball – struktura a organizace utkání, fair play – sebehodnocení – měření, testy 		
(TV-5-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> – změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – povel na startu, vysoký a polovysoký start, nízký start – technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh – běžecká abeceda – hod míčkem z místa i s rozběhem – skok do dálky, z místa, z rozběhu - skok přes překážku – štafeta s předávkou – základy skoku do výšky 		
(TV-5-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 			
(TV-5-1-10)				

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

2. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá ve sportovní hale, za příznivého počasí na školním hřišti, případně v přírodě. Do výuky bývají zařazovány vycházky a pobyty v přírodě s turistickým zaměřením.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, určí překážky a problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své výsledky učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- zúčastňuje se různých sportovních soutěží
- učí se spolupráci a práci v týmu

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případných nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- učí se řešit problémy týmovou spoluprací
- snaží se problémům předcházet
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- řídí se pravidly „fair-play“, slušného chování a spolupráce

Kompetence občanská

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 2. stupeň

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(TV-9-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 		
(TV-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	Atletika		
(TV-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> – rychlý běh 60 m a 800 m – vytrvalý běh na dráze a v terénu 		
(TV-9-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> – základy překážkového běhu – skok do dálky nebo do výšky, skok z místa, odrazy, odpichy – hod míčkem nebo granátem, vrh koulí 		
(TV-9-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> – nízký start, nácvik techniky, startovací povely, polovysoký start, běžecká abeceda, stupňované rovinky – nácvik štafetové předávky, v mírném klusu, na místě 		
(TV-9-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s 		

(TV-9-2-02)	dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	náčiním a na náradí		
(TV-9-3-01)	– posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	– kotoul vpřed, vzad, – skoky na místě – přeskok přes kozu našíp – závěs podkolenní na hrazdě – kroužení a komíhání ve svisu na kruzích		
(TV-9-3-02)	– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rytmická gymnastika – technika cvičení základních pohybů – chůze, klus		
(TV-9-3-03)	– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sportovní hry – basketbal: seznámení s pravidly, přihrávky na místě, v pohybu, střelba, nácvik dvojtaktu – florbal: seznámení s pravidly, přihrávky v běhu, vedení míčku – házená: seznámení s pravidly, nahrávky, dribling, pohyb ve hře s míčem a bez míče – volejbal: seznámení s hrou, pravidla, ukázka, házení a chytání míše na místě a v pohybu, základy odbíjení obouruč vrchem, průpravné hry, hra přehazované		
(TV-9-3-04)	– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	– komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných		
(TV-9-3-05)	– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora			
(TV-9-3-06)	– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
(TV-9-3-06)	– zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry			

(TV-9-3-07)	<p>a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace prostoru a pohybových činností; – sportovní výstroj a výzbroj – historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci – pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování 		
-------------	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(TV-9-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – hygiena a bezpečnost při – pohybových činnostech 		
(TV-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	Atletika		
(TV-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – 	<ul style="list-style-type: none"> – běh 300 m a 1500 m – akcelerační starty na zvukový a zrakový signál – vytrvalý běh na dráze a v terénu 		
(TV-9-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – zatěžovanými svaly – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k 	<ul style="list-style-type: none"> – základy překážkového běhu – skok do dálky nebo do výšky, skok z místa, odrazy, odpichy – hod míčkem nebo granátem, vrh koulí 		
(TV-9-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a 	<ul style="list-style-type: none"> – hod míčkem z místa a z krátkého rozběhu – měření výkonnosti – nízký start, nácvik techniky, startovací povely, polovysoký start, běžecká abeceda, stupňované rovinky 		
(TV-9-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – přizpůsobí jim svou činnost – zvládá v souladu s 			

(TV-9-2-02)	individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	– nácvik štafetové předávky, v mírném klusu, na místě		
(TV-9-3-01)	– posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika		
(TV-9-3-02)	– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		
(TV-9-3-03)	– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	– kotoul vpřed, vzad		
(TV-9-3-04)	– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	– stoj na lopatkách, stoj na rukou s oporou, přemet stranou		
(TV-9-3-05)	– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– skoky na místě		
(TV-9-3-06)	– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	– přeskok přes kozu na délku		
	– zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody,	– závěs podkolenní na hrazdě, přešvih do vzporu		
		– kroužení a komíhání ve svisu na kruzích, svis vznesmo, svis střemhlav		
		Rytmická gymnastika		
		– technika cvičení základních pohybů – chůze, klus		
		– základní technika cvičení s míčem		
		Kondiční a relaxační cvičení		
		– posilovací cvičení – záda, břicho, paže, dolní končetiny, kruhový trénink		
		– přeskoky přes švihadlo		
		Sportovní hry		
		– basketbal: přihrávky na místě, v pohybu, základní vedení		

<p>(TV-9-3-07)</p>	<p>turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>míče, driblink na místě, střelba, obrana hráče s míčem a bez míče</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal: nácvik střelby tahem, samostatné nájezdy na brankáře, střelba, hra, přihrávky v běhu - házená: nahrávky, střelba, dribling, hra tělem, pohyb ve hře s míčem a bez míče - volejbal: základy odbíjení obouruč vrchem a spodem, hra přehazované - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností; sportovní výstroj a výzbroj - historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		
--------------------	---	---	--	--

		– měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování		
--	--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(TV-9-1-01)</p> <p>(TV-9-1-02)</p> <p>(TV-9-1-03)</p> <p>(TV-9-1-04)</p> <p>(TV-9-1-05)</p> <p>(TV-9-2-01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – zvládá v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běh 60 m, 800 m a 1500 m – vytrvalý běh na dráze a v terénu – základy překážkového běhu – skok do dálky nebo do výšky, skok z místa, odrazy, odpichy – skok daleký ze 3 nebo 5 kroků, odrazová cvičení – hod míčkem nebo granátem, vrh koulí – vrh koulí z místa – nízký start, nácvik techniky, startovací povely, polovysoký start, běžecká abeceda, stupňované – rovinky – nácvik štafetové předávky, v 		

(TV-9-2-02)	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	mírném klusu, na místě		
(TV-9-3-01)	– posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika	– akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
(TV-9-3-02)	– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– kotoul letmo, vpřed, vzad do zášvihu	– stoj na rukou samostatně s výdrží	
(TV-9-3-03)	– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	– skrčka, koza našít	– závěs podkolenní na hrazdě, výmyk, podmet	
(TV-9-3-04)	– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	– kroužení a komíhání ve svisu na kruzích, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok zákmitem	Rytmická gymnastika	
(TV-9-3-05)	– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Kondiční a relaxační cvičení	– technika cvičení základních pohybů – chůze, klus	
(TV-9-3-06)	– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	– osvojení tanečního kroku polka, valčík, mazurka	– posilovací cvičení – záda, břicho, paže, dolní končetiny, kruhový trénink	
	– zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;	Sportovní hry	– přeskoky přes švihadlo	
		– basketbal: přihrávky na místě,		

<p>(TV-9-3-07)</p>	<p>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>v pohybu, základní vedení míče, driblink na místě, střelba, základní útočné kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> – florbal: nácvik střelby příklepem, obranné činnosti jednotlivce, samostatné nájezdy na brankáře, střelba, hra, přihrávky v běhu – házená: nahrávka, střelba, dribling, hra, herní situace, střelba po trojtaktu, obranné a útočné kombinace – volejbal: spodní podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, příjem podání, přesuny v běhu, hra – komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu – pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – organizace prostoru a pohybových činností; sportovní výstroj a výzbroj – historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci – pravidla osvojovaných pohybových činností – her, 		
--------------------	--	--	--	--

		závodů, soutěží – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování		
--	--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>(TV-9-1-01)</p> <p>(TV-9-1-02)</p> <p>(TV-9-1-03)</p> <p>(TV-9-1-04)</p> <p>(TV-9-1-05)</p> <p>(TV-9-2-01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – zvládá v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běh 100 m, 800 m a 1500 m – běh 12 min – vytrvalý běh na dráze a v terénu do 20 min – skok do dálky nebo do výšky, skok z místa, odrazy, odpichy – hod míčkem z místa, z rozběhu, vrh koulí – polovysoký start, nácvik techniky, startovací povely, polovysoký start, běžecká abeceda, stupňované rovinky – nácvik štafetové předávky, v mírném klusu, na místě <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie, přeskoky, cvičení s 		

