



*„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“*

## **PREVENTIVNÍ PROGRAM 2023/2024**

***Mateřská, základní škola a gymnázium sv. Augustina***

**Motto:**

*„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“*

Sv. Augustin

**Termín realizace: školní rok 2023/2024**

**Projednáno na pedagogické radě: 30. srpna 2023**

## Obsah

1. Vymezení základních pojmů.....	4
1.1 Preventivní program školy.....	4
1.2 Rizikové chování.....	4
1.3 Prevence.....	4
1.3.1 Primární prevence u žáků.....	5
1.3.2 Nespecifická primární prevence.....	5
1.3.3 Specifická primární prevence.....	5
1.4 Efektivní primární prevence.....	5
1.5 Použité zkratky.....	5
2. Základní údaje o škole.....	6
3. Analýza výchozí situace.....	7
3.1. Vnitřní zdroje.....	7
3.1.1 Charakteristika budovy, prostředí, vybavení.....	7
3.1.2 Sociokulturní a národnostní charakteristika.....	8
3.1.3 Rizikové prostředí.....	8
3.1.4 Školní řád.....	8
3.1.5 Duchovní program.....	8
3.2. Vnější zdroje.....	9
3.2.1 Podpora a spolupráce s PPP.....	9
3.2.2. Spolupráce s externími subjekty.....	9
3.2.3 Informační zdroje v oblasti prevence.....	10
4. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2022/2023.....	11
4a) Zhodnocení preventivních aktivit pro MŠ.....	12
4b) Zhodnocení preventivních aktivit pro žáky ZŠA, GYMA.....	12
4c) Zhodnocení preventivních aktivit - pedagogové + školní poradenské pracoviště.....	13
4d) Zhodnocení preventivních aktivit pro rodiče/rodiny.....	14
4e) Závěr.....	15
5. Cíle preventivního programu školy.....	16
5.1 Dlouhodobé cíle.....	16
5.2 Krátkodobé cíle.....	16
6. Preventivní aktivity.....	17
6a) děti (MŠ) - soubory aktivit, formy činností.....	17
6b) žáci - nespecifická prevence.....	17
7c) žáci - specifická prevence.....	19
6d) pedagogičtí pracovníci + školní poradenské pracoviště.....	25

6e) rodiče.....	27
7. Autoevaluace cílů preventivního programu školy.....	28
Příloha č. 1 - Duchovní program .....	29
Příloha č. 2 - Preventivní opatření v ZŠA, GYMA .....	34
Příloha č. 3 - Přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2022/2023 .....	36
Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti .....	43

## **1. Vymezení základních pojmů**

### **1.1 Preventivní program školy**

Preventivní program školy je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Dokument je zpracováván školním metodikem prevence ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm na jeden školní rok. Podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy školy.

### **1.2 Rizikové chování**

Rizikové chování (RCH = rizikové chování) zahrnuje formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince, anebo ohrožují jeho sociální okolí. RCH představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (například provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

Primární prevence rizikového chování se na škole/školském zařízení zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování,
- h) projevy syndromu týraného dítěte,
- i) krádeže,
- j) sebepoškozování,
- k) negativní projevy závislosti na subkulturách,
- l) domácí násilí,
- m) hazardní hraní,
- n) problémové situace týkajících se žáků s PAS (poruchy autistického spektra).

Škola se řídí Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

### **1.3 Prevence**

Znamená (z lat. praevenire, předcházet) soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí apod. Prevencí může být jakýkoliv typ

výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu RCH, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy RCH nebo pomáhají řešit jeho důsledky.

### **1.3.1 Primární prevence u žáků**

Základním principem strategie prevence RCH u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem primární prevence je zabránit výskytu RCH, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

### **1.3.2 Nespecifická primární prevence**

Tento druh prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

### **1.3.3 Specifická primární prevence**

**Všeobecná primární prevence** - se zaměřuje na běžnou populaci dětí a mládeže, zohledňuje pouze věková kritéria. Jedná se o většinou o programy pro větší počet účastníků (obvykle třída, skupiny do 30 účastníků)

**Selektivní primární prevence** - zaměřena na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem RCH a jsou většinou více ohrožené než jiné skupiny populace. Pracujeme zde s menšími skupinami, případně i jednotlivci

**Indikovaná primární prevence** - zaměřena na jedince, u kterých se již vyskytly projevy RCH. Jedná se o práci s populací s výrazně zvýšeným rizikem výskytu či počínajících projevů RCH. Jedná se o individuální práci s klientem.

## **1.4 Efektivní primární prevence**

Základní charakteristikou je dlouhodobá a kontinuální práce s dětmi a mládeží, která je prováděna v menších skupinách a za aktivní účasti cílové skupiny. Jde především o programy, které pomáhají žákům čelit sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnání úzkosti a stresu apod.

## **1.5 Použité zkratky**

- PP - preventivní program (PPŠ - preventivní program školy)
- MP - metodička prevence
- MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- OSPOD - orgán sociálně-právní ochrany dětí
- PČR - Policie České republiky
- PPP - pedagogicko-psychologická poradna
- PPRCH - primární prevence rizikového chování
- RCH - rizikové chování

- SP - speciální pedagožka
- ŠP - školní psycholožka
- ŠPP - školní poradenské pracoviště
- ŠPZ - školské poradenské zařízení
- ŠVP - školní vzdělávací program
- TH - třídnická hodina
- TU - třídní učitel/ka
- VK - výchovná komise
- VP - výchovný poradce

## 2. Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina
Adresa školy:	Hornokřčská 3, Praha 4 – Krč
Ředitel:	P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Telefon:	602 684 538
Email:	<a href="mailto:skola@skolasvatehoaugustina.cz">skola@skolasvatehoaugustina.cz</a>

Jméno výchovného poradce:	P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Telefon:	602 684 538
E-mail:	<a href="mailto:juan@skolasvatehoaugustina.cz">juan@skolasvatehoaugustina.cz</a>

Jméno metodičky prevence:	Mgr. Michaela Zárubová
Telefon:	728 520 032
E-mail:	<a href="mailto:michaela@skolasvatehoaugustina.cz">michaela@skolasvatehoaugustina.cz</a>

Jméno školní psycholožky:	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D.
Telefon:	602 301 903
E-mail:	<a href="mailto:psycholog@skolasvatehoaugustina.cz">psycholog@skolasvatehoaugustina.cz</a>

Jméno speciální pedagožky:	Mgr. Michaela Zárubová
Telefon:	728 520 032
E-mail:	<a href="mailto:michaela@skolasvatehoaugustina.cz">michaela@skolasvatehoaugustina.cz</a>

Jméno kariérového poradce:	Mgr. Pavel Koronthály
Telefon:	776 886 126
E-mail:	<a href="mailto:pavelk@skolasvatehoaugustina.cz">pavelk@skolasvatehoaugustina.cz</a>

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ	3	50
ZŠ 1. stupeň	5	117
ZŠ 2. stupeň	4	70
GYMA	4	81

### **3. Analýza výchozí situace**

#### **3.1. Vnitřní zdroje**

##### **3.1.1 Charakteristika budovy, prostředí, vybavení**

První augustiniánská škola v České republice byla založena v roce 2010, a to Mateřská škola sv. Augustina. V roce 2011 byla otevřena Základní škola sv. Augustina a jako poslední v roce 2019 čtyřleté Gymnázium sv. Augustina. V současnosti školy tvoří jeden školský subjekt s názvem Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina, který dle rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Zřizovatelem augustiniánské školy je Česká provincie řádu sv. Augustina. Jedná se o školu církevní, katolickou a zároveň školu augustiniánskou. Výchova a vzdělávání jsou realizovány na základě principů pedagogiky sv. Augustina, augustiniánské pedagogiky. Výchovně-vzdělávací proces vychází z Duchovního programu školy, který je aktualizován pro každý školní rok a ovlivňuje nejen výuku, ale i ostatní činnosti škol.

Filozofie školy a její další cíle vycházejí z podstaty augustiniánské pedagogiky. Škola, pedagogové, děti a žáci spolu se svými rodinami a přáteli školy spolupracují na výchově a vzdělávání. Tvoří výchovně-vzdělávací komunitu, která společně žije a pracuje v duchu níže uvedených augustiniánských hodnot.

Škola je otevřena dětem rodičů, kteří preferují školu s křesťanskou pedagogikou, tedy nejen věřícím dětem. Rodinný charakter školy zaručuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti. Tím se nabízí i možnost přijímat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školy je založena na velmi úzké spolupráci s rodiči, kteří se podílejí na sestavování plánů činnosti školy a svými podněty a nápady mají možnost se zapojit do běžného chodu. Škola je připravena sdílet radosti i starosti rodin dětí, učitelů i zaměstnanců.

Škola má vlastní výchovně-vzdělávací program pro MŠ a ZŠ, GYMA vycházející z principů augustiniánské pedagogiky, dlouhodobých pedagogických zkušeností a konkrétních podmínek. Čerpá z křesťanských a z nich odvozených morálních a etických hodnot (pravda, láska, přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další).

Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a malá zahrada. Škola má v budově kapli sv. Rity. Škola využívá dvě budovy. V jedné sídlí MŠ a druhou část využívají prostory pro 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ a 4 ročníky GYMA. V budově základní školy a gymnázia jsou i odborné učebny.

V letošním školním roce školu navštěvuje 318 dětí, žáků a pracuje v ní 42 pedagogických pracovníků.

MŠ a ZŠ, GYMA sv. Augustina se nachází v části Prahy 4, Hornokrčská 3, Krč. Dopravní dostupnost je velmi dobrá metrem, autobusem, autem.

### **3.1.2 Sociokulturní a národnostní charakteristika**

Složení žáků je kulturně heterogenní, přesto nezaznamenáváme téměř žádné známky intolerantního chování. Za rizikové ovšem považujeme vzrůstající procento psychických potíží žáků.

