

Maturitní zkouška z cizího jazyka: kritéria hodnocení zkoušek

Forma maturitní zkoušky

Profilová maturita je na úrovni B2 CEFR (AJ) a B1 (ŠJ)

Skládá se z písemné a ústní části – písemná část tvoří 40 %, ústní část 60 % z celkového hodnocení.

Písemná část:

– písemná část trvá 75 minut. Studenti si vybírají jedno ze tří témat a píšou slohovou práci v rozsahu 230–270 slov.

Podmínkou úspěšného absolvování písemné části školní maturity je získání 50 % bodů.

Nedosažení 50 % bodů znamená, že student tuto část školní maturity nesplnil.

Studenti mohou používat výkladový či překladový slovník.

Ústní část:

– studenti si vylosují jedno z 20 témat. Ústní zkouška trvá 15 minut.

V 1. části studenti prezentují, co si připravili – (7–8 minut).

V 2. části rozebírají text, který se pojí k vylosovanému tématu. Text může být doplněn o citáty, obrázky, řešení situací (7–8 minut).

Během přípravy, která trvá 15 minut, mají k dispozici výkladový i překladový slovník, popřípadě atlas.

Studenti, kteří si zvolí AJ ve státní zkoušce, píšou navíc ještě didaktický test, který je zadán celostátně, je na úrovni B1 CEFR a je hodnocen úspěš / neúspěš.

Kritéria hodnocení

Ústní zkouška úroveň B2

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

- **v ý b o r n ý** – Sdělení odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Výslovnost je správná. Pomoc zkoušejícího není nutná. Je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.

- *chvalitebný* – Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Výslovnost je většinou správná. Pomoc zkoušejícího není nutná. Je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- *dobrý* – Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Chyby ve výslovnosti nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. Je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- *dostatečný* – Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Má problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Chyby ve výslovnosti občas brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná. Je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- *nedostatečný* – Sdělení diametrálně neodpovídá zadání, je nedostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je velmi omezená. Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený, chyby často brání porozumění. Má problém reagovat na otázky, často nerozumí. Chyby ve výslovnosti často brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná. Je neuspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Písemná zkouška:

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z AJ

B2	OBSAH	DOSAŽENÍ KOMUNIKAČNÍHO CÍLE	ORGANIZACE TEXTU	JAZYK
5	Obsah odpovídá zadanému úkolu a text podává veškeré relevantní informace.	Efektivně používá komunikační dovednosti plynoucí ze zadání úkolu, dokáže udržet pozornost čtenáře a vhodně a jasně vyjadřuje komplexní myšlenky.	Text je srozumitelný, dobře organizovaný a soudržný. Správně využívá rozmanité prostředky k vytvoření uceleného a souvislého textu.	Používá správně rozmanitou slovní zásobu, včetně méně běžných výrazů. Používá správně a s jistotou jednodušší i komplexní gramatické struktury. Občas se mohou vyskytnout chyby, které ale nebrání porozumění.
4	Práce vykazuje rysy uvedené v bodech 3 i 5.			

3	V textu se mohou objevit méně závažné odchylky od tématu / chybějící informace. Přesto text podává relevantní informace.	Používá komunikační dovednosti, aby udržel adresátovu pozornost. Myšlenky vyjadřuje víceméně jasně.	Text je dobře organizovaný a je srozumitelný. Používá vhodné spojovací výrazy.	Používá správně běžnou každodenní slovní zásobu, v použití méně častých výrazů se mohou objevit chyby. Používá spíše jednodušší gramatické konstrukce, ale s jistotou. Výjimečně zařadí i složitější konstrukci. Chyby nebrání porozumění.
2	Práce vykazuje rysy uvedené v bodech 1 i 3.			
1	V textu se mohou objevit nepodstatné informace a může dojít k nesprávnému pochopení zadání. Text poskytuje pouze minimum informací.	Své myšlenky formuluje jednoduše a vyjadřuje více či méně jasně, aby dosáhl komunikačního cíle.	Text je koherentní, používá omezené množství základních spojovacích výrazů.	Používá více či méně správně běžnou slovní zásobu, občas nadužívá určité výrazy. Používá jednoduché gramatické formy. I když se v práci často vyskytují očividné chyby, stále je možné textu porozumět.
0	Obsah textu je zcela irelevantní. Text nepodává potřebné informace.	Práce je slabší než v bodě 1.		

V Praze dne 1.9.2023

P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Ředitel školy