(TV-9-2-02)	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	náčiním a na náradí – kotoul letmo, vpřed, vzad do zášvihu – přemet stranou vpravo, vlevo, rondát		
(TV-9-3-01)	– posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	– stoj na ruce samostatně s výdrží – skoky na místě		
(TV-9-3-02)	– užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– skrčka, koza našíf, bedna našíf – závěs podkolenní na hrazdě, výmyk, podmet, toč vzad		
(TV-9-3-03)	– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– kroužení a komíhání ve svisu na kruzích, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok zákmitem, přednos ve vzporu, vzepření do vzporu – výskokem, tahem		
(TV-9-3-04)	– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rytmická gymnastika – technika cvičení základních pohybů – chůze, klus – jednoduché sestavy s náčiním, švihadlo, míč		
(TV-9-3-05)	– zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;	Kondiční a relaxační cvičení – posilovací cvičení – záda, břicho, paže, dolní končetiny, kruhový trénink – přeskoky přes švihadlo		
(TV-9-3-06)		Sportovní hry – basketbal: přihrávky na místě, v pohybu, základní vedení		

<p>(TV-9-3-07)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>míče, driblink na místě, střelba, základní obranné kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> – florbal: průpravné hry, rychlý protiútok, postupný útok, střelba, hra, přihrávky v běhu, obranné činnosti jednotlivce, samostatné nájezdy na brankáře – házená: nahrávka, střelba, dribling, hra, herní situace, střelba po trojtaktu, obranné a útočné kombinace – volejbal: vrchní a spodní podání, technika rozběhu na smeč, technika a účel bloku, modifikované herní situace, odbíjení obouruč vrchem a spodem, příjem podání, přesuny v běhu, hra – komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu – pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – organizace prostoru a pohybových činností; sportovní výstroj a výzbroj – historie a současnost sportu, 		
--------------------	--	--	--	--

		<p>významné soutěže a sportovci</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování 		
--	--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

<p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví a rodině</p>
--

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví a rodině přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vzdělávání a výchova v předmětu směřují především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek - sociální, psychické, duchovní a fyzické a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky. Rozvíjejí dovednosti odmítat návykové škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi. Učí se dívat na vlastní činnosti z křesťanské perspektivy, z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

V rámci výuky je posilována sociální, zdravotní a bezpečnostní gramotnost. Obsah výuky reaguje na aktuální podněty ve společnosti, život ve škole. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň).

Z důvodů křesťanského zaměření školy je předmět úzce propojen se vzdělávací oblastí Náboženská výchova, s morálními zásadami života, s pojetím zdraví z hlediska křesťanské etiky. Výchova a výuka je provázána s Preventivním programem školy a Duchovním programem školy. Další vzdělávací oblasti s významným přesahem do výchovy ke zdraví a rodině: Člověk a společnost (Výchova k občanství), Člověk a příroda (Přírodopis), Člověk a svět práce (Práce a finance).

Časové vymezení vyučovacího předmětu

	2. stupeň	
Ročník	7.	8.
Počet hodin	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Forma výuky má převážně charakter diskuzí, společných i individuálních hledání řešení, prací ve skupinách, tvoření vlastních životních postojů a názorů, osvojování si předkládaných hodnot. Vyučovací předmět se realizuje ve třídě a v dalších prostorách školy jako je např. společenská místnost, knihovna nebo kapele. Jsou využívány venkovní prostory školy a realizovány vycházky.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální a osobnostní rozvoj žáka, praktická etika

Multikulturní výchova (MK) - mezilidské vztahy a kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - globální problémy související se zdravím

Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověk k prostředí, vliv prostředí na člověka

Mediální výchova (MV) - komunikace mezi lidmi, reklama, závislost na médiích, nebezpečí mediálních vzorů

Výchova demokratického občana (VDO) - odpovědnost za sebe, druhé a za práva lidí, prosociální chování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace z oblasti podpory a ochrany zdraví
- zadává úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- volí výukové efektivní strategie, podporuje a rozvíjí metakognitivní znalosti a dovednosti
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel, k užívání správné terminologie
- vede žáky k využití osvojených vědomostí i v jiných oblastech
- připravuje žáky na celoživotní učení

Žák:

- vyhledá a třídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, propojuje je do širších významových celků
- zná textové zdroje (učebnice, encyklopedie, knihy, časopisy) učení
- využívá prostředků výpočetní techniky
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení

- využívá problémové úlohy
- spolu s žáky řeší situace, které vznikají při vyučování i mimo něj

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- analyzuje problémy a shromáždí potřebné informace k jejich řešení;
- kontroluje vlastní jednání a násilné nebo sebezničující modely chování; uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, plánuje způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k výstižné argumentaci
- vede žáky k osvojování jazyka jako prostředku k vyjádření názoru

Žák:

- využívá vhodných prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, bere v úvahu jejich názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými
- využívá osvojené komunikační dovednosti při týmové práci;
- uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; využívá osvojené komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před rizikovými jevy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke skupinové práci a k respektování ostatních členů skupiny
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- dodává žákům sebedůvěru, zajímá se o jejich názory
- toleruje individuální odlišnosti, respektuje osobnost žáků
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- využívá metod dramatické výchovy k sociálnímu učení
- učí žáky přijímat rozličné role ve skupině

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- věcně argumentuje
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů
- uplatňuje způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc
- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a znevýhodněným

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel
- pěstuje u žáků úctu ke státním svátkům, k národním tradicím
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- reflektuje ve výuce společenské dění
- vede žáky k aktivnímu podílení se na organizaci společenských akcí v rámci třídy, školy, obce

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí a odmítá hrubé zacházení, fyzické i psychické násilí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- aktivně se zapojuje do kolektivních aktivit ve škole i mimo ni
- uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým - zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožujících zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vede žáky k profesní orientaci

Žák:

- dodržuje hygienu práce, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni.

Kompetence digitální

Učitel:

- ve výuce aktivně pracuje s informačními a komunikačními technologiemi
- vede a motivuje žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
- seznamuje s bezpečnostními a zdravotními riziky plynoucí z využívání informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k dodržování pravidel osobní bezpečnosti v kyberprostoru

Žák:

- používá bezpečně a účinně prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- reflektuje rizika jejich využívání a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-01) (VZ-9-1-02)	<p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy ve dvojici</p> <p>- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>- rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace, kreativita - kooperace a kompetice <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola 	<p>Náboženství</p> <p>Duchovní program školy</p>
(VZ-9-1-03) (VZ-9-1-04)	<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>- zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života, lidské aktivity - problémy životního prostředí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy související se zdravím 	<p>Preventivní program školy</p> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-05) (VZ-9-1-06) (VZ-9-1-07) (VZ-9-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepečení - seberegulace a sebeorganizace 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Přírodopis – biologie člověka</p> <p>Práce a finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - první pomoc při úrazu
OČEKÁVANÉ	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ	PŘESAHY,

VÝSTUPY Z RVP ZV			OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	VAZBY, ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-10) (VZ-9-1-13)	<p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</p> <p>- sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	<p>OSV</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MK</p> <p>- lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p> <p>MV</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- interpretace mediálních sdělení a reality</p> <p>- vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Duchovní program školy</p> <p>Preventivní program školy</p> <p>Náboženství</p> <p>Informatika a média</p>
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY	PŘESAHY, VAZBY,

Z RVP ZV			PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-15) (VZ-9-1-14) (VZ-9-1-16)	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v přípravě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt	OSV - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení	Duchovní program školy Preventivní program školy Školní řád BOZP
(VZ-9-1-09)	- projevuje odpovědný vztah k sobě, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého živ. stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	VDO - občan, obč. společnost EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY	PŘESAHY, VAZBY,

