



„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“

PREVENTIVNÍ PROGRAM 2024/2025

Mateřská, základní škola a gymnázium sv. Augustina

Motto:

„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“

Sv. Augustin

Termín realizace: školní rok 2024/2025

Projednáno na pedagogické radě: 30. srpna 2024

Obsah

1. Vymezení základních pojmů.....	4
1.1 Preventivní program školy.....	4
1.2 Rizikové chování.....	4
1.3 Prevence	4
1.3.1 Primární prevence u žáků.....	5
1.3.2 Nespecifická primární prevence	5
1.3.3 Specifická primární prevence	5
1.4 Efektivní primární prevence.....	5
1.5 Použité zkratky	5
2. Základní údaje o škole.....	6
3. Analýza výchozí situace.....	7
3.1. Vnitřní zdroje	7
3.1.1 Charakteristika budovy, prostředí, vybavení	7
3.1.2 Sociokulturní a národnostní charakteristika	8
3.1.3 Riziková prostředí	8
3.1.4 Školní řád.....	8
3.1.5 Duchovní program	9
3.2. Vnější zdroje.....	9
3.2.1 Podpora a spolupráce s PPP	9
3.2.2. Spolupráce s externími subjekty	10
3.2.3 Informační zdroje v oblasti prevence	11
4. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2023/2024	12
4a) Zhodnocení preventivních aktivit pro MŠ	14
4b) Zhodnocení preventivních aktivit pro žáky ZŠA, GYMA.....	14
4c) Zhodnocení preventivních aktivit - pedagogové + školní poradenské pracoviště	15
4d) Zhodnocení preventivních aktivit pro rodiče/rodiny.....	17
4e) Závěr.....	17
5. Cíle preventivního programu školy.....	19
5.1 Dlouhodobé cíle	19
5.2 Krátkodobé cíle	19
6. Preventivní aktivity	19

6a) děti (MŠ) - soubory aktivit, formy činností.....	19
6b) žáci - nespecifická prevence	20
6c) žáci - specifická prevence	22
6d) pedagogičtí pracovníci + školní poradenské pracoviště	33
6e) rodiče.....	37
7. Autoevaluace cílů preventivního programu.....	39
Příloha č. 1 - Duchovní program	40
Příloha č. 2 - Preventivní opatření/povinnosti v ZŠA, GYMA	45
Příloha č. 3 - Přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2024/2025	47
Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti	57
Příloha č. 5 - Projekt - Nadace O2: Projekt Digitální odpovědnost	62
Příloha č. 6 - Pedagogické desatero	65

1. Vymezení základních pojmů

1.1 Preventivní program školy

Preventivní program školy je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Dokument je zpracováván školním metodikem prevence ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm na jeden školní rok. Podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy školy.

1.2 Rizikové chování

Rizikové chování (RCH = rizikové chování) zahrnuje formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince, anebo ohrožují jeho sociální okolí. RCH představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (například provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

Primární prevence rizikového chování se na škole/školském zařízení zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování,
- h) projevy syndromu týraného dítěte,
- i) krádeže,
- j) sebepoškozování,
- k) negativní projevy závislosti na subkulturách,
- l) domácí násilí,
- m) hazardní hraní,
- n) problémové situace týkající se žáků s PAS (poruchy autistického spektra).

Škola se řídí Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

1.3 Prevence

Znamená (z lat. praevenire, předcházet) soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí apod. Prevencí může být jakýkoliv typ

výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu RCH, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy RCH nebo pomáhají řešit jeho důsledky.

1.3.1 Primární prevence u žáků

Základním principem strategie prevence RCH u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem primární prevence je zabránit výskytu RCH, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

1.3.2 Nespecifická primární prevence

Tento druh prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

1.3.3 Specifická primární prevence

Všeobecná primární prevence - se zaměřuje na běžnou populaci dětí a mládeže, zohledňuje pouze věková kritéria. Jedná se o většinou o programy pro větší počet účastníků (obvykle třída, skupiny do 30 účastníků)

Selektivní primární prevence - zaměřena na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem RCH a jsou většinou více ohrožené než jiné skupiny populace. Pracujeme zde s menšími skupinami, případně i jednotlivci

Indikovaná primární prevence - zaměřena na jedince, u kterých se již vyskytly projevy RCH. Jedná se o práci s populací s výrazně zvýšeným rizikem výskytu či počínajících projevů RCH. Jedná se o individuální práci s klientem.

1.4 Efektivní primární prevence

Základní charakteristikou je dlouhodobá a kontinuální práce s dětmi a mládeží, která je prováděna v menších skupinách a za aktivní účasti cílové skupiny. Jde především o programy, které pomáhají žákům čelit sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

1.5 Použité zkratky

- KS (krizový scénář)
- MP - metodická prevence
- MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- OSPOD - orgán sociálně-právní ochrany dětí
- PČR - Policie České republiky
- PPP - pedagogicko-psychologická poradna
- PPRCH - primární prevence rizikového chování
- PT - preventivní tým

- RCH - rizikové chování
- SP - speciální pedagožka
- ŠP - školní psycholožka
- ŠPP - školní poradenské pracoviště
- ŠPZ - školské poradenské zařízení
- ŠVP - školní vzdělávací program
- TH - třídnická hodina
- TU - třídní učitel/ka
- VK - výchovná komise
- VP - výchovný poradce
- IVP - individuální vzdělávací plán
- IvýP - individuální výchovný program

2. Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina
Adresa školy:	Hornokrčská 3, Praha 4 – Krč
Ředitel:	P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Telefon:	602 684 538
Email:	skola@skolasvatehoaugustina.cz

Jméno výchovného poradce:	P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Telefon:	602 684 538
E-mail:	juan@skolasvatehoaugustina.cz

Jméno metodičky prevence:	Mgr. Michaela Zárubová
Telefon:	728 520 032
E-mail:	michaela@skolasvatehoaugustina.cz

Jméno školní psycholožky:	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D.
Telefon:	602 301 903
E-mail:	psycholog@skolasvatehoaugustina.cz

Jméno speciální pedagožky:	Mgr. Michaela Zárubová
Telefon	728 520 032

E-mail:	michaela@skolasvatehoaugustina.cz
---------	--

Jméno kariérového poradce:	Mgr. Pavel Koronthály
Telefon	776 886 126
E-mail:	pavelk@skolasvatehoaugustina.cz

Škola	Počet tříd	Počet žáků
MŠ	3	50
ZŠ 1. stupeň	5	111
ZŠ 2. stupeň	4	71
GYMA	4	82

3. Analýza výchozí situace

3.1. Vnitřní zdroje

3.1.1 Charakteristika budovy, prostředí, vybavení

První augustiniánská škola v České republice byla založena v roce 2010, a to Mateřská škola sv. Augustina. V roce 2011 byla otevřena Základní škola sv. Augustina a jako poslední v roce 2019 čtyřleté Gymnázium sv. Augustina. V letošním školním roce škola slaví 15. let od jejího založení. Školy tvoří jeden školský subjekt s názvem Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina, který dle rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Zřizovatelem augustiniánské školy je Česká provincie řádu sv. Augustina. Jedná se o školu církevní, katolickou a zároveň školu augustiniánskou. Výchova a vzdělávání jsou realizovány na základě principů pedagogiky sv. Augustina, augustiniánské pedagogiky. Výchovně-vzdělávací proces vychází z Duchovního programu školy, který je aktualizován pro každý školní rok a ovlivňuje nejen výuku, ale i ostatní činnosti škol.

Filozofie školy a její další cíle vycházejí z podstaty augustiniánské pedagogiky. Škola, pedagogové, děti a žáci spolu se svými rodinami a přáteli školy spolupracují na výchově a vzdělávání. Tvoří výchovně-vzdělávací komunitu, která společně žije a pracuje v duchu níže uvedených augustiniánských hodnot.

Škola je otevřena dětem rodičů, kteří preferují školu s křesťanskou pedagogikou, tedy nejen věřícím dětem. Rodinný charakter školy zaručuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti. Tím se nabízí i možnost přijímat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školy je založena na velmi úzké spolupráci s rodiči, kteří se podílejí na sestavování plánů činnosti školy a svými podněty a nápady mají možnost se zapojit do běžného chodu. Škola je připravena sdílet radosti i starosti rodin dětí, učitelů i zaměstnanců.

Škola má vlastní výchovně-vzdělávací program pro MŠ a ZŠ, GYMA vycházející z principů augustiniánské pedagogiky, dlouhodobých pedagogických zkušeností a konkrétních podmínek. Čerpá z křesťanských a z nich odvozených morálních a etických hodnot (pravda, láska, přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další).

Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a malá zahrada. Škola má v budově kapli sv. Rity. Škola využívá dvě budovy. V jedné sídlí MŠ a druhou část využívají prostory pro 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ a 4 ročníky GYMA. V budově základní školy a gymnázia jsou i odborné učebny.

V letošním školním roce školu navštěvuje 314 dětí, žáků a pracuje v ní 44 pedagogických pracovníků.

MŠ a ZŠ, GYMA sv. Augustina se nachází v části Prahy 4, Hornokrčská 3, Krč. Dopravní dostupnost je velmi dobrá metrem, autobusem, autem.

3.1.2 Sociokulturní a národnostní charakteristika

Složení žáků je kulturně heterogenní, přesto nezaznamenáváme téměř žádné známky intolerantního chování. V rámci prevence se zaměřujeme na sledování školní úspěšnosti žáků (viz Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti).

3.1.3 Riziková prostředí

Z hlediska bezpečnosti máme vytipována některá riziková prostředí v blízkosti školy - Krčský les, okolí stanice metra Kačerov a výrazný dopravní provoz v okolí přístupových cest do školy.

Prioritou školy zaměřovat se pravidelně na prevenci užívání tabákových/nikotinových výrobků a na prevenci konzumaci alkoholu již na prvním stupni. V oblasti specifické prevence proto dlouhodobě spolupracujeme s preventivním týmem městské policie. V areálu školy výraznější riziková místa nejsou - prostor šaten je vždy hlídán pedagogickým dohledem, po venkovní herní ploše a školní zahradě se žáci také bez dohledu pedagogů nepohybují. Volný čas o velké přestávce tráví žáci, v případě příznivého počasí, na školní zahradě. I v tuto dobu jsou žáci pod dohledem pedagogů. Přesto považujeme tuto dobu za mírně rizikovou, protože se tu mají možnost setkat děti ze všech ročníků. Čekání na odpolední vyučování bylo ošetřeno přidělením dohledů na volné hodiny (pedagogové se střídají dle rozpisu).

3.1.4 Školní řád

Školní řád je každoročně aktualizován dle potřeby a zahrnuje kromě obecných ustanovení také náležitosti týkající se práv a povinností žáků, podmínky zajištění BOZ, vnitřní režim školy, pravidla pro zacházení se školním majetkem, práva a povinnosti zákonných zástupců žáků, zásady a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání i jejich chování, způsob klasifikace jednotlivých typů předmětů. Se školním řádem jsou žáci seznamováni v prvním školním týdnu, rodiče a zákonní zástupci žáků pak na prvních společných třídních schůzkách.

Ve školním řádu je zakotvena tato tematika rizikových jevů: postup školy při výskytu, užití či distribuci podezřelých látek (to se týká zejména nikotinových výrobků, alkoholu, omamných a psychotropních látek). Též je zde ošetřena problematika mobilních telefonů, nahrávacích

zařízení, nově energetických nápojů. Dále je zde uveden jasný postup školy při prevenci či podezření jakékoliv podoby šikany.

3.1.5 Duchovní program

Duchovní program patří k nejvýznamnějším dokumentům školy. Tvoří základ duchovní výchovy a vzdělávání v rámci augustiniánské školy. Svými aktivitami propojuje mateřskou školu, základní školu, gymnázium a výchovně-vzdělávací komunitu. Každý školní rok má nový obsah a zaměření. Pro školní rok 2024/2025 je hodnotou: „Všímavost“ s poznávacím znamením: „Všímavost nás učí žít!“.

Podporovat u všech fyzické, duchovní, sociální a duševní zdraví je jedním z hlavních cílů Duchovního programu školy. Tak je i cíl preventivních aktivit školy - podpora celostního zdraví pedagogů, žáků, rodiny, zřizovatele (augustiniánská vzdělávací komunita). Další oblastí, na kterou se u všech zmiňovaných zaměřujeme, je podpora digitálního zdraví, posilování digitálních kompetencí, a to prostřednictvím interních i externích aktivit.

Duchovní program obsahuje činnosti, které uvádějí augustiniánskou pedagogiku do praxe. Působí na celé společenství, propojuje víru v Boha a život augustiniánské výchovně-vzdělávací komunity. Tento plán pravidelných činností, projektů, setkání a aktivit spojených s liturgickým rokem umožňuje zapojení všech dětí a žáků augustiniánské školy a jejich rodin. Zároveň obsahuje každým rokem aktuální program duchovního působení, který zahrnuje práci s hodnotami, cíle školy a konkrétní kroky k jejich naplnění, jako je práce s dětmi, žáky, práce s učiteli a zaměstnanci školy, práce s rodiči, prarodiči a přáteli školy.