### **3.1.3 Riziková prostředí**

Z hlediska bezpečnosti máme vytipována některá riziková prostředí v blízkosti školy - Krčský les, okolí stanice metra Kačerov a výrazný dopravní provoz v okolí přístupových cest do školy.

Prioritou školy zaměřovat se pravidelně na prevenci užívání tabákových/nikotinových výrobků a na prevenci konzumaci alkoholu již na prvním stupni. V oblasti specifické prevence proto dlouhodobě spolupracujeme s preventivním týmem městské policie. V areálu školy výraznější riziková místa nejsou - prostor šaten je vždy hlídán pedagogickým dohledem, po venkovní herní ploše a školní zahradě se žáci také bez dohledu pedagogů nepohybují. Volný čas o velké přestávce tráví žáci, v případě příznivého počasí, na školní zahradě. I v tuto dobu jsou žáci pod dohledem pedagogů. Přesto považujeme tuto dobu za mírně rizikovou, protože se tu mají možnost setkat děti ze všech ročníků. Čekání na odpolední vyučování bylo ošetřeno přidělením dohledů na volné hodiny (pedagogové se střídají dle rozpisu).

### **3.1.4 Školní řád**

Školní řád je každoročně aktualizován dle potřeby a zahrnuje kromě obecných ustanovení také náležitosti týkající se práv a povinností žáků, podmínky zajištění BOZ, vnitřní režim školy, pravidla pro zacházení se školním majetkem, práva a povinnosti zákonných zástupců žáků, zásady a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání i jejich chování, způsob klasifikace jednotlivých typů předmětů. Se školním řádem jsou žáci seznamováni v prvním školním týdnu, rodiče a zákonní zástupci žáků pak na prvních společných třídních schůzkách.

Z preventivních činností je ve školním řádu zakotvena tato tematika rizikových jevů: postup školy při výskytu, užití či distribuci podezřelých látek (to se týká zejména nikotinových výrobků, alkoholu, omamných a psychotropních látek). Ve školním řádu je ošetřena problematika mobilních telefonů, nahrávacích zařízení, energetických nápojů. Dále je zde uveden jasný postup školy při prevenci či podezření jakékoliv podoby šikany.

### **3.1.5 Duchovní program**

Duchovní program patří k nejvýznamnějším dokumentům školy. Tvoří základ duchovní výchovy a vzdělávání v rámci augustiniánské školy. Svými aktivitami propojuje mateřskou školu, základní školu, gymnázium a výchovně-vzdělávací komunitu. Každý školní rok má nový obsah a zaměření. Pro školní rok 2023/2024 je hodnotou: „Odpovědnost“ s poznávacím znamením: „Odpovědnost vede ke svobodě“.

Podporovat u všech fyzické, duchovní, sociální a duševní zdraví je jedním z hlavních cílů Duchovního programu školy. Tak je i cíl preventivních aktivit školy - podpora celostního zdraví pedagogů, žáků, rodiny, zřizovatele (augustiniánská vzdělávací komunita).



Duchovní program obsahuje aktivity, které uvádějí augustiniánskou pedagogiku do praxe. Působí na celé společenství, propojuje víru v Boha a život augustiniánské výchovně-vzdělávací komunity. Tento plán pravidelných činností, projektů, setkání a aktivit spojených s liturgickým rokem umožňuje zapojení všech dětí a žáků augustiniánské školy a jejich rodin. Zároveň obsahuje každým rokem aktuální program duchovního působení, který zahrnuje práci s hodnotami, cíle školy a konkrétní kroky k jejich naplnění, jako je práce s dětmi, žáky, práce s učiteli a zaměstnanci školy, práce s rodiči, prarodiči a přáteli školy.

Duchovní program nabízí činnosti jako např. pravidelné denní modlitby, mše ve vlastní školní kapli, ranní modlitby a růžence, setkání a mše realizované zřizovatelem školy v kostele sv. Tomáše v Praze 1, setkání, poutní mše, letní tábory nebo školy v přírodě ve Svaté Dobrotivé. Dále jsou to výuka náboženství, společenství mládeže, příprava na svátost smíření a svátost přijímání, biřmování, pastorece pro zaměstnance a rodiče, pastorece pro rodiče, pastorece pro prarodiče. Duchovní program zahrnuje také projekty a projektová témata jednotlivých měsíců (např. měsíc sv. Ludmily a sv. Václava, projekty Rodina, Charita, Sv. Augustin a augustiniáni aj.) a projektové dny, na kterých pracují a do nich se zapojují všechny součásti školy sv. Augustina. Projekty propojují obsah vzdělávání (formální kurikulum) s liturgickým rokem a dalšími významnými dny školy.

Prostřednictvím plánovaných aktivit a společných akcí (neformální kurikulum) nabízí zapojení celé augustiniánské výchovně-vzdělávací komunity. Duchovní program silně působí na rozvoj a posilování sociální gramotnosti a tím pozitivně ovlivňuje gramotnost zdravotní a bezpečnostní.

### 3.2. Vnější zdroje

#### 3.2.1 Podpora a spolupráce s PPP

Škola dlouhodobě spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP). Též navázala spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, Prahu 2 a Prahu 4.

#### 3.2.2. Spolupráce s externími subjekty

Kontakty mimo školu			
Mgr. Radka Fraňková	Metodik prevence Vedoucí prevence v KPPP	<a href="mailto:prevence@kppp.cz">prevence@kppp.cz</a>	739 012 074
PhDr. Marie Mesanyová	Psycholog, ředitelka KPPP	<a href="mailto:poradna@kppp.cz">poradna@kppp.cz</a>	739 012 074
PaedDr. Lenka Marušková	PPP pro P1, P2, P4	<a href="mailto:lmruskova@ppppraha.cz">lmruskova@ppppraha.cz</a>	727 824 028
Městská policie Obvodní ředitelství Praha 4	Obvodní ředitelství Praha 4	Táborská 1691, 140 00 Praha 4-Nusle	222 025 307
OSPOD	Antala Staška 2059/80b, Praha 4	<a href="mailto:vera.rozkova@praha4.cz">vera.rozkova@praha4.cz</a>	261 192 391

Krizová linka Bílý kruh bezpečí	U Trojice 2, 150 00 Praha 5	<a href="mailto:bkb.praha@bkb.cz">bkb.praha@bkb.cz</a>	116 006
Linka bezpečí	Ústavní 95, 181 00 Praha 8 – Bohnice	<a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a>	116 111
Dětské krizové centrum	Cílkova 796/7, Praha 12 - Kamýk	<a href="mailto:problem@дитеkrize.cz">problem@дитеkrize.cz</a>	241 484 149 777 715 215

### 3.2.3 Informační zdroje v oblasti prevence

<a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a>
<a href="http://www.prevence-info.cz">www.prevence-info.cz</a> , <a href="http://www.prev-centrum.cz">www.prev-centrum.cz</a>
<a href="http://www.minimalizacecesikany.cz">www.minimalizacecesikany.cz</a> <a href="http://www.zapojmevsechny.cz">www.zapojmevsechny.cz</a>
<a href="http://www.e-bezpeci.cz">www.e-bezpeci.cz</a> , <a href="http://www.internetembezpecne.cz">www.internetembezpecne.cz</a> <a href="https://o2chytraskola.cz/">https://o2chytraskola.cz/</a>
<a href="http://www.cervenyriz.cz">www.cervenyriz.cz</a> , <a href="http://www.mladyzdravotnik.cz">www.mladyzdravotnik.cz</a>
<a href="http://www.drogy.cz">www.drogy.cz</a> , <a href="http://www.drogy-info.cz">www.drogy-info.cz</a>
<a href="http://www.drogy-info.cz">www.drogy-info.cz</a>
<a href="http://www.drogovaporadna.cz">www.drogovaporadna.cz</a>
<a href="http://www.stop-sikane.cz">www.stop-sikane.cz</a>
<a href="http://www.zachranny-kruh.cz">www.zachranny-kruh.cz</a>
<a href="http://www.ospod.cz">www.ospod.cz</a>
<a href="http://www.policie.cz">www.policie.cz</a>
<a href="http://www.linkabezpeci.cz">www.linkabezpeci.cz</a>
<a href="http://www.sancedetem.cz">www.sancedetem.cz</a>
<a href="http://www.cosiv.cz">www.cosiv.cz</a>
<a href="http://www.nudz.cz">www.nudz.cz</a>

#### **4. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2022/2023**

Preventivní program měl v uplynulém školním roce 2022/2023 stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle. Pro dosažení těchto cílů byla na začátku roku zvolena škála různých aktivit, do kterých byly zapojeny všechny výše jmenované cílové skupiny.

Významnou změnou v práci školy v oblasti prevence bylo upevnění a rozšíření činností preventivního týmu pracovníků školního poradenského pracoviště. Preventivní tým se zaměřil na průběžné vzdělávání a informování všech pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence, a to prostřednictvím setkání na pedagogických radách, zasíláním materiálů, vizualizací služeb na webových stránkách a na nástěnkách ve škole. Pro potřeby pedagogických pracovníků byl aktualizován Krizový plán (vzorové rozcestníky při řešení krizových situací v rámci školy) a domluveno, jak postupovat při řešení krizových situací ve škole či mimo školu. K dispozici pedagogům je vždy metodička prevence a výchovný poradce, kteří jsou připraveni řešit s pedagogy vzniklé situace. Nastavený systém zodpovědností a spolupráce mezi preventivním týmem, pedagogy, zákonnými zástupci a žáky se bude dále rozvíjet i v následujícím školním roce.

