

*„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem.“*

**STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

**2023/2024**

***Mateřská, základní škola a gymnázium sv. Augustina***

Motto:

*„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“*

Sv. Augustin

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb. - Vyhláška   
o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP)   
ve spolupráci s pedagogickými pracovníky (zejména třídními učiteli) a zákonnými zástupci.

ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům   
se specifickými poruchami učení poskytování doporučených podpůrných opatření.   
Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují  příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy:

* děti se speciálními vzdělávacími potřebami
* děti, které nastoupily do školy
* žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
* žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
* žáci, kteří nastoupili do GYMA, případně přešli z jiné střední školy
* žáci, kteří jsou nemocní nebo mají dlouhodobou nebo častou absenci
* žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
* žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky (děti s odlišným mateřským jazykem)
* žáci nadaní

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, problémovým chováním ve výuce, porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu a atd.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka, jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu  je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z KPPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

**Problémy žáka ve vyučovací hodině**

* nerozumí výkladu
* neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
* nestíhá zapisovat podle výkladu
* nedokáže určit, co je podstatné
* neumí se soustředit
* opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

**Problémy s domácí přípravou, k** **problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:**

* nedostatečně rozvinutá poznávací a výkonová motivace
* nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení apod.)
* neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
* problémy komunikace s vyučujícím
* strach z vyučujícího
* obava sdělit, že něčemu nerozumí
* neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu
* nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky - odmítá nabízenou pomoc vyučujících

**Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

* dlouhodobé zdravotní problémy
* změna bydliště, dojíždění
* problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
* stres ze školní neúspěšnosti (snaha vyhnout se školnímu neúspěchu)
* útěky před problémy
* problémy v sociálním prostředí vrstevníků (školní fobie)
* neodhalené nadání žáka (nuda ve škole)

**Formy práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem a ŠPP, ke kterým zejména patří:

* snaží se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
* úzká spolupráce s KPPP, SPC a rodiči
* pomoc rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
* uplatňování individuálního přístupu k žákům, respektování individuálního tempa a posilování motivace žáků
* nabídka individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací
* individualizace a diferenciace výuky - k zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují motivaci k učení
* hodnocení se zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím se podporuje poznávací, výkonová, sociální motivace
* zadávání pravidelných úkolů vychází ze stanoveného obsahu učiva - zadání práce pro domácí přípravu učiva
* užívání podpůrných aktivit - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky,   
  PC - dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
* formativní hodnocení, vedení k sebehodnocení

**Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP**

* **Plán pedagogické podpory**
  + vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
* **Individuální vzdělávací plán**
  + podpůrné opatření v rámci 3. - 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení KPPP   
    - ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
* **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
* **Asistent pedagoga**
  + personální podpora je vždy daná doporučením KPPP
* **Doporučení z KPPP (školské poradenské zařízení - ŠPZ)**
  + vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka
* **Individuální výchovný program**

**Nástup žáka do základní školy**

**oblast prevence**

* co nejdelší dobrá motivace - zažívání příjemných věcí a úspěchu
* hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
* pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
* spolupráce s MŠ v rámci školy
* komunikace s rodiči - rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

**oblast intervence**

* pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
* všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování - zacílení na konkrétní problém
* pokud ale dítě výrazně selhává - nutná přesná diagnostika příčin problému - konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem, vyšetření v KPPP, SPC

**Přestup žáka na druhý stupeň**

* dopřát čas na adaptaci
* komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň - předávání zkušeností, jak žáci pracovali,   
  jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
* adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

**Přestup žáka na GYMA**

* dopřát čas na adaptaci
* adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru
* sledování třídním učitelem, spolupráce se školním poradenským pracovištěm

**Změna školy**

* změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu - soulad musí zajistit vyučující
* neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný zákonný zástupce), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť komunikace učitel - rodič - žák - informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

**Nemoc, zvýšená omluvená absence**

* při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení
* sledovat absenci žáka - zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše test apod., kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

**Změna situace v rodině**

* můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
* sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování - nutné vždy řešit - osobní schůzka
* zákonnému zástupci v případě potřeby doporučit odbornou pomoc - např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

**Špatná sociální situace**

* podat žákovi pomoc a nabídnout konkrétní podporu, včetně pedagogické intervence
* ohlídat, aby se žák nestalo terčem posměchu, příp. vyčleňování
* řešit problém se zákonnými zástupci
* v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
* nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

**Problémové chování, záškoláctví**

* porušení školního řádu nepřehlížet
* společný postup pedagogů - viz Preventivní program školy a Příloha č. 2 - Preventivní opatření ZŠA, GYMA
* pokud nepomůže prevence, problémové chování řešit v souladu se školním řádem
* důsledné řešení projevů rizikového chování
* včasná intervence při zvýšené neomluvené i omluvené absenci
* spolupráce s externími spolupracovníky

V Praze, dne 1. 9. 2023

P. Juan Provecho, OSA, ředitel školy