Duchovní program nabízí činnosti jako např. pravidelné denní modlitby, mše ve vlastní školní kapli, ranní modlitby a růžence, setkání a mše realizované zřizovatelem školy v kostele sv. Tomáše v Praze 1, setkání, poutní mše, letní tábory nebo školy v přírodě ve Svaté Dobrotivě. Dále jsou to výuka náboženství, společenství mládeže, příprava na svátost smíření a svátost přijímání, biřmování, pastore pro zaměstnance a rodiče, pastore pro rodiče, pastore pro prarodiče. Duchovní program zahrnuje také projekty a projektová témata jednotlivých měsíců (např. měsíc sv. Ludmily a sv. Václava, projekty Rodina, Charita, Sv. Augustin a augustiniáni aj.) a projektové dny, na kterých pracují a do nich se zapojují všechny součásti školy sv. Augustina. Projekty propojují obsah vzdělávání (formální kurikulum) s liturgickým rokem a dalšími významnými dny školy.

Prostřednictvím plánovaných aktivit a společných akcí (neformální kurikulum) nabízí zapojení celé augustiniánské výchovně-vzdělávací komunity. Duchovní program silně působí na rozvoj a posilování sociální gramotnosti a tím pozitivně ovlivňuje gramotnost zdravotní a bezpečnostní.

3.2. Vnější zdroje

3.2.1 Podpora a spolupráce s PPP

Škola dlouhodobě spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP). Též navázala spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, Prahu 2 a Prahu 4.

3.2.2. Spolupráce s externími subjekty

Kontakty mimo školu			
Mgr. Radka Fraňková	Metodik prevence Vedoucí prevence v KPPP	prevence@kppp.cz	739 012 074
PhDr. Marie Mesanyová	Psycholog, ředitelka KPPP	poradna@kppp.cz	739 012 074
PaedDr. Lenka Marušková	PPP pro P1, P2, P4	lmruskova@ppppraha.cz	727 824 028
Městská policie Obvodní ředitelství Praha 4	Obvodní ředitelství Praha 4	Táborská 1691, 140 00 Praha 4-Nusle	222 025 307
OSPOD	Antala Staška 2059/80b, Praha 4	vera.rozkova@praha4.cz	261 192 391
Krizová linka Bílý kruh bezpečí	U Trojice 2, 150 00 Praha 5	bkb.praha@bkb.cz	116 006
Linka bezpečí	Ústavní 95, 181 00 Praha 8 – Bohnice	pomoc@linkabezpeci.cz	116 111
Dětské krizové centrum	Cílkova 796/7, Praha 12 - Kamýk	problem@дитеkrize.cz	241 484 149 777 715 215
Centrum Anabell, z.ú.	Cimburkova 258/21 130 00 Praha 3	praha@anabell.cz	775 904 778
Fokus Praha, a.s. (Dostuduj fit!)	Doláková 536/24 Praha 8 - Bohnice	praha@anabell.cz	770 156 223
Centrum Locika, z. ú.	Umělecká 588/6	info@centrumlocika.cz	734 441 233

3.2.3 Informační zdroje v oblasti prevence

www.msmt.cz
www.prevence-info.cz , www.prev-centrum.cz
www.minimalizacecesikany.cz www.zapojmevsechny.cz
www.e-bezpeci.cz , www.internetembezpecne.cz
www.cervenykriz.cz , www.mladyzdravotnik.cz
www.drogy.cz , www.drogy-info.cz
www.drogy-info.cz
www.drogovaporadna.cz
www.stop-sikane.cz
www.zachranny-kruh.cz
www.ospod.cz
www.policie.cz
www.linkabezpeci.cz
www.sancedetem.cz
www.cosiv.cz
www.nudz.cz
https://mojetelobjemoje.cz
http://www.anabell.cz
Duševní zdraví - Opatruj.se
Nepanikař - Web aplikace pro první pomoc při psychických potížích
www.fokuspraha.cz
https://o2chytraskola.cz/

4. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2023/2024

Preventivní program měl v uplynulém školním roce 2023/2024 stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle. Pro dosažení těchto cílů byla na začátku roku zvolena škála různých aktivit, do kterých byly zapojeny všechny výše jmenované cílové skupiny.

Ve školním roce 2023/2024 na naší škole fungovalo kompletní školní poradenské pracoviště, ve kterém působili: výchovný poradce, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka a kariérový poradce. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) na Praze 8. Služby školního poradenského pracoviště využívali zákonní zástupci, žáci a pedagogové.

Preventivní tým pokračoval ve vzdělávání a informování všech pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence, a to prostřednictvím setkání na pedagogických radách, zasíláním materiálů, vizualizací služeb na webových stránkách, na nástěnkách ve škole a též možností se zúčastnit školení.

V rámci pedagogických rad jsme zařadili ze strany školního poradenského pracoviště pravidelný blok s diskuzí na téma: Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků. Je to prostor pro společné sdílení problémů v rámci výchovy a vzdělávání žáků a pro případnou včasnou identifikaci ohroženého žáka.

Pro potřeby pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců byli k dispozici výchovný poradce a metodička prevence, připraveni řešit vzniklé situace. Nastavený systém zodpovědností a spolupráce mezi preventivním týmem, pedagogy, zákonnými zástupci a žáky se bude dále rozvíjet i v následujícím školním roce.

Během celého školního roku probíhala dle potřeby setkání poradenského pracovníka školy a třídního učitele k výchovným a vzdělávacím obtížím žáků. Někteří rodiče rovněž využívali možnosti konzultovat rodinnou situaci dětí, výchovné styly atd. V rámci problémového chování žáků byly svolávány výchovné komise a nastaveny Individuální výchovné programy (IvYP). Pracovníci školního poradenského pracoviště byli k dispozici pedagogům v rámci poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorby a realizace Individuálních vzdělávacích plánů, komunikace se zákonnými zástupci, sledování školní úspěšnosti a další.

Pro podporu duševního zdraví byly žákům, ale i pracovníkům školy k dispozici služby školní psycholožky. Škola si je vědoma, že se zvyšují u žáků psychické potíže, a tak i v rámci selektivní prevence škola umožňuje tyto služby pravidelně využívat žáky po domluvě se zákonným zástupcem.

Mimo naplánované organizované aktivity proběhly konzultace, šetření, setkání, které reflektovaly aktuální problémy v rámci třídy či v jednání jednotlivých žáků. Ve spolupráci s preventivním týmem byla monitorována problematika rizikových jevů ve třídách.

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole řešilo nejčastěji níže uvedené rizikové chování:

- vyčleňování žáků v rámci třídního kolektivu (sociální skupiny)
- podezření na šikanu a kyberšikanu
- neomluvené hodiny, pozdní příchody
- opakované porušování školního řádu: nenošení uniforem, nedodržování pravidel s mobilním telefonem, pití energetických nápojů a další
- sebepoškozování, depresivní a úzkostné stavy
- podezření zneužívání návykových látek
- plagiátorství/AI
- podezření na extremismu, rasismu

Všechny tyto případy byly šetřeny školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s třídními učiteli. V návaznosti na výsledky šetření se dále spolupracovalo se zákonnými zástupci, s KPPP, s třídními kolektivy, v mimořádných případech s Policií ČR nebo OSPOD. Dle potřeby proběhla jednání výchovných komisí, byly vytvořeny Individuální výchovné programy (IvYP), na pedagogických radách dohodnuty sankce (kázeňská opatření).

V tomto školním roce jsme se zaměřili na efektivnější způsob řešení problémového chování v souladu s Metodickým doporučením MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků. Školní poradenské pracoviště spolupracovalo na sjednocení postupů, upravilo a zajistilo nové formuláře, které škola (třídní učitelé) začala aktivně využívat. Jedná se o:

Záznam o jednání se žákyní/žákem – zde je zápis o vedení pohovoru ohledně jejího/jeho rizikového chování, který svou závažností narušuje proces vzdělávání dané žákyně/daného žáka, případně dalších žáků. Jsou zde uvedeny oblasti žádané nápravy a způsoby, jak jich dosáhnout a dále se uvádí další postup.

Záznam o jednání s žákem a zákonným zástupcem – zde je zápis o vedení pohovoru s žákyní/žákem a jejím/jeho zákonným zástupcem zaměřené na rizikové chování žákyně/žáka, které svou závažností narušuje proces vzdělávání dané žákyně/daného žáka, případně dalších žáků. Jsou zde uvedeny oblasti žádané nápravy rizikového chování za podpory ze strany škol a zákonných zástupců a jak jich dosáhnout a dále se uvádí další postup.

Výchovný poradce a metodička prevence se účastní většiny jednání se zákonnými zástupci žáků, pokud se realizují za účelem posílení pozitivního nebo odbourávání negativního chování žáků, spolupráce se zákonnými zástupci. Sledování rizikového chování je vyhodnocováno prakticky denně a systémově na pedagogických radách nebo při pravidelném jednání preventivního týmu.

Žákům, u kterých se trvale projevovalo náročné chování a nebyla účinná výchovná opatření, byl v případě nutnosti zpracován Individuální výchovný program. Tomu předcházelo opatření viz výše. Byl nastaven spolu s žákem a jeho zákonnými zástupci v rámci Výchovné komise.

Individuální výchovný program je pravidelně vyhodnocován a upravován dle potřeby. V rámci náročného chování žáků jsme pak v kontaktu s KPPP a případně i s OSPODem.

Využili jsem též v rámci analýzy výchozí situace - přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2022/2023 - viz Příloha č. 3.

Všichni pedagogové pracovali na podpoře fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví nejen žáků, ale celé augustiniánské komunity. Společným sdílením se minulý rok vytvořil seznam **Preventivních opatření/povinnosti v ZŠ/GYMA** (viz Příloha č. 2), který každý pedagog ve škole sledoval a dodržoval. Jako reakce na tento seznam v tomto školním roce vzniklo **Pedagogické desatero** (viz Příloha č. 6), obsahující aktuální výčet nejdůležitějších oblastí, které je závazné pro celý pedagogický sbor.

Žáci byli v rámci preventivních setkání informováni o celostním zdraví a motivováni k jeho posilování. Další oblastí, která je aktuální i pro tento školní rok je digitální zdraví.

Pro podporu žáků a možnosti anonymního vyjádření žáků škola na recepci funguje schránka důvěry.

Vyhodnocení akcí pro cílové skupiny - MŠ, ZŠA, GYMA, pedagogové + školní poradenské pracoviště, rodiče

4a) Zhodnocení preventivních aktivit pro MŠ

Plánované aktivity a programy byly zrealizovány. Dařila se spolupráce se ZŠ i GYMA v rámci Duchovního programu, zapojení dětí, učitelů, rodičů do společných projektů a setkání. Pro MŠ byla realizovány preventivní programy i externími organizacemi (např. spolupráce s Prev-centrem, z.ú. Rovněž pedagožka mateřské školy se začala zúčastňovat setkání metodiků prevence mateřských škol v KPPP.

4b) Zhodnocení preventivních aktivit pro žáky ZŠA, GYMA

Ve školním roce proběhlo jako každý rok velké množství akcí, programů, zájezdů a pobytů, soutěží pro žáky, které plnily funkci regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou (např. plavecký výcvik, lyžařský výcvik, školní výlety, exkurze, zahraniční návštěvy a pobyty, besedy a setkání, charitativních aktivit apod.). Pod vedením pedagogů byli žáci ZŠA a GYMA zapojeni do dramatizací, hudebních a tanečních vystoupení v rámci projektů Duchovního programu (např. v době adventu, postu), akcí školy (Fiestas, maturitní ples), příprav programů pro své spolužáky, rodiče a přátele školy. V klášteře sv. Dobrotivé byly realizovány nejen plánované tábory, ale i setkání pro třídy GYMA v rámci duchovní obnovy. V průběhu roku proběhly akce z Duchovního programu, navíc projektové týdny: španělský a anglický. Zájmové kroužky byly realizovány s ohledem na přítomnost pedagogů ve škole a zájmu žáků.

Nad rámec preventivního programu byly realizovány níže uvedené aktivity.

Uskutečnil se dvouměsíční program ve 4. třídě. Po domluvě třídní učitelky se školním poradenským pracovištěm v souladu s Preventivním programem školy proběhlo několik setkání se školní metodickou prevencí školy, které byly věnovány tématům: opakování

digitální pohody, tvorba pravidel třídy, zvládání emocí, nácvik relaxace. Zde proběhlo interně i sociometrické šetření.

V 5. třídě jsme realizovali program na upevňování vztahů mezi dívčím a chlapeckým kolektivem, pracovali na pravidlech třídy, přípravou na 2. stupeň.

Škola v rámci projektu: Pomáhající organizace spolupracovala se společností Zajíček na koni o.p.s. Pracovnice organizace představily ve třídách (MŠ, ZŠA, GYMA) činnosti, kterými pomáhají jako např.: canisterapie, felinoterapie. Vybrané žákyně gymnázia byly na praxi v domovech seniorů.

Novým celoročním projektem se staly programy všech tříd, a to na podporu životního prostředí.

Na začátku školního roku proběhl adaptační kurz žáků 6. třídy a 1. ročníku gymnázia. Cílem této akce bylo seznámení se s novými spolužáky a třídní učitelkou, položení základu nového kolektivu a vytvoření základních pravidel třídy.

V průběhu roku jsme se nově zaměřili na posilování digitálního zdraví. Škole se podařilo získat finanční prostředky od Nadace O2 Chytrá škola. Prostřednictvím školního projektu: Digitální odpovědnost ve spolupráci s externím partnerem Slow Tech Institute, z. s. byly realizovány programy posilující digitální kompetence žáků. V projektu budeme pokračovat i tento školní rok (viz Příloha č. 5).