Z RVP ZV			PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-11) (VZ-9-1-12)	<p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p> <hr/> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet si vztah k sobě i ostatním lidem, být odpovědný za sebe <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého jedince - vzájemná tolerance k ostatním 	<p>Přírodopis - biologie člověka</p> <p>Náboženství</p> <p>Duchovní program školy</p> <p>Preventivní program školy</p>

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-01) (VZ-9-1-02)	<p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>- rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace, kreativita - kooperace a kompetice <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola 	<p>Náboženství</p> <p>Duchovní program školy</p>
(VZ-9-1-03) (VZ-9-1-04)	<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>- zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy -základní podmínky života - lidské aktivity - problémy životního prostředí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy související se zdravím 	<p>Preventivní program školy</p> <p>Přírodopis Chemie</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-05) (VZ-9-1-06) (VZ-9-1-07) (VZ-9-1-08)	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí -dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim <p>Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče -odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace 	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka <p>Tělesná výchova</p> <p>Práce a finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - první pomoc při úrazu
OČEKÁVANÉ	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ	PŘESAHY,

VÝSTUPY Z RVP ZV			OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-10) (VZ-9-1-13)	<p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví - copingové strategie</p> <p>Autodestruktivní závislosti -psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; sexuální zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého jedince - vzájemná tolerance k ostatním <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení 	<p>Duchovní program školy</p> <p>Preventivní program školy</p> <p>Náboženství</p> <p>Informatika a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - věrohodnost informací a informačních zdrojů, - bezpečnost a prevence
OČEKÁVANÉ	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ	PŘESAHY,

VÝSTUPY Z RVP ZV			OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-15) (VZ-9-1-14) (VZ-9-1-16)	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v přípravě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení 	<p>Duchovní program školy</p> <p>Preventivní program školy</p> <p>Školní řád</p> <p>BOZP</p>
(VZ-9-1-09)	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, obč. společnost EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí 	<p>Výchova k občanství</p> <p>Přírodopis</p>
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY	PŘESAHY, VAZBY,

Z RVP ZV			PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
(VZ-9-1-11) (VZ-9-1-12)	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>- zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - křesťanský pohled na sexualitu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>OSV</p> <p>- psychohygiena - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO</p> <p>- vytvářet si vztah k sobě i ostatním lidem, být odpovědný za sebe</p> <p>MK</p> <p>- jedinečnost každého jedince - vzájemná tolerance k ostatním</p>	<p>Náboženství</p> <p>Duchovní program školy</p> <p>Preventivní program školy</p> <p>Přírodopis</p>
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY	PŘESAHY, VAZBY,

Z RVP ZV			PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZN.
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p> <p>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace 	<p>Náboženství</p> <p>Duchovní program školy</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěřil se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.

Vzdělávací oblast: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Název vyučovacího předmětu: Náboženství

1. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství nepředstavuje jedinou katolickou / náboženskou výchovu na škole. ZŠ sv. Augustina jako církevní škola klade „... Krista jako základ [svého] výchovného projektu...“ (KŠ 34) a učení mimořádného vědce a teologa sv. Augustina jako pomocníka a vzor na cestě života. Proto určitý náboženský rozměr obsahují veškeré vyučovací předměty, jakož i aktivity mimo rozvrhovanou výuku.

Křesťanská výchova umožňuje zejména přístup učitelů a jimi vytvářená pedagogická atmosféra. Předmět náboženství má přítomný náboženský rozměr výchovy ve škole zřetelněji artikuluje a integrálně doplňuje. (Srov. KŠ 50).

Vyučovací předmět především „...usiluje o zdůraznění rozumového aspektu, který rozlišuje a motivuje křesťanskou volbu věřícího, a ještě dříve náboženskou zkušenost člověka [žáka]...“ (NRVKŠ 69; srovnej S čl. I. odst. 3) – dominuje zde vzdělávací (nauková) složka. Předmět si neklade za cíl evangelizaci a katechezi pokřtěných žáků, ani přípravu k přijetí svátostí (srov. NRVKŠ 68). Předmět a učitel respektuje odlišnou konfesi nebo bezkonfesnost žáka, škola však dbá na vytváření vzdělanostních předpokladů pro katechetickou formaci katolicky věřících žáků. Výchovná složka předmětu se realizuje tím, že žáky vede k nalézání obecně lidských existenciálních otázek a spirituálního rozměru životní zkušenosti. Především však předmět slouží výuce základů katolického učení a způsobu nazírání světa –i když bez nároku na osobní přijetí této výzvy. Předmět klade důraz na „... budování pozitivních a otevřených vztahů, na toleranci k lidem jiných náboženských vyznání a na rozvíjení ekumenických postojů...“ (O str. 5).

Předmět se realizuje v souladu s § 15 zák. 561/2004 Sb. – Školský zákon v platném znění a podle „Směrnice o školním vyučování náboženství arcibiskupa pražského. Předmět se vyučuje důsledně v souladu s magisteriem Katolické církve obsaženém zejména v jejím Katechismu. Předmět plně pokrývá vzdělávací obsah oboru „Římskokatolické náboženství“ (dodatek k Rámcovému vzdělávacímu programu základního vzdělávání).

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět náboženství se realizuje této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně ve třídách s interaktivní tabulí.

Předmět plně pokrývá vzdělávací obsah oboru „Náboženská výchova“.

Významným způsobem přispívá i k realizaci vzdělávacího obsahu těchto průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova – zejména v oblasti postojů a hodnot.
2. Výchova demokratického občana – zejména v oblasti postojů a hodnot.
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – v oblasti vědomostí („vede k poznání a pochopení života významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory“) a zejména v oblasti postojů a hodnot.
4. Multikulturní výchova – zejména v oblasti postojů a hodnot.
5. Environmentální výchova – okrajově v oblasti postojů a hodnot.

Kompetence k učení

Při výuce:

- vedeme žáky k nabývání vědomostních obsahů abstraktního a filosofického charakteru, čímž umožňuje žáku v budoucnosti pracovat s obdobným druhem informace
- umožňujeme žákům nazírat na svět v celistvosti jeho spirituálního a filosofického rozměru
- učíme se pracovat na základních rysech a křesťanských hodnotách
- motivujeme žáky k zájmu o víře
- seznamujeme žáky s Biblií, jako knihou, ve které Bůh mluví s lidmi
- seznamujeme žáky se základními událostmi Ježíšova života, Panny Marie a svatých
- chápeme biblické a evangelní poselství jako pramen křesťanské víry
- seznamujeme žáky s význam mše sv.
- učíme se orientovat v kostele a v liturgickém prostoru
- učíme se znát nazpaměť texty základních modliteb

Kompetence k řešení problémů

Při výuce:

- vedeme žáky ke kladení existenciálních otázek, čímž je připravuje pro jejich řešení v době, kdy budou pro něj osobně naléhavé
- chápeme potřebu křesťana smířit se nejen s lidmi, ale i s Bohem
- sumarizujeme pravidla křesťanské morálky v přikázáních Dekalogu
- vysvětlujeme přikázání, která viditelně nevycházejí z přirozeného mravního zákona

Kompetence komunikativní

Při výuce

- vedeme žáky k seznámení s křesťanskou a církevní terminologie, která mu umožní komunikovat s církevním i obecně kulturním prostředím.