Všichni pedagogové pracovali na podpoře fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví nejen žáků. Společným sdílením se vytvořil seznam preventivních opatření (viz Příloha č. 2), který je každý pedagog povinen ve třídě sledovat. Žáci byli v rámci preventivních setkání informováni o celostním zdraví a motivováni k jeho posilování. Metodička prevence bude i další školní rok reflektovat nutnost osvěty mezi žáky, pedagogy (třídními učiteli) a zákonnými zástupci o přínosech prevence, preventivních programů.

Pro podporu duševního zdraví jsou žákům, ale i pracovníkům školy k dispozici služby školního psycholožky. Škola si je vědoma, že se zvyšují u žáků psychické potíže a tak i v rámci selektivní prevence škola umožňuje tyto služby pravidelně využívat žáky po domluvě se zákonným zástupcem.

Mimo naplánované organizované aktivity proběhly konzultace, šetření, setkání, které reflektovaly aktuální problémy v rámci třídy či v jednání jednotlivých žáků. Ve spolupráci s preventivním týmem byla monitorována problematika rizikových jevů ve třídách.

Ve školním roce 2022/2023 se ve škole řešilo nejčastěji níže uvedené rizikové chování:

- vyčleňování žáků v rámci třídního kolektivu (sociální skupiny)
- podezření na šikanu a kyberšikanu
- podezření na CAN
- sebepoškozování, depresivní a úzkostné stavy
- podezření na poruchy příjmu potravy
- plagiátorství/AI
- podezření zneužívání návykových látek

- neomluvené hodiny, pozdní příchody
- opakované porušování školního řádu - nenošení uniforem, nedodržování pravidel s mobilním telefonem

Všechny tyto případy byly šetřeny školním poradenským pracovištěm. V návaznosti na výsledky šetření se dále spolupracovalo s KPPP, s třídními učiteli, třídními kolektivy a neposlední řadě se žáky a zákonnými zástupci, v některých případech s Policií ČR nebo OSPOD. Dle potřeby proběhla jednání výchovných komisí, byly vytvořeny Individuální výchovné plány, na pedagogických radách dohodnuty sankce (kázeňská opatření). Též jsme si uvědomili nutnost jednotného sledování, nastavení stejné přísnosti a spolupráce mezi pedagogy v rámci nevhodného chování či podezření z rizikového chování žáků.

V rámci prevence rizikového chování byla dle potřeby realizována jednání výchovné komise se žáky a zákonnými zástupci. Jednalo se především o konzultace, intervence nebo vyšetřování při podezření šikany ve třídě nebo problémové chování mezi jednotlivci. Školní metodička prevence a výchovný poradce jsou také ve spojení s metodičkou prevence, vedoucí prevence KPPP, se kterou konzultují závažnější rizikové chování.

### **Vyhodnocení akcí pro cílové skupiny - MŠ, ZŠA, GYMA, pedagogové + školní poradenské pracoviště, rodiče**

#### **4a) Zhodnocení preventivních aktivit pro MŠ**

Plánované aktivity a programy byly realizovány. Dařila se spolupráce se ZŠ i GYMA v rámci Duchovního programu, zapojení dětí, učitelů, rodičů do společných projektů a setkání.

Kromě aktivit vyplývajících z ŠVP, Duchovního programu a preventivních programů od externích dodavatelů se škola zaměřila i na rozšíření programů, které budou realizovány pracovníky ŠPP, to znamená interně.

#### **4b) Zhodnocení preventivních aktivit pro žáky ZŠA, GYMA**

Nad rámec preventivního programu byly realizovány navíc níže vyjmenované aktivity. Ve 3. třídě na základě žádosti rodičů a po domluvě třídní učitelky se školním poradenským pracovištěm v souladu s Preventivním programem školy byl interně realizován program - Digitální pohoda. Proběhlo několik setkání se školní metodičkou prevence školy, které byly věnovány tématům: co je digitální pohoda, základní terminologie ICT, čas na obrazovkách (mobilní telefon, PC, iPad, tablet, TV), zdraví a životospráva, internet, netiketa, naše hranice a pravidla v reálném životě a na internetu, výhody a nevýhody sociálních sítí a další, bezpečnost.

Proběhla sociometrická šetření ve dvou třídách na základě požadavků rodičů a následně třídního učitele, konkrétně ve 3. a 5. třídě. Ve 3. třídě realizace byla interní, školním poradenským pracovištěm. V 5. třídě škola spolupracovala s KPPP. Pracovníci KPPP zde uskutečnili program: Mapování vztahů ve školní třídě s následným programem ve třídě. Poté pokračovali s žáky tvorbou pravidel a dalšími společnými aktivitami pracovníci školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce proběhlo jako každý rok velké množství akcí, programů, zájezdů a pobytů, soutěží pro žáky, které plnily funkci regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou (např. plavecký výcvik, lyžařský výcvik, školní výlety, exkurze, zahraniční návštěvy a pobyty, besedy a setkání, charitativních aktivit apod.). Pod vedením pedagogů byli žáci ZŠA a GYMA zapojeni do dramatizací, hudebních a tanečních vystoupení v rámci projektů Duchovního programu (např. v době adventu, postu), akcí školy (Fiestas, maturitní ples), příprav programů pro své spolužáky, rodiče a přátele školy. V klášteře sv. Dobrotivé byly realizovány nejen plánované tábory, ale i setkání pro třídy GYMA v rámci duchovní obnovy. V průběhu roku proběhly akce z Duchovního programu, navíc projektové týdny - španělský a anglický.

Zájmové kroužky byly realizovány s ohledem na přítomnost pedagogů ve škole a zájmu žáků. Velkou oblibu má kroužek Lezení, který je pro žáky 1. a 2. stupně. Pro další školní rok zvážíme, zda rozšíříme nabídku zájmových kroužků.

### **Analýza výchozí situace - přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2022/2023 - viz Příloha č. 3**

#### **4c) Zhodnocení preventivních aktivit - pedagogové + školní poradenské pracoviště**

Pro pedagogy proběhly plánované akce aktivity jak s externím dodavatelem, tak realizovány interně. Navíc ve školním roce vybraná část pedagogů absolvovala školení od společnosti Meta, o.p.s. - Zapojení dětí s OMJ ve výuce základní školy a vzdělávacího programu od NPI - Co jsou digitální kompetence a jak na ně. Pro rozvíjení a posilování kompetencí augustiniánského pedagoga proběhla školení o sv. Augustinovi a o augustiniánské pedagogice od duchovních řádu OSA.

Speciální pedagožka absolvovala školení týkající se duševního wellbeingu a digitální pohody, což následně implementovala do setkání s žáky i s pedagogy. Důležitým školením byla Krizová intervence od Linky bezpečí a průběžné vzdělávání, které bylo směřováno do oblasti prevence ve třídních kolektivech (od KPPP). Pedagogové dále individuálně absolvovali další školení, které se týkaly jejich předmětového změřeni či profesního působení ve škole.

Na pedagogických radách a společných setkáních/školeních se osvědčilo vzájemné sdílení pedagogy zkušeností a postupů, které v rámci náročných situací s žáky či zákonnými zástupci řeší nebo jsou jimi konfrontovány. To vnímáme jako důležitou součást podpory pedagogů, která vede k jejich vzájemnému obohacování, ke zlepšení pracovní i duševní pohody. Tímto směrem chceme pokračovat i příští rok. Navázat na zavedený systém hospitací vedené metodickou výuky, která poskytuje zpětnou vazbu a vede motivační rozhovor s pedagogem. Budeme též pokračovat intervizí a supervizí, která je též důležitou prevencí před syndromem vyhoření.

Na základě společných diskuzí a proběhlých rizikových situací budou pro další rok upraveny i školní dokumenty, jako např. Školní řád s jeho přílohami. Součástí Preventivního programu

na nový školní rok bude Klasifikační řád (resp. postihy - sankce), aby bylo jasně zřejmé, jaká výchovná opatření odpovídají jednotlivým přestupkům.

Pro zjednodušení využívání služeb ŠPP a poskytování informací dojde k úpravě webu školy, konkrétně části odpovídající školnímu poradenskému pracovišti, resp. preventivnímu týmu. Pro rodiče bude připraven formulář Potvrzení o seznámení s rozsahem poradenských služeb ŠPP. Též v rámci webu školy bude pro urychlení souhrn formulářů, které potřebují např. pro kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou, při vyřizování žádostí o individuální vzdělávání apod.

Realizace sociometrického šetření proběhly na 1. stupni ve dvou třídách na základě požadavků rodičů a následně třídního učitele. Realizace sociometrického šetření jako specifické primární prevence bychom rádi využili pro všechny třídy v dalším školním roce.

V rámci dalšího cíle - Podpory dětí ohrožených školním neúspěchem včetně dětí s podpůrnými opatřeními jsme identifikovali potřebu se sjednotit v rámci přístupu k žákům se specifickými poruchami učení (1. stupeň, 2. stupeň a gymnázium). Též pro další školní rok plánujeme interní školení a bloky v rámci porad, které povedou k posílení kompetencí pedagogů v rámci výchovy a vzdělávání žáku se specifickými poruchami učení (SPU) a ke sdílení zkušeností, Best Practices.

Pro podporu žáků a možnosti anonymního vyjádření žáků škola na recepci zřídila schránku důvěry. Pro další školní rok zlepšíme její podobu i umístění.

Díky metodické podpoře od KPPP škola získala materiály a prostřednictvím ŠPP edukovala pedagogy v oblasti nejistoty v pohlavní identitě u žáků, šíření závislosti v pornografii, CAN a další. Pracovníci školního poradenského pracoviště dále na poradách sdíleli informace a materiály k dalším preventivním oblastem, které následně vedli ke společné diskuzi s pedagogy (jako je např.: dopravní bezpečnost, sebepoškozování, podpora nadaných žáků, metodika, mapa pomoci, podpora dětí s úmrtím v rodině, CAN, bezpečné chování na internetu a další).