Posílila se spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v rámci projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina: Výchova k odpovědnosti pro žáky a pedagogy. Projekt Výchova k odpovědnosti je program primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví. Navazuje a rozvíjí přechodové preventivní aktivity školy a zároveň úzce souvisí se školním Duchovním programem. Pro školní rok 2023/2024 byla hodnota: „Odpovědnost“ s poznávacím znamením: „Odpovědnost nás vede ke svobodě“. Zde jsme využili finanční prostředky získané od Magistrátu hlavního města Prahy v rámci poskytnuté dotace: Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro ro 2024. Programy pro ZŠA a gymnázium pokračují i v tomto školním roce. V Projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina Výchova k odpovědnosti pro žáky a pedagogy budeme pokračovat i tento školní rok.

4c) Zhodnocení preventivních aktivit - pedagogové + školní poradenské pracoviště

U pracovníků školního poradenského pracoviště měli žáci i pedagogové informační a materiální zázemí. Metodička prevence shromažďovala nové materiály, které by mohly přispět k realizaci zajímavých projektů či dlouhodobých záměrů učitelů. Průběžně se vyhodnocuje dění v jednotlivých třídách, jak v rámci individuálních setkání, tak na pedagogických radách. Jsou doporučovány on-line školení, webináře a další organizace.

Dlouhodobě se snažíme posilovat kompetence třídních učitelů, kteří mají stěžejní roli v oblasti primární prevence. Třídní učitelé jsou nejčastěji ti, kteří informují pracovníky ŠPP a další členy pedagogického sboru o svých žácích, jsou nápomocni při řešení konfliktních situací a

komunikují se zákonnými zástupci žáků. Spolupráce pedagogického sboru, informovanost a důvěra je pro práci v oblasti prevence rizikového chování zásadní, klíčová. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se obraceli na třídní učitele nebo na jednotlivé pracovníky školního poradenského pracoviště.

Primární prevence je součástí každodenního života naší školy a neomezuje se jen na plnění Preventivního programu. Pracujeme v duchu augustiniánské pedagogiky, nabízíme spolupráci v augustiniánské výchovně vzdělávací komunitě. Hlavním cílem je posilovat celostní zdraví – fyzické, duševní, duchovní a sociální zdraví, a to nejen u žáků, ale i u pedagogů.

Pro pedagogy proběhly plánované akce v rámci projektu: Digitální odpovědnost ve spolupráci s externím partnerem Slow Tech Institute, z.s. Byly realizovány programy posilující digitální kompetence a realizována supervize. Další podporou pro práci třídních učitelů byly aktivity z projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina: Výchova k odpovědnosti pro žáky a pedagogy. Realizovaly se dvě školení na téma: Vedení třídnických hodin a řešení náročného chování žáků. Školení Efektivní komunikace I. s rodiči bude z projektu realizováno na podzim 2024.

Metodička prevence absolvovala školení v KPPP - základní výcvik pro lektory, což bude implementovat do setkání s žáky i s pedagogy. Pedagogové individuálně absolvovali další školení, které se týkaly jejich předmětového změřením či profesního působení ve škole.

Na pedagogických radách a společných setkáních/školeních se osvědčilo vzájemné sdílení pedagogů zkušeností a postupů, které v rámci náročných situací s žáky či zákonnými zástupci řeší nebo jsou jimi konfrontovány. To vnímáme jako důležitou součást podpory pedagogů, která vede k jejich vzájemnému obohacování, ke zlepšení pracovní i duševní pohody. Tímto směrem chceme pokračovat i příští rok. Navázat na zavedený systém hospitací vedené metodičkou výuky, která poskytuje zpětnou vazbu a vede motivační rozhovor s pedagogem. Budeme též pokračovat intervizí a supervizí, která je též důležitou prevencí před syndromem vyhoření.

Pro zjednodušení využívání služeb ŠPP a poskytování informací došlo k úpravě webu školy, konkrétně části odpovídající školnímu poradenskému pracovišti, resp. preventivnímu týmu. Pro rodiče byl připraven formulář Potvrzení o seznámení s rozsahem poradenských služeb ŠPP. Též v rámci webu školy je pro urychlení souhrn formulářů, které potřebují např. pro kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou, při vyřizování žádostí o individuální vzdělávání apod.

V rámci dalšího cíle - Podpory dětí ohrožených školním neúspěchem včetně dětí s podpůrnými opatřeními jsme identifikovali potřebu se sjednotit v rámci přístupu k žákům se specifickými poruchami učení (1. stupeň, 2. stupeň a gymnázium). Zavedly jsme efektivní systém vyhodnocování pod vedením KPPP.

Díky metodické podpoře od KPPP škola získala materiály a prostřednictvím ŠPP edukovala pedagogy v oblasti nejistoty v pohlavní identitě u žáků, šíření závislosti v pornografii, CAN a

další. Pracovníci školního poradenského pracoviště dále na poradách sdíleli informace a materiály k dalším preventivním oblastem, které následně vedli ke společné diskuzi s pedagogy (jako je např.: dopravní bezpečnost, sebepoškozování, podpora nadaných žáků, metodika, mapa pomoci, podpora dětí s úmrtím v rodině, CAN, bezpečné chování na internetu a další).

Výchovný poradce a metodička prevence jsou od září 2023 přihlášení na dvouleté specializační studium, ve kterém pokračují i v dalším školním roce.

4d) Zhodnocení preventivních aktivit pro rodiče/rodiny

Škola vytváří zákonným rodičům, prarodičům prostor pro zapojení se do života školy. Mají možnost se podílet na hodnocení dětí při pravidelných konzultacích, třídních schůzkách a individuálních pohovorech. Jsou pravidelně informováni e-mailem o činnosti dětí od třídního učitele, tak od vedení školy o akcích a projektech, na které jsou zváni. Všechny informace jsou neustále aktualizovány na webu školy.

Rodiče i prarodiče byli v tomto školním roce zváni a vítáni na všech oslavách, akcích školy, projektových dnech. Konaly se dny otevřených dveří, vedení školy se pravidelně setkávalo se zástupci z řad rodičů všech tříd, aby se informovalo a dostávalo zpětnou vazbu na chod školy. Rodiče byli přítomni též s dětmi koncem školního roku na táborech, které se konají v augustiniánském klášteře ve Svaté Dobrotivé, v Zaječově.

Pro rodiče a prarodiče byla pořádána samostatná setkání, kde se setkali s pracovníky školy a rodiče se též seznámí mezi sebou. Pro všechny jsou přístupné mše, jak pravidelné v rámci školní kaple, tak i mše konané k jednotlivým svátkům a významným dnům školy a další duchovní aktivity obsažené v Duchovním programu školy.

Dalším nabízeným setkáním byly workshopy/přednášky s názvem „Škola rodiny“, což jsou přednášky předních odborníků na téma výchovy a duchovního života a jsou realizovány též v prostorách školy. Též byli zapojeni v rámci výše zmiňovaného projektu: Digitální odpovědnost.

Ve školním roce 2023/2024 jsme pořádali již sedmý cyklus přednášek v rámci Školy rodiny:

- 19. 10. Umělá inteligence ve službě naší škole (David Javornický, Ph.D., PCC)
- 14. 11. Respektující výchova a řešení konfliktů (Mgr. Eliška Kotrbatá)
- 12. 12. Mami, tati, taky se bojíte? aneb jak s dětmi mluvit o nesnadných tématech (Martina Špinková)
- 23. 1. Užívání návykových látek a jejich negativní dopady (Mgr. Tereza Brandová)
- 18. 3. První telefon, první youtuber, první on-line hra (Michaela Slussareff, Ph.D.)
- 29. 4. Setkání nad Hejného metodou (odborný garant Hejného metody)

V dalším školním roce plánujeme ještě více aktivnější zapojení rodičů do programů a aktivit v rámci prevence a podpory fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví.

4e) Závěr

Závěrem lze zhodnotit, že většina naplánovaných aktivit Preventivního programu školy na školní rok 2023/2024 se podařila zrealizovat. Navíc proběhly další programy a aktivity, které

byly součástí nespecifické i specifické prevence. Škola se podařila větší spolupráce s KPPP a s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Opět budeme usilovat o získání finančních prostředků z grantového programu Hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních a z Nadace O2 Chytrá škola. Nadále bude výrazná snaha řešení preventivních aktivit vlastními silami, pracovníky školního poradenského pracoviště, včetně pozvaných odborníků z řad rodičů školy.

Ze školního roku 2023/2024 vzešly podněty, které budou implementovány do Preventivního programu v tomto školním roce, do dalších činností školy. Vymezili jsme nová témata, která budou užitečná.

U pedagogických pracovníků budeme pokračovat v posilování jejich schopnosti zvládat náročné situace. S tím souvisí další cíl, myslet na své zdraví, zdraví pedagogů, uplatňovat wellbeing a zásady chránící před syndromem vyhoření. Též motivovat pedagogy využívat možnosti sdílení, setkání s pracovníky ŠPP, předmětových setkání, vstřícných hospitací, nabízených intervizí a supervizí (interních a externích).

Rovněž budeme dále pokračovat v edukaci, jak pracovat s žákem s problémovým chováním a jak efektivně komunikovat s rodiči žáků. S tím souvisí i posílení dovedností třídních učitelů, kteří nejen řeší náročné situace, ale měli by jim umět předcházet, pracovat preventivně. Zásadní je práce s třídním kolektivem, pravidly třídy, zapojení všech, udržování pozitivního klimatu nejen třídy, ale i celé školy, komunity

Pro žáky vidíme jako klíčové posilovat jejich schopnost být empatičtí, všímat si potřeb druhých, ale i potřeb svých. Budeme nadále pracovat na posilování celostního zdraví, jeho vnímání u žáků a odpovědnosti ke svému zdraví. Zaměříme se dále na digitální zdraví a zdraví duševní.

Stále aktuální oblastí je závislostní chování, které se objevuje i u mladších dětí. To je úkol v rámci prevence nejen interní, ale poskytované externími spolupracovníky/organizacemi. Dalším místem pro zlepšení je prevence před rizikovým sexuálním chováním, kterou zavedeme pro 8. - 9. třídu ZŠ a třídy gymnázia. Větší důraz budeme klást na prevenci poruch příjmu potravy, jejichž nárůst souvisí s potížemi v oblasti duševního zdraví a s vyšším využíváním digitálních technologií.

Cílem augustiniánské pedagogiky je dosažení života ve společenství. Augustiniánská škola to naplňuje uskutečněním spoluvýchovy, společným vzděláváním a přátelstvím v rámci výchovné a vzdělávací křesťanské komunity. Vytváří ji učitelé a žáci, jejich rodiny, přátelé školy, další pedagogové a zaměstnanci školy, zřizovatel a duchovní právě prostřednictvím společných aktivit, které jsou obsaženy nejen v Duchovním programu školy a v ŠVP augustiniánské školy. Na životě společenství se aktivně podílí zřizovatel školy Česká Provincie řádu sv. Augustina duchovními a vzdělávacími aktivitami. Tímto směrem bude pokračovat škola i další školní rok, s aktuálním Duchovním programem školy. Pro školní rok 2024/2025 je hodnota: „Vší mavost“ s poznávacím znamením: „Vší mavost nás učí žít“.

5. Cíle preventivního programu školy

5.1 Dlouhodobé cíle

- Minimalizace rizikových jevů působících na děti a žáky.
- Podporovat pozitivní klima ve třídě a škole, posilování pozitivních vztahů mezi dětmi, žáky ve třídách.
- Podporovat fyzické, duchovní, sociální, duševní a digitální zdraví.
- Pravidelný duchovní program školy, oživování augustiniánských hodnot ve výchově a vzdělávání.
- Zajištění průběžného vzdělávání a informování všech pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence.
- Podpora dobrých vztahů a spolupráce mezi rodinami žáků a školou.
- Posílení zdravotní, sociální a bezpečnostní gramotnosti dětí, žáků, pedagogů a rodičů.
- Pokračování ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a se společností Slow Tech Institute, z.s.
- Rozvoj a posilování finanční gramotnosti žáků a posilování kritického myšlení žáků.
- Pravidelné vyučování českého jazyka pro děti/žáky s OMJ, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem včetně doučování.
- Prevence školní neúspěšnosti (viz Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti)
- Práce s Pedagogickým desaterem (viz Příloha č. 6 - Pedagogické desatero)

5.2 Krátkodobé cíle

- Opětovné podání žádosti o finanční prostředky grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních.
- Pokračování v proškolení pedagogů v oblasti zvládání náročných situací, v komunikaci s rodiči a dalšími partnery v komunikaci, jednání.
- Navazování spolupráce s externími organizacemi zabývajícími se primární prevencí.
- Edukace v oblasti sexuální výchovy.
- Podpora programu s prevencí v oblasti sebepřijímání a prevence poruch příjmu potravy.
- Realizace sociometrického šetření a následná práce se třídami.
- Pokračování v edukaci v oblasti dopravní bezpečnosti a mimořádných událostí.

6. Preventivní aktivity

6a) děti (MŠ) - soubory aktivit, formy činností

- V rámci tematických týdenních celků průběžná podpora cílových témat preventivního programu.
- Zavedená pravidla chování k sobě a k okolí v rámci každé třídy.
- V rámci ranních kruhů a dopoledních vycházek podpora aktivních činností pečující o zdraví a péči o své tělo (relaxační cvičení, sport, práce s obrázky lidského těla, rozhovory a hry rozvíjející poznání o člověku a jeho okolí, poznávání přírody jako čistého zdravého prostředí).