Kompetence sociální a personální

Při výuce

- vedeme žáky k budování pozitivních vztahů a postojů tolerance k lidem rozličných náboženských postojů.
- vedeme žáky k vyjadřování úžas nad krásou díla stvoření, pozitivně vnímat jedinečnost tvorů i jednotu celku stvoření
- vedeme žáky k zakoušení t pocit lásky a důvěry ve společenstvích s pozitivními vztahy (zejména v rodině)

Kompetence občanská

Při výuce

- vedeme žáky k postavení církví a náboženských společností jako integrální součásti občanské společnosti
- vedeme žáky k hlubšímu chápání problematiky lidských práv a vedeme je k postojům deklarovaným lidskoprávními dokumenty
- vedeme žáky k nalézání člověka jako vrchol stvoření; přijímat přírodu jako dar Boha člověku
- vnímáme křesťanský postoj chvály a díky Stvořiteli za přírodu a lidské společenství

Kompetence pracovní

Při výuce

- vedeme žáky k objevení existenci rozměru „práce na sobě, na svědomí, na vnitřním životě“ a tím vedeme k hlubokému ukotvení mentální hygieny
- vedeme k rozlišování následky dobrého a zlého jednání

Kompetence digitální

Při výuce

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i v životě
- vštěpujeme jim samostatné rozhodování o jejich využití, kritické hodnocení využití nových technologií
- vedeme je k reflexi rizika jejich využívání a etickému a mravnímu jednání v digitálním prostředí

Očekávané ročníkové školní výstupy pro 1. stupeň

- chápat jedinečnost člověka a obraz Boha, který zná a oslovuje každého jménem, všechny tvory miluje a chrání
- identifikovat zlo mezi lidmi a ve světě. Rozumět potřebě „záchrany světa“. Rozlišit následky dobrého a zlého počínání na starozákonních příbězích, které převypráví
- seznámit se základními událostmi Ježíšova života, Panny Marie a svatých
- chápat biblické a evangelní poselství jako pramen křesťanské víry
- pochopit význam mše sv. – orientovat se v kostele a v liturgickém prostoru.
- seznámit se se smyslem nejvýznamnějších slavností a svátků liturgického roku s odkazem na odpovídající biblickou událost
- chápat potřebu křesťana smířit se nejen s lidmi, ale i s Bohem
- sumarizovat pravidla křesťanské morálky v přikázáních Dekalogu; vysvětlovat přikázání, která viditelně nevycházejí z přirozeného mravního zákona
- rozlišovat modlitbu chvály, prosby a díky
- znát nazpaměť texty základních modliteb

V náboženství se věnujeme:

- poznávání biblických osobností Starého zákona
- jejich osobnosti zařazujeme je do biblického kontextu
- poznávání Ježíše, Panny Marie a svatých

- výchově smyslového vnímání historických náboženských událostí
- základům náboženského vyjadřování
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti
- radostnému děkování za život. Chválíme za stvoření a za všechny dary, které od Boha dostaneme. Oslavě událostí liturgického roku
- solidaritě s potřebnými lidmi
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem, k sobě a k Bohu)

Ročník: 1. – 3. (1. období)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ŘKN -RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry</p> <p>Zná základní biblické příběhy a obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům</p> <p>Disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje úžas nad krásou díla stvoření, pozitivně vnímá jedinečnost tvorů i jednotu celku stvoření – chová se šetrně ke stvořené přírodě – nalézá člověka jako vrchol stvoření, přijímá přírodu jako dar Boha člověku – v rámci svého psychosociálního vývoje rozlišuje dobré a zlé mezilidské vztahy a skutky z nich plynoucí – zakouší pocit lásky a důvěry ve společnostech s pozitivními vztahy (zejména v rodině) – identifikuje zlo mezi lidmi a ve světě – rozliší následky dobrého a zlého počínání na starozákonních příbězích, které přepraví – popisuje podmínky a projevy 	<p>Bible: kniha knih. Bůh mluví s námi Kdo je Bůh. Symboly Boha. Svět, příroda a lidé jako Boží stvoření, ohleduplné chování k životnímu prostředí Stvoření světa Stvoření člověka</p> <p>Prvotní hřích</p> <p>Kain a Ábel</p> <p>Babylonská věž Potopa světa</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Zeměpis Přírodopis</p>

	<p>svobody člověka a uvádí pozitivní i negativní příklady jejího užívání.</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladě Abrahama pojmenuje princip smlouvy jediného Boha s jeho lidem a postoj víry – na pozadí exodu zakouší existencionální situace otroctví, vyvolení, přijetí výzvy, vyjití na cestu, následování, pochybnosti a vytrvalosti, pádu a pokračování, směřování k cíli – vysvětlí skutečnost exodu a roli Mojžíše jako klíčovou událost dějin spásy – chápe Desatero jako pomoc na cestě k uskutečnění svého lidství – charakterizuje v dějinném kontextu dobu soudců a králů, popisuje význam krále a chrámu jako předobrazu Ježíše Krista. 	<p>Abraham, Sára, Lot, Trojice, Sodoma a Gomora Narození Izáka Obětování Izáka</p> <p>Jakob/Ezau Josef v Egyptě</p> <p>Izrael v Egyptě Mojžíš Odchod z Egypta Putování pouští Dobývání Jericha</p> <p>Desatero</p> <p>Debora/Samson/ Gedeon Saul/David/Šalomoun Noemi a Rút</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – v dějinném i kontextu vysvětluje roli proroků a jiné osobnosti z doby vyhnanství. Jmenuje některé proroky, pozná její příběhy a čte důležitá proroctví 	Eliáš /Eliša Nehemiáš/ Jonáš /Job /Královna Ester / Izaiáš		
Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků a rozlišuje jejich rozdílnou náplň a funkci. – vnímá historické pouto s velkými osobnostmi církve a českých dějin, převypráví jejich osudy. – dozví se smysl nejvýznamnějších slavností a svátků liturgického roku a jejich zvláštní liturgické obřady s odkazem na odpovídající biblickou událost. 	<p>Znamení kříže Základní modlitby Mše svatá</p> <p>Sv. Mikuláš, sv. Václav, sv. Ludmila další i české patrony Slavnost všech svatých</p> <p>Církevní rok. Zvěstování Páně, Narození Páně, Zjevení Páně, Uvedení Páně do Chrámu, Křtu Páně , Postní doba, Květná neděle , Velikonoční Tridua, Velikonoce. Advent</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<p>Dějepis</p> <p>Projekt živý Betlem</p> <p>Projekt Pašije</p> <p>Augustiniánský týden</p>
Poznává sv. Augustina a augustiniánští svatí	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v augustiniánských svátcích a přiblíží k životu sv. Augustina 			

Ročník: 4. – 5. (2. období)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry</p> <p>Na základě vybraných momentů života Ježíše Krista dokáže vysvětlit základy křesťanského poselství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – chápe evangelium (evangelia) jako živé Slovo a radostnou zvěst Ježíše Krista, určenou pro nás – chápe biblické a evangelní poselství jako pramen křesťanské víry – rozumí poslání (misi) každého křesťana hlásat Evangelium celému světu – rozumí, že skrze Ježíše Bůh mluví ke každému člověku – pojmenovává Ježíše jako Božího Syna, který (dle křesťanského učení) přišel svět zachránit 	<p>Biblické svědectví o Bohu jako cíli a směřování lidského společenství:</p> <p>Evangelium- (čtyři evangelisté a jejich symboly).</p> <p>Bůh nás má rád a přeje si, abychom byli šťastní</p> <p>Příběhy Ježíšova života: Zvěstování P. Marii, sv. Josef (L 1, 26-56) Narození Páně (L 2, 1-20) Klanění mudrců (Mt 2, 1-16) Uvedení Páně do Chrámu (L 2, 22-39) Dvanáctiletý Ježíš v Chrámu (L 2, 41-52)</p>		<p>Zeměpis Přírodopis</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí, že Ježíš vybral skupinu přátel, aby byli s Ním a Jemu pomohli – převypráví a (na dosaženém stupni kognitivního vývoje) vysvětlí základní události Ježíšova života. – seznámí se s cestou Ježíše ke štěstí – pozná, že Ježíš mluví o Božím 	<p>Křest Páně (L 3, 21-22; Mk 1, 9-11; Mt 3,13-17)</p> <p>Povolání učedníků (Mt 19, 13-15)</p> <p>Vjezd Páně do Jeruzaléma (L 19, 28-38) Poslední večeře Páně (L 22, 7-27; J 13, 1-7) Umučení a smrt Páně (L 23, 1-56; J 18-19) Vzkříšení (L 24, 1-12) Setkání u Emauz (L 24,1-35) Zjevení ve večeradle (J 20, 19-23) Setkání s Tomášem (J 20, 24-29) Nanebevstoupení Páně (Mk 16,19; L 24, 1-50-53; Sk 1, 3-11) Poslání učedníků do celého světa (Mt 28, 16-20)</p> <p>Blahoslavenství (Mt 5)</p> <p>Podobenství o dvou stavitelích –</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Království skrze podobenství</p>	<p>Lk 6, 47-49; Podobenství o rozsévači – Lk 8, 4-8; Podobenství o zasetém semenu Mk 4, 26-29 Podobenství o plevelu mezi pšenici Mt 13, 24-30 Podobenství o milosrdném Samaritánovi – Lk 10, 25-37 Podobenství o boháči a stodolách – Lk 12, 13-21 Podobenství o neplodném fíkovníku – Lk 13, 6-9 Podobenství o hořčičném zrně – Lk 13, 18-19; Podobenství o kvasu – Lk 13,20-21; Podobenství o pokladu v poli – Mt 13,44 Podobenství o perle – Mt 13, 45-46 Podobenství o rybářské síti – Mt 13, 47-50 Podobenství o hostině – Lk 14, 15-24 Podobenství o svatebním šatu – Mt 22, 11-14 Podobenství o ztracené ovci – Lk 15,1-7; Podobenství o ztraceném peníze – Lk 15, 8-10 Podobenství o marnotratném synu Lk 15, 11-32 Podobenství o nemilosrdném služebníku – Mt 18, 23-35</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--