Po společné domluvě s pedagogy pro další školní rok plánujeme pokračování školení v oblasti první pomoci, pokračování zdravotnického kurzu, kterého se zúčastnila část pedagogického sboru. To mnozí vyhodnotili jako potřebné i díky zkušenostem s řešením úrazů, příp. krizových psychických stavů u žáků v tomto roce.

Výchovný poradce a metodička prevence jsou od září 2023 přihlášení na dvouleté specializační studium.

#### **4d) Zhodnocení preventivních aktivit pro rodiče/rodiny**

Škola vytváří zákonným rodičům, prarodičům prostor pro zapojení se do života školy. Mají možnost se podílet na hodnocení dětí při pravidelných konzultacích, třídních schůzkách a individuálních pohovorech. Jsou pravidelně informováni e-mailem o činnosti dětí od třídního učitele, tak od vedení školy o akcích a projektech, na které jsou zváni. Všechny informace jsou neustále aktualizovány na webu školy.

Rodiče i prarodiče byli v tomto školním roce zváni a vítáni na všech oslavách, akcích školy, projektových dnech. Konaly se dny otevřených dveří, vedení školy se pravidelně setkávalo se zástupci z řad rodičů všech tříd, aby se informovalo a dostávalo zpětnou vazbu na chod školy. Rodiče byli přítomni též s dětmi koncem školního roku na táborech, které se konají v augustiniánském klášteře ve Svaté Dobrotivé, v Zaječově.

Pro rodiče a prarodiče byla pořádána samostatná setkání, kde se setkali s pracovníky školy a rodiče se též seznámí mezi sebou. Pro všechny jsou přístupné mše, jak pravidelné v rámci školní kaple, tak i mše konané k jednotlivým svátkům a významným dnům školy a další duchovní aktivity obsažené v Duchovním programu školy.

Dalším nabízeným setkáním jsou workshopy/přednášky s názvem „Škola rodiny“, což jsou přednášky předních odborníků na téma výchovy a duchovního života a jsou realizovány též v prostorách školy. V tomto školním roce jsme se setkali sedmkrát, akce byly hodnoceny pozitivně. V setkáních budeme pokračovat se snahou o zařazení aktuálních témat z oblasti prevence.

V dalším školním roce plánujeme aktivnější zapojení rodičů do Programů a aktivit v rámci prevence a podpory fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví.

#### **4e) Závěr**

Závěrem lze zhodnotit, že většina naplánovaných aktivit Preventivního programu školy na školní rok 2022/2023 se podařila zrealizovat. Navíc proběhly další programy a aktivity, které byly součástí nespécifické i specifické prevence. Škole se podařila větší spolupráce s KPPP a navázání spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Plánované podání žádosti o finanční prostředky grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních je v průběhu podzimu 2023. Nadále bude výrazná snaha řešení preventivních aktivit vlastními silami, pracovníky školního poradenského pracoviště, včetně pozvaných odborníků z řad rodičů školy.

Ze školního roku 2022/2023 vzešly podněty, které budou implementovány do preventivního programu v tomto školním roce. Vymezili jsme nová témata, která budou užitečná.

U pedagogických pracovníků se zaměříme na zlepšení jejich dovedností zvládat náročné situace, rozhovory s rodiči, které se většinou týkají řešení problematického chování žáků. S tím souvisí i posílení dovedností třídních učitelů, kteří nejen řeší náročné situace, ale měli by jim umět předcházet, pracovat preventivně.

Pro žáky vidíme jako klíčové posilovat jejich schopnost být empatičtí, pomáhat druhým a s druhými umět spolupracovat. Budeme pracovat na tématech jako je přijímání druhých, digitální pohoda (témata prevence týkající se vyčleňování druhých, kyberšikana). Další oblastí je závislostní chování, které se objevuje i u mladších dětí. To je úkol v rámci prevence nejen interní, ale poskytované externě. Dalším místem pro zlepšení je prevence před rizikovým sexuálním chováním, kterou zavedeme pro 9. třídu a 2. ročník gymnázia.

Cílem augustiniánské pedagogiky je dosažení života ve společenství. Augustiniánská škola to naplňuje uskutečněním spoluvýchovy, společným vzděláváním a přátelstvím v rámci výchovné a vzdělávací křesťanské komunity. Vytváří ji učitelé a žáci, jejich rodiny, přátelé školy, další pedagogové a zaměstnanci školy, zřizovatel a duchovní právě prostřednictvím společných aktivit, které jsou obsaženy nejen v Duchovním programu školy a v ŠVP augustiniánské školy. Na životě společenství se aktivně podílí zřizovatel školy Česká Provincie řádu sv. Augustina duchovními a vzdělávacími aktivitami. Tímto směrem bude pokračovat škola i další školní rok, s aktuálním Duchovním programem školy. Pro školní rok 2023/2024 je hodnota: „Odpovědnost“ s poznávacím znamením: „Odpovědnost nás vede ke svobodě“.

## **5. Cíle preventivního programu školy**

### **5.1 Dlouhodobé cíle**

- Minimalizace rizikových jevů působících na děti a žáky.
- Podporovat pozitivní klima ve třídě a škole, posilování pozitivních vztahů mezi dětmi, žáky ve třídách.
- Podporovat fyzické, duchovní, sociální a duševní zdraví.
- Pravidelný duchovní program školy, oživování augustiniánských hodnot ve výchově a vzdělávání.
- Zajištění průběžného vzdělávání a informování všech pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence.
- Podpora dobrých vztahů a spolupráce mezi rodinami žáků a školou.
- Posílení zdravotní, sociální a bezpečnostní gramotnosti dětí, žáků, pedagogů a rodičů.
- Pokračování ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Pravidelné vyučování českého jazyka pro děti/žáky s OMJ, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem včetně doučování.
- Prevence školní neúspěšnosti (viz Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti)

### **5.2 Krátkodobé cíle**

- Opětovné podání žádosti o finanční prostředky grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních.
- Proškolení třídních učitelů v základních a pokročilých dovednostech pro práci se třídou při formování zdravého třídního kolektivu.
- Proškolení pedagogů v oblasti zvládnání náročných situací, v komunikaci s rodiči a dalšími partnery v komunikaci, jednání
- Navazování spolupráce s externími organizacemi zabývajícími se primární prevencí.
- Edukace v oblasti duševního zdraví a digitální pohody.
- Rozvoj a posilování finanční gramotnosti žáků.
- Realizace sociometrického šetření a následná práce se třídami.
- Pokračování edukace v oblasti dopravní bezpečnosti.
- Edukace žáků, pedagogů a rodičů v oblasti Umělé inteligence



## 6. Preventivní aktivity

### 6a) děti (MŠ) - soubory aktivit, formy činností

- V rámci tematických týdenních celků průběžná podpora cílových témat preventivního programu.
- Zavedená pravidla chování k sobě a k okolí v rámci každé třídy.
- V rámci ranních kruhů a dopoledních vycházek podpora aktivních činností pečující o zdraví a péči o své tělo (relaxační cvičení, sport, práce s obrázky lidského těla, rozhovory a hry rozvíjející poznání o člověku a jeho okolí, poznávání přírody jako čistého zdravého prostředí).
- Sběr papíru, třídění odpadu ve třídách - ekologické aktivity.
- Upevňování zdravého stylu života, režim dne, životospráva (vyvážená strava, dopolední spánek, relaxace).
- Výuka a podpora dětí jak se chovat v případě nebezpečí či ohrožení života (předškoláci).
- Čeština pro děti s odlišným mateřským jazykem - začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem.
- V rámci MŠ kontroly zraku, zubní hygiena.
- Aktivity spojené s Duchovním programem školy (viz Příloha č. 1).
- Výuka náboženství.
- Společné setkání rodičů, dětí v Dobrotivé - Tábor 2023, ve Sv. Dobrotivé.

### 6b) žáci - nespecifická prevence

Dny první pomoci	
1. stupeň ZŠ	Přírodní gymnázium
2. stupeň ZŠ	Přírodní gymnázium

Ranní kroužek	
všechny třídy 1. stupně	Každý den

### Třídnické hodiny - 2. stupeň, GYMA.

- Tvorba pravidel třídy, stmelování kolektivu, řešení problémů a konfliktů, prevence rizikového chování, působení na pozitivní klima třídy a školy.

<b>Zájmové kroužky zajišťované školou</b>		
<b>Název kroužku</b>	<b>Den v týdnu</b>	<b>Čas</b>
Příprava na 1. sv. přijímání	Pondělí	13:15 – 14:40
Sboreček	Středa	14:00– 15:00
Fotbal	Středa	14:30 -15:30
Florbal	Středa	15:30 -16:30
Lezení	Středa	15:30 – 17:00
Dramatický kroužek	Středa	14:30 – 15:30

- Čeština pro děti s odlišným mateřským jazykem - začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem.
- Intervence pro nadané žáky (metoda FIE).
- Aktivity spojené s Duchovním programem školy (společné projekty, setkání, představení, oslavy, mše apod. - viz Příloha č. 1).
- Účast na soutěžích, olympiádách.
- Vzájemná spolupráce mezi MŠ, ZŠA, GYMA.
- Výlety, exkurze, besedy, výměnné zájezdy, návštěvy škol v zahraničí.
- Environmentální projekty a aktivity.
- Škola rodiny - přednášky, setkání, diskuze po rodiče, starší děti a přátele školy.
- Spolupráce se zřizovatelem školy, duchovní podpora od České provincie řádu sv. Augustina (projekty, kurzy, duchovní aktivity, mše, slavnosti).
- Charitativní práce, stáže.
- Dny otevřených dveří - MŠ, ZŠA, GYMA - slouží především k prezentaci práce školy, zároveň dávají možnost seznámit rodiče budoucích i současných žáků s koncepcí školy a prací v ní. Na jejich průběhu se podílejí i žáci, kteří se tímto učí prezentovat svou práci a výsledky a zároveň posilují svůj vztah ke škole a školnímu kolektivu. Žáci během této akce také pomáhají jako průvodci zájemců o studium.