- Sběr papíru, třídění odpadu ve třídách - ekologické aktivity.
- Upevňování zdravého stylu života, režim dne, životospráva (vyvážená strava, dopolední spánek, relaxace).
- Výuka a podpora dětí jak se chovat v případě nebezpečí či ohrožení života (předškoláci).
- Čeština pro děti s odlišným mateřským jazykem - začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem.
- V rámci MŠ kontroly zraku, zubní hygiena.
- Aktivity spojené s Duchovním programem školy (viz Příloha č. 1).
- Výuka náboženství.
- Společné setkání rodičů, dětí v Dobrotivě - Tábor 2025, ve Sv. Dobrotivě.
- Pokračování v realizaci programů od Prev-centra, z.ú.

6b) žáci - nespecifická prevence

Ranní kroužek - všechny třídy 1. stupně

- Každý den, modlitba

Třídnické hodiny - 2. stupeň, GYMA

- Tvorba pravidel třídy, stmelování kolektivu, řešení problémů a konfliktů, prevence rizikového chování, působení na pozitivní klima třídy a školy.

Ranní modlitba, společné mše v kapli a setkání (viz Duchovní program)

Zájmové kroužky zajišťované školou

Název kroužku	Den v týdnu	Čas
Pohybový tanec	Pondělí	14:00 - 15.00
Házená	Středa	14:30 -15:30
Florbal	Čtvrtek	14:15 -15:15
Lezecký kroužek	Středa	15:30 – 17:00
Moderní tanec	Pátek	15:15 – 16:00

- Čeština pro děti s odlišným mateřským jazykem - začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem.
- Intervence pro nadané žáky (metoda FIE).

- Aktivity spojené s Duchovním programem školy (společné projekty, setkání, představení, oslavy, mše apod. - viz Příloha č. 1).
- Účast na soutěžích, olympiádách.
- Vzájemná spolupráce mezi MŠ, ZŠA, GYMA.
- Výlety, exkurze, besedy, výměnné zájezdy, návštěvy škol v zahraničí.
- Environmentální projekty a aktivity.
- Škola rodiny - přednášky, setkání, diskuze po rodiče, starší děti a přátele školy.
- Spolupráce se zřizovatelem školy, duchovní podpora od České provincie řádu sv. Augustina (projekty, kurzy, duchovní aktivity, mše, slavnosti).
- Charitativní práce, stáže
- Dny otevřených dveří - MŠ, ZŠA, GYMA - slouží především k prezentaci práce školy, zároveň dávají možnost seznámit rodiče budoucích i současných žáků s koncepcí školy a prací v ní. Na jejich průběhu se podílejí i žáci, kteří se tímto učí prezentovat svou práci a výsledky a zároveň posilují svůj vztah ke škole a školnímu kolektivu. Žáci během této akce také pomáhají jako průvodci zájemců o studium.

Umět pomoci druhým a umět pomoci sobě	
Typ programu	Primární prevence – nespecifická
Stručná charakteristika	Seznámit se s možnostmi, jak si pomoci a jak pomáhat druhým (příklad o.p.s. – různé cílové skupiny - canisterapie, hipoterapie, felinoterapie, následně vedení k tomu, kdo mi pomůže, když potřebuji pomoc – MAPA POMOCI)
Cílová skupina	MŠ, 1. + 2. stupeň ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Workshop, skupinová práce – interně vedené metodickou prevence + spolupráce s o.p.s. Zajíček na koni
Mimořádné události - ochrana a bezpečnost	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Seznámit se s typy a ochranou v rámci mimořádných situací (včetně nácviku invakuce a evakuace), podle věku dětí a žáků
Cílová skupina	1. + 2. stupeň ZŠA + třídy GYMA, pedagogové

Časová dotace	2 hodiny (sytém bloků ve výuce) + propojení v rámci mezipředmětových vazeb, třídnických hodin a výuky OV, VkJR, zeměpisu, chemie a dalších
Realizátor	Workshop, skupinová práce - interně vedené metodičkou prevence a dalšími pedagogy, podle finančních možností školy bude snaha o zapojení externích dodavatelů
<u>Posilování celostního zdraví</u>	
Typ programu	V rámci vyučování, program, skupinové aktivity ve třídě, případně aktivity mimo školu
Stručná charakteristika	Cílem je podpora celostního zdraví, témata: holistické pojetí zdraví, zdravá výživa, dopravní bezpečnost, digitální pohoda, ergonomie a správné držení těla, duševní hygiena/relaxace, zvládání úzkosti, Duchovní program školy + reflexe externích/interních preventivních aktivit ve škole (ZV, refresh, nástavba)
Cílová skupina	MŠ, 1. + 2. stupeň ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	Podle časové náročnosti, opakovaně cca 3 x 45 minut
Realizátor	Pedagogové školy + pracovníci ŠPP+ podle finančních možností školy bude snaha o zapojení externích dodavatelů

6c) žáci - specifická prevence

Prevence rizikového chování - zastoupení tématu ve výuce (školní rok 2024/2025).

V rámci specifické primární prevence cílené na jednotlivé druhy rizikového chování je důležitá nejen realizace programů, ale využívání běžného vyučování (práce s mezipředmětovými vazbami, posilování kompetencí a začleňování průřezových témat do výuky). Efektivitu programů zajišťují pedagogové, kteří před programy žáky na téma připraví a pak se k němu např. v rámci třídnických hodin vrací. Významná v prevenci je spolupráce se zákonnými zástupci, informovanost o prevenci ve škole a jejich zapojení.

Ranní kroužek - všechny třídy 1. stupně - prostor k prevenci rizikového chování.

Třídnické hodiny - 2. stupeň, GYMA - prostor k prevenci rizikového chování.

Ročník ZŠA	Předmět	Téma	Vyučující
1.	ČJS Náb.	Tvorba pravidel třídy Utváření kolektivu, vzájemné vztahy Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Zuzana Smékalová Bc. Tereza Bohunová (asistentka pedagoga)
2.	ČJS Náb. Inf.*	Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Věra Běhalová Mgr. Ludmila Myslílová Mgr. Marcela Skácelová
3.	ČJS Náb. Inf.*	Rekapitulace třídních pravidel Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Magdaléna Pirunčíková Mgr. Marcela Skácelová
4.	ČJS Náb. Inf.*	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě, komunikace a vzájemný vztah učitel – žák Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova Setkání k aktuálním tématům z výchovy Výchova ke zdraví a rodině, preventivní témata (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví)	Mgr. Renáta Klíčová Mgr. Jakub Starý Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová
5.	ČJS Inf.* Náb.	Tvorba třídních pravidel Sexuální výchova, Péče o zdraví, životospráva Kyberšikana, zásady bezpečné práce na PC Zásady bezpečné komunikace na internetu Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Kateřina Ječmenová Alžběta Novotná (asistentka pedagoga) Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Jakub Starý

		Setkání k aktuálním tématům z výchovy Výchova ke zdraví a rodině, preventivní témata (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví)	Mgr. Michaela Zárubová
6.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberšikana + Legislativa související s kyberšikanou Formy komunikace na internetu Manipulace v médiích Setkání k aktuálním tématům z výchovy Výchova ke zdraví a rodině, preventivní témata (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Anna Kozáková Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Jakub Starý
7.	Inf.* VkZR** Náb.	Kyberbezpečnost Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Jakub Starý
8.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Veronika Macounová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michala Zárubová Mgr. Jakub Starý
9.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA

Ročník GYMA	Předmět	Téma	Vyučující
1.	Inf.* VkZR** Náb.	Tvorba pravidel třídy Utváření kolektivu, vzájemné vztahy Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	Ing. Maria Yaneth Mubemzemová Rozo, Ph.D. Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Jakub Starý
2.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití, podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Kateřina Machulová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Jakub Starý
3.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití, podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. František Kolouch, Ph.D. Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA
4.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě Komunikace a vzájemný vztah učitel - žák Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence ** Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Angelika Trejbalová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA

* v rámci vyučovacího předmětu Informatika - prevence rizikového chování v oblasti Kyberprostoru, zneužití ICT, osobní ochrana a další + finanční gramotnost, kritické myšlení

** Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví),

Témata: holistické pojetí zdraví, zdravá výživa, dopravní bezpečnost, digitální pohoda, ergonomie - správné držení těla, duševní hygiena, duchovní program školy + reflexe, ZV, refresh po preventivních externích programech

Dalšími předměty, kde je cíleno na vybrané druhy rizikového chování jsou: dějepis, přírodopis, zeměpis.

Pokračování v 1. pololetí v Projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina Výchova k odpovědnosti pro žáky a pedagogy na základě podpory Hlavního města Prahy (HMP) v rámci grantového řízení - Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2024				
Cílová skupina - žáci	Třída	Počet žáků	Název programu od KPPP	Termín
1. stupeň	4. třída	24	Adaptace - podpora zdravého sebevědomí, sebepoznání, poznání	3. 12. 2024
	5. třída	24	Prevence závislostí	21. 11. 2024
2. stupeň	7. třída	20	Prevence šikanování	4. 12. 2024
	8. třída	15	Prevence závislostí	15. 11. 2024
	9. třída	16	Prevence šikanování	15. 11. 2024
Gymnázium	2. GYMA	22	Výchova ke vztahům - prevence rizikového sexuálního chování	13. 12. 2024
Cílová skupina - žáci	Třída	Počet žáků	Název programu od INVENIA programy pro školy	Termín
2. stupeň	6. třída	19	Adaptační program	4. - 6. 12. 2024
Gymnázium	1. GYMA	23	Adaptační program	11. - 13. 12. 2024

Obsah jednotlivých programů:

Žáci konkrétních tříd se v jednotlivých programech věnují následujícím tématům:

Adaptace - posilování zdravého sebepojetí, kladné sebe prezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.

Prevence šikanování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.

Prevence závislostí - podpora zdravého životního stylu, prevence látkových závislostí s důrazem na prevenci užívání alkoholu a tabáku, prevence v oblasti nelátkových závislostí

Výchova ke vztahům - prevence rizikového sexuálního chování.

Jednotlivá témata pro konkrétní třídy vycházela z evaluace minulého školního roku, zpětných vazeb třídních učitelů a na základě vyhodnocení rizikových jevů a efektivity prevence ve školách sv. Augustina. Dalším důvodem výběru témat bylo i poznání, že je potřeba právě v prevenci využívat co nejvíce zdrojů a že dobře funguje efekt externího lektorů, odborníků.

Téma Prevence šikanování je ve všech třídách aktuální. Častým jevem je vyčleňování některých žáků/žákyň z kolektivu, proti kterému společně ve škole pracujeme. Prevence závislostí je dalším potřebným tématem, obzvláště co se týče digitálních technologií (ICT).

Pro gymnázium a třídy 2. stupně ZŠA máme v projektu program Prevence rizikového sexuálního chování. Tato oblast je ve škole interně zajištěna na 1. stupni. Na gymnázium a na 2. stupni nám tato edukace chybí, proto vítáme možnost realizovat program externí.

Pro 2. pololetí máme v plánu usilovat o opětovné získání dotace z výše uvedeného projektu, a to na kalendářní rok 2025. Plánujeme nadále spolupracovat s KPPP, dále se společností Slow-Tech Institute, z.s. a se společností Invenio - programy pro školy. Se všemi třemi subjekty máme navázanou velmi dobrou spolupráci, ve které chceme pokračovat v tomto školním roce, to je nejen v 1. pololetí, ale i v 2. pololetí (viz níže).

V rámci spolupráce s KPPP vycházíme z jejich projektu Posilování pozitivních životních hodnot a postojů. Vzhledem k dlouhodobé spolupráci s KPPP, a to jak v primární prevenci všeobecné, tak i selektivní a indikované, plánujeme programy pro jednotlivé třídy na základě doporučení od lektorů a zpětné vazby žáků a pedagogů.

<u>Adaptační program</u>	
Typ programu	Stmelování nového kolektivu, pravidla
Stručná charakteristika	Adaptační program pro nově vzniklý třídní kolektiv U 6. třídy a 1. GYMA je potřebný adaptační program, který je doporučen v rámci stmelování nového kolektivu. V 6. třídě často přicházejí noví žáci, protože se místa uvolní po odchodu dětí na víceletá gymnázia a navíc mají žáci nového třídního učitele. První ročník gymnázia je též většinou tvořen novými žáky, většinou z 9. třídy se hlásí na GYMA sv. Augustina cca 5 žáků. Takže potřeba adaptačního programu je též velmi důležitá.
Cílová skupina	Žáci 6. třídy a 1. GYMA
Časová dotace	3 dny
Realizátor	INVENIO - programy pro školy

Pokračování v 1. pololetí v Projektu Základní školy sv. Augustina Digitální odpovědnost za podpory Nadace O2 – Chytrá škola ve spolupráci s externím partnerem Slow Tech Institute, z. s.			
Cílová skupina: žáci			
Třída	Téma	Datum	Lektor
1. třída	Jak používat bezpečně internet	14. 10.	Zdeňka Černá
2. třída	Jak používat bezpečně internet	14. 10.	Zdeňka Černá
3. třída	Kyberšikana	15. 10.	Zdeňka Černá
4. třída	Kyberšikana	15. 10.	Zdeňka Černá
5. třída	Digitální wellbeing	11. 10.	Zdeňka Černá
6. třída	Digitální wellbeing	11. 10.	Zdeňka Černá
7. třída	Digitální závislosti	4. 10.	Zdeňka Černá
8. třída	Nebezpečný obsah soc. sítí a online pornografie	4. 10.	Karolína Schubertová
9. třída	Nebezpečný obsah soc. sítí a online pornografie	4. 10.	Karolína Schubertová

Digitální kompetence II. – pokračování	
Typ programu	Pokračování pro 2. pololetí - návazba na Projekt Digitální odpovědnost v rámci projektu Nadace O2 - Chytrá škola (návaznost na 1. pololetí - viz výše)
Stručná charakteristika	Cílem setkání je podpora digitálního zdraví, rozvoj digitálních kompetencí Témata: kyberšikana, zdraví na sociálních sítích, digitální závislosti, on-line pornografie a další
Cílová skupina	Žáci ZŠA 1. a 2. stupně + třídy GYMA
Časová dotace	Podle časové náročnosti, 2 x 45 minut (opakovaně)
Realizátor	Slow Tech Institute, z.s.