	<p>– pozná, že Ježíš mluví o Božím Království skrze zázraky</p>	<p>Podobenství o věrnosti služebníků – Mt 24, 45-51 Podobenství o deseti družičkách – Mt 25, 1-13 Podobenství o dělnících na vinici Mt 20, 1-16 Podobenství o dvou synech – Mt 21, 28-32 Podobenství o nepoctivém správci – Lk 16, 1-9 Podobenství o boháči a Lazarovi – Lk 16, 19-31 Podobenství o soudci a vdově – Lk 18, 1-8 Podobenství o hřivnách – Lk 19, 11-27 Podobenství o zlých vinařích – Lk 20, 9-19</p> <p>Svatba v Káni Galilejské (Jn 2,1- 12) Uzdravení malomocného, Lk 5: 12-16 Uzdravení setníkovy služebníka Lk 7: 1-10 Vyléčení Petrovy tchýně Lk 4: 38- 39 Uzdravování při západu slunce Lk 4:40-41 Co je snadnější? Lk 5: 17-26 Jairus a jeho dcera Lk 8: 40-56 Krvácející žena Lk 8: 43-48 Dva slepí Mt 9: 27-31</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Uzdravení němého Mt 9: 32-34 Uzdravení u Bethesdy Člověk s ochrnutou rukou Lk 6: 6-11 Uzdravení v sobotu Lk 13: 10-17 Uzdravování v Genezaretu Mt 14: 34-36 Uzdravení hluchoněmého Slepý z Betsaidy Muž trpící vodnatelností Lk 14: 1-6 Deset malomocných Lk 17: 11-19 Uzdravení slepého Uzdravení slepého u Jericha Lk 18: 35-43 Lazar z Betanie Jn 11: 1-44 Odseknuté ucho</p>		
Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry.	<ul style="list-style-type: none"> – pozná smysl nejvýznamnějších slavností a svátků liturgického roku a vyhledá odkaz na biblickou událost 	<p>Církevní rok. Způsob slavení různých křesťanských svátků: advent, Vánoce, postní doba, Velikonoce, svatodušní svátky apod.</p>		<p>Projekt živý Betlem Projekt Pašije Augustiniánský týden</p>
Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a	<ul style="list-style-type: none"> – odliší na konkrétních příkladech, po vzoru a na základě učení Ježíše bez čárky nekonání zla od konání dobra – poskytuje sobě i druhým 	<p>Princip křesťanské mravnosti (zlaté pravidlo): Co nechceš, aby jiní dělali tobě, nedělej ty jim</p> <p>Zkušenost kamarádství, přátelství,</p>		

umí v nich uplatnit princip křesťanského zlatého pravidla.	<p>příležitost k nápravě a na konkrétních příkladech se učí odpouštět</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí potřebě křesťana smířit se nejen s lidmi, ale i s Bohem – chápe, že konat dobro udělá člověka šťastnějším 	<p>bezpečí a blízkosti, vlastní jedinečnosti a život ve společenství jako dar a úkol</p> <p>Možnost obrácení a smíření jako křesťanská nabídka pomoci člověku v situaci provinění</p>		
Poznává sv. Augustina a augustiniánští svatí	<ul style="list-style-type: none"> – přiblíží se k životu sv. Augustina – pozná života a životní cestu nejvýznamnější augustiniánských světců 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák pozná několika příběhů a dává do kontextu spásy.

2. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, dávat je do souvislostí s křesťanskými formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Při výuce se vychází z existenciální situace žáků, ze sdílení jejich prožitků. Dále se shrnují jejich dosavadní náboženské zkušenosti a stanoví se východisko, které se spojuje s probíranou látkou. Tento způsob interakce žáků a učitele vede jednak ke snadnějšímu pochopení učební látky, které předkládá k víře katolická církev, ale také k jejich osobnímu prožití ve vztahu žáků k Bohu a k bližním.

Žáci se seznamují s poselstvím bible, které se realizuje v životě církve, jež vnímává k ostatním křesťanským církvím a je otevřená myšlenkově i prakticky občanské společnosti. Tyto poznatky a prožitky se ve vyšších ročnících prohlubují tak, aby si žáci osvojili náboženské kompetence, které se stávají východiskem pro náboženský život v dalším osobnostním rozvoji žáků. Poněvadž výuka probíhá výše popsáním způsobem, přispívá i k osvojení obecných klíčových kompetencí žáka. Žáci jsou prostřednictvím předmětu úzce spojeni s celkovým výchovným působením školy, prostřednictvím předmětu se podílejí na projektech školy, zejména na projektech v rámci adventní a postní přípravy.

Vyučovací předmět má dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, vstupy do hodin či výstupy z nich je možné prezentovat a vracet se k nim v rámci aktivit, které se dějí ve školní kapli (společné i soukromé modlitby, ranní modlitby, bohoslužby, setkání při příležitosti liturgických slavností a svátků apod.) Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, postupně prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět náboženství se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2.stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Organizační vymezení předmětu

Předmět plně pokrývá vzdělávací obsah oboru „Náboženská výchova“.

Významným způsobem přispívá i k realizaci vzdělávacího obsahu těchto průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova – zejména v oblasti postojů a hodnot.
2. Výchova demokratického občana – zejména v oblasti postojů a hodnot.
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – v oblasti vědomostí („vede k poznání a pochopení života významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory“) a zejména v oblasti postojů a hodnot.
4. Multikulturní výchova – zejména v oblasti postojů a hodnot.
5. Environmentální výchova – okrajově v oblasti postojů a hodnot.

Kompetence k učení

Při výuce:

- vedeme žáky k nabývání vědomostních obsahů abstraktního a filosofického charakteru, čímž umožňuje žáku v budoucnosti pracovat s obdobným druhem informace.
- umožňujeme, aby žáku nazírat svět v celistvosti jeho spirituálního a filosofického rozměru.
- učíme pracovat na základních rysech a křesťanských hodnotách
- motivujeme žáky k zájmu o víře
- seznámíme se základními událostmi církvi
- seznámíme se s obsahem desatera, svátosti a svátostiny
- chápeme biblické a evangelní poselství jako pramen křesťanské víry

Kompetence k řešení problémů

Při výuce:

- vedeme žáky ke kladení existenciálních otázek, čímž jej připravuje pro jejich řešení v době, kdy budou pro něj osobně naléhavé
- chápeme potřebu křesťana smířit se nejen s lidmi, ale i s Bohem
- sumarizujeme pravidla křesťanské morálky v přikázáních Dekalogu
- vysvětlujeme přikázání, která viditelně nevycházejí z přirozeného mravního zákona.