<b>Umět pomoci druhým a umět pomoci sobě</b>	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Seznámit se s možnostmi jak pomáhat (příklad o.p.s. – různé cílové skupiny - canisterapie, hipoterapie, felinoterapie, následně vedení k tomu, kdo mi pomůže, když potřebuji pomoc – MAPA POMOCI)
Cílová skupina	ZŠ 2. stupeň + třídy 1., 2., 3., 4. GYMA
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Zajíček na koni o.p.s. - setkání ve škole

	Workshop, skupinová práce – interně vedené metodičkou prevence
--	-------------------------------------------------------------------

### 7c) žáci - specifická prevence

#### Prevence rizikového chování - zastoupení tématu ve výuce (školní rok 2022/2023)

Ročník	Předmět	Téma	Vyučující
1.	ČJS Náb.	Tvorba pravidel třídy Utváření kolektivu, vzájemné vztahy Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Věra Běhalová
2.	ČJS Náb. Inf.*	Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Magdaléna Pirunčíková  Mgr. Marcela Skácelová
3.	ČJS Náb. Inf.*	Rekapitulace třídních pravidel Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Zuzana Smékalová  Mgr. Marcela Skácelová
4.	ČJS Náb. Inf.*	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě, komunikace a vzájemný vztah učitel – žák Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Kateřina Ječmenová  P. Mgr. Juan Provecho, OSA Mgr. Marcela Skácelová
5.	ČJS Inf.* Náb.	Tvorba třídních pravidel  Sexuální výchova, Péče o zdraví, životospráva Kyberšikana, zásady bezpečné práce na PC Zásady bezpečné komunikace na internetu Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Renáta Klíčová  Mgr. Marcela Skácelová  P. Mgr. Juan Provecho, OSA
6.	OV Inf.*  VkZR**  Náb.	Podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberšikana Legislativa související s kyberšikanou Formy komunikace na internetu Manipulace v médiích Setkání k aktuálním tématům z výchovy Výchova ke zdraví a rodině, preventivní témata (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Michaela Zárubová  Mgr. Marcela Skácelová  Mgr. Michaela Zárubová  P. Mgr. Juan Provecho, OSA

7.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA
8.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Veronika Macounová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michala Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA
9.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Anežka Hošková Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA

Ročník	Předmět	Téma	Vyučující
1.	Inf.* VkZR** Náb.	Tvorba pravidel třídy Utváření kolektivu, vzájemné vztahy Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Kateřina Machulová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA
2.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití, podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. František Kolouch, Ph.D. Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA
3.		Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití, podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti	Mgr. Angelika Trejbalová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová

	Inf. * VkZR** Náb.	Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	P. Mgr. Juan Provecho, OSA
4.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě Komunikace a vzájemný vztah učitel - žák Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence ** Křesťanská výuka, etická výchova	ING. Maria Yaneth Mubemzemová Rozo, Ph.D.  Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA

\* v rámci vyučovacího předmětu Informatika - prevence rizikového chování v oblasti Kyberprostoru, zneužití ICT, osobní ochrana a další

\*\* Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví),  
Témata: holistické pojetí zdraví, zdravá výživa, dopravní bezpečnost, digitální pohoda, ergonomie - správné držení těla, duševní hygiena, duchovní program školy + reflexe, ZV, refresh po preventivních externích programech

<b>Prevence šikanování - posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu, posilování komunikačních dovedností, prevence kyberšikany (BLOK č. 2)</b>	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
Cílová skupina	<b>4. třída a 5. třída</b>
Časová dotace	1 x 6 hodin, 1 x 6 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Adaptační program</b>	
Typ programu	Stmelování nového kolektivu, pravidla
Stručná charakteristika	Adaptační program pro nově vzniklý třídní kolektiv
Cílová skupina	<b>Žáci 6. třídy a 1. GYMA</b>
Časová dotace	2 - 3 dny
Realizátor	Interně zajišťuje škola

<b>Podpora zdravého sebevědomí, sebepoznání, sebeprezentace a vzájemného poznání – adaptace (BLOK č. 1)</b>	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebeprezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
Cílová skupina	<b>6. třída ZŠ a 1 GYMA</b>
Časová dotace	1 x 6 hodin, 1 x 6 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Prevence šikanování - posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu, posilování komunikačních dovedností, prevence kyberšikany (BLOK č. 3)</b>	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
Cílová skupina	<b>7. třída</b>
Časová dotace	1 x 6 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Prevence šikanování - posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu, posilování komunikačních dovedností, prevence kyberšikany (BLOK č. 2)</b>	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
Cílová skupina	<b>8. třída</b>
Časová dotace	1 x 6 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Ukončovací blok pro 9. třídu (BLOK č. 4 d)</b>	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Podpora žáků v pozitivním sebehodnocení, sebedůvěře, hledání strategií, zvládnutí obav, hledání strategií řešení
Cílová skupina	<b>9. třída</b>
Časová dotace	1 x 6 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Prevence rizikového sexuálního chování (BLOK č. 4 a)</b>	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Vedení k vytváření vlastního zodpovědného postoje ke vztahům s druhými a sexualitě.
Cílová skupina	<b>2. GYMA</b>
Časová dotace	1 x 6 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Návykové látky – preventivní Peer program</b>	
Typ programu	Peer program
Stručná charakteristika	Seznámení s riziky užíváním návykových látek, život rodiny s jedincem s návykovým chováním, péče o člověka se závislostním chováním.
Cílová skupina	<b>3. a 4. GYMA</b>
	2 x 2 hodiny
Realizátor	bývala žákyně GYMA + ŠPP

<b>Setkání v rámci školy - témata prevence</b>	
Typ programu	V rámci vyučování – skupinové aktivity ve třídě
Stručná charakteristika	Cílem setkání je podpora celostního zdraví, témata: holistické pojetí zdraví, zdravá výživa, dopravní bezpečnost, digitální pohoda, ergonomie - správné držení těla, duševní hygiena, duchovní program školy + reflexe externích/interních preventivních aktivit ve škole (ZV, referesh, nástavba)

Cílová skupina	<b>Žáci ZŠA 2. stupně a 1. 2. 3., 4. GYMA</b>
Časová dotace	Podle časové náročnosti, cca 4 x 45 minut
Realizátor	Mgr. Michaela Zárubová (metodička prevence školy)

<b>Právní vědomí a bezpečné chování</b>	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Interaktivní přednáška, workshop na témata odpovědnosti za sebe a druhé.
Cílová skupina	ZŠ 2. stupeň + třídy 1., 2., 3., 4. GYMA
Časová dotace	2 hodiny
Realizátor	Městská policie Praha 4

<b>Kamarádství</b>	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Aktivita na začátku školní docházky, ve které se děti vzájemně poznají, zamyslí se společně nad pojmem kamarádství. Cílem programu je také posílení vzájemné komunikace a pozitivních vazeb mezi žáky.
Cílová skupina	1. třída a dále dle potřeby
Časová dotace	2 hodiny
Realizátor	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D. (školní psychologka)

<b>Dopravní hřiště</b>	
Typ programu	Interaktivní beseda, praktický nácvik na dopravním hřišti
Stručná charakteristika	Cílem programu je získat informace o bezpečném pohybu po městě, pěšky, na kole.
Cílová skupina	3., 4., 5. třída
Časová dotace	1 hodina
Realizátor	Dopravní odbor, hl. město Praha, BESIP



<b>Sexuální výchova</b>	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Cílem programu je společné zamyšlení se nad souvislostmi fyzických a psychických změn v období puberty a přesahem těchto změn do oblasti sociální a duchovní.
Cílová skupina	5. třída (dívky a chlapci odděleně) + 9. třída
Časová dotace	2 hodiny
Realizátor	Mgr. Renáta Klíčová, P. Mgr. Juan Provecho, OSA

<b>Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování - pro žáky, učitele a rodiče</b>	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem programu je poskytnout možnost individuální konzultace se školním psychologem, metodičkou prevence, výchovným poradcem/ředitelem školy
Cílová skupina	Žáci, učitelé, rodiče
Časová dotace	Dle potřeby
Realizátor	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D., Mgr. Michaela Zárubová

**Seznam preventivních aktivit může být aktualizován v průběhu školního roku na základě individuálních setkání s učiteli.**

#### **6d) pedagogičtí pracovníci + školní poradenské pracoviště**

<b>Efektivní komunikace s rodiči žáků</b>	
Stručná charakteristika	Podpora profesního rozvoje pedagogů - cíleno na řešení na řešení problémových situací s rodiči a dalšími osobami zasahujícími do vzdělávacího procesu, vč. náročného chování žáků, skupiny. Návaznost na Duchovní program školy a hlavní hodnoty roku: ODPOVĚDNOST.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	10 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Třídnické hodiny a práce s třídním kolektivem</b>	
Stručná charakteristika	Podpora profesního rozvoje pedagogů - cíleno též jako prevence rizikového chování žáků v rámci třídy jako sociální skupiny, podpora pozitivního klimatu třídy, školy. Návaznost na Duchovní program školy a hlavní hodnotu roku: ODPOVĚDNOST
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	18 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování a výchovu ke zdraví</b>	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem programu je poskytnout možnost individuální konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	Dle potřeby
Realizátor	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D., Mgr. Michaela Zárubová

<b>Intervize</b>	
Stručná charakteristika	Sdílení problémů, hledání společného řešení
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<b>Zdravotník zotavovacích akcí – ZZA</b>	
Stručná charakteristika	Praktické a interaktivní školení, první pomoc školená pohybem, hrou, nácvikem
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	září - říjen 2023
Realizátor	Český červený kříž