Prevence šikanování - posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu, posilování sociálních dovedností

Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
Cílová skupina	Žáci 5., 6., 8. třídy
Časová dotace	1 x 3 hodiny
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Prevence závislostí

Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Podpora zdravého životního stylu, prevence látkových závislostí s důrazem na prevenci užívání alkoholu a tabáku, prevence v oblasti nelátkových závislostí
Cílová skupina	Žáci 7. a 9. třídy + třídy GYMA
Časová dotace	1 x 3 hodiny
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Prevence rasismu, xenofobie a homofobie

Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Podpora tolerance, podpora odlišných lidí.
Cílová skupina	Žáci 8. a 9. třídy + třídy GYMA
Časová dotace	1 x 3 hodiny
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Prevence poruch příjmu potravy	
Typ programu	Workshop
Stručná charakteristika	Představení druhů a typy poruch příjmu potravy, destigmatizace osob s poruchou příjmu potravy. Posilování sebedůvěry a sebeúcty u žáků a podpora kritického myšlení při konzumaci obsahu na sociálních sítích (především se zaměřením na vnímání kultu krásy).
Cílová skupina	Žáci 2. stupně ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	90 minut
Realizátor	Centrum Anabell, Edu-Anabell, z.ú.

Moje tělo je moje - prevence body shamingu	
Typ programu	Workshopy
Stručná charakteristika	Moje tělo je moje - i když jsem ještě dítě. Každý člověk si zaslouží respekt bez ohledu na to, jak vypadá.
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. stupně + třídy GYMA
Časová dotace	3 x 1 hodina
Realizátor	Moje tělo je moje, z.s.

Výchova ke vztahům - prevence rizikového sexuálního chování	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Vedení k vytváření vlastního zodpovědného postoje ke vztahům s druhými a sexualitě.
Cílová skupina	Žáci 2. stupně ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	1 x 3 hodiny
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<u>Sexuální výchova</u>	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Seznamování v dnešní společnosti (přátelé, škola, online svět), bezpečnost při seznamování, souhlas k sexu, sexuální zdraví a orientace, první sex, antikoncepce.
Cílová skupina	Žáci 8. a 9. třídy + třídy GYMA
Časová dotace	1 x 2 hodiny
Realizátor	Slow Tech Institute, z.s.
<u>Právní vědomí a bezpečné chování</u>	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Interaktivní přednáška, workshop na témata odpovědnosti za sebe a druhé. Rizikové chování.
Cílová skupina	Žáci 2. stupně + třídy GYMA
Časová dotace	2 hodiny
Realizátor	Městská policie Praha 4
<u>Naše třída - dobré vztahy</u>	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Cílem programu je také posílení vzájemné komunikace a pozitivních vazeb mezi žáky. Spoluzodpovědnosti za dění ve třídě. Podpora pravidel. Sociometrie.
Cílová skupina	dle aktuální potřeby ve škole
Časová dotace	dle aktuální potřeby ve třídě
Realizátor	Pracovníci ŠPP

Dopravní bezpečnost - dopravní hřiště	
Typ programu	Interaktivní beseda, praktický nácvik na dopravním hřišti
Stručná charakteristika	Cílem programu je získat informace o bezpečném pohybu po městě, pěšky, na kole.
Cílová skupina	Žáci 3., 4., 5. třídy
Časová dotace	1 hodina
Realizátor	Dopravní odbor, hl. město Praha, BESIP
Sexuální výchova (zajištěna interně)	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Cílem programu je společné zamyšlení se nad souvislostmi fyzických a psychických změn v období puberty a přesahem těchto změn do oblasti sociální a duchovní.
Cílová skupina	Žáci 5. třídy (dívky a chlapci odděleně)
Časová dotace	2 hodiny
Realizátor	Mgr. Kateřina Ječmenová, P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování - pro žáky	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem programu je poskytnout možnost individuální konzultace se školním psychologem, metodičkou prevence, výchovným poradcem/ředitelem školy
Cílová skupina	Žáci
Časová dotace	Dle potřeby
Realizátor	Pracovníci ŠPP

Duševní zdraví - posilování odolnosti	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Zvládání stresu, zvyšování odolnosti, relaxační techniky.
Cílová skupina	Žáci ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	1 x 2 hodiny (dle domluvy)
Realizátor	Školní psychologka, pracovníci ŠPP

Seznam preventivních aktivit může být aktualizován v průběhu školního roku na základě aktuálních změn ve třídách, individuálních setkání s učiteli.

6d) pedagogičtí pracovníci + školní poradenské pracoviště

Pokračování v 1. pololetí v Projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina Výchova k odpovědnosti pro žáky a pedagogy <u>na základě podpory Hlavního města Prahy (HMP) v rámci grantového řízení</u> - Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2024	
Název programu od KPPP	Termín
Efektivní komunikace s rodiči žáků I.	18. 11. 2024

Pokračování v 1. pololetí v Projektu Základní školy sv. Augustina Digitální odpovědnost <u>za podpory Nadace O2 - Chytrá škola ve spolupráci s externím partnerem</u> Slow Tech Institute, z. s.		
Téma	Termín	Lektor
Problematika videoher, sociálních sítí a pornografie	17. 10. 2024	Zdeňka Černá

Pokračování v 1. pololetí v Projektu Základní školy sv. Augustina Digitální odpovědnost <u>za podpory Nadace O2 - Chytrá škola ve spolupráci s externím partnerem</u> <u>Začni učit!</u>		
Téma	Termín	Lektor
Supervize pro pedagogy 1. stupně	9. 12. 2024	Věra Kramerová

Pro 2. pololetí máme v plánu usilovat o opětovné získání dotace z výše uvedeného projektu, a to na kalendářní rok 2025. Plánujeme nadále spolupracovat s KPPP, dále se společností Slow- tech Institute, z.ú. v oblasti posilování digitálních kompetencí.

Digitální kompetence II. – pokračování	
Typ programu	Pokračování pro 2. pololetí - návstava na Projekt Digitální odpovědnost v rámci projektu Nadace O2 - Chytrá škola
Stručná charakteristika	Cílem setkání je podpora digitálního zdraví, rozvoj digitálních kompetencí
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	2 x 45 minut
Realizátor	Slow Tech Institute, z.s.

<u>Efektivní komunikace s rodiči žáků II. (pokračování na jaře 2025)</u>	
Stručná charakteristika	Podpora profesního rozvoje pedagogů - cíleno na řešení na řešení problémových situací s rodiči a dalšími osobami zasahujícími do vzdělávacího procesu
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	4 hodiny (říjen 2024) + 8 hodin (jaro /léto 2025)
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Webinář: Jak mluvit s dětmi o vzhledu těla	
Typ programu	Webinář
Stručná charakteristika	Předání informací k bodyshamingu, vzniku poruch příjmu potravy a co dělat ve škole pro péči o duševní zdraví dětí i dospělých
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	2 - 3 hodiny (online)
Realizátor	Moje tělo je moje

Třídnické hodiny a práce s třídním kolektivem II. - pokračování školení z minulého školního roku	
Stručná charakteristika	Podpora profesního rozvoje pedagogů - cíleno též jako prevence rizikového chování žáků v rámci třídy jako sociální skupiny, podpora pozitivního klimatu třídy, školy.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	8 hodin
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování a výchovu ke zdraví	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem programu je poskytnout možnost individuální konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem/metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	Dle potřeby
Realizátor	Školní poradenské pracoviště

Zdravotní a bezpečnostní gramotnost	
Stručná charakteristika	Cílem programu je posílit zdravotní a bezpečnostní gramotnost ve škole i v běžném životě.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Školní poradenské pracoviště

Umělá inteligence ve využití školy sv. Augustina II. - pokračování	
Stručná charakteristika	Jak využít ChatGPT pro didaktickou práci, základy komunikace s ChatGPT, etika práce s ChatGPT, přínosy ChatGPT ve výuce
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	2 x 2 hodiny
Realizátor	David Javornický, Ph.D., PCC

Proškolení nových zaměstnanců:

Bezpečnost a ochrana zdraví (BOZ) dětí, žáků a studentů

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZP) zaměstnanců školy

Pracovníci ŠPP - studium výchovného poradce a metodika prevence školy

Výchovný poradce - Studium pro výchovné poradce (Pedagogická fakulta UK v Praze)

Metodička prevence - Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů (NPI ČR Praha)

SUPERVIZE: Nabídka programů od KPPP pro pedagogy a psychology – kazuistické semináře s prvky supervize

Využití on-line seminářů: NPI, SOFA a dalších podle aktuálních potřeb pedagogů a nabídky

6e) rodiče

Pokračování v 1. pololetí v Projektu Základní školy sv. Augustina Digitální odpovědnost za podpory Nadace O2 - Chytrá škola ve spolupráci s externím partnerem Slow Tech Institute, z. s.		
Téma	Termín	Lektor
Hry, sítě, pornografie: V digitální džungli	15. 10.	Michaela Sllusareff

Pro 2. pololetí máme v plánu usilovat o opětovné získání dotace z výše uvedeného projektu, a to na kalendářní rok 2025. Plánujeme nadále spolupracovat se společností Slow-tech Institute, z.s. v oblasti posilování digitálních kompetencí.

Digitální kompetence II. – pokračování	
Typ programu	Pokračování pro 2. pololetí - návstava na Projekt Digitální odpovědnost v rámci projektu Nadace O2 - Chytrá škola
Stručná charakteristika	Cílem setkání je podpora digitálního zdraví, rozvoj digitálních kompetencí
Cílová skupina	Rodiče
Časová dotace	2 x 45 minut
Realizátor	Slow Tech Institute, z.s.

Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování - pro rodiče	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem je poskytnout informace o ŠPP, možnost individuální konzultace se školním psychologem, metodickou prevence, výchovným poradcem/ředitelem školy
Cílová skupina	Rodiče, zákonní zástupci
Časová dotace	Dle potřeby
Realizátor	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D., Mgr. Michaela Zárubová, P. Mgr. Juan Provecho, OSA, Mgr. Pavel Koronthály

Zdravotní a bezpečnostní gramotnost	
Stručná charakteristika	Cílem programu je posílit zdravotní a bezpečnostní gramotnost ve škole i v běžném životě.
Cílová skupina	Rodiče
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Externí lektoři zajištění školou.

Škola rodiny - pravidelné workshopy	
Stručná charakteristika	Cyklus workshopů a přednášek pořádných školou pro rodiče a prarodiče školy (Škola rodiny). Nezávazná nabídka setkání realizovaných ve škole na témata výchovy, osobního růstu, psychohygieny apod.
Cílová skupina	Rodiče, prarodiče a přátele školy (příp. podle tématu i starší děti/žáci)
Časová dotace	Cca 6 x za rok, 2 hodiny prezenčně/online
Realizátor	Externí lektoři zajištění školou.
<u>Zaměření pro tento školní rok:</u> 1. Spolupráce s Rodinným centrem, témata: výchova, psychohygienu, partnerství apod. 2. Spolupráce se Slow-Tech Institute, témata: digitální zdraví, digitální kompetence. 3. Spolupráce se společností Centrum Anabell, témata: prevence poruch příjmu potravy, zdravá výživa apod.	

Pravidelné aktivity v rámci Duchovního programu školy (viz Příloha č. 1).

7. Autoevaluace cílů preventivního programu školy

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku, hlavně v rámci měsíčních pedagogických porad a setkání pracovníků školního poradenského pracoviště.

Na pedagogické radě v přípravném týdnu v srpnu probíhá celková evaluace preventivního programu a nastavení východisek pro tvorbu preventivního programu na následující školní rok.

Pro změnu nastavení preventivního programu je důležitá aktuální situace ve škole, ve třídách v průběhu školního roku.

Významná je pro nás zpětná vazba od externích poskytovatelů programů a též zpětná vazba od žáků a rodičů.

V Praze, dne 31. 8. 2024

P. Juan Provecho, OSA, ředitel školy

Příloha č. 1 - Duchovní program



Duchovní program ve školním roce 2024/2025

konkrétní zaměření školního roku 2024/2025

Hodnota roku: Všíímavost

Motto: Všíímavost nás učí žít!

Cíle školy:

1*Slavíme s vděčností 15 let založení školy:

2*Podporujeme poznání, aby každý ve školní komunitě poznal dary a schopnosti, které dostal a díky tomu zlepšil své sebepoznání a vztah k druhým lidem

3* Podporovat u všech fyzické, duchovní, sociální a duševní zdraví

4* Pokračujeme v projektu, s kterým jsme započali v minulém školním roce v duchu „Laudato si“ papeže Františka: „Svět je společný dům“

Konkrétní program duchovního působení

Co je to všímavost?

Všíímavost nás učí žít a užívat si život v přítomnosti jako dar od Boha; zvládat přitom své emoce a zachovat si odstup od nevhodně posuzujících a rychle odsuzujících myšlenek. Lidé žijící v přítomnosti jsou vyrovnanější než ti, kteří se neustále trápí obavami, co bylo nebo co bude.