Kompetence komunikativní

Při výuce

- vedeme žáky k seznámení s křesťanskou a církevní terminologie, která mu umožní komunikovat s církevním i obecně kulturním prostředím.

Kompetence sociální a personální

Při výuce

- vedeme žáky k budování pozitivních vztahů a postojů tolerance k lidem rozličných náboženských postojů.
- vedeme žáky k vyjadřování úžas nad krásou díla stvoření, pozitivně vnímat jedinečnost tvorů i jednotu celku stvoření
- vedeme žáky k zakoušení t pocit lásky a důvěry ve společenstvích s pozitivními vztahy (zejména v rodině)

Kompetence občanská

Při výuce

- vedeme žáky k postavení církví a náboženských společností jako integrální součásti občanské společnosti,
- vede žáka k hlubšímu chápání problematiky lidských práv a vede jej k postojům deklarovaným lidskoprávními dokumenty
- vedeme k nalézání člověka jako vrchol stvoření; přijímat přírodu jako dar Boha člověku
- vnímáme křesťanský postoj chvály a díky Stvořiteli za přírodu a lidské společenství

Kompetence pracovní

Při výuce

- vedeme žáky k objevení existenci rozměru „práce na sobě, na svědomí, na vnitřním životě“. Tím vedeme k hlubokému ukotvení mentální hygieny.
- vedeme k rozlišování následky dobrého a zlého jednání

Kompetence digitální

Při výuce

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i v životě,
- vštěpujeme jim samostatné rozhodování o jejich využití, kritické hodnocení využití nových technologií,
- vedeme je k reflexi rizika jejich využívání a etickému a mravním jednání v digitálním prostředí.

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>Na základě vybraných momentů života Ježíše Krista dokáže vysvětlit základy křesťanského poselství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – převypráví a vysvětlí vybraní události Ježíšova života. – vysvětluje význam Letnic a vzniku církve. Dokládá podstatu činnosti církve na skutích prvních apoštolů 	<ul style="list-style-type: none"> – Příběhy Ježíšova života: – Vzkříšení – Setkání po vzkříšení – Nanebevstoupení Páně – Seslání Ducha sv. 		<p>Přečtení knihy Skutku apoštolů</p>
<p>Na základě zkušeností umí popsat křesťanství jako skutečnost prožívanou v církvi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí poslání církve hlásat Evangelium celému světu, chápe biskupy jako nástupce apoštolů. – identifikuje církve jako společenství a instituce a seznámí se se církevní terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> – Poslání učedníků do celého světa – Církve – společenství křesťanů – Církve jako instituce – Fungování církve 		

<p>Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých zkušeností a umí v nich uplatnit princip křesťanského zlatého pravidla</p>	<ul style="list-style-type: none"> – chápe biblické a evangelní poselství jako pramen křesťanské víry – shrne z paměti víru církve v Apoštolském krédu – v rámci svého psychosociálního vývoje rozlišuje dobré a zlé mezilidské vztahy a skutky z nich plynoucí. – zakouší pocit lásky a důvěry ve společenstvích s pozitivními vztahy (zejména v rodině) 	<ul style="list-style-type: none"> – Církevní terminologie: místa, lidi, předměty – Apoštolské vyznání víry – Hřích, vina, špatný následek, prospěch hříšníka na úkor ztráty bližního; zlaté pravidlo 		
<p>Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků a rozlišuje jejich rozdílnou náplň a funkci – vnímá historické pouto s velkými osobnostmi církve a českých dějin – převypráví jejich osudy – dozví se smysl nejvýznamnějších slavností a svátků liturgického roku a jejich zvláštní liturgické obřady s odkazem na odpovídající biblickou událost 	<p>Církevní rok</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zvěstování Páně – Narození Páně – Zjevení Páně – Uvedení Páně do Chrámu – Křest Páně – Postní doba – Květná neděle – Velikonoční Tridua – Velikonoce – Advent 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>Dějepis</p> <p>Projekt živý Betlém</p> <p>Projekt Pašije</p> <p>Augustiniánský týden</p>

Poznává sv. Augustina a augustiniánští svatí	– orientuje se v augustiniánských svátcích a přiblíží k životu sv. Augustina	– Sv. Augustin		
---	--	----------------	--	--

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry	<ul style="list-style-type: none"> – poznává nejdůležitější místa spojené se života Ježíše – chápe osobu sv. Pavla jako apoštol pohanů – chápe biblické a evangelní poselství jako pramen křesťanské víry. – rozumí poslání sv. Pavla – seznámí se s učením a spisy sv. Pavla 	<ul style="list-style-type: none"> – Sv. Pavel – Zeměpis Izraele 		<p>Film sv. Pavla</p> <p>Projekt cesty sv. Pavla</p>
Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry.	<ul style="list-style-type: none"> – pozná smysl nejvýznamnějších slavností a svátků liturgického roku a vyhledá odkaz na biblickou událost – rozumí modlitbě jako způsob komunikace s Bohem 	<ul style="list-style-type: none"> – Advent – Vánoce – Postní doba – Velikonoce, atd – Modlitba: rozhovor s Bohem – Druhy modlitby – Meditace/Rozjímání 		<p>Projekt živý Betlém</p> <p>Projekt Pašije</p> <p>Augustiniánský týden</p>
Je pozorný vůči morálním	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí významu pojmu svědomí, doceňuje hodnotu čistého 	<ul style="list-style-type: none"> – Svědomí – Smíření 		

<p>konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a umí v nich uplatnit princip křesťanského zlatého pravidla.</p>	<p>svědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí významu pojmu pokání, umí zkoumat svědomí na svém stupni kognitivního a morálního vývoje – poskytuje sobě i druhým příležitost k nápravě. Na konkrétních příkladech se učí odpouštět – rozumí potřebě křesťana smířit se nejen s lidmi, ale i s Bohem 	<ul style="list-style-type: none"> – Šťastní život 		
<p>Poznává sv. Augustina a augustiniánští svatí</p>	<ul style="list-style-type: none"> – přiblíží se k životu sv. Augustina – pozná života a životní cestu nejvýznamnější augustiniánských světců 	<ul style="list-style-type: none"> – Augustiniánští svatí – Sv. Augustin – Sv. Monika 		

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>Na základě vybraných momentů života Ježíše Krista dokáže vysvětlit základy křesťanského poselství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pochopí Ježíše jako Syn Boží a Spasitele 	<ul style="list-style-type: none"> – Shrnutí života Ježíše 		<p>Přečtení evangelia podle Lukáše</p>
<p>Umí popsat svůj život nejen v plnosti možností seberealizace, ale i v jeho ohraničenosti a rozporech</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí pojmu Boží království hláсанé Ježíšem Kristem a pojem vysvětlí pomocí vybraných biblických podobenství – vysvětlí jeho program na Blahoslavenstvích – uvede některá biblická znamení – příchod Ježíše Krista 	<ul style="list-style-type: none"> – Blahoslavenství (Mt 5, 1-12) – Prikázání lásky (Mt 22, 34-40) 	<p>Křesťanské ideály mravnosti: Ježíšovo učení obsažené v prikázání lásky a v blahoslavenstvích.</p>	

Rozumí základním křesťanským etickým principům	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí základy křesťanské etiky 	<ul style="list-style-type: none"> – Křesťanská etika a morálka – Desatero Božích přikázání: etický výklad 		OV
Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry.	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků a rozlišuje jejich rozdílnou náplň a funkci – dozví se smysl nejvýznamnějších slavností a svátků liturgického roku a jejich zvláštní liturgické obřady s odkazem na odpovídající biblickou událost. 	<ul style="list-style-type: none"> – Svátek církevního roku 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Dějepis Projekt živý Betlém Projekt Pašije Augustiniánský týden
Poznává sv. Augustina a augustiniánské svatí	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v augustiniánských svátcích a přiblíží k životu sv. Augustina 	<ul style="list-style-type: none"> – Sv. Augustin – Spiritualita 		