<b>Zdravotní a bezpečnostní gramotnost</b>	
Stručná charakteristika	Cílem programu je posílit zdravotní a bezpečnostní gramotnost ve škole i v běžném životě.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Školní poradenské pracoviště

<b>Umělá inteligence ve využití školy sv. Augustina</b>	
Stručná charakteristika	Jak využít ChatGPT pro didaktickou práci, základy komunikace s ChatGPT, etika práce s ChatGPT, přínosy ChatGPT .
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	2 x 4 hodiny
Realizátor	David Javornický, Ph.D., PCC

#### **Proškolení nových zaměstnanců:**

Bezpečnost a ochrana zdraví (BOZ) dětí, žáků a studentů

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZP) zaměstnanců školy

#### **Pracovníci ŠPP - studium výchovného poradce a metodika prevence školy**

Výchovný poradce - Studium pro výchovné poradce (Pedagogická fakulta UK v Praze)

Metodička prevence - Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů (NPI ČR Praha)

#### **6e) rodiče**

<b>Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování - pro žáky, učitele a rodiče</b>	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem je poskytnout informace o ŠPP, možnost individuální konzultace se školním psychologem, metodickou prevence, výchovným poradcem/ředitelem školy
Cílová skupina	Žáci, učitelé, rodiče
Časová dotace	Dle potřeby

Realizátor	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D., Mgr. Michaela Zárubová, P. Mgr. Juan Provecho, OSA
------------	-----------------------------------------------------------------------------------

<b>Zdravotní a bezpečnostní gramotnost</b>	
Stručná charakteristika	Cílem programu je posílit zdravotní a bezpečnostní gramotnost ve škole i v běžném životě.
Cílová skupina	Rodiče
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Externí lektori zajištění školou.

<b>Škola rodiny</b>	
Stručná charakteristika	Cyklus workshopů a přednášek pořádných školou pro rodiče a prarodiče školy (Škola rodiny). Nezávazná nabídka setkání realizovaných ve škole na témata výchovy, osobního růstu, psychohygieny apod.
Cílová skupina	Rodiče, prarodiče přátele školy (příp. podle tématu i starší děti/žáci
Časová dotace	Cca 1 x měsíčně
Realizátor	Externí lektori zajištění školou.

**Pravidelné aktivity v rámci Duchovního programu školy (viz Příloha č. 1).**

## **7. Autoevaluace cílů preventivního programu školy**

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku, hlavně v rámci měsíčních pedagogických porad.

Na pedagogické radě v přípravném týdnu v srpnu probíhá celková evaluace preventivního programu a nastavení východisek pro tvorbu preventivního programu na následující školní rok.

V Praze, dne 30. 9. 2023

P. Juan Provecho, OSA, ředitel školy

## Příloha č. 1 - Duchovní program



### Duchovní program ve školním roce 2023/2024

#### Konkrétní zaměření školního roku 2023/2024

Hodnota roku: **Odpovědnost**

Základní poznatek: **„Odpovědnost vede ke svobodě“**

#### Cíle školy:

- 1\* Pracovat tak, aby všichni – žáci, učitelé, zaměstnanci a rodiče – byli zodpovědní v každodenních činnostech doma, ve škole, ve světě, i k sobě samému a domýšleli odpovědně své myšlenky, postoje, jednání a aktivity
- 2\* Podporovat u všech fyzické, duchovní, sociální a duševní zdraví
- 3\* Vychovávat k zodpovědnosti a k uvědomění, že škola patří nám všem a my jsme její součástí
- 4.\* Vychovávat v duchu „Laudato si“ papeže Františka: „Svět je společný dům“ (škola přijímá taková opatření, aby nedocházelo k plýtvání energiemi, materiály a dalšími zdroji. Žáci jsou vedeni k tomu, aby hospodárně nakládali s potravinami.)

#### Konkrétní program duchovního působení

*Co je to odpovědnost?*

Svoboda a odpovědnost jdou ruku v ruce. Nemůžeme být svobodní, pokud nejsme odpovědní, a naopak, nemůžeme být odpovědní, pokud nejsme svobodní. Svatý Augustin, který tyto dvě hodnoty spojil, definoval svobodu jako „dělat, co musíme, protože chceme“.

Slovo odpovědnost odkazuje na dvě slova: „*odpověď*“ a „*schopnost*“. Schopnost zvolit si tu nejlepší reakci. Odpovědný člověk zakládá svůj život na hodnotách a odpovědnosti se rozvíje

nikoliv díky mimořádným událostem, ale i díky zkušenostem každodenního života. Zodpovědný člověk se svobodně rozhoduje dělat to, co je nejlepší, nezapomene ovšem domýšlet důsledky svého jednání. Výsledek jeho počínání i tak nemusí být uspokojivý. V tom případě reflektuje především své případné chyby, ne chyby druhých.

### **Konkrétní kroky:**

#### *Práce s dětmi a žáky:*

- \*Snažíme se společně vždy jednat zodpovědně tak, abychom předcházeli negativním důsledkům
- \*Z odpovědnosti není ve třídě nikdo vyloučený, každý má svůj díl odpovědnosti
- \*Navštívíme se společně mezi třídami, abychom se lépe poznávali
- \*Vymyslíme v rámci třídy takové konkrétní činnosti na celý školní rok, aby vyjadřovaly spoluodpovědnost ve světě, kde žijeme, ideou „Laudato si“. Konkrétní činnosti budou představeny i ostatním třídám
- \*Součástí jsou i Programy a aktivity v rámci prevence a podpory fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví

#### *Práce s učiteli a zaměstnanci školy:*

- \* Učitelé a zaměstnanci jsou ve svém jednání a činnostech příkladem
- \*Odpovědně pracují na osobní, profesionální a duchovní formaci.
- \* Navzájem se podporují, řeší své starosti a sdílejí své dobré zkušenosti.

#### *Práce s rodiči:*

- \*Podpora škol: odpovědná důslednost.
- \*Formativní setkávání v duchu letošní hodnoty (Škola rodiny).

#### *Zhodnocení:*

- \*Konkrétní kroky budeme hodnotit na pedagogických radách.

### **Konkrétní program duchovního působení**

#### *Ranní setkání*

Každý den ráno se sejdou děti MŠ a žáci 1. stupně s třídním učitelem (případně s dalšími pedagogy) ve třídě (případně i v kapli) ke společné modlitbě a dennímu zamyšlení, ke kterému se učitelé mohou vrátit i v průběhu dne. Denní modlitbu připravují učitelé a vychovatelé. Děti dostávají samostatný prostor ke spolupráci.

Často se modlíme modlitbu augustiniánského žáka (1.-5. třída).

Dvakrát za měsíc se uskuteční společné setkání druhého stupně a GYMA (Ostia). Setkání připravuje každý týden jedna třída pod vedením třídního učitele.

Před začátkem vyučování (pondělí a středa) probíhá společná krátká modlitba/zamyšlení ke ztišení s využitím školního rozhlasu.

#### *Modlitba během oběda*

Děti v MŠ se společně před obědem v modlitbě děkují za dar jídla. V ZŠ a na GYMA žáci jsou vedeni k tomu, aby před obědem společně nebo v duchu poděkovali za dar jídla nebo se pokřižovali a přáli „dobrou chuť“ spolustolovníkům.

#### *Rekolekce*

Každá třída bude mít rekolekce 1x za rok (v rámci hodiny náboženství – advent anebo postní doba). Půjde o společná zamyšlení, práci ve skupinách a užitečné sdílení.

#### *Mše svaté*

Žáci jsou vedeni k tomu, že mše svatá je radostné a osobní setkání s Bohem. V tomto školním roce budeme sloužit mše pro žáky, učitele a rodiče každý čtvrtek v 15:30 hodin. Další společné mše svaté budou také na začátku školního roku, v adventu, na Popeleční středu, ve velikonoční době, na svátek Božího těla, při Fiestas a na závěr školního roku (bohoslužba slova). Během adventní doby bude ranní mše sv. („roráty“) každý čtvrtek v 07:30 hodin. V postní doba mše sv. bude vždy ve čtvrtek ráno

#### *Růženec:*

Dobrovolná modlitba růžence proběhne každý pátek od 07:50 hodin v kapli. Jsou zváni děti, rodiče, učitelé, zaměstnanci, prarodiče i přátelé školy.

#### *Výuka náboženství:*

Důležitou součástí výchovného procesu je účast žáků na hodinách povinného předmětu náboženství v rozsahu jedné hodiny týdně. V MŠ se děti seznamují se základy křesťanské víry a učí se základním modlitbám. V mateřské škole i na prvním stupni ZŠ jsou východiskem biblické příběhy, biblické zázraky, podobenství a život Ježíše Krista. Na druhém stupni a na GYMA se žáci seznámí i s životem církve (jak univerzální, tak místní církve v Čechách a na Moravě). Při výuce je dbáno na přirozené vnímání a praktické spojení nauky a praxe osobního křesťanského života ve společnosti a smysluplné propojení s ostatními školními předměty. Žáci dostávají dostatek prostoru pro osobní přijetí víry a jejího růstu, vyučující nebo kaplan je vždy, i mimo vyučování, k dispozici pro jakoukoli diskusi, vysvětlení, vyžádanou radu.

#### *Příprava na první svátosti smíření, sv. přijímání a biřmování:*

Příprava se nabízí žákům, kteří mají zájem a dovršili 8. rok života. Kurz se otvírá na začátku druhého pololetí a trvá 1,5 roku.

Pro svátost smíření je k dispozici pravidelně kaplan školy anebo jiný kněz každý čtvrtek odpoledne před a po mši sv. a kdykoli na vyžádání.

Dvakrát do roka (advent a postní doba) nabízíme celé školní rodině oslavu svátosti smíření.

Děti po prvním sv. přijímání se mohou, v případě zájmu, zapojit do skupiny katecheze k

prohloubení křesťanského života.

Studenti 3. ročník GYMA mají možnost se připravovat na svátost biřmování.

### *Společenství mládeže*

Pro žáky GYMA škola nabídne skupinu, která prohlubuje základy křesťanského a augustiniánského života a zapojí se do konkrétních sociálních projektů. Skupina se setkává vždy jednou týdně.

### *Víkendové setkání ve sv. Dobrotivé*

Setkání je určeno pro žáky 6. - 9. třídy a GYMA v prostorách budovy kláštera a přilehlých venkovních prostorách ve sv. Dobrotivé. Zde budou mít žáci příležitost více se poznat mimo školu formou tematické hry s důležitými akcenty, které korespondují s celoročními cíli.

### *Pastorace pro zaměstnance a rodiče:*

Všichni zaměstnanci školy se 3x ročně účastní rekolekcí zaměřených na duchovní život. První probíhají v přípravném týdnu (téma: augustiniánská spiritualita), druhé v adventu a třetí v době postní. Probíhají jako půldenní zastavení a setkání se sebou samým, s kolegy a s Bohem. Během celého roku je možnost rozhovoru s knězem – augustiniánem.

### *Pastorace pro rodiče:*

Pro rodiče se připravují rekolekce 2x ročně – v adventu a v postní době ve spolupráci s farností sv. Tomáše.

Součástí setkání je nabídka duchovního tématu a možnosti duchovního rozhovoru se školním kaplanem nebo s ředitelem školy. Při přípravě a organizaci spolupracujeme se sdružením rodičů.

Doporučení: Vidět něco dobrého ve všem, co se v životě děje! Umět za to poděkovat.

### *Pastorace pro prarodiče:*

Prarodiče mají velký vliv na výchovu svých vnoučat. Škola jim nabízí během školního roku jedno setkání. Podporujeme prarodiče v jejich roli a působení a chceme s nimi sdílet radosti a starosti jejich služby v rodině. Je pro nás důležité, že se prarodiče modlí za školu. O tuto službu je také prosíme.

Rodiče, prarodiče a zaměstnanci školy mohou kdykoli požádat augustiniány o duchovní rozhovor anebo doprovázení.

### *Projekty:*

Během školního roku škola realizuje několika projektů, které jsou v školním kalendáři.

Projekty jsou obsažené v ŠVP. Jejich cílem je propojit konkrétní činnosti žáků s vírou, která patří k identitě naší školy.

Aktivní práce s Preventivním programem augustiniánské školy (MŠ, ZŠA, GYMA +



zaměstnanci, rodiče)

## **Obecné zásady platné po celý rok**

*Prolnutí křesťanství do naukových a výchovných předmětů.*

Učitelé a vychovatelé usilují o propojování křesťanství se svými předměty, i se všemi dalšími činnostmi s dětmi. V oblasti naukové seznamují žáky s osobnostmi křesťanských vědců, myslitelů, spisovatelů, básníků, hudebníků, politiků, sportovců a osobnostmi výrazně činnými i v dalších oborech. V oblasti výchovné uplatňují křesťanské zásady výchovy, poukazují na smysl křesťanského způsobu života.

Klademe důraz na vlastní křesťanský příklad všech pracovníků školy.

*Práce s augustiniánskými hodnotami: niternost, svoboda, moudrost, pravda, láska, přátelství, společenství, stálý neklid,...*

Augustiniánský žák je: lidský a chápavý, vyvážený a umírněný, svobodný a zodpovědný, pokorný a přijímající, vnitřní a přemýšlivý, upřímný a průzračný, pozorný a ochotný, statečný a snaživý, přátelský a společenský, kritický a zodpovědný, otevřený k transcendenci.

*Kaple:*

Kaple sv. Rity je místem setkání s Bohem. Děti, rodiče i všichni zaměstnanci školy do ní mají přístup kdykoliv.

*Církevní rok a svátky:*

Učitelé i žáci prožívají církevní rok spolu s církví. To se projevuje i v atmosféře ve třídách. Ve škole učitelé společně s dětmi tematizují jednotlivá období církevního roku, která právě prožívají.

Prostředí a úprava třídy, školy, společných prostor působí na prožívání, jednání, chování. Proto klademe celoročně důraz i na tuto oblast.

## Příloha č. 2 - Preventivní opatření/povinnosti v ZŠA, GYMA

<b>2. stupeň ZŠA, GYMA - všichni pedagogové</b>		
<b>Povinnosti</b>	<b>Popis</b>	<b>Poznámka</b>
Jednotný přístup k pití/příjmu tekutin - žáci	Dovoleno je se napít při hodinách a láhev uklidit ze stolu do školní tašky	Standardně se pije o přestávkách
Jídlo, svačina	Nedovoleno jíst při hodinách (včetně žvýkání apod.)	Svačí se o přestávkách
Odchod žáka na WC v hodině	Jen v mimořádných případech	
Větrání	Sledovat „vzduch“ v hodině a při příchodu do hodiny dát povel k větrání, při odchodu učitele jsou okna otevřena pouze „na ventilačku“	Kvůli bezpečnosti za přítomnosti učitele
Světlo	Kontrolovat dostatečné osvětlení, žaluzie apod. a naopak zhasínat dle potřeby	
Nošení uniforem	Zapisovat nenošení uniformy (včetně nové mikiny), trvat na odložení čepice, kapuce mikiny apod.	Odvolání se na Školní řád
Přezutí	Sledovat přezutí do přezůvek (do bot obvyklých k přezutí, nešněrovací, nejlépe zdravotní/ortopedická, větrací obuv) V teplých měsících pohlídat, aby žáci měli jiné boty na ven a jiné dovnitř	Odvolání se na Školní řád
SDT - správné držení těla	Sledovat a v případě potřeby upozornit žáka na standardní sed - netolerovat: ležení na lavici, nohy na židli či sezení na jedné noze apod. Sledovat vzdálenost očí od sešitu, paže na stole apod.	Všichni třídní učitelé dostali pro žáky obrazový materiál
Sledovat odchod ven o velké přestávce	O velké přestávce plynulý odchod ven (při „dobrém“ počasí, což určí pedagog, který má službu)	Zamykat učebny/třídy
Příchod pedagoga do hodiny a jeho odchod ze třídy	Dodržovat včasný začátek a též konec tak, aby žáci měli řádnou přestávku na jídlo a WC	
Zápis do třídnice - škola on-line	Zapisují všichni pedagogové	Omluvenky, absence řeší třídní učitel
Sledovat odchod žáků přes recepci	Při porušení a odchodu přes 1. stupeň dát pokyn k navrácení se a odchodu přes recepci	
Chování žáků na pozemku školy	Při zkracování cest přes trávník, sportování na parkovišti apod. upozornit žáky na nevhodné chování a požadovat nápravu	

Sledovat odchod žáků z pozemku školy východem pro chodce	Při porušení a odchodu přes výjezd dát pokyn k navrácení se a odchodu přes východ pro chodce (platí i při příchodu)	Dodržují všichni
Mobilní telefony žáků	Prozatím zůstávají v platnosti pokyny uvedené ve Školním řádu (nutno sledovat a důsledně zapisovat porušení pravidla)	Domluveno se zástupci žáků
Odchod třídy po poslední hodině v rozvrhu	Žáci třídu opouštějí uklizenou, židle nahoře na stolech (pedagog třídu zkontroluje a zamyká).	Možné je odvolat se na Školní řád

<b>1. stupeň ZŠA, 2. stupeň ZŠA, GYMA - třídní učitelé (některé body platí i pro DRUŽINU)</b>		
<b>Výchovné opatření</b>	<b>Popis</b>	<b>Poznámka</b>
Zasedací pořádek	Na katedru přilepit aktuální ČITELNÝ zasedací pořádek	Pomůcka při sledování absence žáků
Pořádková služba ve třídě	Určit a vizualizovat službu na tabuli a další domluvené aktivity ve třídě (případná potřeba opravy nebo úpravy stolu, židle podle potřeb žáků napsat do seznamu, který bude pro pana Láďu či pana Petra ve velké sborovně na nástěnce)	Např. zalévání květin, pořádek ve třídě, kolem koše, umyvadla apod.
Pořádek a úprava třídy	Zaměřit se na úpravu třídy, srovnané stoly, obsah polic, nástěnky, výzdoba apod.	Pořádek a úprava třídy působí na atmosféru ve třídě
Nošení uniforem, úprava zevnějšku, přezutí	Individuálně žáky sledovat, příp. upozornit na skutečnost rodiče U přezutí vyžadovat donesení přezůvek (bot obvyklých k přezutí, nešněrovací, nejlépe zdravotní/ortopedická, větrací obuv) V teplých měsících pohlídat, aby žáci měli jiné boty na ven a jiné dovnitř	Upozornit na to žáky a rodiče (viz Školní řád)
Problémy s žáky, objednávání do poradny, individuální dohody a jiné mimořádné události apod.	Problémy se žáky (výchovné, zhoršený prospěch apod.), setkání s rodiči, objednávání do poradny, dohody (IVP, IVÝP PLPP apod.) a jiné mimořádné události krátce zapsat a informovat Školní poradenské pracoviště	Vše je potřeba v rámci školy evidovat ke konkrétní třídě - zakládáme zpětně od září 2022 - EVIDENCE podle tříd

### Příloha č. 3 - Přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2022/2023

Třída	Druh hodnocení	Hodnocení	Datum udělení	Důvod hodnocení
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	25.01.2023	za pomoc při anglickém projektu Thanksgiving.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení K. J. Erben Svatební košile.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	25.01.2023	za pomoc při anglickém projektu Thanksgiving.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	10.01.2023	za pozdní příchody.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	22.06.2023	Pozdní příchody
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	24.03.2023	za pozdní příchody.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení K. J. Erben Svatební košile.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	25.01.2023	za pomoc při anglickém projektu Thanksgiving.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za práci pro třídní kolektiv.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účast v představení Antonio Machado La saeta.

1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	22.06.2023	za práci pro třídu.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	20.02.2023	za pozdní příchody.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Důtka třídního učitele	24.03.2023	za pozdní příchody.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	27.04.2023	za pozdní příchody na výuku.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při anglickém projektu Thanksgiving.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	22.06.2023	za stoprocentní docházku.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	10.01.2023	za pozdní příchody a použití mobilního telefonu při výuce.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení K. J. Erben Svatební košile.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za práci pro třídní kolektiv.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení K. J. Erben Svatební košile.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	29.06.2023	za práci pro třídu.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za práci pro třídní kolektiv.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.

1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	29.06.2023	za práci pro třídu.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účast v představení Antonio Machado La saeta.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení K. J. Erben Svatební košile.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účast v představení Antonio Machado La saeta.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	20.02.2023	za pozdní příchody
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení K. J. Erben Svatební košile.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	10.01.2023	za pozdní příchody na výuku.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za práci pro třídní kolektiv.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	20.02.2023	za pozdní příchody
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	19.04.2023	za urážku vyučujícího formou nevhodného zápisu do pracovního sešitu z M
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	27.04.2023	za pozdní příchody na výuku
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení K. J. Erben Svatební košile.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.

1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účast v představení Antonio Machado La saeta.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	22.06.2023	za práci pro třídu
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	27.01.2023	za nedovolené používání mobilního telefonu při výuce.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	12.06.2023	za účinkování v představení Malá poetická koláž Juan de la Cruz.
1. Klára z Montefalka	Výchovné opatření	Důtka třídního učitele	22.06.2023	za soustavné porušování školního řádu a nevhodné chování
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	13.10.2022	za přípravu a organizaci polsko-českého projektu.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	06.12.2022	za výjimečnou pomoc při organizaci projektu Thanksgiving.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	13.10.2022	za přípravu a organizaci polsko-českého projektu.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	06.12.2022	za výjimečnou pomoc při organizaci projektu Thanksgiving.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	13.10.2022	za přípravu a organizaci polsko-českého projektu.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	06.12.2022	za výjimečnou pomoc při organizaci projektu Thanksgiving.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	22.01.2023	za porušování školního řádu
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	06.12.2022	za výjimečnou pomoc při organizaci projektu Thanksgiving.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	27.06.2023	za nevhodné chování vůči spolužákům.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	13.10.2022	za přípravu a organizaci polsko-českého projektu.

2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	22.06.2023	za příkladné chování a vynikající prospěch.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	13.10.2022	za přípravu a organizaci polsko-českého projektu.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	27.06.2023	za nevhodné chování vůči spolužákům.
2. Tomáš z Vilanovy	Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	22.01.2023	za porušování školního řádu
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	23.06.2023	za nedodržení postupu pro žádost o uvolnění z výuky a nedbání doporučení ředitele partnerské školy o odložení cesty do Anglie.
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc v anglickém projektu Thanksgiving.
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	29.06.2023	za podvádění při písemné práci ze zeměpisu.
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc v anglickém projektu Thanksgiving.
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc v anglickém projektu Thanksgiving.
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	11.05.2023	za hrubé slovní chování k zaměstnancům školy a nerespektování pokynů pracovníků školy a zasažení do pravomoci třídního učitele zničením dokumentu vycházejícího ze řádu Školy sv. Augustina.
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc v anglickém projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc v anglickém projektu Thanksgiving.
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	16.11.2022	za neomluvenou absenci 10 vyučovacích hodin



3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	23.06.2023	za nedodržení postupu pro žádost o uvolnění z výuky a nedbání doporučení ředitele partnerské školy o odložení cesty do Anglie.
3. Magdalena z Nagasaki	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc v anglickém projektu Thanksgiving.
4. Štěpán Bellesini	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	27.01.2023	za pozdní příchod
4. Štěpán Bellesini	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	27.01.2023	za pozdní příchod
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
I. Tagaste	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	23.06.2023	za vzorné plnění školních povinností.
II. Madaura	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.01.2023	za velmi dobré chování.
III. Kartágo	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.06.2023	za vytrvalost a trpělivost při výuce.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	29.01.2023	za vědomostní reprezentaci školy
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu

IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za vědomostní reprezentaci školy - 3. místo v okresním kole soutěže Pythagoriáda
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	27.01.2023	za pomoc při Polsko-anglickém projektu
IX. Gundisalvo z Lagosu	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	03.07.2023	za nevhodné chování ke svým spolužákům.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za hudební doprovod při liturgii.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za hudební doprovod při liturgii.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za vzorné plnění studijních povinností.
V. Milán	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	29.06.2023	za hrubé chování k zaměstnancům školy.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za vědomostní reprezentaci školy.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za přípravu akce pro třídu.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za vzorné plnění studijních povinností.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za vzorné plnění studijních povinností.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za hudební doprovod při liturgii.
V. Milán	Výchovné opatření	Důtka ředitele školy	29.06.2023	za hrubé chování k zaměstnancům školy.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za hudební doprovod při liturgii.
V. Milán	Výchovné opatření	Pochvala třídního učitele	26.06.2023	za vzorné plnění studijních povinností.

## Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti



*„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem.“*

# STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI 2023/2024

***Mateřská, základní škola a gymnázium sv. Augustina***

### Motto:

*„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“*

Sv. Augustin

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) ve spolupráci s pedagogickými pracovníky (zejména třídními učiteli) a zákonnými zástupci.

ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům se specifickými poruchami učení poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

#### Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- děti, které nastoupily do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří nastoupili do GYMA, případně přešli z jiné střední školy
- žáci, kteří jsou nemocní nebo mají dlouhodobou nebo častou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky (děti s odlišným mateřským jazykem)
- žáci nadaní

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, problémovým chováním ve výuce, porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu a atd.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka, jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z KPPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

#### Problémy žáka ve vyučovací hodině

- nerozumí výkladu
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
- nestíhá zapisovat podle výkladu
- nedokáže určit, co je podstatné
- neumí se soustředit

- opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

### **Problémy s domácí přípravou, k problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:**

- nedostatečně rozvinutá poznávací a výkonová motivace
- nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení apod.)
- neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
- problémy komunikace s vyučujícím
- strach z vyučujícího
- obava sdělit, že něčemu nerozumí
- neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu
- nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky - odmítá nabízenou pomoc vyučujících

### **Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

- dlouhodobé zdravotní problémy
- změna bydliště, dojíždění
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
- stres ze školní neúspěšnosti (snaha vyhnout se školnímu neúspěchu)
- útky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků (školní fobie)
- neodhalené nadání žáka (nuda ve škole)

### **Formy práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem a ŠPP, ke kterým zejména patří:

- snaží se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzká spolupráce s KPPP, SPC a rodiči
- pomoc rodičům zajistit nejružnější odborná vyšetření
- uplatňování individuálního přístupu k žákům, respektování individuálního tempa a posilování motivace žáků
- nabídka individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací
- individualizace a diferenciací výuky - k zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují motivaci k učení
- hodnocení se zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím se podporuje poznávací, výkonová, sociální motivace
- zadávání pravidelných úkolů vychází ze stanoveného obsahu učiva - zadání práce pro domácí přípravu učiva
- užívání podpůrných aktivit - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, PC - dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- formativní hodnocení, vedení k sebehodnocení

### **Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP**

- **Plán pedagogické podpory**
  - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- **Individuální vzdělávací plán**
  - podpůrné opatření v rámci 3. - 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení KPPP - ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
- **Asistent pedagoga**
  - personální podpora je vždy daná doporučením KPPP
- **Doporučení z KPPP (školské poradenské zařízení - ŠPZ)**
  - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka
- **Individuální výchovný program**

### **Nástup žáka do základní školy**

#### **oblast prevence**

- co nejdelší dobrá motivace - zažívání příjemných věcí a úspěchu
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
- pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
- spolupráce s MŠ v rámci školy
- komunikace s rodiči - rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

#### **oblast intervence**

- pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
- všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování - zacílení na konkrétní problém
- pokud ale dítě výrazně selhává - nutná přesná diagnostika příčin problému - konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem, vyšetření v KPPP, SPC

### **Přestup žáka na druhý stupeň**

- dopřát čas na adaptaci
- komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň - předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
- adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

### **Přestup žáka na GYMA**

- dopřát čas na adaptaci
- adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru
- sledování třídním učitelem, spolupráce se školním poradenským pracovištěm

### **Změna školy**

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu - soulad musí zajistit vyučující

- neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný zákonný zástupce), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť komunikace učitel - rodič - žák - informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

### **Nemoc, zvýšená omluvená absence**

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení
- sledovat absenci žáka - zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše test apod., kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

### **Změna situace v rodině**

- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování - nutné vždy řešit - osobní schůzka
- zákonnému zástupci v případě potřeby doporučit odbornou pomoc - např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

### **Špatná sociální situace**

- podat žákovi pomoc a nabídnout konkrétní podporu, včetně pedagogické intervence
- ohlídat, aby se žák nestalo terčem posměchu, příp. vyčleňování
- řešit problém se zákonnými zástupci
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

### **Problémové chování, záškoláctví**

- porušení školního řádu nepřehlížet
- společný postup pedagogů - viz Preventivní program školy a Příloha č. 2 - Preventivní opatření ZŠA, GYMA
- pokud nepomůže prevence, problémové chování řešit v souladu se školním řádem
- důsledné řešení projevů rizikového chování
- včasná intervence při zvýšené neomluvené i omluvené absenci
- spolupráce s externími spolupracovníky