Konkrétní kroky:

Práce s dětmi a žáky:

* Vedeme celou školní rodinu k tomu, abychom byli všímaví (každá třída promyslí k tomu bodu jeden konkrétní úkol)

* Dbáme u všech na fyzické, duchovní, sociální a duševní zdraví

* Společně slavíme 15 let výročí založení školy (konkrétní programy viz níže: „projekty“)

* Pokračujeme v návštěvách mezi třídami, abychom se lépe poznávali

Práce s učiteli a zaměstnanci školy:

* Pracujeme zodpovědně s naším „Pedagogickým desaterem“.

* Odpovědně se věnujeme osobní, profesionální i duchovní formaci.

Práce s rodiči:

* Společná oslava 15 let školy v duchu všímavosti a vděčnosti

* Formativní setkávání v duchu letošní hodnoty (Škola rodiny).

Zhodnocení:

* Konkrétní kroky budeme hodnotit na pedagogických radách.

Konkrétní program duchovního působení

Ranní setkání

Každý den ráno se sejdou děti MŠ a žáci 1. stupně s třídním učitelem (případně s dalšími pedagogy) ve třídě (případně i v kapli) ke společné modlitbě a dennímu zamyšlení, ke kterému se učitelé mohou vrátit i v průběhu dne. Denní modlitbu připravují učitelé a vychovatelé. Děti dostávají samostatný prostor ke spolupráci.

Často se modlíme modlitbu augustiniánského žáka (1. - 5. třída).

Dvakrát za měsíc se uskuteční společné setkání druhého stupně a GYMA (Ostia). Setkání připravuje každý týden jedna třída pod vedením třídního učitele.

Před začátkem vyučování probíhá společná krátká modlitba/zamyšlení ke ztišení s využitím školního rozhlasu.

Tradiční adventní a postní nácviky a následná dramatická představení s žáky a pro žáky školy i veřejnost.

Modlitba během oběda

Děti v MŠ se společně před obědem v modlitbě děkují za dar jídla.

V ZŠ a na GYMA žáci jsou vedeni k tomu, aby před obědem společně nebo individuálně v duchu poděkovali za dar jídla nebo se pokřížovali a přáli „dobrou chuť“ spolustolovníkům (na stěně jídelny bude k dispozici inspirativní malovaná modlitba k požehnání jídla).

Rekolekce

Každá třída bude mít rekolekce 1x za rok (v rámci hodiny náboženství – advent anebo postní doba). Půjde o společná zamyšlení, práci ve skupinách a užitečné sdílení.

Mše svaté

Žáci jsou vedeni k tomu, že mše svatá je zejména osobní a radostné setkání s Bohem. V tomto školním roce budeme sloužit mše pro žáky, učitele a rodiče každý čtvrtek v 15:30 hodin. Další společné mše svaté budou také na začátku školního roku, v adventu, na Popeleční středu, ve velikonoční době, v den svátku Božího těla, při Fiestas a na závěr školního roku (bohoslužba slova).

Během adventní doby bude ranní mše sv. („roráty“) každý čtvrtek v 07:30 hodin. V postní době bude mše sv. vždy ve čtvrtek ráno.

Růženec:

Dobrovolná modlitba růžence proběhne každý pátek od 07:50 hodin v kapli. Jsou zváni děti, rodiče, učitelé, zaměstnanci, prarodiče i přátelé školy.

Výuka náboženství:

Důležitou součástí výchovného procesu je účast žáků na hodinách povinného předmětu náboženství v rozsahu jedné hodiny týdně. V MŠ se děti seznamují se základy křesťanské víry a učí se základním modlitbám. V mateřské škole i na prvním stupni ZŠ jsou východiskem biblické příběhy, biblické zázraky, podobenství a život Ježíše Krista. Na druhém stupni a na GYMA se žáci seznámí i s životem církve (jak světové, tak místní církve v Čechách a na Moravě). Při výuce je dbáno na přirozené vnímání a praktické spojení nauky a praxe osobního křesťanského života ve společnosti a smysluplné propojení s ostatními školními předměty. Žáci dostávají dostatek prostoru pro osobní přijetí víry a jejího růstu, vyučující nebo kaplan je vždy, i mimo vyučování, k dispozici pro jakoukoli diskusi, vysvětlení, vyžádanou radu.

Příprava na první svátosti smíření, sv. přijímání a biřmování:

Příprava se nabízí žákům, kteří mají zájem a dovršili 8. rok života. Kurz se otvírá na začátku druhého pololetí a trvá 1,5 roku.

Pro svátost smíření je k dispozici pravidelně kaplan školy anebo jiný kněz každý čtvrtek odpoledne před a po mši sv. a kdykoli na vyžádání.

Dvakrát do roka (advent a postní doba) nabízíme celé školní rodině oslavu svátosti smíření.

Děti po prvním sv. přijímání se mohou, v případě zájmu, zapojit do skupiny katecheze k prohloubení křesťanského života.

Studenti 3. ročník GYMA mají možnost se připravovat na svátost biřmování.

Společenství mládeže

Pro žáky GYMA škola nabídne skupinu, která prohlubuje základy křesťanského a augustiniánského života a zapojí se do konkrétních sociálních projektů. Skupina se setkává vždy jednou týdně.

Víkendové setkání ve sv. Dobrotivé a v Ráji

Setkání je určeno pro žáky 6.–9. třídy a GYMA v prostorách budovy kláštera a přilehlých venkovních prostorách ve sv. Dobrotivé anebo v Ráji na Mělnicku. Zde budou mít žáci příležitost více se poznat mimo školu formou tematické hry s důležitými akcenty, které korespondují s uvedenými celoročními cíli školy.

Pastorace pro zaměstnance:

Všichni zaměstnanci školy se 3x ročně účastní rekolekcí zaměřených na duchovní život. První rekolekce probíhají v přípravném týdnu (téma: augustiniánská spiritualita), druhé v adventu a třetí v době postní. Probíhají jako půldenní zastavení a setkání se sebou samým, s kolegy a s Bohem. Během celého roku je možnost rozhovoru s knězem – augustiniánem.

Pastorace pro rodiče:

Pro rodiče se připravují rekolekce 2x ročně – v adventu a v postní době ve spolupráci s farností sv. Tomáše.

Součástí setkání je nabídka duchovního tématu a možnosti duchovního rozhovoru se školním kaplanem nebo s ředitelem školy. Při přípravě a organizaci spolupracujeme se sdružením rodičů.

Doporučení: Vidět něco dobrého ve všem, co se v životě děje! Umět za to poděkovat. Akcent i na letošní hodnotu „Vší mavost“.

Pastorace pro prarodiče:

Prarodiče mají velký vliv na výchovu svých vnoučat. Škola jim nabízí během školního roku jedno setkání. Podporujeme prarodiče v jejich roli a působení a chceme s nimi sdílet radosti a starosti jejich služby v rodině. Je pro nás důležité, že se prarodiče modlí za školu. O tuto službu je také prosíme.

Rodiče, prarodiče a zaměstnanci školy mohou kdykoli požádat augustiniány o duchovní rozhovor anebo doprovázení.

Projekty:

Jejich cílem je propojit konkrétní činnosti žáků s vírou, která patří k identitě naší školy.

Projekty na školní rok se budou hlavně věnovat oslavě let založení školy. Budou následující:

* každého 15. v měsíci prezentace žáků (kapela, výstava, úklid školy, umění, hudební a divadelní vystoupení, výstava pro rodiče...). Koláže z fotografií (každé patro 5 let školy)

přání škole od dětí, rodičů... co mi škola dala, oslovení a setkání absolventů (učitelů, žáků...) společná mozaika čísla 15 někde ve škole, strom života školy, ročenka (fotky třídy a text – co nejhezčího jsem zažil ve škole), celoškolní fotografie (vytvořit 15 z uniforem), jmenovky každý 15.

* digitální odpovědnost O2

* augustiniánský týden ve škole

* karneval: téma „jméno jednotlivé třídy“

* Fiestas

Obecné zásady platné po celý rok

Prolnutí křesťanství do naukových a výchovných předmětů.

Učitelé a vychovatelé usilují o propojování křesťanství se svými předměty, i se všemi dalšími činnostmi s dětmi. V oblasti naukové seznamují žáky s osobnostmi křesťanských vědců, myslitelů, spisovatelů, básníků, hudebníků, politiků, sportovců a osobnostmi výrazně činnými i v dalších oborech. V oblasti výchovné uplatňují křesťanské zásady výchovy, poukazují na smysl křesťanského způsobu života.

Klademe důraz na vlastní křesťanský příklad všech pracovníků školy.

Kaple:

Kaple sv. Rity je místem setkání s Bohem. Děti, rodiče i všichni zaměstnanci školy do ní mají přístup kdykoliv.

Církevní rok a svátky:

Učitelé i žáci prožívají církevní rok spolu s církví. To se projevuje i v atmosféře ve třídách. Ve škole učitelé společně s dětmi tematizují jednotlivá období církevního roku, která právě prožívají. Zvláště slávíme sv. Augustina a sv. Ritu.

Prostředí a úprava třídy, školy, společných prostor působí na prožívání, jednání, chování. Proto v letošním roce klademe zvýšený důraz i na tuto oblast.

Příloha č. 2 - Preventivní opatření/povinnosti v ZŠA, GYMA

2. stupeň ZŠA, GYMA - všichni pedagogové		
Povinnosti	Popis	Poznámka
Jednotný přístup k pití/příjmu tekutin – žáci	Dovoleno je se napít při hodinách a láhev uklidit ze stolu do školní tašky	Standardně se pije o přestávkách
Jídlo, svačina	Nedovoleno jíst při hodinách (včetně žvýkání apod.)	Svačí se o přestávkách
Odchod žáka na WC v hodině	Jen v mimořádných případech	
Větrání	Sledovat „vzduch“ v hodině a při příchodu do hodiny dát povel k větrání, při odchodu učitele jsou okna otevřená pouze „na ventilačku“	Kvůli bezpečnosti za přítomnosti učitele
Světlo	Kontrolovat dostatečné osvětlení, žaluzie apod. a naopak zhasínat dle potřeby	
Nošení uniforem	Zapisovat nenošení uniformy (včetně nové mikiny), trvat na odložení čepice, kapuce mikiny apod.	Odvolání se na Školní řád
Přezutí	Sledovat přezutí do přezůvek (do bot obvyklých k přezutí, nešněrovací, nejlépe zdravotní/ortopedická, větrací obuv) V teplých měsících pohlídat, aby žáci měli jiné boty na ven a jiné dovnitř	Odvolání se na Školní řád
SDT - správné držení těla	Sledovat a v případě potřeby upozornit žáka na standardní sed - netolerovat: ležení na lavici, nohy na židli či sezení na jedné noze apod. Sledovat vzdálenost očí od sešitu, paže na stole apod.	Všichni třídní učitelé dostali pro žáky obrazový materiál
Sledovat odchod ven o velké přestávce	O velké přestávce plynulý odchod ven (při „dobrém“ počasí, což určí pedagog, který má službu)	Zamykat učebny/třídy

Příchod pedagoga do hodiny a jeho odchod ze třídy	Dodržovat včasný začátek a též konec tak, aby žáci měli řádnou přestávku na jídlo a WC	
Zápis do třídnice - škola on-line	Zapisují všichni pedagogové	Omluvenky, absence řeší třídní učitel
Sledovat odchod žáků přes recepci	Při porušení a odchodu přes 1. stupeň dát pokyn k navrácení se a odchodu přes recepci	
Chování žáků na pozemku školy	Při zkracování cest přes trávník, sportování na parkovišti apod. upozornit žáky na nevhodné chování a požadovat nápravu	
Sledovat odchod žáků z pozemku školy východem pro chodce	Při porušení a odchodu přes výjezd dát pokyn k navrácení se a odchodu přes východ pro chodce (platí i při příchodu)	Dodržují všichni
Mobilní telefony žáků	Prozatím zůstávají v platnosti pokyny uvedené ve Školním řádu (nutno sledovat a důsledně zapisovat porušení pravidla)	Domluveno se zástupci žáků
Odchod třídy po poslední hodině v rozvrhu	Žáci třídu opouštějí uklizenou, židle nahoře na stolech (pedagog třídu zkontroluje a zamyká).	Možné je odvolat se na Školní řád

1. stupeň ZŠA, 2. stupeň ZŠA, GYMA - třídní učitelé (některé body platí i pro DRUŽINU)		
Výchovné opatření	Popis	Poznámka
Zasedací pořádek	Na katedru přilepit aktuální ČITELNÝ zasedací pořádek	Pomůcka při sledování absence žáků
Pořádková služba ve třídě	Určit a vizualizovat službu na tabuli a další domluvené aktivity ve třídě (případná potřeba opravy nebo úpravy stolu, židle podle potřeb žáků napsat do seznamu, který bude pro pana Ládu či pana Petra ve velké sborovně na nástěnce)	Např. zalévání květin, pořádek ve třídě, kolem koše, umyvadla apod.

Pořádek a úprava třídy	Zaměřit se na úpravu třídy, srovnané stoly, obsah polic, nástěnky, výzdoba apod.	Pořádek a úprava třídy působí na atmosféru ve třídě
Nošení uniforem, úprava zevnějšku, přezutí	Individuálně žáky sledovat, příp. upozornit na skutečnost rodiče U přezutí vyžadovat donesení prezůvek (bot obvyklých k přezutí, nešněrovací, nejlépe zdravotní/ortopedická, větrací obuv) V teplých měsících pohlídat, aby žáci měli jiné boty na ven a jiné dovnitř	Upozornit na to žáky a rodiče (viz Školní řád)
Problémy s žáky, objednávání do poradny, individuální dohody a jiné mimořádné události apod.	Problémy se žáky (výchovné, zhoršený prospěch apod.), setkání s rodiči, objednávání do poradny, dohody (IVP, IVYP PLPP apod.) a jiné mimořádné události krátce zapsat a informovat Školní poradenské pracoviště	Vše je potřeba v rámci školy evidovat ke konkrétní třídě - zakládáme zpětně od září 2022 - EVIDENCE podle tříd

Příloha č. 3 - Přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2024/2025

Třída	Datum hodnocení	Hodnocení	Důvod hodnocení
1. Klára z Montefalka	05.10.2023	Napomenutí třídního učitele	za účast na psaní nevhodných básniček na adresu svých spolužáků
1. Klára z Montefalka	05.10.2023	Napomenutí třídního učitele	za účast na psaní nevhodných básniček na adresu svých spolužáků
1. Klára z Montefalka	05.10.2023	Napomenutí třídního učitele	za účast na psaní nevhodných básniček na adresu svých spolužáků
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving

3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
3. Magdalena z Nagasaki	26.11.2023	Pochvala třídního učitele	za velkou pomoc při přípravě anglické projektu Thanksgiving
V. Milán	06.12.2023	Důtka ředitele školy	za podvod v žákovské knížce
1. Klára z Montefalka	06.12.2023	Napomenutí třídního učitele	za pozdní příchody
1. Klára z Montefalka	06.12.2023	Napomenutí třídního učitele	za pozdní příchody
IV. Řím	07.12.2023	Napomenutí třídního učitele	za fyzické obtěžování spolužáka
IV. Řím	07.12.2023	Důtka třídního učitele	za úmyslné fyzické ublížení žákovi
2. Tomáš z Vilanovy	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
4. Štěpán Bellesini	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
3. Magdalena z Nagasaki	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
1. Klára z Montefalka	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
4. Štěpán Bellesini	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
1. Klára z Montefalka	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
2. Tomáš z Vilanovy	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
1. Klára z Montefalka	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
3. Magdalena z Nagasaki	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.

4. Štěpán Bellesini	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
1. Klára z Montefalka	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
4. Štěpán Bellesini	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
4. Štěpán Bellesini	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
1. Klára z Montefalka	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
1. Klára z Montefalka	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
3. Magdalena z Nagasaki	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
3. Magdalena z Nagasaki	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
1. Klára z Montefalka	21.12.2023	Pochvala ředitele školy	za reprezentaci školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis 2023.
3. Magdalena z Nagasaki	04.01.2024	Důtka ředitele školy	za opuštění areálu školy během vyučování bez vědomí pedagogického pracovníka.
3. Magdalena z Nagasaki	04.01.2024	Důtka ředitele školy	za opuštění areálu školy během vyučování bez vědomí pedagogického pracovníka.
3. Magdalena z Nagasaki	15.01.2024	Pochvala třídního učitele	za moderování augustiniánského plesu
3. Magdalena z Nagasaki	15.01.2024	Pochvala třídního učitele	za moderování augustiniánského plesu
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
2. Tomáš z Vilanovy	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
2. Tomáš z Vilanovy	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
2. Tomáš z Vilanovy	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
2. Tomáš z Vilanovy	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
2. Tomáš z Vilanovy	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.

IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
2. Tomáš z Vilanovy	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
2. Tomáš z Vilanovy	17.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za pozdní příchody na výuku
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
IV. Řím	17.01.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu adventní dramatizace a následná veřejná vystoupení.
4. Štěpán Bellesini	18.01.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a provedení postní barokní hudby a poezie s názvem "Když na Golgotě..."
4. Štěpán Bellesini	18.01.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a provedení postní barokní hudby a poezie s názvem "Když na Golgotě..."
4. Štěpán Bellesini	18.01.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a provedení postní barokní hudby a poezie s názvem "Když na Golgotě..."
4. Štěpán Bellesini	18.01.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a provedení postní barokní hudby a poezie s názvem "Když na Golgotě..."
2. Tomáš z Vilanovy	18.01.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a provedení postní barokní hudby a poezie s názvem "Když na Golgotě..."
4. Štěpán Bellesini	27.01.2024	Důtka třídního učitele	za pozdní příchody v součtu 15 minut.
4. Štěpán Bellesini	27.01.2024	Důtka ředitele školy	za pozdní příchody v součtu 23 minut.
4. Štěpán Bellesini	27.01.2024	Důtka ředitele školy	za pozdní příchody v součtu 18 minut.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	Udělují pochvalu za obětavou a nadšenou organizaci třídního vystoupení na školním plese.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za nenošení uniformy.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné plnění studijních povinností
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za nevhodné chování a vyrušování během výuky.
IV. Řím	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za hudební doprovod školní mše svaté.

III. Kartágo	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	za čtení.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
VII. Posidius	29.01.2024	Důtka ředitele školy	za pozdní příchody.
3. Magdalena z Nagasaki	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IV. Řím	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za hudební doprovod školní mše svaté.
3. Magdalena z Nagasaki	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za nevhodné chování a vyrušování během výuky.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
VII. Posidius	29.01.2024	Důtka ředitele školy	za pozdní příchody.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IV. Řím	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za hudební doprovod školní mše svaté.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
VII. Posidius	29.01.2024	Důtka ředitele školy	za pozdní příchody.
3. Magdalena z Nagasaki	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	Udělují pochvalu za obětavou a nadšenou organizaci třídního vystoupení na školním plese.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc při různých činnostech školy.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Důtka ředitele školy	Udělují za soustavné porušování školního řádu, za neplnění školních povinností.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
VII. Posidius	29.01.2024	Důtka ředitele školy	za pozdní příchody.
3. Magdalena z Nagasaki	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Důtka třídního učitele	za pozdní příchody.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné plnění studijních povinností

2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za nenošení uniformy
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
IV. Řím	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za hudební doprovod školní mše svaté.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
III. Kartágo	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	za čtení.
3. Magdalena z Nagasaki	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	Pochvala za pomoc při různých činnostech školy.
IV. Řím	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za hudební doprovod školní mše svaté.
3. Magdalena z Nagasaki	29.01.2024	Důtka ředitele školy	za pozdní příchody.
III. Kartágo	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	za čtení.
3. Magdalena z Nagasaki	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	Udělují pochvalu za obětavou a nadšenou organizaci třídního vystoupení na školním plese.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Pochvala třídního učitele	Udělují pochvalu za obětavou a nadšenou organizaci třídního vystoupení na školním plese.
1. Klára z Montefalka	29.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
IV. Řím	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za hudební doprovod školní mše svaté.
3. Magdalena z Nagasaki	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IX. Gundisalvo z Lagosu	29.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za nevhodné chování a vyrušování během výuky.
2. Tomáš z Vilanovy	29.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
IX. Gundisalvo z Lagosu	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
3. Magdalena z Nagasaki	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
VII. Posidius	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
III. Kartágo	30.01.2024	Důtka ředitele školy	za zapomínání klíče od šatní skříňky.
4. Štěpán Bellesini	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.

VI. Alipius	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za zapomínání klíče od šatní skříňky.
4. Štěpán Bellesini	30.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
3. Magdalena z Nagasaki	30.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
VI. Alipius	30.01.2024	Důtka ředitele školy	za zapomínání klíče od šatní skříňky.
VII. Posidius	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
4. Štěpán Bellesini	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
3. Magdalena z Nagasaki	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
V. Milán	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za zapomínání klíče od šatní skříňky.
4. Štěpán Bellesini	30.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
3. Magdalena z Nagasaki	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
III. Kartágo	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za zapomínání klíče od šatní skříňky.
VIII. Jakub z Viterba	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za zapomínání klíče od šatní skříňky.
VII. Posidius	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
III. Kartágo	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za zapomínání klíče od šatní skříňky.
VII. Posidius	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
VII. Posidius	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
3. Magdalena z Nagasaki	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
4. Štěpán Bellesini	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
3. Magdalena z Nagasaki	30.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
4. Štěpán Bellesini	30.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
4. Štěpán Bellesini	30.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc škole při Dni otevřených dveří gymnázia.
VII. Posidius	30.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem.
VII. Posidius	31.01.2024	Napomenutí třídního učitele	za pozdní příchody.
IX. Gundisalvo z Lagosu	31.01.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc při různých činnostech školy.
2. Tomáš z Vilanovy	08.03.2024	Napomenutí třídního učitele	použití mobilního telefonu při výuce
2. Tomáš z Vilanovy	08.03.2024	Napomenutí třídního učitele	použití mobilního telefonu při výuce
2. Tomáš z Vilanovy	08.03.2024	Napomenutí třídního učitele	použití mobilního telefonu při výuce
2. Tomáš z Vilanovy	09.04.2024	Napomenutí třídního učitele	za porušení školního řádu a použití mobilního telefonu
1. Klára z Montefalka	11.04.2024	Důtka ředitele školy	za podvod
2. Tomáš z Vilanovy	17.04.2024	Napomenutí třídního učitele	pozdní příchody

2. Tomáš z Vilanovy	17.04.2024	Napomenutí třídního učitele	pozdní příchody
2. Tomáš z Vilanovy	17.04.2024	Napomenutí třídního učitele	pozdní příchody
2. Tomáš z Vilanovy	17.04.2024	Napomenutí třídního učitele	použití mobilu
4. Štěpán Bellesini	25.04.2024	Pochvala ředitele školy	za vzorné plnění studijních povinností.
2. Tomáš z Vilanovy	09.05.2024	Důtka ředitele školy	za opuštění školního areálu bez dovození během vyučování
2. Tomáš z Vilanovy	13.05.2024	Napomenutí třídního učitele	za pozdní příchody
V. Milán	28.05.2024	Napomenutí třídního učitele	za nerespektování pokynu třídní učitelky a ohrožení svého zdraví
V. Milán	28.05.2024	Napomenutí třídního učitele	za nerespektování pokynu třídní učitelky a ohrožení svého zdraví
2. Tomáš z Vilanovy	17.06.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a ztvárnění dramatického vystoupení "Šest perliček milostné poezie".
3. Magdalena z Nagasaki	17.06.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a ztvárnění dramatického vystoupení "Šest perliček milostné poezie".
3. Magdalena z Nagasaki	17.06.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a ztvárnění dramatického vystoupení "Šest perliček milostné poezie".
3. Magdalena z Nagasaki	17.06.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a ztvárnění dramatického vystoupení "Šest perliček milostné poezie".
3. Magdalena z Nagasaki	17.06.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a ztvárnění dramatického vystoupení "Šest perliček milostné poezie".
3. Magdalena z Nagasaki	17.06.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a ztvárnění dramatického vystoupení "Šest perliček milostné poezie".
3. Magdalena z Nagasaki	17.06.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a ztvárnění dramatického vystoupení "Šest perliček milostné poezie".
2. Tomáš z Vilanovy	19.06.2024	Pochvala třídního učitele	za práci pro třídu
2. Tomáš z Vilanovy	19.06.2024	Pochvala třídního učitele	za práci pro třídu
2. Tomáš z Vilanovy	19.06.2024	Pochvala třídního učitele	za práci pro třídu
2. Tomáš z Vilanovy	19.06.2024	Pochvala třídního učitele	za práci pro třídu
II. Madaura	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné chování.
II. Madaura	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné chování.
II. Madaura	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné chování.
II. Madaura	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné chování.
II. Madaura	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné chování.

2. Tomáš z Vilanovy	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za práci pro třídu
II. Madaura	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné chování.
3. Magdalena z Nagasaki	20.06.2024	Důtka ředitele školy	za opuštění areálu školy bez upozornění učitele
II. Madaura	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné chování.
II. Madaura	20.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vzorné chování.
3. Magdalena z Nagasaki	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za příkladné chování a vynikající prospěch.
IV. Řím	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za účast na hudebním doprovodu školních mší.
IV. Řím	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za účast na hudebním doprovodu školních mší.
IV. Řím	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za účast na hudebním doprovodu školních mší.
3. Magdalena z Nagasaki	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za kompozici a hudební produkci na fiests.
IV. Řím	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za účast na hudebním doprovodu školních mší.
IX. Gundisalvo z Lagosu	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc řediteli školy při různých pracích ve škole.
IV. Řím	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za účast na hudebním doprovodu školních mší.
IV. Řím	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za účast na hudebním doprovodu školních mší.
IX. Gundisalvo z Lagosu	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc řediteli školy při různých pracích ve škole.
IV. Řím	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za účast na hudebním doprovodu školních mší.
3. Magdalena z Nagasaki	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za hudební produkci na fiestas.
IX. Gundisalvo z Lagosu	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc řediteli školy při různých pracích ve škole.
IV. Řím	21.06.2024	Pochvala třídního učitele	za účast na hudebním doprovodu školních mší.
IX. Gundisalvo z Lagosu	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc řediteli školy při různých pracích ve škole.
IX. Gundisalvo z Lagosu	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za pomoc řediteli školy při různých pracích ve škole.
3. Magdalena z Nagasaki	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za přípravu vystoupení na fiestas.
3. Magdalena z Nagasaki	21.06.2024	Pochvala ředitele školy	za hudební produkci na fiestas.
VII. Posidius	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za pomoc s projektem včel.
VII. Posidius	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za pomoc s projektem včel.
VII. Posidius	24.06.2024	Důtka ředitele školy	za nepovolené opuštění školního areálu.
3. Magdalena z Nagasaki	24.06.2024	Pochvala ředitele školy	za nácvik a ztvárnění dramatického vystoupení "Šest perliček milostné poezie".
VII. Posidius	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za pomoc s projektem včel.
IX. Gundisalvo z Lagosu	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vstřícnost a spolupráci ve vyučovacím procesu.

VII. Posidius	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za pomoc s projektem včel.
VII. Posidius	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za pomoc s projektem včel.
VII. Posidius	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za pomoc s projektem včel.
IX. Gundisalvo z Lagosu	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za vstřícnost a spolupráci ve vyučovacím procesu.
VII. Posidius	24.06.2024	Pochvala třídního učitele	za pomoc s projektem včel.

Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti



„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem.“

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI 2024/2025

Mateřská, základní škola a gymnázium sv. Augustina

Motto:

„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“

Sv. Augustin

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) ve spolupráci s pedagogickými pracovníky (zejména třídními učiteli) a zákonnými zástupci.

ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům se specifickými poruchami učení poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy:

- děti/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- děti, které nastoupily do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří nastoupili do GYMA, případně přešli z jiné střední školy
- žáci, kteří jsou nemocní nebo mají dlouhodobou nebo častou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky (dětí s odlišným mateřským jazykem)
- žáci nadaní

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, problémovým chováním ve výuce, porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu a atd.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka, jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z KPPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

Problémy žáka ve vyučovací hodině

- nerozumí výkladu
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
- nestíhá zapisovat podle výkladu
- nedokáže určit, co je podstatné
- neumí se soustředit

- opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

Problémy s domácí přípravou, k problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

- nedostatečně rozvinutá poznávací a výkonová motivace
- nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení apod.)
- neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
- problémy komunikace s vyučujícím
- strach z vyučujícího
- obava sdělit, že něčemu nerozumí
- neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problemového předmětu
- nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky - odmítá nabízenou pomoc vyučujících

Ostatní problémy negativně ovlivňující studium

- dlouhodobé zdravotní problémy (fyzické, psychické)
- změna bydliště, dojíždění
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny a další)
- stres ze školní neúspěšnosti (snaha vyhnout se školnímu neúspěchu)
- útky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků (školní fobie)
- neodhalené nadání žáka (nuda ve škole)

Formy práce s neúspěšnými žáky

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem a ŠPP, ke kterým zejména patří:

- snaží se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzká spolupráce s KPPP, SPC a rodiči
- pomoc rodičům zajistit nejrozsáhlejší odborná vyšetření
- uplatňování individuálního přístupu k žákům, respektování individuálního tempa a posilování motivace žáků
- nabídka individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací
- individualizace a diferenciací výuky - k zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují motivaci k učení
- hodnocení se zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím se podporuje poznávací, výkonová, sociální motivace
- zadávání pravidelných úkolů vychází ze stanoveného obsahu učiva - zadání práce pro domácí přípravu učiva
- užívání podpůrných aktivit - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, PC - dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- formativní hodnocení, vedení k sebehodnocení

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- **Plán pedagogické podpory**
 - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- **Individuální vzdělávací plán**
 - podpůrné opatření v rámci 3. - 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení KPPP - ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
- **Asistent pedagoga**
 - personální podpora je vždy daná doporučením KPPP
- **Doporučení z KPPP (školské poradenské zařízení - ŠPZ)**
 - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka
- **Individuální výchovný program**

Nástup žáka do základní školy

oblast prevence

- co nejdelší dobrá motivace - zažívání příjemných věcí a úspěchu
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
- pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
- spolupráce s MŠ v rámci školy
- komunikace s rodiči - rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

oblast intervence

- pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
- všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování - zacílení na konkrétní problém
- pokud ale dítě výrazně selhává - nutná přesná diagnostika příčin problému - konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem, vyšetření v KPPP, SPC

Přestup žáka na druhý stupeň

- dopřát čas na adaptaci
- komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň - předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
- adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

Přestup žáka na GYMA

- dopřát čas na adaptaci
- adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru
- sledování třídním učitelem, spolupráce se školním poradenským pracovištěm

Změna školy

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu - soulad musí zajistit vyučující

- neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný zákonný zástupce), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť komunikace učitel - rodič - žák - informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

Nemoc, zvýšená omluvená absence

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení
- sledovat absenci žáka - zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše test apod., kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

Změna situace v rodině

- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování - nutné vždy řešit - osobní schůzka
- zákonnému zástupci v případě potřeby doporučit odbornou pomoc - např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

Špatná sociální situace

- podat žákovi pomoc a nabídnout konkrétní podporu, včetně pedagogické intervence
- ohlídat, aby se žák nestalo terčem posměchu, příp. vyčleňování
- řešit problém se zákonnými zástupci
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

Problémové chování, záškoláctví

- porušení školního řádu nepřehlížet
- společný postup pedagogů - viz Preventivní program školy a Příloha č. 2 - Preventivní opatření ZŠA, GYMA
- pokud nepomůže prevence, problémové chování řešit v souladu se školním řádem
- důsledné řešení projevů rizikového chování
- včasná intervence při zvýšené neomluvené i omluvené absenci
- spolupráce s externími spolupracovníky

V Praze, dne 1. 9. 2024

P. Juan Provecho, OSA, ředitel školy

Příloha č. 5 - Projekt - Nadace O2: Projekt Digitální odpovědnost

Obsah projektu Základní školy sv. Augustina:

DIGITÁLNÍ ODPOVĚDNOST

spolupráce s externím partnerem **Slow Tech Institute, z.s.**

a s **interní podporou školy**

(cílová skupina: žáci, pedagogové, rodiče/prarodiče)

+ supervize od externího partnera **Začni učit!, z.s.**

(cílová skupina: pedagogové)

Pro žáky ZŠ - 1. stupeň a 2. stupeň jsou zde základní témata 2 školení/workshopů, která budou aktualizována v případě potřeby po zjištění na místě ve spolupráci s žáky a s interními pedagožkami školy.

1. třída

Rizika internetu

Co je internet, jaká jsou jeho nebezpečí, jak na internetu bezpečně komunikovat, jak se tam „neztratit“.

Jak používat bezpečně internet

Jak vybalancovat online a offline aktivity. Jaké digitální návyky jsou bezpečné, co je modré světlo, jaké aktivity - aplikace a hry jsou zábavné a edukativní.

2. třída

Rizika internetu

Co je internet, jaká jsou jeho nebezpečí, jak na internetu bezpečně komunikovat, jak se tam „neztratit“.

Jak používat bezpečně internet

Jak vybalancovat online a offline aktivity. Jaké digitální návyky jsou bezpečné, co je modré světlo, jaké aktivity - aplikace a hry jsou zábavné a edukativní.

3. třída

Rizika internetu

Co je internet, jaká jsou jeho nebezpečí, jak na internetu bezpečně komunikovat, jak se tam „neztratit“.

Kyberšikana

Interaktivní workshop o tom, jaká úskalí komunikace na sociálních sítích skýtá. Na reálném případě nevhodné komunikace dětí na sociálních sítích si vysvětlíme, jak se může cítit oběť, agresor, ale i přihlížející kyberšikany. Jak se nejlépe zachovat a jaké zásady dodržovat.

4. třída

Rizika internetu

Co je internet, jaká jsou jeho nebezpečí, jak na internetu bezpečně komunikovat, jak se tam „neztratit“.

Kyberšikana

Interaktivní workshop o tom, jaká úskalí komunikace na sociálních sítích skýtá. Na reálném případě nevhodné komunikace dětí na sociálních sítích si vysvětlíme, jak se může cítit oběť, agresor, ale i přihlížející kyberšikany. Jak se nejlépe zachovat a jaké zásady dodržovat.

5. třída

Kyberšikana

Interaktivní workshop o tom, jaká úskalí komunikace na sociálních sítích skýtá. Na reálném případě nevhodné komunikace dětí na sociálních sítích si vysvětlíme, jak se může cítit oběť, agresor, ale i přihlížející kyberšikany. Jak se nejlépe zachovat a jaké zásady dodržovat.

Digitální wellbeing

Jak vybalancovat online a offline aktivity. Jaké digitální návyky jsou vhodné; jak monitorovat vlastní emoce v digitálním světě.

6. třída

Kyberšikana

Interaktivní workshop o tom, jaká úskalí komunikace na sociálních sítích skýtá. Na reálném případě nevhodné komunikace dětí na sociálních sítích si vysvětlíme, jak se může cítit oběť, agresor, ale i přihlížející kyberšikany. Jak se nejlépe zachovat a jaké zásady dodržovat.

Digitální wellbeing

Jak vybalancovat online a offline aktivity. Jaké digitální návyky jsou vhodné; jak monitorovat vlastní emoce v digitálním světě.

7. třída

Digitální wellbeing

Jak vybalancovat online a offline aktivity. Jaké digitální návyky jsou vhodné; jak monitorovat vlastní emoce v digitálním světě.

Digitální závislosti

Jak to designeři digitálních her a sociálních sítí dělají, že na jejich produktech chceme trávit víc a víc času? Co jsou psychologické mechanismy, kterými nás ovládají? Jak se jim bránit a čeho si všímat?

8. třída

Digitální závislosti

Jak to designeři digitálních her a sociálních sítí dělají, že na jejich produktech chceme trávit víc a víc času? Co jsou psychologické mechanismy, kterými nás ovládají? Jak se jim bránit a čeho si všímat?

Nebezpečný obsah sociálních sítí a online pornografie

Co má společného online pornografie s reálným sexem a je zdravé nebo ne se na pornografii dívat? Existuje závislost na online pornografii? Jak se pozná a co obnáší. Jak vymezit vztah pornografie a reálného – bezpečného – sexu. Co je konsent a proč je důležitý.

9. třída

Digitální závislosti

Jak to designeři digitálních her a sociálních sítí dělají, že na jejich produktech chceme trávit víc a víc času? Co jsou psychologické mechanismy, kterými nás ovládají? Jak se jim bránit a čeho si všímat?

Nebezpečný obsah sociálních sítí a online pornografie

Co má společného online pornografie s reálným sexem a je zdravé nebo ne se na pornografii dívat? Existuje závislost na online pornografii? Jak se pozná a co obnáší. Jak vymezit vztah pornografie a reálného – bezpečného – sexu. Co je konsent a proč je důležitý.

Přednáška pro rodiče - dvě varianty (rozděleno na 2 skupiny rodičů a prarodičů - 1. stupeň, 2. stupeň).

První telefon, první youtuber, první on-line hra...

Důležité otázky, které bychom měli uvažovat při pořízení prvního telefonu a samostatného brouzdání dětí na internetu. Vše je zasazeno do rámce psychologických témat, která jsou typická pro tuto věkovou skupinu.

Hry, sítě, pornografie: V digitální džungli

Jak návykové jsou online hry, sítě a pornografie? Jaké základní problémy mohou zapříčinit a jakým způsobem o nich s dětmi mluvit? Co je digitální závislost - specifika, hlavní problémy a jak jí poznat. Co k ní vede a jak z ní ven? Jak doma nastavit zdravé limity.

Školení/workshopy pro pedagogy základní školy jsou v rámci 2 setkání, vedou k posílení jejich digitálních kompetencí a schopnosti pomáhat žákům s problémy pohybu v online prostoru, s rizikovým chováním na internetu apod.

Digitální závislosti

MŠMT akreditovaný kurz je určen pro pedagogy, školní psychology a další pracovníky s dětmi. Pojednává o zdravých návycích okolo technologií, nedostatek empatie, FOMO, multitasking apod.

Problematika videoher, sociálních sítí a pornografie

Cílem je přiblížit hlavní problémy nadměrné online komunikace na úkor té reálné a její rizika. Představení strategií, jak rozeznat již problematický vztah k technologiím a jak nastavit nový a zdravý postoj k nim. Téma, která celý seminář rámuje, jsou videohry, sociální sítě a pornografie – média, jež dnešní děti konzumují již od útlého věku.

Materiály, které pedagogové získají a v rámci workshopových aktivit sami zažijí, mohou používat ve výuce s dětmi prvního i druhého stupně ZŠ i SŠ.

Supervize pro pedagogy základní školy, realizována pro vyšší počet účastníků ve 2 skupinách a s doporučením od externího dodavatele na pedagogy 1. stupně a pedagogy 2. stupně.

Téma supervize budou problémy, se kterými se pedagogové aktuálně setkávají ve své pedagogické praxi a musí je řešit (především oblast bezpečného pohybu žáků v online prostoru).

Projekt po jeho proběhnutí se stane součástí Duchovního programu školy (strategický dokument školy) a bude pravidelnou součástí aktivit školy pro každý školní rok.

O jeho aktualizaci se budou starat interní pedagožky a pracovníci Školního poradenského pracoviště ve spolupráci s externím dodavatelem.

Příloha č. 6 - Pedagogické desatero



„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“

Pedagogické desatero

1. Do hodin chodíme včas; začínáme a končíme přesně.
2. Dbáme na pravidla oblékání, přezouvání, používání mobilů a chytrých hodinek.
3. Do školy online zapisujeme při hodině (včetně pozdních příchodů a poznámek za uniformy).
4. Snažíme se o přátelskou a uctivou komunikaci (pozdrav, vhodné oslovení).
5. Zamykáme třídy, zavíráme branku a dveře ve škole.
6. Nepřehlízíme sprostá slova a nevhodné chování žáků.
7. Evidujeme odchody ze školy.
8. Myslíme na bezpečnost ve třídě (okna, topení, manipulace s technikou...) a dodržujeme zasedací pořádek.
9. Respektujeme dress code pro učitele (odznáčky, mikiny...).
10. Jsme pozorní k přítomnosti cizích osob v budově.