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Na základě zkušeností umí popsat křesťanství jako skutečnost prožívanou v církvi	<ul style="list-style-type: none"> – pochopí významu svátosti jako součást křesťanského života 	<p>Svátosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Křest – elementární učení a liturgie – Biřmování – elementární učení a liturgie – Eucharistie – hostina církve – Svátost smíření – smíření mezi lidmi, smíření s Bohem, smíření sám se sebou – Svátost kněžská – Svátost manželství – tajemství lásky – Svátost nemocných – elementární učení a liturgie 		
Orientuje se v základním obsahu křesťanské víry.	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětluje smysl nejvýznamnějších slavností a svátků liturgického roku a vyhledá odkaz na biblickou událost – porovnává institucionální organizaci katolické církve s církvemi nekatolickými 	<ul style="list-style-type: none"> – Advent – Vánoce – Postní doba – Velikonoce, atd – Ekumenismus 		<p>Projekt živý Betlém</p> <p>Projekt Pašije</p> <p>Augustiniánský týden</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – rozdíly vysvětluje růzností nauky a historického vývoje – jmenuje oblasti možné a nemožné koexistence křesťanů z různých církví 			
Je pozorný vůči morálním konfliktům	<ul style="list-style-type: none"> – definuje církevní diakonii 	<ul style="list-style-type: none"> – Vybraná témata z Kompendia sociální nauky církve 		
Poznává sv. Augustina a augustiniánští svatí	<ul style="list-style-type: none"> – přiblíží se k životu sv. Augustina – pozná život a životní cestu nejvýznamnější augustiniánských světců 	<ul style="list-style-type: none"> – Sv. Augustin – Teologie 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák pozná několika příběhů a dává do kontextu spásy.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Název vyučovacího předmětu: Práce a finance

1. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Práce a finance je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název předmětu je zvolen v důsledku cíleného zaměření vzdělávacího oboru na praktické pracovní dovednosti, návyky a také seznámení s finanční gramotností. Vzdělávací obsah je určen všem žákům, kdy se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost a jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce a hospodaření s financemi. Zabývá se finanční gramotností a vede žáky k používání peněz v běžných situacích. Vzdělávací obsah zahrnuje všechny čtyři tematické okruhy: „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“, „Příprava pokrmů“.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Práce a finance realizuje této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách, na zahradě nebo ve skleníku, případně ve školní kuchyni.

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k:

- k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, náradí a pomůcek
- umožňujeme žákům používat různé materiály
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

- využíváme skupinové vyučování
- zadáváme úkol tak, aby žáci volili různé postupy
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů
- vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

- rozšiřování slovní zásoby – názvy nástrojů, náradí, pomůcek a vedeme je popisování pracovního postupu
- výstižnému formulování a vyjadřování své myšlenky

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vedeme žáky k práci ve skupinách a společném úsilí o dosažení kvality

Kompetence občanská

Při výuce vedeme žáky k:

- vytváříme kladný vztah k práci
- vedeme je k odpovědnosti za výsledky své práce

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

- využívání různých znalostí a zkušeností z různých předmětů
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
- k plnění úkolů v termínech

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k:

- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení, při práci i v životě

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Svět financí	<ul style="list-style-type: none"> – používá peníze v běžných situacích – odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> – česká měna (mince kovové a papírové) 		Matematika PRV
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje materiály – poznává pomůcky – učí se zapojovat představivost 	<ul style="list-style-type: none"> – využití různých materiálů přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. 	VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje se šablonou – učí se šetřit materiálem – ukládá pomůcky na místo – dodržuje zásady bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduché pracovní činnosti (skládání papíru) 	VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> – poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem, osvojuje si základní dovednosti a návyky – pokouší se sestavit model podle představy 	<ul style="list-style-type: none"> – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů – práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 		
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> – péče o nenáročné rostliny – pěstování ze semen 		
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> – pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> – práce na školní zahradě 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Svět financí	<ul style="list-style-type: none"> – používá peníze v běžných situacích – odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> – finanční gramotnost (česká měna) 		Matematika
(ČSP-3-1-01) (ČSP-3-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracuje podle slovního návodu – učí se kombinovat materiál – dodržuje hygienu a bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s materiály – rozlišuje materiály – materiály přírodní a technické – vlastnosti materiálů – pomůcky a nástroje – jednoduché pracovní postupy – lidové zvyky, tradice, řemesla – práce se šablonou – funkce nožů a nůžek 	VO 05 Osobnostní a sociální výchova – kreativita	
(ČSP-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s návodem – učí se pracovat ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s návodem, předlohou, náčrtem – sestavování modelů – montáž a demontáž 	VO 10 Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
(ČSP-3-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky pro pěstování rostlin 		Prvouka – druhy rostlin, význam stromů

	pozorování			
(ČSP-3-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – pečuje o nenáročné rostliny – poznává další druhy nářadí – učí se je uvědoměle využívat 	<ul style="list-style-type: none"> – pěstování rostlin ze semen – úprava skleníku a okolí školní zahrady 		
(ČSP-3-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> – skládání ubrousku 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Svět financí	<ul style="list-style-type: none"> – používá peníze v běžných situacích – odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> – finanční gramotnost (česká měna) – banka 		Matematika
(ČSP-3-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – určuje vlastnosti materiálů – pozná nástroje a pomůcky a zná jejich využití – dbá na pořádek – uplatňuje tvořivost a nápady – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti – uplatňuje fantazii, představivost – umí šetřit materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> – využití modelovací hmoty – pracovní postup a činnosti – modelovací techniky – využití papíru a kartonu 	VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy	Prvouka – příroda a její ochrana
(ČSP-3-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s textilním materiálem – návlek, uzlík – druhy stehů – přišívání knoflíků 		
(ČSP-3-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – učí se pracovat tvořivě – osvojuje si správných 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s návodem, předlohou, náčrtem – sestavování modelů z kovových konstrukčních stavebnic 		

	pracovních dovedností a návyků při organizaci práce	– sestavování modelů z kartonových prvků		
(ČSP-3-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí pěstitelské činnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti – děláni řádků podle šňůry, setí zeleniny, děláni důlků pro sazenice – sázení květin na záhon – péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s novým druhem nářadí – úprava skleníku a okolí školní zahrady – základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – semena, plody, plevele 		
(ČSP-3-4-01)	– připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> – stolování – jídelníček 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Svět financí	<ul style="list-style-type: none"> – používá peníze v běžných situacích – odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze – seznámí se s pojmy příjem a výdaj 	<ul style="list-style-type: none"> – finanční gramotnost (česká měna) – příjem a výdaj – papírový rozpočet 		Matematika
(ČSP-5-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – zvládá kolektivní formy práce – osvojuje si správné postoje k přírodě a její ochraně – kombinuje materiály – umí uvědoměle a tvořivě přistupovat k práci 	<ul style="list-style-type: none"> – využití papíru a kartonu – využití přírodnin – modelovací hmota, drát, fólie 	VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy VE 04 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	
(ČSP-5-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> – využití tradic a lidových zvyků – lidové pečivo – ozdoby, kraslice – využití přírodnin 		
(ČSP-5-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – kombinuje materiály – zapojuje fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s textilním materiálem 		

(ČSP-5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – šetří materiál – pracuje se stříhem – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – nástroje a pomůcky 		
(ČSP-5-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) – sestavování modelů 		
(ČSP-5-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v návodu – umí číst náčrt 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 		
(ČSP-5-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnost a hygienu – zvládne ošetření poranění 			
(ČSP-5-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> – pozorování přírody, výsledky pozorování – pěstování rostlin ze semen – setí a sázení – úprava záhonku – úklid v okolí školy 		
(ČSP-5-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny – zná rozdíl mezi setím a sázením 	<ul style="list-style-type: none"> – pěstování pokojových rostlin – rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 		
(ČSP-5-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> – nářadí pro práci ve skleníku, na zahradě 		

(ČSP-5-3-04)	<ul style="list-style-type: none"> – používá ochranné pracovní pomůcky – nahlásí každý problém učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> – ochranné pracovní pomůcky – dodržování pravidel při práci s náradím a nástroji 		
(ČSP-5-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní kuchyňské spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> – technika v kuchyni a její význam 		
(ČSP-5-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> – připraví samostatně jednoduchý pokrm – sestaví jednoduchý rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> – příprava snídaně – nákup potravin – rozpočet – výběr, skladování potravin 		
ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší úpravu stolu pro různé příležitosti – vysvětlí, proč je třeba dodržovat pravidla společenského chování a správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> – rodinný stůl pro oslavu narozenin a jiných slavnostních příležitostí – skládání ubrousku – umístění skleniček a příborů 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Svět financí	<ul style="list-style-type: none"> – používá peníze v běžných situacích – odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze – rozumí pojmům příjem a výdaj – je schopen si navrhnout vlastní rozpočet – seznámí se pojmem spoření – vysvětlí pojem karta a hotově 	<ul style="list-style-type: none"> – finanční gramotnost (česká měna, Euro) – příjem a výdaj – papírový rozpočet – spoření – platba kartou, hotově 		Matematika
(ČSP -5-9-01)	<ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – použije správný pracovní postup při jednoduchých operacích s předměty – zkombinuje vybrané materiály a jejich užití vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – modelování – těsto, modurit – papír a karton – vystřihování tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, slepování, skládanky, vystřihovánky, rozlišování tvarů i formátu papíru – textil – stříhání, vystřihování tvarů podle šablony, jednoduché šití 		
(ČSP-5-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé 			

	<p>výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá kolektivní formy práce – osvojuje si správné postoje k přírodě a její ochraně – kombinuje materiály – umí uvědoměle a tvořivě přistupovat k práci – dodržuje hygienu a bezpečnost 			
(ČSP-5-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – kombinuje materiály – zapojuje fantazii – šetří materiál – pracuje se stříhem 			
(ČSP-5-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazu 			
(ČSP-5-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> – plánování a vlastní organizace práce – sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic – s pohyblivými prvky a díly 		
(ČSP-5-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v návodu – umí číst náčrt 	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic 		
(ČSP-5-2-03)	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnost a hygienu 			

	<ul style="list-style-type: none"> – zvládne ošetření poranění 			
(ČSP-5-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> – úklid v okolí školy a školní zahrady – příprava skleníků na zimní období – péče o pokojové rostliny – rozmnožování rostlin – zakládání pokusů – klíčení, sázení – pozorování, ověřování podmínek života rostlin 		
(ČSP-5-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny – zná rozdíl mezi setím a sázením 	<ul style="list-style-type: none"> – pěstování pokojových rostlin – rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 		
(ČSP-5-3-03)	<ul style="list-style-type: none"> – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> – nářadí pro práci ve skleníku, na zahradě – přesazování – kypření zeminy, hnojení 		
(ČSP-5-3-04)	<ul style="list-style-type: none"> – používá ochranné pracovní pomůcky – nahlásí každý problém učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> – ochranné pracovní pomůcky – dodržování pravidel při práci s nářadím a nástroji 		

(ČSP-5-4-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní kuchyňské spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> – technika v kuchyni a její význam 		
(ČSP-5-4-02)	<ul style="list-style-type: none"> – připraví samostatně jednoduchý pokrm podle receptu – sestaví jednoduchý rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> – příprava studeného pokrmu, nápoje – nákup potravin – rozpočet – výběr, skladování potravin – úpravy ovoce a zeleniny za studena 		
(ČSP-5-4-03)	<ul style="list-style-type: none"> – rozliší úpravu stolu pro různé příležitosti – vysvětlí, proč je třeba dodržovat pravidla společenského chování a správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> – příprava stolu dle slavnostních příležitostí – skládání ubrousku – umístění skleniček a příborů a nádobí 		
(ČSP-5-4-04)	<ul style="list-style-type: none"> – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> – úklid kuchyně 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy

2. STUPEŇ ZŠ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** postihuje širokou oblast pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k postupnému vytváření profesní orientace žáků. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cílové zaměření předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky práce.

Na 2. stupni realizujeme tři vzdělávací oblasti – Práce s technickými materiály, finance a ekonomie a svět práce. Praktické ukázky a práce s technickými materiály se realizují v odborných dílnách mimo školy, finance a ekonomie a svět práce ve třídách.

Žáci se učí plánovat svou práci sami i v týmu, používat nástroje, nářadí a pomůcky. Plněním zadaných úkolů se učí tvořivosti, vytrvalosti, soustavnosti a uplatňování vlastních nápadů. Žáci jsou vedeni k pochopení práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Ve všech vzdělávacích okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k poskytnutí první pomoci.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět náboženství se realizuje této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	1	1	1

Výuka probíhá ve třídách či v odborných dílnách. V některých třídách je výuka dělená na skupiny při větším počtu žáků.

Organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k:

- vyhledávání a třídění informací
- vytváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- stanovení si dílčího cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- pochopení úlohy, stanovení postupů řešení
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- schopnosti obhájit si svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

- výstižnému formulování a vyjadřování své myšlenky
- naslouchání názorů druhých, porozumění jim a k vhodné reakci na ně
- využívání různých komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využití k vlastnímu rozvoji
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

- schopnosti spolupracovat v malé či větší skupině
- poskytnutí pomoci spolužákům
- předání určitých vědomostí při práci v týmu
- čerpání poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- sebedůvěře a samostatnému rozvoji, k pocitu z dobře odvedené práce

Kompetence občanská

Při výuce vedeme žáky k:

- zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- zodpovědnému chování při splnění finanční povinnosti vůči státu

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

- bezpečnému používání vybavení učebny
- ochraně svého zdraví i zdraví druhých
- využívání různých znalostí a zkušeností z různých předmětů
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
- pochopení práce jako příležitost zlepšování svět
- rozpoznávání svého profesního povolání

Kompetence digitální

Při výuce vedeme žáky k:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení, při práci i v životě

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Finance a ekonomie	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve finance a ekonomie a poznává základní terminologie. 	<ul style="list-style-type: none"> – svět ekonomie a finance 	Bankovníctví. Daň. Rozpočet. Učtení uzávěrka. Mzdy	Matematika
(ČSP-9-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vykonává pod dozorem jednoduché pracovní operace a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti materiálu, užití v praxi 		OSV Kreativita
(ČSP-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> – práce se dřevem a kovem. 		
(ČSP-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí 			
	<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s organizací práce, důležité technologické postupy 			

(ČSP-9-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje a plánuje svoji pracovní činnost – užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku – trénuje technické náčrty a výkresy, technické informace, využívá při práci návody – učí se techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný 	<ul style="list-style-type: none"> – technické kreslení – technický výkres 		
(ČSP-9-1-05)	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost práce – první pomoc při úrazu – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Finance a ekonomie	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve světě financí a ekonomie a poznává hlavní ekonomické směry ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> – svět ekonomie a finance 	Makroekonomie. Mikroekonomie	Matematika ZSV
(ČSP-9-1-01)	<ul style="list-style-type: none"> – vykonává pod dozorem jednoduché pracovní operace a postupy – provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti materiálu, užití v praxi – robotika – mechanika 		OSV Kreativita
(ČSP-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 			
(ČSP-9-1-03)	<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s organizací práce, důležité technologické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> – technické kreslení – technický výkres 		

(ČSP-9-1-04)	<ul style="list-style-type: none"> – užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost práce – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
(ČSP-9-8-01)	– orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	– povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností – požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	trh práce	
(ČSP-9-8-02)	– posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	– základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	volba profesní orientace	Projekt: Představení a poznávání různá profese/povolání
(ČSP-9-8-03)	– využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	– náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		
(ČSP-9-8-04)	– prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při	– pracovní příležitosti v obci (regionu)		

	vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> – způsoby hledání zaměstnání – psaní životopisu – pohovor u zaměstnavatele – problémy nezaměstnanosti – úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé 	<p>možnosti vzdělávání</p> <p>zaměstnání podnikání/Povolání</p>	
--	---------------------	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání