

„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“

PREVENTIVNÍ PROGRAM 2025/2026

Mateřská, základní škola a gymnázium sv. Augustina

Motto:

„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“

Sv. Augustin



Termín realizace: školní rok 2025/2026

Projednáno na pedagogické radě: 30. srpna 2025

Obsah

1. Vymezení základních pojmů	4
1.1 Preventivní program školy	4
1.2 Rizikové chování	4
1.3 Prevence	4
1.3.1 Primární prevence u žáků	5
1.3.2 Nеспецифická primární prevence	5
1.3.3 Specifická primární prevence	5
1.4 Efektivní primární prevence	5
1.5 Použité zkratky	5
2. Základní údaje o škole	6
3. Analýza výchozí situace	7
3.1. Vnitřní zdroje	7
3.1.1 Charakteristika budovy, prostředí, vybavení	7
3.1.2 Sociokulturní a národnostní charakteristika	8
3.1.3 Riziková prostředí	8
3.1.4 Školní řád	8
3.1.5 Duchovní program	9
3.2. Vnější zdroje	10
3.2.1 Podpora a spolupráce s PPP	10
3.2.2. Spolupráce s externími subjekty	10
3.2.3 Informační zdroje v oblasti prevence	11
4. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2024/2025	12
4a) Zhodnocení preventivních aktivit pro MŠ	14
4b) Zhodnocení preventivních aktivit pro žáky ZŠA, GYMA	14
4c) Zhodnocení preventivních aktivit - pedagogové + školní poradenské pracoviště	15
4d) Zhodnocení preventivních aktivit pro rodiče/rodiny	17
4e) Závěr	17
5. Cíle preventivního programu školy	19
5.1 Dlouhodobé cíle	19
5.2 Krátkodobé cíle	19
6. Preventivní aktivity	19
6a) děti (MŠ) - soubory aktivit, formy činností	19
6b) žáci - nеспецифická primární prevence	20

6c) žáci - specifická primární prevence - všeobecná	23
d) žáci - specifická primární prevence - selektivní.....	32
6e) žáci - specifická primární prevence - indikovaná.....	33
6f) pedagogičtí pracovníci + školní poradenské pracoviště	33
6g) rodiče	36
7. Autoevaluace cílů preventivního programu školy.....	38
Příloha č. 1 - Duchovní program	39
Příloha č. 2 - Preventivní opatření/povinnosti v ZŠA, GYMA	46
Příloha č. 3 - Přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2024/2025	49
Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti	58
Příloha č. 5 - Projekt - Nadace O2: Projekt Digitální odpovědnost	63
Příloha č. 6 - Pedagogické desatero	64
Příloha č. 7 - Projekt Linka bezpečí NAŽIVO (říjen 2025)	65
Příloha č. 8 - Plán školních mší a OSTIE	66
Příloha č. 9 - Školní projekt: prevence vandalizmu ve škole	67

1. Vymezení základních pojmů

1.1 Preventivní program školy

Preventivní program školy je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Dokument je zpracováván školním metodikem prevence ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm na jeden školní rok. Podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy školy.

1.2 Rizikové chování

Rizikové chování (RCH = rizikové chování) zahrnuje formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince, anebo ohrožují jeho sociální okolí. RCH představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (například provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

Primární prevence rizikového chování se na škole/školském zařízení zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování,
- h) projevy syndromu týraného dítěte,
- i) krádeže,
- j) sebepoškozování,
- k) negativní projevy závislosti na subkulturách,
- l) domácí násilí,
- m) hazardní hraní,
- n) problémové situace týkající se žáků s PAS (poruchy autistického spektra).

Škola se řídí Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

1.3 Prevence

Znamená (z lat. praevenire, předcházet) soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí apod. Prevencí může být jakýkoliv typ

výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu RCH, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy RCH nebo pomáhají řešit jeho důsledky.

1.3.1 Primární prevence u žáků

Základním principem strategie prevence RCH u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem primární prevence je zabránit výskytu RCH, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

1.3.2 Nespecifická primární prevence

Tento druh prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

1.3.3 Specifická primární prevence

Všeobecná primární prevence - se zaměřuje na běžnou populaci dětí a mládeže, zohledňuje pouze věková kritéria. Jedná se o většinou o programy pro větší počet účastníků (obvykle třída, skupiny do 30 účastníků)

Selektivní primární prevence - zaměřena na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem RCH a jsou většinou více ohrožené než jiné skupiny populace. Pracujeme zde s menšími skupinami, případně i jednotlivci

Indikovaná primární prevence - zaměřena na jedince, u kterých se již vyskytly projevy RCH. Jedná se o práci s populací s výrazně zvýšeným rizikem výskytu či počínajících projevů RCH. Jedná se o individuální práci s klientem.

1.4 Efektivní primární prevence

Základní charakteristikou je dlouhodobá a kontinuální práce s dětmi a mládeží, která je prováděna v menších skupinách a za aktivní účasti cílové skupiny. Jde především o programy, které pomáhají žákům čelit sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

1.5 Použité zkratky

- KS (krizový scénář)
- MP - metodická prevence
- MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- OSPOD - orgán sociálně-právní ochrany dětí
- PČR - Policie České republiky
- PPP - pedagogicko-psychologická poradna
- PPRCH - primární prevence rizikového chování
- PT - preventivní tým

- RCH - rizikové chování
- SP - speciální pedagožka
- ŠP - školní psycholožka
- ŠPP - školní poradenské pracoviště
- ŠPZ - školské poradenské zařízení
- ŠVP - školní vzdělávací program
- TH - třídnická hodina
- TU - třídní učitel/ka
- VK - výchovná komise
- VP - výchovný poradce
- IVP - individuální vzdělávací plán
- IVýP - individuální výchovný program
- PLPP - plán pedagogické podpory

2. Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina
Adresa školy:	Hornokrčská 3, Praha 4 – Krč
Ředitel:	P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Telefon:	602 684 538
Email:	skola@skolasvatehoaugustina.cz

Jméno výchovného poradce:	P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Telefon:	602 684 538
E-mail:	juan@skolasvatehoaugustina.cz

Jméno metodičky prevence:	Mgr. Michaela Zárubová
Telefon:	728 520 032
E-mail:	michaela@skolasvatehoaugustina.cz

Jméno školní psycholožky:	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D.
Telefon:	602 301 903
E-mail:	psycholog@skolasvatehoaugustina.cz

Jméno speciální pedagožky:	Mgr. Michaela Zárubová
Telefon	728 520 032

E-mail:	michaela@skolasvatehoaugustina.cz
---------	--

Jméno kariérového poradce:	Mgr. Pavel Koronthály
Telefon	776 886 126
E-mail:	pavelk@skolasvatehoaugustina.cz

Škola	Počet tříd	Počet žáků
MŠ	3	52
ZŠ 1. stupeň	5	112
ZŠ 2. stupeň	4	77
GYMA	4	83

3. Analýza výchozí situace

3.1. Vnitřní zdroje

3.1.1 Charakteristika budovy, prostředí, vybavení

První augustiniánská škola v České republice byla založena v roce 2010, a to Mateřská škola sv. Augustina. V roce 2011 byla otevřena Základní škola sv. Augustina a jako poslední v roce 2019 čtyřleté Gymnázium sv. Augustina. V minulém školním roce škola slavila 15 let od jejího založení. Školy tvoří jeden školský subjekt s názvem Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina, který dle rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Zřizovatelem augustiniánské školy je Česká provincie řádu sv. Augustina. Jedná se o školu církevní, katolickou a zároveň školu augustiniánskou. Výchova a vzdělávání jsou realizovány na základě principů pedagogiky sv. Augustina, augustiniánské pedagogiky. Výchovně-vzdělávací proces vychází z Duchovního programu školy, který je aktualizován pro každý školní rok a ovlivňuje nejen výuku, ale i ostatní činnosti škol.

Filozofie školy a její další cíle vycházejí z podstaty augustiniánské pedagogiky. Škola, pedagogové, děti a žáci spolu se svými rodinami a přáteli školy spolupracují na výchově a vzdělávání. Tvoří výchovně-vzdělávací komunitu, která společně žije a pracuje v duchu níže uvedených augustiniánských hodnot.

Škola je otevřena dětem rodičů, kteří preferují školu s křesťanskou pedagogikou, tedy nejen věřícím dětem. Rodinný charakter školy zaručuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti. Tím se nabízí i možnost přijímat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školy je založena na velmi úzké spolupráci s rodiči, kteří se podílejí na sestavování plánů činnosti školy a svými podněty a nápady mají možnost se zapojit do běžného chodu. Škola je připravena sdílet radosti i starosti rodin dětí, učitelů i zaměstnanců.

Škola má vlastní výchovně-vzdělávací program pro MŠ a ZŠ, GYMA vycházející z principů augustiniánské pedagogiky, dlouhodobých pedagogických zkušeností a konkrétních podmínek. Čerpá z křesťanských a z nich odvozených morálních a etických hodnot (pravda, láska, přátelství, úcta, pokora, tolerance, solidarita, spolupráce, umění darovat i přijímat s láskou a porozuměním, umění odpouštět a další).

Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a malá zahrada. Škola má v budově kapli sv. Rity. Škola využívá dvě budovy. V jedné sídlí MŠ a druhou část využívají prostory pro 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ a 4 ročníky GYMA. V budově základní školy a gymnázia jsou i odborné učebny.

V letošním školním roce školu navštěvuje 324 dětí, žáků a pracuje v ní 40 pedagogických pracovníků.

MŠ a ZŠ, GYMA sv. Augustina se nachází v části Prahy 4, Hornokrčská 3, Krč. Dopravní dostupnost je velmi dobrá metrem, autobusem, autem.

3.1.2 Sociokulturní a národnostní charakteristika

Složení žáků je kulturně heterogenní, přesto nezaznamenáváme téměř žádné známky intolerantního chování. V rámci prevence se zaměřujeme na sledování školní úspěšnosti žáků (viz Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti).

3.1.3 Riziková prostředí

Z hlediska bezpečnosti máme vytipována některá riziková prostředí v blízkosti školy - Krčský les, okolí stanice metra Kačerov a výrazný dopravní provoz v okolí přístupových cest do školy.

Prioritou školy zaměřovat se pravidelně na prevenci užívání tabákových/nikotinových výrobků a na prevenci konzumaci alkoholu již na prvním stupni. V oblasti specifické prevence proto dlouhodobě spolupracujeme s preventivním týmem městské policie. V areálu školy výraznější riziková místa nejsou - prostor šaten je vždy hlídán pedagogickým dohledem, po venkovní herní ploše a školní zahradě se žáci také bez dohledu pedagogů nepohybují. Volný čas o velké přestávce tráví žáci, v případě příznivého počasí, na školní zahradě. I v tuto dobu jsou žáci pod dohledem pedagogů. Přesto považujeme tuto dobu za mírně rizikovou, protože se tu mají možnost setkat děti ze všech ročníků. Čekání na odpolední vyučování bylo ošetřeno přidělením dohledů na volné hodiny (pedagogové se střídají dle rozpisu).

3.1.4 Školní řád

Školní řád je každoročně aktualizován dle potřeby a zahrnuje kromě obecných ustanovení také náležitosti týkající se práv a povinností žáků, podmínky zajištění BOZ, vnitřní režim školy, pravidla pro zacházení se školním majetkem, práva a povinnosti zákonných zástupců žáků, zásady a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání i jejich chování, způsob klasifikace jednotlivých typů předmětů. Se školním řádem jsou žáci seznamováni v prvním školním týdnu, rodiče a zákonní zástupci žáků pak na prvních společných třídních schůzkách.

Ve školním řádu je zakotvena tato tematika rizikových jevů: postup školy při výskytu, užití či distribuci podezřelých látek (to se týká zejména nikotinových výrobků, alkoholu, omamných a psychotropních látek). Též je zde ošetřena problematika mobilních telefonů, nahrávacích

zařízení, nově energetických nápojů. Dále je zde uveden jasný postup školy při prevenci či podezření jakékoliv podoby šikany.

3.1.5 Duchovní program

Duchovní program patří k nejvýznamnějším dokumentům školy. Tvoří základ duchovní výchovy a vzdělávání v rámci augustiniánské školy. Svými aktivitami propojuje mateřskou školu, základní školu, gymnázium a výchovně-vzdělávací komunitu. Každý školní rok má nový obsah a zaměření. Pro školní rok 2025/2026 je hodnotou: Respekt a úcta, které vedou k zodpovědnému chování a postojům, s mottem: „Zodpovědnost dělá člověka člověkem“.

Hlavní cíle školy z duchovního programu, které se prolínají do všech aktivit školy, včetně preventivních:

1. Posilovat ohleduplné a zodpovědné chování mezi žáky a ke školnímu prostředí.
2. Rozvíjet schopnost vnímat hodnotu lidí, věcí a přírody.
3. Vést žáky k vnitřnímu postoji úcty, nejen k dodržování pravidel.
4. Prohlubovat úctu k Bohu, k lidem a sám k sobě.
5. Posilovat duševní zdraví jako součást zodpovědnosti k sobě a k okolí.

Podporovat u všech fyzické, duchovní, sociální a duševní zdraví je jedním z dalších cílů Duchovního programu školy. Tak je i cíl preventivních aktivit školy - podpora celostního zdraví pedagogů, žáků, rodiny, zřizovatele (augustiniánská vzdělávací komunita). Další oblastí, na kterou se u všech zmiňovaných zaměřujeme, je podpora digitálního zdraví, posilování digitálních kompetencí, a to prostřednictvím interních i externích aktivit.

Duchovní program obsahuje činnosti, které uvádějí augustiniánskou pedagogiku do praxe. Působí na celé společenství, propojuje víru v Boha a život augustiniánské výchovně-vzdělávací komunity. Tento plán pravidelných činností, projektů, setkání a aktivit spojených s liturgickým rokem umožňuje zapojení všech dětí a žáků augustiniánské školy a jejich rodin. Zároveň obsahuje každým rokem aktuální program duchovního působení, který zahrnuje práci s hodnotami, cíle školy a konkrétní kroky k jejich naplnění, jako je práce s dětmi, žáky, práce s učiteli a zaměstnanci školy, práce s rodiči, prarodiči a přáteli školy.

Duchovní program nabízí činnosti jako např. pravidelné denní modlitby, mše ve vlastní školní kapli, ranní modlitby a růžence, setkání a mše realizované zřizovatelem školy v kostele sv. Tomáše v Praze 1, setkání, poutní mše, letní tábory nebo školy v přírodě ve Svaté Dobrotivé. Dále jsou to výuka náboženství, společenství mládeže, příprava na svátost smíření a svátost přijímání, biřmování, pastore pro zaměstnance a rodiče, pastore pro rodiče, pastore pro prarodiče. Duchovní program zahrnuje také projekty a projektová témata jednotlivých měsíců (např. měsíc sv. Ludmily a sv. Václava, projekty Rodina, Charita, Sv. Augustin a augustiniáni aj.) a projektové dny, na kterých pracují a do nich se zapojují všechny součásti školy sv. Augustina. Projekty propojují obsah vzdělávání (formální kurikulum) s liturgickým rokem a dalšími významnými dny školy.

Prostřednictvím plánovaných aktivit a společných akcí (neformální kurikulum) nabízí zapojení celé augustiniánské výchovně-vzdělávací komunity. Duchovní program silně působí na rozvoj a posilování sociální gramotnosti a tím pozitivně ovlivňuje gramotnost zdravotní a bezpečnostní.

3.2. Vnější zdroje

3.2.1 Podpora a spolupráce s PPP

Škola dlouhodobě spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP). Též navázala spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, Prahu 2 a Prahu 4.

3.2.2. Spolupráce s externími subjekty

Kontakty mimo školu			
Mgr. Radka Fraňková	Metodik prevence Vedoucí prevence v KPPP	prevence@kppp.cz	739 012 074
PhDr. Marie Mesanyová	Psycholog, ředitelka KPPP	poradna@kppp.cz	739 012 074
PaedDr. Lenka Marušková	PPP pro P1, P2, P4	lmaruskova@ppppraha.cz	727 824 028
Městská policie Obvodní ředitelství Praha 4	Obvodní ředitelství Praha 4	Táborská 1691, 140 00 Praha 4-Nusle	222 025 307
OSPOD	Antala Staška 2059/80b, Praha 4	vera.rozkova@praha4.cz	261 192 391
Krizová linka Bílý kruh bezpečí	U Trojice 2, 150 00 Praha 5	bkb.praha@bkb.cz	116 006
Linka bezpečí	Ústavní 95, 181 00 Praha 8 – Bohnice	pomoc@linkabezpeci.cz	116 111
Dětské krizové centrum	Cílkova 796/7, Praha 12 - Kamýk	problem@дитеkrize.cz	241 484 149 777 715 215

Centrum Anabell, z.ú.	Cimburkova 258/21 130 00 Praha 3	praha@anabell.cz	775 904 778
Fokus Praha, a.s. (Dostuduj fit!)	Doláková 536/24 Praha 8 – Bohnice	praha@anabell.cz	770 156 223
Centrum Locika, z. ú.	Umělecká 588/6	info@centrumlocika.cz	734 441 233

3.2.3 Informační zdroje v oblasti prevence

www.msmt.cz
www.prevence-info.cz , www.prev-centrum.cz
www.minimalizacecesikany.cz www.zapojmevsechny.cz
www.e-bezpeci.cz , www.internetembezpecne.cz
www.cervenykriz.cz , www.mladyzdravotnik.cz
www.drogy.cz , www.drogy-info.cz
www.drogy-info.cz
www.drogovaporadna.cz
www.stop-sikane.cz
www.zachranny-kruh.cz
www.ospod.cz
www.policie.cz
www.linkabezpeci.cz
www.sancedetem.cz
www.cosiv.cz
www.nudz.cz
https://mojeteloiemoje.cz
http://www.anabell.cz
Duševní zdraví - Opatruj.se
Nepanikař - Web aplikace pro první pomoc při psychických potížích
www.fokuspraha.cz
https://o2chytraskola.cz/

4. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2024/2025

Preventivní program měl v uplynulém školním roce 2024/2025 stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle. Pro dosažení těchto cílů byla na začátku roku zvolena škála různých aktivit, do kterých byly zapojeny všechny výše jmenované cílové skupiny.

Ve školním roce 2024/2025 na naší škole fungovalo kompletní školní poradenské pracoviště, ve kterém působili: výchovný poradce, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka a kariérový poradce. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) na Praze 8. Služby školního poradenského pracoviště využívali zákonní zástupci, žáci a pedagogové.

Preventivní tým pokračoval ve vzdělávání a informování všech pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence, a to prostřednictvím setkání na pedagogických radách, zasíláním materiálů, vizualizací služeb na webových stránkách, na nástěnkách ve škole a též možností se zúčastnit školení.

V rámci pedagogických rad jsme zařadili ze strany školního poradenského pracoviště pravidelný blok s diskuzí na téma: Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků. Je to prostor pro společné sdílení problémů v rámci výchovy a vzdělávání žáků a pro případnou včasnou identifikaci ohroženého žáka.

Pro potřeby pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců byli k dispozici výchovný poradce a metodička prevence, připraveni řešit vzniklé situace. Nastavený systém zodpovědností a spolupráce mezi preventivním týmem, pedagogy, zákonnými zástupci a žáky se bude dále rozvíjet i v následujícím školním roce.

Během celého školního roku probíhala dle potřeby setkání poradenského pracovníka školy a třídního učitele k výchovným a vzdělávacím obtížím žáků. Někteří rodiče rovněž využívali možnosti konzultovat rodinnou situaci dětí, výchovné styly atd. V rámci problémového chování žáků byly svolávány výchovné komise a nastaveny Individuální výchovné programy (IvYP). Pracovníci školního poradenského pracoviště byli k dispozici pedagogům v rámci poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorby a realizace Individuálních vzdělávacích plánů, komunikace se zákonnými zástupci, sledování školní úspěšnosti a další.

Pro podporu duševního zdraví byly žákům, ale i pracovníkům školy k dispozici služby školní psycholožky. Škola si je vědoma, že se zvyšují u žáků psychické potíže, a tak i v rámci selektivní prevence škola umožňuje tyto služby pravidelně využívat žáky po domluvě se zákonným zástupcem.

Mimo naplánované organizované aktivity proběhly konzultace, šetření, setkání, které reflektovaly aktuální problémy v rámci třídy či v jednání jednotlivých žáků. Ve spolupráci s preventivním týmem byla monitorována problematika rizikových jevů ve třídách.

Ve školním roce 2024/2025 se ve škole řešilo nejčastěji níže uvedené rizikové chování:

- vyčleňování žáků v rámci třídního kolektivu (sociální skupiny)
- neomluvené hodiny, pozdní příchody
- opakované porušování školního řádu: nenošení uniforem, nedodržování pravidel s mobilním telefonem a další
- depresivní a úzkostné stavy
- plagiátorství/AI
- vandalismus

Všechny tyto případy byly šetřeny školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s třídními učiteli. V návaznosti na výsledky šetření se dále spolupracovalo se zákonnými zástupci, s KPPP, s třídními kolektivy, v mimořádných případech s Policií ČR nebo OSPOD. Dle potřeby proběhla jednání výchovných komisí, byly vytvořeny Individuální výchovné programy (IvYP), na pedagogických radách dohodnuty sankce (kázeňská opatření).

V tomto školním roce jsme se zaměřili na efektivnější způsob řešení problémového chování v souladu s Metodickým doporučením MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků. Školní poradenské pracoviště spolupracovalo na sjednocení postupů, upravilo a zajistilo nové formuláře, které škola (třídní učitelé) začala aktivně využívat. Jedná se o:

Záznam o jednání se žákyní/žákem – zde je zápis o vedení pohovoru ohledně jejího/jeho rizikového chování, který svou závažností narušuje proces vzdělávání dané žákyně/daného žáka, případně dalších žáků. Jsou zde uvedeny oblasti žádané nápravy a způsoby, jak jich dosáhnout a dále se uvádí další postup.

Záznam o jednání s žákem a zákonným zástupcem – zde je zápis o vedení pohovoru s žákyní/žákem a jejím/jeho zákonným zástupcem zaměřené na rizikové chování žákyně/žáka, které svou závažností narušuje proces vzdělávání dané žákyně/daného žáka, případně dalších žáků. Jsou zde uvedeny oblasti žádané nápravy rizikového chování za podpory ze strany škol a zákonných zástupců a jak jich dosáhnout a dále se uvádí další postup.

Výchovný poradce a metodička prevence se účastní většiny jednání se zákonnými zástupci žáků, pokud se realizují za účelem posílení pozitivního nebo odbourávání negativního chování žáků, spolupráce se zákonnými zástupci. Sledování rizikového chování je vyhodnocováno prakticky denně a systémově na pedagogických radách nebo při pravidelném jednání preventivního týmu.

Žákům, u kterých se trvale projevovalo náročné chování a nebyla účinná výchovná opatření, byl v případě nutnosti zpracován Individuální výchovný program. Tomu předcházelo opatření viz výše. Byl nastaven spolu s žákem a jeho zákonnými zástupci v rámci Výchovné komise. Individuální výchovný program je pravidelně vyhodnocován a upravován dle potřeby. V rámci náročného chování žáků jsme pak v kontaktu s KPPP a případně i s OSPODem.

Využili jsme též v rámci analýzy výchozí situace - přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2024/2025 - viz Příloha č. 3.

Všichni pedagogové pracovali na podpoře fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví nejen žáků, ale celé augustiniánské komunity. Společným sdílením se minulý školní rok vytvořil seznam **Pedagogické desatero** (viz Příloha č. 6), obsahující aktuální výčet nejdůležitějších oblastí, která jsou závazná pro celý pedagogický sbor.

Žáci byli v rámci preventivních setkání informováni o celostním zdraví a motivováni k jeho posilování, aktivity byly zaměřené na digitální zdraví (pokračování projektu z minulého školního roku).

Pro podporu žáků a možnosti anonymního vyjádření žáků škola na recepci funguje schránka důvěry.

Vyhodnocení akcí pro cílové skupiny - MŠ, ZŠA, GYMA, pedagogové + školní poradenské pracoviště, rodiče

4a) Zhodnocení preventivních aktivit pro MŠ

Plánované aktivity a programy byly zrealizovány. Dařila se spolupráce se ZŠ i GYMA v rámci Duchovního programu, zapojení dětí, učitelů, rodičů do společných projektů a setkání. Pro MŠ byly realizovány preventivní programy i externími organizacemi (např. spolupráce s Prev-centrem, z.ú. Rovněž vedoucí pedagožka mateřské školy se začala zúčastňovat setkání metodiků prevence mateřských škol v KPPP.

4b) Zhodnocení preventivních aktivit pro žáky ZŠA, GYMA

Ve školním roce proběhlo jako každý rok velké množství akcí, programů, zájezdů a pobytů, soutěží pro žáky, které plnily funkci regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou (např. plavecký výcvik, lyžařský výcvik, školní výlety, exkurze, zahraniční návštěvy a pobyty, besedy a setkání, charitativních aktivit apod.). Pod vedením pedagogů byli žáci ZŠA a GYMA zapojeni do dramatizací, hudebních a tanečních vystoupení v rámci projektů Duchovního programu (např. v době adventu, postu), akcí školy (Fiestas, maturitní ples), příprav programů pro své spolužáky, rodiče a přátele školy. V klášteře sv. Dobrotivé byly realizovány nejen plánované tábory, ale i setkání pro třídy GYMA v rámci duchovní obnovy. V průběhu roku proběhly akce z Duchovního programu, navíc projektové týdny: španělský a anglický. Zájmové kroužky byly realizovány s ohledem na přítomnost pedagogů ve škole a zájmu žáků.

Nad rámec preventivního programu byly realizovány níže uvedené aktivity.

Uskutečnil se dvouměsíční program ve 4. třídě. Po domluvě třídní učitelky se školním poradenským pracovištěm v souladu s Preventivním programem školy proběhlo několik setkání se školní metodickou prevencí školy, které byly věnovány tématům: zvládání emocí, nácvik relaxace.

Škola v rámci projektu: Pomáhající organizace spolupracovala se společností Zajíček na koni o.p.s. Pracovnice organizace představily ve třídách (MŠ, ZŠA, GYMA) činnosti, kterými

pomáhají jako např.: canisterapie, felinoterapie. Vybrané žákyně gymnázia byly na praxi v domovech seniorů.

Na začátku školního roku proběhl adaptační kurz žáků 6. třídy a 1. ročníku gymnázia. Cílem této akce bylo seznámení se s novými spolužáky a třídní učitelkou, položení základu nového kolektivu a vytvoření základních pravidel třídy.

V průběhu roku jsme pokračovali na posilování digitálního zdraví. Škole se v minulém školním roce podařilo získat finanční prostředky od Nadace O2 Chytrá škola. Prostřednictvím školního projektu: Digitální odpovědnost ve spolupráci s externím partnerem Slow Tech Institute, z. s. byly realizovány programy posilující digitální kompetence žáků (viz Příloha č. 5).

Posílila se spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v rámci projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina: Výchova k odpovědnosti pro žáky a pedagogy. Projekt Výchova k odpovědnosti je program primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví. Navazuje a rozvíjí přechází preventivní aktivity školy a zároveň úzce souvisí se školním Duchovním programem. Pro školní rok 2024/2025 byla hodnota: „Všímavost“ s poznávacím znamením: „Všímavost nás učí žít“. Zde jsme využili finanční prostředky získané od Magistrátu hlavního města Prahy v rámci poskytnuté dotace: Program primární prevence ve školách a školských zařízení pro rok 2025. Programy pro ZŠA a gymnázium pokračují i v tomto školním roce. V Projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina pro žáky a pedagogy budeme pokračovat i tento školní rok.

4c) Zhodnocení preventivních aktivit - pedagogové + školní poradenské pracoviště

U pracovníků školního poradenského pracoviště měli žáci i pedagogové informační a materiální zázemí. Metodická prevence shromažďovala nové materiály, které by mohly přispět k realizaci zajímavých projektů či dlouhodobých záměrů učitelů. Průběžně se vyhodnocuje dění v jednotlivých třídách, jak v rámci individuálních setkání, tak na pedagogických radách. Jsou doporučovány on-line školení, webináře a další organizace.

Dlouhodobě se snažíme posilovat kompetence třídních učitelů, kteří mají stěžejní roli v oblasti primární prevence. Třídní učitelé jsou nejčastěji ti, kteří informují pracovníky ŠPP a další členy pedagogického sboru o svých žácích, jsou nápomocni při řešení konfliktních situací a komunikují se zákonnými zástupci žáků. Spolupráce pedagogického sboru, informovanost a důvěra je pro práci v oblasti prevence rizikového chování zásadní, klíčová. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se obraceli na třídní učitele nebo na jednotlivé pracovníky školního poradenského pracoviště.

Primární prevence je součástí každodenního života naší školy a neomezuje se jen na plnění Preventivního programu. Pracujeme v duchu augustiniánské pedagogiky, nabízíme spolupráci v augustiniánské výchovně vzdělávací komunitě. Hlavním cílem je posilovat celostní zdraví – fyzické, duševní, duchovní a sociální zdraví, a to nejen u žáků, ale i u pedagogů.

Pro pedagogy proběhly plánované akce v rámci projektu: Digitální odpovědnost ve spolupráci s externím partnerem Slow Tech Institute, z.s. Byly realizovány programy posilující digitální

kompetence a realizována supervize. Další podporou pro práci třídních učitelů byly aktivity z projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina: Výchova k odpovědnosti pro žáky a pedagogy. Realizovala se dvě školení na téma: Vedení třídnických hodin a školení Efektivní komunikace s rodiči.

Výchovným poradce a metodička prevence docházeli na setkání - metodické vedení od KPPP. Rovněž se zúčastňovali akcí doporučených od oddělení prevence Městské části Prahy 4 (odbor školství, prevence a rodinné politiky), jako např. školení na téma: Školení k bezpečnosti škol se specifickým zaměřením na problematiku aktivního útočníka ve školách.

Pedagogové individuálně absolvovali další školení, které se týkaly jejich předmětového změřením či profesního působení ve škole.

Na pedagogických radách a společných setkáních/školeních se osvědčilo vzájemné sdílení pedagogy zkušeností a postupů, které v rámci náročných situací s žáky či zákonnými zástupci řeší nebo jsou jimi konfrontovány. To vnímáme jako důležitou součást podpory pedagogů, která vede k jejich vzájemnému obohacování, ke zlepšení pracovní i duševní pohody. Tímto směrem chceme pokračovat i příští rok. Navázat na zavedený systém hospitací vedené metodičkou výuky, která poskytuje zpětnou vazbu a vede motivační rozhovor s pedagogem. Budeme též pokračovat intervizí a supervizí, která je též důležitou prevencí před syndromem vyhoření.

Pro zjednodušení využívání služeb ŠPP a poskytování informací došlo k úpravě webu školy, konkrétně části odpovídající školnímu poradenskému pracovišti, resp. preventivnímu týmu. Pro rodiče byl připraven formulář Potvrzení o seznámení s rozsahem poradenských služeb ŠPP. Též v rámci webu školy je pro urychlení souhrn formulářů, které potřebují např. pro kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou, při vyřizování žádostí o individuální vzdělávání apod.

V rámci dalšího cíle - Podpory dětí ohrožených školním neúspěchem včetně dětí s podpůrnými opatřeními jsme identifikovali potřebu se sjednotit v rámci přístupu k žákům se specifickými poruchami učení (1. stupeň, 2. stupeň a gymnázium). Zavedly jsme efektivní systém vyhodnocování pod vedením KPPP.

Díky metodické podpoře od KPPP škola získala materiály a prostřednictvím ŠPP edukovala pedagogy v oblasti nejistoty v pohlavní identitě u žáků, šíření závislosti v pornografii, CAN a další. Pracovníci školního poradenského pracoviště dále na poradách sdíleli informace a materiály k dalším preventivním oblastem, které následně vedli ke společné diskuzi s pedagogy (jako je např.: dopravní bezpečnost, sebepoškozování, podpora nadaných žáků, metodika, mapa pomoci, podpora dětí s úmrtím v rodině, CAN, bezpečné chování na internetu a další).

Výchovný poradce a metodička prevence úspěšně dokončili dvouleté specializační studium.

4d) Zhodnocení preventivních aktivit pro rodiče/rodiny

Škola vytváří zákonným rodičům, prarodičům prostor pro zapojení se do života školy. Mají možnost se podílet na hodnocení dětí při pravidelných konzultacích, třídních schůzkách a individuálních pohovorech. Jsou pravidelně informováni e-mailem o činnosti dětí od třídního učitele, tak od vedení školy o akcích a projektech, na které jsou zváni. Všechny informace jsou neustále aktualizovány na webu školy.

Rodiče i prarodiče byli v tomto školním roce zváni a vítáni na všech oslavách, akcích školy, projektových dnech. Konaly se dny otevřených dveří, vedení školy se pravidelně setkávalo se zástupci z řad rodičů všech tříd, aby se informovalo a dostávalo zpětnou vazbu na chod školy. Rodiče byli přítomni též s dětmi koncem školního roku na táborech, které se konají v augustiniánském klášteře ve Svaté Dobrotivé, v Zaječově.

Pro rodiče a prarodiče byla pořádána samostatná setkání, kde se setkali s pracovníky školy a rodiče se též seznámí mezi sebou. Pro všechny jsou přístupné mše, jak pravidelné v rámci školní kaple, tak i mše konané k jednotlivým svátkům a významným dnům školy a další duchovní aktivity obsažené v Duchovním programu školy.

Dalším nabízeným setkáním byly workshopy/přednášky s názvem „Škola rodiny“, což jsou přednášky předních odborníků na téma výchovy a duchovního života a jsou realizovány též v prostorách školy. Též byli zapojeni v rámci výše zmiňovaného projektu: Digitální odpovědnost.

Ve školním roce 2024/2025 jsme pořádali již sedmý cyklus přednášek v rámci Školy rodiny:

- 15. 10. Hry, sítě, pornografie: V digitální džungli (v rámci školního projektu Digitální odpovědnost)**
- 4. 12. Rozdílnost ve výchově dívek a chlapců**
- 13. 3. Prevence poruch příjmu potravy**
- 29. 4. Agrese - proč ji máme a jak s ní pracovat u dětí**

V dalším školním roce plánujeme ještě více aktivnější zapojení rodičů do programů a aktivit v rámci prevence a podpory fyzického, duchovního, sociálního a duševního zdraví.

4e) Závěr

Závěrem lze zhodnotit, že většina naplánovaných aktivit Preventivního programu školy na školní rok 2024/2025 se podařila zrealizovat. Navíc proběhly další programy a aktivity, které byly součástí nespecifické i specifické prevence. Škola se podařila větší spolupráce s KPPP a s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Opět budeme usilovat o získání finančních prostředků z grantového programu Magistrátu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních a z Nadace O2 Chytrá škola. Nadále bude výrazná snaha řešení preventivních aktivit vlastními silami, pracovníky školního poradenského pracoviště, včetně pozvaných odborníků z řad rodičů školy.

Ze školního roku 2024/2025 vzešly podněty, které budou implementovány do Preventivního programu v tomto školním roce, do dalších činností školy. Vymezili jsme nová témata, která budou užitečná.

U pedagogických pracovníků budeme pokračovat v posilování jejich schopnosti zvládat náročné situace. S tím souvisí další cíl, myslet na své zdraví, zdraví pedagogů, uplatňovat wellbeing a zásady chránící před syndromem vyhoření. Též motivovat pedagogy využívat možnosti sdílení, setkání s pracovníky ŠPP, předmětových setkání, vstřícných hospitací, nabízených intervizí a supervizí (interních a externích).

Rovněž budeme dále pokračovat v edukaci, jak pracovat s žákem s problémovým chováním a jak efektivně komunikovat s rodiči žáků. S tím souvisí i posílení dovedností třídních učitelů, kteří nejen řeší náročné situace, ale měli by jim umět předcházet, pracovat preventivně. Zásadní je práce s třídním kolektivem, pravidly třídy, zapojení všech, udržování pozitivního klimatu nejen třídy, ale i celé školy, komunity.

Pro žáky vidíme jako klíčové posilovat jejich schopnost být empatičtí, všímat si potřeb druhých, ale i potřeb svých. Budeme nadále pracovat na posilování celostního zdraví, jeho vnímání u žáků a odpovědnosti ke svému zdraví.

Stále aktuální oblastí je závislostní chování, které se objevuje i u mladších dětí. To je úkol v rámci prevence nejen interní, ale poskytované externími spolupracovníky/organizacemi. Dalším místem pro zlepšení je prevence před rizikovým sexuálním chováním, kterou zavedeme pro 2. stupeň a třídy gymnázia. Větší důraz budeme klást na prevenci poruch příjmu potravy, jejichž nárůst souvisí s potížemi v oblasti duševního zdraví a s vyšším využíváním digitálních technologií.

Rovněž se zaměříme na prevenci vandalizmu, což bylo jedno z rizikového chování, které bylo zaznamenáno a řešeno v základní škole a gymnáziu v minulém školním roce (viz Příloha č. 9).

Budeme pokračovat v aktivní práci se Strategií předcházení školní neúspěšnosti. Pro tento školní rok se zaměříme v rámci školy na vyhledávání/diagnostice nadaných žáků a jak s nimi ve škole pracovat a rozvíjet je (akcelerace, obohacování).

Cílem augustiniánské pedagogiky je dosažení života ve společenství. Augustiniánská škola to naplňuje uskutečněním spoluvýchovy, společným vzděláváním a přátelstvím v rámci výchovné a vzdělávací křesťanské komunity. Vytváří ji učitelé a žáci, jejich rodiny, přátelé školy, další pedagogové a zaměstnanci školy, zřizovatel a duchovní právě prostřednictvím společných aktivit, které jsou obsaženy nejen v Duchovním programu školy a v ŠVP augustiniánské školy. Na životě společenství se aktivně podílí zřizovatel školy Česká Provincie řádu sv. Augustina duchovními a vzdělávacími aktivitami. Tímto směrem bude pokračovat škola i další školní rok, s aktuálním Duchovním programem školy. Pro školní rok 2025/2026 je hodnotou: Respekt a úcta, které vedou k zodpovědnému chování a postojům, s mottem: „Zodpovědnost dělá člověka člověkem“.

5. Cíle preventivního programu školy

5.1 Dlouhodobé cíle

- Minimalizace rizikových jevů působících na děti a žáky.
- Podporovat pozitivní klima ve třídě a škole, posilování pozitivních vztahů mezi dětmi, žáky ve třídách.
- Podporovat fyzické, duchovní, sociální, duševní a digitální zdraví.
- Aktivní práce s Duchovním programem a úkoly určenými pro jednotlivé cílové skupiny
- Pravidelný duchovní program školy, oživování augustiniánských hodnot ve výchově a vzdělávání.
- Zajištění průběžného vzdělávání a informování všech pedagogických pracovníků školy v oblasti primární prevence.
- Podpora dobrých vztahů a spolupráce mezi rodinami žáků a školou.
- Posílení zdravotní, sociální a bezpečnostní gramotnosti dětí, žáků, pedagogů a rodičů.
- Pokračování ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, PPP pro Prahu 1, 2 a 4.
- Rozvoj a posilování finanční gramotnosti žáků a posilování kritického myšlení žáků.
- Pravidelné vyučování českého jazyka pro děti/žáky s OMJ, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem včetně doučování.
- Prevence školní neúspěšnosti (viz Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti) - práce s nadanými žáky včetně jejich vyhledávání.
- Práce s Pedagogickým desaterem (viz Příloha č. 6 - Pedagogické desatero)
- Prevence vandalizmu (viz Příloha č. 9 – Projekt: Zvelebování školy - učíme se úctě a respektu k prostředí kolem nás)

5.2 Krátkodobé cíle

- Opětovné podání žádosti o finanční prostředky grantového programu Magistrátu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních.
- Pokračování v proškolení pedagogů v oblasti zvládání náročných situací, v komunikaci s rodiči a dalšími partnery v komunikaci, jednání.
- Navazování spolupráce s externími organizacemi zabývajícími se primární prevencí.
- Edukace dětí a žáků v oblasti sexuální výchovy.
- Podpora programu s prevencí v oblasti sebepřijímání a prevence poruch příjmu potravy.
- Realizace sociometrického šetření a následná práce se třídami.
- Pokračování v edukaci v oblasti dopravní bezpečnosti a mimořádných událostí.
- Realizace ročního celoškolního projektu zaměřeného na prevenci vandalizmu ve škole.

6. Preventivní aktivity

6a) děti (MŠ) - soubory aktivit, formy činností

- V rámci tematických týdenních celků průběžná podpora cílových témat preventivního programu.
- Zavedená pravidla chování k sobě a k okolí v rámci každé třídy.

- V rámci ranních kruhů a dopoledních vycházek podpora aktivních činností pečující o zdraví a péči o své tělo (relaxační cvičení, sport, práce s obrázky lidského těla, rozhovory a hry rozvíjející poznání o člověku a jeho okolí, poznávání přírody jako čistého zdravého prostředí).
- Sběr papíru, třídění odpadu ve třídách - ekologické aktivity.
- Upevňování zdravého stylu života, režim dne, životospráva (vyvážená strava, dopolední spánek, relaxace).
- Výuka a podpora dětí jak se chovat v případě nebezpečí či ohrožení života (předškoláci).
- Čeština pro děti s odlišným mateřským jazykem - začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem.
- V rámci MŠ kontroly zraku, zubní hygiena.
- Aktivity spojené s Duchovním programem školy (viz Příloha č. 1).
- Výuka náboženství.
- Společné setkání rodičů, dětí v Dobrotivé - Tábor 2025, ve Sv. Dobrotivé.
- Pokračování v realizaci programů od Prev-centra, z.ú.

6b) žáci - nespecifická primární prevence

Ranní kroužek - všechny třídy MŠ, 1. stupně

- Každý den, modlitba

Třídnické hodiny - 2. stupeň, GYMA

- Tvorba pravidel třídy, stmelování kolektivu, řešení problémů a konfliktů, prevence rizikového chování, působení na pozitivní klima třídy a školy.

Ranní modlitba, společné mše v kapli a setkání (viz Duchovní program)

Mše sv. - pro děti, učitele a rodiče každý čtvrtek v 15:30 hodin v kapli ve škole

Modlitba růžence - každý pátek od 07:50 hodin v kapli. Jsou zváni děti, rodiče, učitelé, prarodiče i přátelé školy.

OSTIE – pravidelné setkání 2. a 3. stupně 1 x měsíčně spolu s pedagogy

Společné mše – každý čtvrtek v kapli sv. Rity (viz Příloha č. 7 – tabulka mše a OSTIE)

<u>Zájmové kroužky zajišťované školou</u>		
Název kroužku	Den v týdnu	Čas
Pohybový tanec	Pondělí	13:50 – 14:50
Házená	Středa	14:30 -15:30

Florbal	Čtvrtek	14:15 -15:15
Lezecký kroužek	Středa	15:30 – 17:00

- Čeština pro děti s odlišným mateřským jazykem - začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem (včetně nadaných)
- Intervence pro nadané žáky (metoda FIE).
- Aktivity spojené s Duchovním programem školy (společné projekty, setkání, představení, oslavy, mše apod. - viz Příloha č. 1).
- Účast na soutěžích, olympiádách.
- Vzájemná spolupráce mezi MŠ, ZŠA, GYMA.
- Výlety, exkurze, besedy, výměnné zájezdy, návštěvy škol v zahraničí.
- Environmentální projekty a aktivity.
- Škola rodiny - přednášky, setkání, diskuze po rodiče, starší děti a přátele školy.
- Spolupráce se zřizovatelem školy, duchovní podpora od České provincie řádu sv. Augustina (projekty, kurzy, duchovní aktivity, mše, slavnosti).
- Charitativní práce, stáže
- Dny otevřených dveří - MŠ, ZŠA, GYMA - slouží především k prezentaci práce školy, zároveň dávají možnost seznámit rodiče budoucích i současných žáků s koncepcí školy a prací v ní. Na jejich průběhu se podílejí i žáci, kteří se tímto učí prezentovat svou práci a výsledky a zároveň posilují svůj vztah ke škole a školnímu kolektivu. Žáci během této akce také pomáhají jako průvodci zájemců o studium.
- Celoškolní projekt pro nový školní rok - prevence vandalismu (viz příloha č. 9)

<u>Umět pomoci druhým a umět pomoci sobě</u>	
Typ programu	Primární prevence – nespecifická
Stručná charakteristika	Seznámit se s možnostmi, jak si pomoci a jak pomáhat druhým (příklad o.p.s. – různé cílové skupiny - canisterapie, hipoterapie, felinoterapie, následně vedení k tomu, kdo mi pomůže, když potřebuji pomoc – MAPA POMOCI)
Cílová skupina	MŠ, 1. + 2. stupeň ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	2 x 2 hodiny
Realizátor	Workshop, skupinová práce – interně vedené metodičkou prevence + spolupráce s o.p.s. Zajíček na koni

<u>Mimořádné události - ochrana a bezpečnost</u>	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Seznámit se s typy a ochranou v rámci mimořádných situací (včetně nácviku invakuace a evakuace), podle věku dětí a žáků
Cílová skupina	1. + 2. stupeň ZŠA + třídy GYMA, pedagogové
Časová dotace	2 hodiny (systém bloků ve výuce) + propojení v rámci mezipředmětových vazeb, třídnických hodin a výuky OV, VěZ, zeměpisu, chemie a dalších
Realizátor	Workshop, skupinová práce - interně vedené metodickou prevence a dalšími pedagogy, podle finančních možností školy bude snaha o zapojení externích dodavatelů
<u>Posilování celostního zdraví</u>	
Typ programu	V rámci vyučování, program, skupinové aktivity ve třídě, případně aktivity mimo školu
Stručná charakteristika	Cílem je podpora celostního zdraví, témata: holistické pojetí zdraví, zdravá výživa, dopravní bezpečnost, digitální pohoda, ergonomie a správné držení těla, duševní hygiena/relaxace, zvládání úzkosti, Duchovní program školy + reflexe externích/interních preventivních aktivit ve škole (ZV, refresh, nástavba)
Cílová skupina	MŠ, 1. + 2. stupeň ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	Podle časové náročnosti, opakovaně cca 2 x 45 minut
Realizátor	Pedagogové školy + pracovníci ŠPP + podle finančních možností školy bude snaha o zapojení externích dodavatelů



V programu se společně mluví o důležitých tématech z oblasti duševního zdraví dětí a dospívajících, poskytuje se prevence rizikového chování, ale také seznamuje s dostupnými možnostmi pomoci, včetně služeb Linky bezpečí.

Třída je rozdělena na 2 skupiny, z Linky bezpečí přichází 4 lektori.

Žáci si volí témata z nabídnutých předem, na základě toho jsou rozděleni na program

Pro žáky 1. stupně (3. a 4. třída), 2. stupně a GYMA.

Více v Příloze č. 7.

Datum konání: říjen 2025.

6c) žáci - specifická primární prevence - všeobecná

Prevence rizikového chování - zastoupení tématu ve výuce (školní rok 2025/2026).

V rámci specifické primární prevence cílené na jednotlivé druhy rizikového chování je důležitá nejen realizace programů, ale využívání běžného vyučování (práce s mezipředmětovými vazbami, posilování kompetencí a začleňování průřezových témat do výuky). Efektivitu programů zajišťují pedagogové, kteří před programy žáky na téma připraví a pak se k němu např. v rámci třídnických hodin vrací. Významná v prevenci je spolupráce se zákonnými zástupci, informovanost o prevenci ve škole a jejich zapojení.

Ranní kroužek - všechny třídy 1. stupně - prostor k prevenci rizikového chování.

Třídnické hodiny - 2. stupeň, GYMA - prostor k prevenci rizikového chování

Ročník ZŠA	Předmět	Téma	Vyučující
1.	ČJS Náb.	Tvorba pravidel třídy Utváření kolektivu, vzájemné vztahy Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Magdaléna Pirunčíková
2.	ČJS Náb. Inf.*	Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	PaedDr. Zuzana Smékalová Tereza Bohunová (asistentka pedagoga)
3.		Rekapitulace třídních pravidel	Mgr. Ludmila Myslílová

	ČJS Náb. Inf.*	Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova	Alžběta Novotná (asistentka pedagoga) Mgr. Marcela Skácelová
4.	ČJS Náb. Inf.*	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě, komunikace a vzájemný vztah učitel – žák Péče o zdraví, životospráva Křesťanská výuka, etická výchova Setkání k aktuálním tématům z výchovy Výchova ke zdraví a rodině, preventivní témata (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví)	Mgr. Kateřina Ječmenová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová
5.	ČJS Inf.* Náb.	Tvorba třídních pravidel Sexuální výchova, Péče o zdraví, životospráva Kyberšikana, zásady bezpečné práce na PC Zásady bezpečné komunikace na internetu Křesťanská výuka, etická výchova Setkání k aktuálním tématům z výchovy Výchova ke zdraví a rodině, preventivní témata (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví)	Mgr. Renáta Klíčová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Jakub Starý Mgr. Michaela Zárubová
6.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě, komunikace a vzájemný vztah učitel – žák Kyberšikana + Legislativa související s kyberšikanou Formy komunikace na internetu Manipulace v médiích Setkání k aktuálním tématům z výchovy Výchova ke zdraví a rodině, preventivní témata (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Jakub Starý

7.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě, komunikace a vzájemný vztah učitel – žák Kyberbezpečnost Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Jonatan Gangur Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Jakub Starý
8.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě, komunikace a vzájemný vztah učitel – žák Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví) Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Iva Janečková Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michala Zárubová Mgr. Jakub Starý
9.	OV Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě, komunikace a vzájemný vztah učitel – žák Podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Veronika Macounová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Marcela Skácelová P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Ročník GYMA	Předmět	Téma	Vyučující
1.	Inf.* VkZR** Náb.	Tvorba pravidel třídy Utváření kolektivu, vzájemné vztahy Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Angelika Trejbalová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Jakub Starý

2.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití, podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	Ing. Maria Yaneth Mubemzemová Rozo, Ph.D. Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová Mgr. Jakub Starý
3.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a vzájemného soužití, podpora celostního zdraví, kompetencí žáka, odpovědnosti a sounáležitosti Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence** Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. Markéta Trešlová Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA
4.	Inf.* VkZR** Náb.	Připomenutí pravidel třídy a komunikace ve třídě Komunikace a vzájemný vztah učitel - žák Kyberbezpečnost, digitální wellbeing Setkání k aktuálním tématům z výchovy ke zdraví a rodině, prevence ** Křesťanská výuka, etická výchova	Mgr. František Kolouch, Ph.D. Mgr. Marcela Skácelová Mgr. Michaela Zárubová P. Mgr. Juan Provecho, OSA

* v rámci vyučovacího předmětu Informatika - prevence rizikového chování v oblasti Kyberprostoru, zneužití ICT, osobní ochrana a další + finanční gramotnost, kritické myšlení
 ** Výchova ke zdraví a rodině (psychické, fyzické, duchovní a duševní zdraví),
 Témata: holistické pojetí zdraví, zdravá výživa, dopravní bezpečnost, digitální pohoda, ergonomie - správné držení těla, duševní hygiena, duchovní program školy + reflexe, ZV, refresh po preventivních externích programech

Dalšími předměty, kde je cíleno na vybrané druhy rizikového chování jsou: dějepis, přírodopis, zeměpis.

Pokračování v 1. pololetí v Projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina Výchova k odpovědnosti pro žáky a pedagogy na základě podpory MHMP v rámci grantového řízení - Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2025				
Cílová skupina - žáci	Třída	Počet žáků	Název programu od KPPP	Termín
1. stupeň	5. třída	24	Prevence šikanování	7. 11. 2025
2. stupeň	8. třída	20	Prevence závislostí	19. 11. 2025
	9. třída	15	Výchova ke vztahům - prevence rizikového sexuálního chování	25. 11. 2025
Gymnázium	1. GYMA	22	Prevence závislostí	1. 12. 2025
	2. GYMA	22	Výchova ke vztahům - prevence rizikového sexuálního chování	25. 11. 2025

Obsah jednotlivých programů:

Žáci konkrétních tříd se v jednotlivých programech věnují následujícím tématům:

Prevence šikanování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.

Prevence závislostí - podpora zdravého životního stylu, prevence látkových závislostí s důrazem na prevenci užívání alkoholu a tabáku, prevence v oblasti nelátkových závislostí

Výchova ke vztahům - prevence rizikového sexuálního chování.

Jednotlivá témata pro konkrétní třídy vycházela z evaluace minulého školního roku, zpětných vazeb třídních učitelů a na základě vyhodnocení rizikových jevů a efektivity prevence ve školách sv. Augustina. Dalším důvodem výběru témat bylo i poznání, že je potřeba právě v prevenci využívat co nejvíce zdrojů a že dobře funguje efekt externího lektorů, odborníků.

Téma Prevence šikanování je ve všech třídách aktuální. Častým jevem je vyčleňování některých žáků/žákyň z kolektivu, proti kterému společně ve škole pracujeme. Prevence závislostí je dalším potřebným tématem, obzvláště co se týče digitálních technologií (ICT).

Pro 2. pololetí máme v plánu usilovat o opětovné získání dotace z výše uvedeného projektu, a to na kalendářní rok 2026. Plánujeme nadále spolupracovat s KPPP a dále se společností Proxima sociale, o.p.s.

V rámci spolupráce s KPPP vycházíme z jejich projektu Posilování pozitivních životních hodnot a postojů. Vzhledem k dlouhodobé spolupráci s KPPP, a to jak v primární prevenci všeobecné, tak i selektivní a indikované, plánujeme programy pro jednotlivé třídy na základě doporučení od lektorů a zpětné vazby žáků a pedagogů. Pro gymnázium a třídy 2. stupně ZŠA máme v projektu pro rok 2026 program prevence rizikového sexuálního chování. Tato oblast je ve škole interně zajištěna na 1. stupni. Na gymnázium a na 2. stupni nám tato průběžná, pravidelná edukace chybí, proto vítáme možnost realizovat program externí (nově jsme oslovili společnost Proxima Sociale, o.p.s.).

Adaptační programy - setkání ve sv. Dobrotivé (interní)

Typ programu	Stmelování nového kolektivu, nastavení třídních pravidel
Stručná charakteristika	Adaptační program pro nově vzniklý třídní kolektiv U 6. třídy a 1. GYMA je potřebný adaptační program, který je doporučen v rámci stmelování nového kolektivu. V 6. třídě často přicházejí noví žáci, protože se místa uvolní po odchodu dětí na víceletá gymnázia a navíc mají žáci nového třídního učitele. První ročník gymnázia je též většinou tvořen novými žáky, většinou z 9. třídy se hlásí na GYMA sv. Augustina cca 5 žáků. Takže potřeba adaptačního programu je též velmi důležitá.
Cílová skupina	Žáci 2. s. třídy a 1. GYMA
Časová dotace	1 x 2 dny
Realizátor	Výchovný poradce, pracovníci školy, třídní učitele

Podpora duševního zdraví a dobrých vztahů

Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Rozvoj sebeděče, wellbeingu a duševního zdraví, trénink práce s emocemi a rozvoj copingových strategií, nácvik relaxace
Cílová skupina	Žáci ZŠ – 1. a 2. stupeň
Časová dotace	1 x 3 hodiny
Realizátor	Metodik prevence, KPPP

Prevence poruch příjmu potravy

Typ programu	Workshop
Stručná charakteristika	Představení druhů a typy poruch příjmu potravy, destigmatizace osob s poruchou příjmu potravy. Posilování sebedůvěry a sebeúcty u žáků a podpora

	kritického myšlení při konzumaci obsahu na sociálních sítích (především se zaměřením na vnímání kultu krásy).
Cílová skupina	Žáci 2. stupně ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	90 minut
Realizátor	Centrum Anabell, Edu-Anabell, z.ú.

Moje tělo je moje - prevence body shamingu

Typ programu	Workshop
Stručná charakteristika	Moje tělo je moje - i když jsem ještě dítě. Každý člověk si zaslouží respekt bez ohledu na to, jak vypadá.
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. stupně + třídy GYMA
Časová dotace	3 x 1 hodina
Realizátor	Moje tělo je moje, z.s.

Výchova ke vztahům - prevence rizikového sexuálního chování

Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Vedení k vytváření vlastního zodpovědného postoje ke vztahům s druhými a sexualitě.
Cílová skupina	Žáci 2. stupně ZŠA + třídy GYMA
Časová dotace	1 x 3 hodiny
Realizátor	Proxima Sociale o.p.s., KPPP

Právní vědomí a bezpečné chování

Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Interaktivní přednáška, workshop na témata odpovědnosti za sebe a druhé.

	Rizikové chování.
Cílová skupina	Žáci 2. stupně + třídy GYMA
Časová dotace	2 hodiny
Realizátor	Městská policie Praha 4
<u>Naše třída - dobré vztahy</u>	
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika	Cílem programu je také posílení vzájemné komunikace a pozitivních vztahů mezi žáky. Spoluzodpovědnosti za dění ve třídě. Podpora pravidel. Prevence šikany. Sociometrie.
Cílová skupina	dle aktuální potřeby ve škole
Časová dotace	dle aktuální potřeby ve třídě
Realizátor	Pracovníci ŠPP, KPPP
<u>Dopravní bezpečnost - dopravní hřiště</u>	
Typ programu	Interaktivní beseda, praktický nácvik na dopravním hřišti
Stručná charakteristika	Cílem programu je získat informace o bezpečném pohybu po městě, pěšky, na kole.
Cílová skupina	Žáci 3., 4., 5. třídy
Časová dotace	1 hodina
Realizátor	Dopravní odbor, hl. město Praha BESIP
<u>Sexuální výchova (zajištěna interně)</u>	
Typ programu	Primární prevence

Stručná charakteristika	Cílem programu je společné zamyšlení se nad souvislostmi fyzických a psychických změn v období puberty a přesahem těchto změn do oblasti sociální a duchovní.
Cílová skupina	Žáci 5. třídy (dívky a chlapci odděleně)
Časová dotace	2 hodiny
Realizátor	Mgr. Renáta Klíčová, P. Mgr. Juan Provecho, OSA
Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování - pro žáky	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem programu je poskytnout možnost individuální konzultace se školním psychologem, metodičkou prevence, výchovným poradcem/ředitelem školy
Cílová skupina	Žáci
Časová dotace	Dle potřeby
Realizátor	Pracovníci ŠPP, KPPP

<u>Duševní zdraví - posilování odolnosti</u>	
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika	Zvládání stresu, zvyšování odolnosti, relaxační techniky.
Cílová skupina	třídy GYMA
Časová dotace	1 x 3 hodiny (dle domluvy)
Realizátor	Školní psycholožka, pracovníci ŠPP, KPPP

Seznam preventivních aktivit může být aktualizován v průběhu školního roku na základě aktuálních změn ve třídách, individuálních setkání s učiteli.

Sociometrické šetření s KPPP	
Stručná charakteristika	Sběr a zpracování dat zaměřené na vztahy, klima a duševní zdraví. Způsob měření vztahů ve třídě, zjišťování vzájemných výběrů a odmítnutí členů navzájem, podklad k další práci se třídou.
Cílová skupina	třídy ZŠA, případně GYMA
Časová dotace	Dle dohody a aktuální potřeby
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Pokračování v 2. pololetí v Projektu Základní školy sv. Augustina Digitální odpovědnost <u>za podpory Nadace O2 - Chytrá škola ve spolupráci s externím partnerem</u> <u>Slow Tech Institute, z. s.</u>

Pro 2. pololetí máme v plánu usilovat o opětovné získání dotace z výše uvedeného projektu, a to na kalendářní rok 2026. Plánujeme nadále spolupracovat se společností Slow- tech Institute, z.s. v oblasti posilování digitálních kompetencí.

d) žáci - specifická primární prevence - selektivní

Spolupráce v rámci selektivní prevence s KPPP	
Stručná charakteristika	Programy selektivní prevence se realizují pro více ohrožené žáky rizikovým chováním, nebo pro skupiny, kde tyto znaky rizikového chování jsou již sledovány (např.: problémy ve vztahu k pravidlům a autoritám, problematické vztahy mezi spolužáky včetně verbální i neverbální agrese, případně školní třídy apod.)
Cílová skupina	Žáci ZŠA - 6. a 7. třída
Časová dotace	3 x setkání + příprava Realizace 1. pololetí roku 2025
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

6e) žáci - specifická primární prevence - indikovaná

Programy indikované prevence s KPPP (včetně růstové skupiny, rodičovské skupiny)	
Stručná charakteristika	Programy indikované prevence jsou zaměřeny na žáky, kde se již vyskytlo rizikové chování např. šikana, závislosti, rizikové sexuální chování, záškoláctví, sebepoškozování (možnost individuálního poradenství pro žáky, rodiče, pedagogy, včetně individuální psychoterapie)
Cílová skupina	Žáci ZŠA, případně GYMA (dle potřeby)
Časová dotace	Dle dohody a aktuální potřeby
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

6f) pedagogičtí pracovníci + školní poradenské pracoviště

<u>Efektivní komunikace s rodiči žáků II. - pokračování školení z minulého školního roku</u>	
Stručná charakteristika	Podpora profesního rozvoje pedagogů - cíleno na řešení na řešení problémových situací s rodiči a dalšími osobami zasahujícími do vzdělávacího procesu.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	8 hodin (+ pokračování v roce 2026)
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

<u>Třídnické hodiny a práce s třídním kolektivem II. - pokračování školení z minulého školního roku</u>	
Stručná charakteristika	Podpora profesního rozvoje pedagogů - cíleno též jako prevence rizikového chování žáků v rámci třídy jako sociální skupiny, podpora pozitivního klimatu třídy, školy.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	8 hodin (+ pokračování v roce 2026)
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování a výchovu ke zdraví	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem programu je poskytnout možnost individuální konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem/metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	Dle potřeby
Realizátor	Školní poradenské pracoviště, KPPP
Zdravotní a bezpečnostní gramotnost	
Stručná charakteristika	Cílem programu je posílit zdravotní a bezpečnostní gramotnost ve škole i v běžném životě.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Školní poradenské pracoviště

Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop	
Stručná charakteristika	Jak využít ChatGPT pro didaktickou práci, základy komunikace s ChatGPT, etika práce s ChatGPT, přínosy ChatGPT ve výuce
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	4 hodiny
Realizátor	Externí lektor, Národní pedagogický institut České republiky

<u>Pokračování v 2. pololetí v Projektu primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví Mateřské školy, základní školy a gymnázia sv. Augustina</u> <u>Výchova k respektu a úctě, které vedou k zodpovědnému chování</u> <u>na základě podpory Hlavního města Prahy (HMP) v rámci grantového řízení</u> <u>- Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2026</u>	
Název školení	Realizátor
Efektivní komunikace s rodiči žáků III.	KPPP
Třídnické hodiny a práce s třídním kolektivem III.	KPPP
Jak na sexuální výchovu ve škole	Proxima Sociale, o.p.s.

Proškolení nových zaměstnanců:

Bezpečnost a ochrana zdraví (BOZ) dětí, žáků a studentů

SUPERVIZE: Nabídka programů od KPPP pro pedagogy a psychology – kazuistické semináře s prvky supervize.

Supervize pro pedagogické pracovníky školy sv. Augustina	
Stručná charakteristika	Supervizní setkání jako aktivní prvek prevence syndromu vyhoření a přetížení.
Cílová skupina	Pedagogové
Časová dotace	Dle dohody - pro pedagogy 1. a 2. stupně.
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Využití on-line seminářů: NPI, SOFA a dalších podle aktuálních potřeb pedagogů a nabídky.

6g) rodiče

Pokračování v 2. pololetí v Projektu Základní školy sv. Augustina Digitální odpovědnost <u>za podpory Nadace O2 - Chytrá škola ve spolupráci s externím partnerem Slow Tech Institute, z. s.</u>

Pro 2. pololetí máme v plánu usilovat o opětovné získání dotace z výše uvedeného projektu, a to na kalendářní rok 2026. Plánujeme nadále spolupracovat se společností Slow- tech Institute, z.s. v oblasti posilování digitálních kompetencí.

Poradenské služby zaměřené na prevenci rizikového chování - pro rodiče	
Typ programu	Individuální konzultace
Stručná charakteristika	Cílem je poskytnout informace o ŠPP, možnost individuální konzultace se školním psychologem, metodickou prevence, výchovným poradcem/ředitelem školy
Cílová skupina	Rodiče, zákonní zástupci
Časová dotace	Dle potřeby
Realizátor	PhDr. Eva Chalupová, Ph.D., Mgr. Michaela Zárubová, P. Mgr. Juan Provecho, OSA, Mgr. Pavel Koronthály

Škola rodiny - pravidelné workshopy	
Stručná charakteristika	Cyklus workshopů a přednášek pořádných školou pro rodiče a prarodiče školy (Škola rodiny). Nezávazná nabídka setkání realizovaných ve škole na témata výchovy, osobního růstu, psychohygieny apod.
Cílová skupina	Rodiče, prarodiče a přátelé školy (příp. podle tématu i starší děti/žáci)
Časová dotace	Cca 4 x za rok, 2 hodiny prezenčně/online
Realizátor	Externí lektori zajištění školou.
<u>Zaměření pro tento školní rok:</u>	

- 1. Spolupráce s Rodinným centrem, témata: výchova, psychohygiena, partnerství apod.**
- 2. Spolupráce s KPPP – spolupráce s rodiči v rámci prevence**
- 3. Spolupráce se společností Centrum Anabell, témata: prevence poruch příjmu potravy, zdravá výživa apod. + oblast výživy**
- 4. Spolupráce s Proxima Sociale (oblast sexuální výchovy)**

Programy indikované prevence (včetně růstové skupiny, rodičovské skupiny)	
Stručná charakteristika	Programy indikované prevence, zapojení rodičů do programů se svým dítětem (viz cílová skupina žáci), včetně možnosti zapojení do růstové skupiny a rodičovské skupiny.
Cílová skupina	Rodiče
Časová dotace	dle dohody a aktuální potřeby
Realizátor	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

Pravidelné aktivity v rámci Duchovního programu školy (viz Příloha č. 1).

7. Autoevaluace cílů preventivního programu školy

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku, hlavně v rámci měsíčních pedagogických porad a setkání pracovníků školního poradenského pracoviště.

Na pedagogické radě v přípravném týdnu v srpnu probíhá celková evaluace preventivního programu a nastavení východisek pro tvorbu preventivního programu na následující školní rok.

Pro změnu nastavení preventivního programu je důležitá aktuální situace ve škole, ve třídách v průběhu školního roku.

Významná je pro nás zpětná vazba od externích poskytovatelů programů a též zpětná vazba od žáků a rodičů.

V Praze, dne 31. 8. 2025

P. Juan Provecho, OSA, ředitel školy

Příloha č. 1 - Duchovní program



Duchovní program ve školním roce 2025/2026

Hodnota roku: **Respekt a úcta, které vedou k zodpovědnému chování a postojům**

Motto: *Zodpovědnost dělá člověka člověkem*

Cíle školy:

- 1* Posilovat ohleduplné a zodpovědné chování mezi žáky a ke školnímu prostředí.
- 2* Rozvíjet schopnost vnímat hodnotu lidí, věcí a přírody.
- 3* Vést žáky k vnitřnímu postoji úcty, nejen k dodržování pravidel.
- 4* Prohlubovat úctu k Bohu, k lidem a sám k sobě.
- 5* Posilovat duševní zdraví jako součást zodpovědnosti k sobě a k okolí.

Konkrétní program duchovního působení

Jak vyložíme pojmy respekt a úctu?

Respekt znamená chovat se slušně a ohleduplně – k lidem, věcem i pravidlům.
Respektujeme, když něco bereme vážně a nechceme to poškodit nebo znevažovat.

Úcta je hlubší vážení si někoho – často s obdivem, vděčností nebo láskou.
Úctu máme nejčastěji k Bohu a k lidem, kteří pro nás něco znamenají.

Respekt a úcta je potřebná v postoji k sobě samému.

Konkrétní kroky:

Práce s dětmi a žáky:

Praktické úkoly pro děti v MŠ

► Pozdravím jako sluníčko.

Ráno přijdu a hezky pozdravím: „Dobrý den, paní učitelko!“

Úkol: Každý den pozdravím učitelku i kamaráda.

► Uklízím si po sobě.

Po hraní uklidím všechny hračky na své místo.

Úkol: Po každé hře uklidím vše, co jsem používal/a – i když mě nikdo nevidí.

► Pomůžu kamarádovi.

Když někdo něco spadne, nabídnu pomoc.

Úkol: Dnes si všimnu, kdo potřebuje pomoc, a zkusím pomoci.

► Děkuju a prosím jako rytíř/rytířka.

Při každé prosbě řeknu „prosím“ a po každé pomoci „děkuji“.

Úkol: Zkusím dnes někomu 3× říct „prosím“ a 3× „děkuji“.

► Nikdy nepokřikuji.

Když mluvím, čekám, až na mě přijde řada, a nehlučím.

Úkol: Dnes si dám pozor na hlas – budu mluvit klidně a nebudu pokřikovat, protože vím, že je to neslušné

► Zacházím ohleduplně s věcmi.

Knížky neohýbám, pastelky neztrácím, vše vracím zpět na své místo.

Úkol: Dnes budu mít pod dohledem své pastelky a knihy.

► Při jídle se chovám pěkně

Svačím v klidu, zůstávám sedět na svém místě, jím s chutí a nikam neodbíhám.

Úkol: Dnes vydržím celou svačinu u stolečku v klidu.

► V kapli a při modlitbě jsem potichu.

V kapli nebo při modlitbě jsem zticha, ruce a nohy mám v klidu a poslouchám.

Úkol: Dnes při modlitbě nebo zpěvu budu tichý/á a pozorný/á jako myška.

► V šatně se chovám ohleduplně.

Neberu cizí věci, nešlapu po botách, pomáhám si s oblečením.

Úkol: Dnes si po sobě srovnám boty a pomůžu s něčím kamarádovi, například se zipem.

► Jsem milý/á ke všem.

Neříkám slova „nechci tě“ ani „nejsi můj kamarád“. Všichni mají v naší školce své místo.

Úkol: Dnes pozdravím někoho, s kým si tolik nehraju.

stupeň (1 za měsíc nebo na střídačku):

► Každý den pozdravím.

Ráno řeknu: „Dobré ráno“ paní učitelce a spolužákům.

► Dávám pozor, kam šlapu.

Chodím ve škole klidně, nikoho nestrkám. Zvlášť na schodech se chovám bezpečně.

► O školní věci se pečlivě starám.

Na lavice, knížky a pomůcky nečmárám, ani jinak je neničím – nejsou jen moje.

► Uklízím po sobě.

Když něco rozsypu, rozliji, utřu nebo uklidím. Pomůžu i kamarádovi.

► Ztiším se v kapli.

V kapli se chovám tiše. Je to místo, kde jsem blízko svému Bohu.

► Pomáhám, když někdo něco hledá.

Když vidím, že někdo něco ztratil, pomůžu mu to najít.

► Mluvím slušně, nepokřikuji.

Tento týden si dávám pozor, abych nemluvil ošklivě, sprostě, hádavě.

► Oblékám se čistě a slušně.

Každý den se snažím být upravený a vhodně oblečený do školy.

► Přicházím včas.

Přijdu do třídy včas a připravený.

► Budu milý ke všem.

Usměju se, pomůžu, poprosím a poděkuji každý den aspoň jednou.

2. stupeň (1 za měsíc nebo na střídačku):

► Pozdrav mění den.

Každé ráno pozdrav vyučující, spolužáky a všechny dospělé osoby ve škole. Sleduj, jak to pozitivně ovlivní náladu.

► Zpomal na chodbách.

Během týdne dávej pozor, jak se pohybuješ po škole. Neběhej (zvlášť po schodech), nevykřikuj, nestrkej se.

► Uklizený stůl, klidnější hlava.

Udržuj si čistou lavici; spolužáka neruš při práci. Na konci týdne si všimni rozdílů.

► Společné věci.

Dbej, aby se neznečistily stěny ve třídě a na chodbách. Pomož někomu ze školy s péčí o společné věci – úklid, oprava ... Napiš, co jsi udělal/a a jak ses při tom cítil/a.

► Ticho v kapli, respekt v srdci.

Chovej se v kapli s úctou – buď zticha, i když se nemodlíš. Je to místo pro vnitřní klid a uvědomení si přítomnosti Boha.

► **Ztracená věc – vrácená věc.**

Pokud najdeš cizí věc, nechej ji na místě nebo odevzdej, například v recepci školy. Malá věrnost – velký charakter.

► **Tvoje řeč tě charakterizuje.**

Tento týden si hlídej jazyk: žádné nadávky, pomluvy, posměšky. Mluv tak, jak chceš, aby mluvili ostatní s tebou.

► **Dochvilnost je úcta.**

Přicházej včas na hodiny, na ranní příchody i na setkání. Ukazuješ tím respekt k ostatním.

► **Školní pomůcky nejsou jen moje, ale naše.**

Zacházej opatrně s lavicemi, knihami, pomůckami. Pomoz spolužákovi, když se něco rozbije – nehledej viníky, hledej řešení.

► **Všimni si někoho, koho ostatní přehlíží.**

Každý den se zkus promluvit nebo se usmát na někoho, kdo bývá stranou. Možná změníš víc, než si myslíš. Malá věrnost – velký charakter.

Úkoly pro gymnázium (vědomý trénink úcty, respekt a zodpovědnosti):

► Zkontroluj svou skříňku nebo lavici a udržuj ji celý měsíc uklizenou. Všiměj si, jestli se mění tvůj vztah k věcem a prostředí.

► Zdrav každého učitele, spolužáka, zaměstnance a dospělé osoby a dospělé osoby, s kterými se potkáš. Sleduj, jak to ovlivní atmosféru kolem tebe.

► Organizuj nebo se podílej na úklidu společných prostor (např. chodba, třída, šatny, kaple). Nabídní pomoc i spolužákům.

► Dbej na dochvilnost – buď přesně na začátku vyučování, oběd, setkání. Sleduj, jak se tím ulehčí tvůj denní rytmus

► Zeptej se učitelů nebo zaměstnanců školy, zda můžeš pomoci s péčí o školní prostředky – knihy, techniku, sportovní pomůcky.

► Každý den si všiměj své řeči – vyhýbej se sprostým slovům, pomlouvání a negativním komentářům. Sleduj, jestli a jak se ti daří kultivovat svůj osobní projev.

► Dbej na patřičné chování v kapli, místu setkání s Bohem.

► Dodržuj pravidla školního oblečení. Čisté a upravené nebo neprané a pomačkané oblečení je tvoje společenská vizitka.

► Přispěj dobrým slovem nebo skutkem. Zkus aspoň občas jeden vědomý čin laskavosti: pochválit, přidršet dveře, dát přednost, pomoc, úsměv.

Práce s učiteli a zaměstnanci školy:

* Pracujeme zodpovědně s dokumentem „*Pedagogické desatero*“.

* Připomínáme daná pravidla chování.

* Jsme vzorem respektu a úcty (chovat se k žákům i školnímu prostředí s respektem a ukazovat, jak se to projevuje v praxi (slušnost, ohleduplnost, odpovědnost).

* Podporujeme pozitivní chování a reflektujeme problémy (pravidelně chválit žáky za příkladné chování, nabízet zpětnou vazbu a pomáhat řešit obtížné situace).

Práce s rodiči:

- * Podpora a respekt práce zaměstnanců školy.
- * Stanovit rodinná pravidla respektu ke škole (společně s dětmi se domluvíte jasná pravidla, jak se chovat ke škole, školnímu majetku a ostatním).
Rodiče pravidelně připomínají a sami dbají a jdou příkladem, jak se projevuje úcta v každodenním životě (pozdrav, vstřícnost, ohleduplnost).
- * Reflektovat a povzbuzovat (pravidelně s dítětem mluvit o jeho chování a výsledcích ve škole, chválit dobré skutky a motivovat ke zlepšení, nevhodné chování, neplnění školních povinností potomka nebagatelizovat, spolu s pedagogy hledat vhodné nápravné řešení).
- * Vztahy se školou na základě vzájemného respektu, vyhnout se nedůvěře, pomlouvám.

Zhodnocení:

- * Konkrétní kroky budeme hodnotit pravidelně na pedagogických radách.

Konkrétní program duchovního působení

Ranní setkání

Každý den ráno se sejdou děti MŠ a žáci 1. stupně s třídním učitelem (případně s dalšími pedagogy) ve třídě (případně i v kapli) ke společné modlitbě a dennímu zamyšlení, ke kterému se učitelé mohou vrátit i v průběhu dne. Denní modlitbu připravují učitelé a vychovatelé. Děti dostávají samostatný prostor ke sdílení.

Často se modlíme modlitbu augustiniánského žáka (1. - 5. třída).

Dvakrát za měsíc se uskuteční společné setkání druhého stupně a GYMA (Ostia). Setkání připravuje každý týden jedna třída pod vedením třídního učitele.

Před začátkem vyučování probíhá společná krátká modlitba/zamyšlení ke ztišení s využitím školního rozhlasu.

Modlitba během oběda

Děti v MŠ se společně před obědem v modlitbě děkují za dar jídla.

V ZŠ a na GYMA žáci jsou vedeni k tomu, aby před obědem společně nebo individuálně v duchu poděkovali za dar jídla nebo se pokřičovali a přáli „dobrou chuť“ spolustolovníkům (na stěně jídelny bude k dispozici inspirativní malovaná modlitba k požehnání jídla).

Rekolekce

Každá třída bude mít rekolekce 1x za rok (v rámci hodiny náboženství – advent anebo postní doba). Půjde o společná zamyšlení, práci ve skupinách a užitečné sdílení.

Mše svaté

Žáci jsou vedeni k tomu, že mše svatá je zejména osobní a radostné setkání s Bohem. V tomto školním roce budeme sloužit mše pro žáky, učitele a rodiče každý čtvrtek v 15:30 hodin. Další společné mše svaté budou také na začátku školního roku, v adventu, na Popeleční středu, ve velikonoční době, v den svátku Božího Těla a na závěr školního roku (bohoslužba slova).

Během adventní doby bude ranní mše sv. („roráty“) každý čtvrtek v 7:30 hodin. V postní době bude mše sv. vždy ve čtvrtek ráno.

Růženec:

Dobrovolná modlitba růžence proběhne každý pátek od 7:50 hodin v kapli. Jsou zváni děti, rodiče, učitelé, zaměstnanci, prarodiče i přátelé školy.

Výuka náboženství:

Důležitou součástí výchovného procesu je účast žáků na hodinách povinného předmětu náboženství v rozsahu jedné hodiny týdně pro všechny děti a žáky školy. Při výuce je dbáno na přirozené vnímání a praktické spojení nauky a praxe osobního křesťanského života ve společnosti a smysluplné propojení s ostatními školními předměty, aktivně se pracuje s Duchovním programem školy. Žáci dostávají dostatek prostoru pro osobní přijetí víry a jejího růstu. Vyučující náboženství nebo kaplan je vždy, i mimo vyučování, k dispozici pro jakoukoli diskusi, vysvětlení, vyžádanou radu.

Příprava na první svátosti smíření, sv. přijímání a biřmování:

Příprava se nabízí žákům, kteří mají zájem a dovršili 8. rok života. Pro svátost smíření je k dispozici pravidelně kaplan školy anebo jiný kněz každý čtvrtek odpoledne před a po mši sv. a kdykoli na vyžádání. Dvakrát do roka (advent a postní doba) nabízíme celé školní rodině oslavu svátosti smíření. Žáci po prvním sv. přijímání se mohou, v případě zájmu, zapojit do skupiny katecheze k prohloubení křesťanského života. Žáci 2. a 3. ročníku GYMA mají možnost se připravovat na svátost biřmování.

Společenství mládeže

Pro žáky GYMA škola nabídne skupinu, která prohlubuje základy křesťanského a augustiniánského života a zapojuje se do konkrétních sociálních projektů. Skupina se setkává vždy jednou týdně.

Víkendové setkání ve sv. Dobrotivé a v Ráji

Setkání je určeno pro žáky 6. - 9. třídy a GYMA v prostorách budovy kláštera a přilehlých venkovních prostorách ve sv. Dobrotivé anebo v Ráji na Mělnicku. Zde budou mít žáci příležitost více se poznat mimo školu formou tematické hry s důležitými akcenty, které korespondují s uvedenými celoročními cíli školy.

Pastorace pro zaměstnance:

Všichni zaměstnanci školy se 3x ročně účastní rekolekcí zaměřených na duchovní život. První rekolekce probíhají v přípravném týdnu (téma: augustiniánská spiritualita), druhé v adventu a třetí v době postní. Probíhají jako půldenní zastavení a setkání se sebou samým, s kolegy a s Bohem. Během celého roku je možnost rozhovoru s knězem – augustiniánem. Zaměstnancům je nabízena možnost absolvovat během školního roku 3 dny duchovní cvičení nebo duchovní obnovu.

Pastorace pro rodiče:

Pro rodiče se připravují rekolekce 2x ročně - v Adventu a v postní době ve spolupráci s farností sv. Tomáše.

Součástí setkání je nabídka duchovního tématu a možnosti duchovního rozhovoru se školním kaplanem nebo s ředitelem školy. Při přípravě a organizaci spolupracujeme se sdružením rodičů.

Pastorace pro prarodiče:

Prarodiče mají velký vliv na výchovu svých vnoučat. Škola jim nabízí během školního roku jedno setkání. Podporujeme prarodiče v jejich roli a působení a chceme s nimi sdílet radosti a starosti jejich služby v rodině. Je pro nás důležité, že se prarodiče modlí za školu. O tuto službu je také prosíme.

Rodiče, prarodiče a zaměstnanci školy mohou kdykoli požádat augustiniány o duchovní rozhovor anebo doprovázení.

Projekty:

Jejich cílem je propojit konkrétní činnosti žáků s vírou, která patří k identitě naší školy.

Obecné zásady platné po celý rok***Prolnutí křesťanství do naukových a výchovných předmětů.***

Učitelé a vychovatelé přirozeně propojují křesťanství se svými předměty i se všemi dalšími činnostmi s žáky. Nezapomínají na nezanedbatelný dobrý a užitečný podíl křesťanství v dějinách i současnosti na chod světa.

V oblasti **naukové** seznamují žáky s osobnostmi křesťanských vědců, myslitelů, spisovatelů, básníků, hudebníků, politiků, sportovců a osobnostmi výrazně činnými i v dalších oborech.

V oblasti **výchovné** uplatňují křesťanské zásady výchovy, poukazují na smysl a logickou užitečnost křesťanského způsobu života.

Důraz je kladen na vlastní křesťanský příklad všech pracovníků školy.

Kaple:

Kaple sv. Rity je místem setkání s Bohem. Děti, rodiče i všichni zaměstnanci školy do ní mají přístup kdykoliv.

Církevní rok a svátky:

Učitelé i žáci prožívají církevní rok spolu s církví. To se projevuje i v atmosféře ve třídách.

Ve škole učitelé společně s dětmi tematizují jednotlivá období církevního roku, která právě prožívají. S velkou pozorností slavíme svátek sv. Augustina a sv. Rity.

Příloha č. 2 - Preventivní opatření/povinnosti v ZŠA, GYMA

2. stupeň ZŠA, GYMA - všichni pedagogové		
Povinnosti	Popis	Poznámka
Jednotný přístup k pití/příjmu tekutin – žáci	Dovoleno je se napít při hodinách a láhev uklidit ze stolu do školní tašky	Standardně se pije o přestávkách
Jídlo, svačina	Nedovoleno jíst při hodinách (včetně žvýkání apod.)	Svačí se o přestávkách
Odchod žáka na WC v hodině	Jen v mimořádných případech	
Větrání	Sledovat „vzduch“ v hodině a při příchodu do hodiny dát povel k větrání, při odchodu učitele jsou okna otevřená pouze „na ventilačku“	Kvůli bezpečnosti za přítomnosti učitele
Světlo	Kontrolovat dostatečné osvětlení, žaluzie apod. a naopak zhasínat dle potřeby	
Nošení uniforem	Zapisovat nenošení uniformy (včetně nové mikiny), trvat na odložení čepice, kapuce mikiny apod.	Odvolání se na Školní řád
Přezutí	Sledovat přezutí do přezůvek (do bot obvyklých k přezutí, nešněrovací, nejlépe zdravotní/ortopedická, větrací obuv) V teplých měsících pohlídat, aby žáci měli jiné boty na ven a jiné dovnitř	Odvolání se na Školní řád
SDT - správné držení těla	Sledovat a v případě potřeby upozornit žáka na standardní sed - netolerovat: ležení na lavici, nohy na židli či sezení na jedné noze apod. Sledovat vzdálenost očí od sešitu, paže na stole apod.	Všichni třídní učitelé dostali pro žáky obrazový materiál
Sledovat odchod ven o velké přestávce	O velké přestávce plynulý odchod ven (při „dobrém“ počasí, což určí pedagog, který má službu)	Zamykat učebny/třídy

Příchod pedagoga do hodiny a jeho odchod ze třídy	Dodržovat včasný začátek a též konec tak, aby žáci měli řádnou přestávku na jídlo a WC	
Zápis do třídnice - škola on-line	Zapisují všichni pedagogové	Omluvenky, absence řeší třídní učitel
Sledovat odchod žáků přes recepci	Při porušení a odchodu přes 1. stupeň dát pokyn k navrácení se a odchodu přes recepci	
Chování žáků na pozemku školy	Při zkracování cest přes trávník, sportování na parkovišti apod. upozornit žáky na nevhodné chování a požadovat nápravu	
Sledovat odchod žáků z pozemku školy východem pro chodce	Při porušení a odchodu přes výjezd dát pokyn k navrácení se a odchodu přes východ pro chodce (platí i při příchodu)	Dodržují všichni
Mobilní telefony žáků	Prozatím zůstávají v platnosti pokyny uvedené ve Školním řádu (nutno sledovat a důsledně zapisovat porušení pravidla)	Domluveno se zástupci žáků
Odchod třídy po poslední hodině v rozvrhu	Žáci třídu opouštějí uklizenou, židle nahoře na stolech (pedagog třídu zkontroluje a zamyká).	Možné je odvolat se na Školní řád

1. stupeň ZŠA, 2. stupeň ZŠA, GYMA - třídní učitelé (některé body platí i pro DRUŽINU)		
Výchovné opatření	Popis	Poznámka
Zasedací pořádek	Na katedru přilepit aktuální ČITELNÝ zasedací pořádek	Pomůcka při sledování absence žáků
Pořádková služba ve třídě	Určit a vizualizovat službu na tabuli a další domluvené aktivity ve třídě (případná potřeba opravy nebo úpravy stolu, židle podle potřeb žáků napsat do seznamu, který bude pro pana Ládu či pana Petra ve velké sborovně na nástěnce)	Např. zalévání květin, pořádek ve třídě, kolem koše, umyvadla apod.

Pořádek a úprava třídy	Zaměřit se na úpravu třídy, srovnané stoly, obsah polic, nástěnky, výzdoba apod.	Pořádek a úprava třídy působí na atmosféru ve třídě
Nošení uniforem, úprava zevnějšku, přezutí	Individuálně žáky sledovat, příp. upozornit na skutečnost rodiče U přezutí vyžadovat donesení prezůvek (bot obvyklých k přezutí, nešněrovací, nejlépe zdravotní/ortopedická, větrací obuv) V teplých měsících pohlídat, aby žáci měli jiné boty na ven a jiné dovnitř	Upozornit na to žáky a rodiče (viz Školní řád)
Problémy s žáky, objednávání do poradny, individuální dohody a jiné mimořádné události apod.	Problémy se žáky (výchovné, zhoršený prospěch apod.), setkání s rodiči, objednávání do poradny, dohody (IVP, IVYP PLPP apod.) a jiné mimořádné události krátce zapsat a informovat Školní poradenské pracoviště	Vše je potřeba v rámci školy evidovat ke konkrétní třídě - zakládáme zpětně od září 2022 - EVIDENCE podle tříd

Příloha č. 3 - Přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2024/2025

Třída	Hodnocení	Datum udělení	Důvod hodnocení
1. Klára z Montefalka	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
1. Klára z Montefalka	Napomenutí třídního učitele	07.01.2025	za porušení školního řádu-používání telefonu
1. Klára z Montefalka	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za stoprocentní docházku
1. Klára z Montefalka	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
1. Klára z Montefalka	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
1. Klára z Montefalka	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
1. Klára z Montefalka	Důtka ředitele školy	28.01.2025	za neomluvenou absenci
1. Klára z Montefalka	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
1. Klára z Montefalka	Důtka ředitele školy	28.01.2025	za neomluvenou absenci
1. Klára z Montefalka	Napomenutí třídního učitele	07.01.2025	za porušení školního řádu-používání telefonu
1. Klára z Montefalka	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za účast v školní kapele
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za účast a dobré výsledky v prvním ročníku soutěže Augustinian literary olympiád.
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za účast a dobré výsledky v prvním ročníku soutěže Augustinian literary olympiad
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za velkou odvahu, odpovědnost a cílevědomost při postupném plnění studijních povinností
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za odpovědný přístup ke studiu, výborné studijní výsledky a za celkový přínos třídy.
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za vzorné a pečlivé plnění studijních povinností a všeobecně výbornou spolupráci se školou.
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za účast v recitační soutěži; za pomoc na mnoha školních či augustiniánských akcích
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za vzorné a pečlivé plnění studijních povinností a všeobecně výbornou spolupráci se školou.
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za aktivní přístup ke studiu během vyučovacích hodin a za pozitivní působení v rámci třídy
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala ředitele školy	28.01.2025	za dobrovolné práce pro školu
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za veliký podíl na organizaci školního výletu y konkrétně za naplánování a realizaci akcí
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za velký podíl na organizaci školního výletu a dalších aktivit
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za úspěšnou účast v celoroční školní soutěži s literární prací "Tichá holka".

2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za reprezentaci školy v krajském kole olympiády ze španělského jazyka.
2. Tomáš z Vilanovy	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za reprezentaci školy v juniorském maratonu; za účast v recitační soutěži
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za podíl na přípravě oslav 15. výročí školy
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	25.06.2025	Pochvala za reprezentaci školy v Juniorském marathónu
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	25.06.2025	Pochvala za reprezentaci školy v Juniorském marathónu
3. Magdalena z Nagasaki	Důtka třídního učitele	23.01.2025	za pozdní příchody
3. Magdalena z Nagasaki	Napomenutí třídního učitele	27.02.2025	za porušení školního řádu a neuposlechnutí pokynu vyučujícího
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za podíl na přípravě oslav 15. výročí školy
3. Magdalena z Nagasaki	Napomenutí třídního učitele	24.06.2025	za pozdní příchody na vyučování
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za podíl na přípravě oslav 15. výročí školy
3. Magdalena z Nagasaki	Napomenutí třídního učitele	27.02.2025	za porušení školního řádu a neuposlechnutí pokynu vyučujícího
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za podíl na přípravě oslav 15. výročí školy
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
3. Magdalena z Nagasaki	Napomenutí třídního učitele	24.06.2025	za pozdní příchody na vyučování
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
3. Magdalena z Nagasaki	Důtka třídního učitele	24.06.2025	za pozdní příchody

3. Magdalena z Nagasaki	Důtka třídního učitele	24.06.2025	za nenošení školní uniformy
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za podíl na přípravě oslav 15. výročí školy
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za podíl na přípravě oslav 15. výročí školy s tématem
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta"
3. Magdalena z Nagasaki	Pochvala třídního učitele	25.06.2025	Pochvala za reprezentaci školy v Juniorském marathónu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za navigaci po Římě
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za výbornou organizaci maturitního plesu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za výbornou organizaci maturitního plesu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za výbornou organizaci maturitního plesu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za výbornou organizaci maturitního plesu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za výbornou organizaci maturitního plesu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za navigaci po Římě
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	25.03.2025	za vynikající spolupráci na projektu 15 let školy.

4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za výbornou organizaci maturitního plesu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za navigaci po Římě
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za výbornou organizaci maturitního plesu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	27.04.2025	Děkuji za významný přínos k budování přátelské atmosféry ve třídě.
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za výbornou organizaci maturitního plesu
4. Štěpán Bellesini	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za vzorné chování a pečlivou práci.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	24.06.2025	za snahu a lepší spolupráci.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za vzorné chování a pečlivou práci.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za vzorné chování a pečlivou práci.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za vzorné chování a pečlivou práci.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	24.06.2025	za vstřícnost a větší radost ze školy.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	24.06.2025	za větší samostatnost a lepší řešení problémů.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	24.06.2025	za velký pokrok v učení a chování.
I. Tagaste	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za vzorné chování a pečlivou práci.
II. Madaura	Pochvala třídního učitele	20.06.2025	za příkladné chování a vzorné plnění školních povinností
II. Madaura	Pochvala třídního učitele	29.01.2025	za aktivitu v hodinách, zajímavé prezentace a příkladné chování.
II. Madaura	Pochvala třídního učitele	20.06.2025	za příkladné chování a aktivitu nad rámec školních povinností
II. Madaura	Pochvala třídního učitele	20.06.2025	za příkladné chování a vzorné plnění školních povinností
II. Madaura	Pochvala třídního učitele	20.06.2025	za příkladné chování, vnímavost, ochotu pomáhat ostatním a vzorné plnění povinností
II. Madaura	Pochvala třídního učitele	20.06.2025	za vnímavost a vzorné plnění studijních povinností
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	27.01.2025	za vzorné plnění studijních povinností

III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za reprezentaci školy v matematické soutěži.
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za vzorné chování.
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	29.01.2025	za nácvik písní a hudební doprovod.
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	29.01.2025	za nácvik písní a hudební doprovod.
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	27.01.2025	za vzorné plnění studijních povinností
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za vzorné chování.
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	27.01.2025	za vzorné plnění studijních povinností
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za vzorné chování.
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	27.01.2025	za vzorné plnění studijních povinností
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	27.01.2025	za vzorné plnění studijních povinností
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za vzorné chování a přípravu.
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	27.01.2025	za vzorné plnění studijních povinností
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za vzorné chování.
III. Kartágo	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za vzorné chování a přípravu.
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	12.06.2025	za příkladné plnění školních povinností
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za hudební doprovod při školních mších svatých
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	12.06.2025	za příkladné plnění školních povinností
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	12.06.2025	za příkladné plnění školních povinností
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za hudební doprovod při školních mších svatých
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za hudební doprovod při školních mších svatých
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za hudební doprovod při školních mších svatých
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za hudební doprovod při školních mších svatých
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za hudební doprovod při školních mších svatých
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	12.06.2025	za příkladné plnění školních povinností
IV. Řím	Pochvala třídního učitele	12.06.2025	za příkladné plnění školních povinností
IV. Řím	Důtka třídního učitele	28.01.2025	za porušování školního řádu, hrubé chování k dětem ve škole a nerespektování pokynů ped.
IV. Řím	Napomenutí třídního učitele	02.05.2025	za fyzické ublížení spolužákovi
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.

IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za obětavou práci pro třídní kolektiv.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za aktivní účast ve školní kapele.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení pantomimy s hudebním doprovodem
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za aktivní účast ve školní kapele.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za reprezentaci školy na soutěži Mladý chemik.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za reprezentaci školy na soutěži Mladý chemik.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za úspěšnou reprezentaci školy na soutěži Mladý chemik.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za mimoškolní činnost v rámci skautského oddílu.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za mimoškolní činnost v rámci skautského oddílu.
IX. Gundisalvo z Lagosu	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	Pochvala za mimoškolní činnost v rámci skautského oddílu.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	19.06.2025	za hudební doprovod školních mší.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností a za vždy milé a kamarádké chování.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
V. Milán	Napomenutí třídního učitele	06.05.2025	za fyzické napadení spolužáka.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	19.06.2025	za hudební doprovod školních mší.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností a za vždy milé a kamarádké chování.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	19.06.2025	za hudební doprovod školních mší.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	09.01.2025	za tvorbu úspěšného dramatického pořadu „Reportáž z barokních rorátů“.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	19.06.2025	za hudební doprovod školních mší.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	19.06.2025	za pomoc při organizování školní slavnosti Fiestas.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	19.06.2025	za hudební doprovod školních mší.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností a za vždy milé a kamarádké chování.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	19.06.2025	za hudební doprovod školních mší.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za aktivní a ochotnou pomoc se vším, co je ve třídě potřeba.

V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností a za vždy milé a kamarádké chování.
V. Milán	Napomenutí třídního učitele	12.03.2025	za opakované slovní útoky na spolužáka.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za reprezentaci školy ve fotbalovém turnaji.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností a za vždy milé a kamarádké chování.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za reprezentaci školy ve fotbalovém turnaji.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	19.06.2025	za hudební doprovod školních mší.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení pantomimy s hudebním doprovodem
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností a za vždy milé a kamarádké chování.
V. Milán	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za reprezentaci školy ve fotbalovém turnaji.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností a za vždy milé a kamarádké chování.
V. Milán	Pochvala třídního učitele	19.06.2025	za vzorné plnění školních povinností.
VI. Alipius	Napomenutí třídního učitele	26.06.2025	za soustavné porušování školního řádu
VI. Alipius	Pochvala ředitele školy	26.06.2025	Za příkladné chování a plnění školních povinností a za aktivní přípravu třídní mše svaté.
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za aktivní přípravu školní mše
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za aktivní přípravu třídní mše svaté
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za aktivní přípravu třídní mše svaté
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za aktivní přípravu třídní mše svaté
VI. Alipius	Důtka třídního učitele	28.01.2025	za soustavné porušování školního řádu
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za aktivní přípravu třídní mše svaté
VI. Alipius	Napomenutí třídního učitele	28.01.2025	za pozdní příchody na vyučování
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za aktivní přípravu školní mše
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za aktivní přípravu třídní mše svaté
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za aktivní přípravu školní mše
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za aktivní přípravu třídní mše svaté
VI. Alipius	Pochvala ředitele školy	26.06.2025	Za příkladné chování a plnění školních povinností a za aktivní přípravu třídní mše svaté.
VI. Alipius	Napomenutí třídního učitele	26.06.2025	za soustavné porušování školního řádu
VI. Alipius	Napomenutí třídního učitele	26.06.2025	za soustavné porušování školního řádu
VI. Alipius	Napomenutí třídního učitele	28.01.2025	za soustavné porušování školního řádu
VI. Alipius	Pochvala třídního učitele	28.01.2025	za aktivní přípravu školní mše
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.

VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za výrazný pokrok, vytrvalou práci a pozitivní přístup ke studiu i vztahům ve třídě.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	29.01.2025	za aktivitu ve školním hudebním tělese.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	24.06.2025	za dlouhodobě výborné studijní výsledky.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	24.06.2025	za pomoc při Fiestas školy.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	29.01.2025	za aktivitu ve školním hudebním tělese.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	24.06.2025	za pomoc při Fiestas školy.
VII. Posidius	Pochvala třídního učitele	24.06.2025	za pomoc třídy při doplňování učiva.
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za pomoc škole a tvoření příjemného prostředí ve třídě.
VIII. Jakub z Viterba	Napomenutí třídního učitele	26.06.2025	za nevhodné chování
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení 7 dramatických vystoupení "La saeta" pro školu a veřejnost.
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za vytváření příjemného kolektivu a výbornému přístupu k povinnostem.
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy.
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala ředitele školy	23.06.2025	za nastudování a provedení pantomimy s hudebním doprovodem
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy a pomoc při fiestas.
VIII. Jakub z Viterba	Důtka ředitele školy	26.06.2025	za neplnění studijních povinností
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za ochotu pomoci škole a vytváření příjemného prostředí.
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za schopnost reflexe a naslouchání a ochotu pomoci škole.
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za výborný přístup ke vzdělávání a ochotu pomoci škole.
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	01.04.2025	za vzornou spolupráci na projektu školy a pomoc při fiestas.
VIII. Jakub z Viterba	Důtka ředitele školy	26.06.2025	za neplnění studijních povinností
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	23.06.2025	za úspěšnou účast v celoroční soutěži s literární prací "Oddie".
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	29.01.2025	za účast ve školní kapele.
VIII. Jakub z Viterba	Napomenutí třídního učitele	26.06.2025	za neplnění studijních povinností
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za účast ve školní kapele a pomoc ve škole.

VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za pomoc škole a organizace třídy.
VIII. Jakub z Viterba	Napomenutí třídního učitele	26.06.2025	za nevhodné chování
VIII. Jakub z Viterba	Pochvala třídního učitele	26.06.2025	za pracovitost a pomoc ve škole.

Příloha č. 4 - Strategie předcházení školní neúspěšnosti



„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem.“

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI 2025/2026

Mateřská, základní škola a gymnázium sv. Augustina

Motto:

„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“

Sv. Augustin

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) ve spolupráci s pedagogickými pracovníky (zejména třídními učiteli) a zákonnými zástupci.

ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům se specifickými poruchami učení poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:

- děti/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- děti, které nastoupily do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří nastoupili do GYMA, případně přešli z jiné střední školy
- žáci, kteří jsou nemocní nebo mají dlouhodobou nebo častou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky (dětí s odlišným mateřským jazykem)
- žáci nadaní

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, problémovým chováním ve výuce, porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu a atd.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka, jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z KPPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

Problémy žáka ve vyučovací hodině

- nerozumí výkladu
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
- nestíhá zapisovat podle výkladu
- nedokáže určit, co je podstatné
- neumí se soustředit

- opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

Problémy s domácí přípravou, k problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

- nedostatečně rozvinutá poznávací a výkonová motivace
- nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení apod.)
- neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
- problémy komunikace s vyučujícím
- strach z vyučujícího
- obava sdělit, že něčemu nerozumí
- neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problemového předmětu
- nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky
- odmítá nabízenou pomoc vyučujících

Ostatní problémy negativně ovlivňující studium

- dlouhodobé zdravotní problémy (fyzické, psychické)
- změna bydliště, dojíždění
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny a další)
- stres ze školní neúspěšnosti (snaha vyhnout se školnímu neúspěchu)
- útky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků (školní fobie)
- neodhalené nadání žáka (nuda ve škole)

Formy práce s neúspěšnými žáky

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem a ŠPP, ke kterým zejména patří:

- snaží se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzká spolupráce s KPPP, SPC a rodiči
- pomoc rodičům zajistit nejrozsáhlejší odborná vyšetření
- uplatňování individuálního přístupu k žákům, respektování individuálního tempa a posilování motivace žáků
- nabídka individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací
- individualizace a diferenciací výuky - k zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují motivaci k učení
- hodnocení se zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím se podporuje poznávací, výkonová, sociální motivace
- zadávání pravidelných úkolů vychází ze stanoveného obsahu učiva - zadání práce pro domácí přípravu učiva
- užívání podpůrných aktivit - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, PC - dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- formativní hodnocení, vedení k sebehodnocení

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- **Plán pedagogické podpory**
 - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- **Individuální vzdělávací plán**
 - podpůrné opatření v rámci 3. - 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení KPPP - ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
- **Asistent pedagoga**
 - personální podpora je vždy daná doporučením KPPP
- **Doporučení z KPPP (školské poradenské zařízení - ŠPZ)**
 - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka
- **Individuální výchovný program**

Nástup žáka do základní školy

oblast prevence

- co nejdelší dobrá motivace - zažívání příjemných věcí a úspěchu
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
- pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
- spolupráce s MŠ v rámci školy
- komunikace s rodiči - rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

oblast intervence

- pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
- všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování - zacílení na konkrétní problém
- pokud ale dítě výrazně selhává - nutná přesná diagnostika příčin problému - konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem, vyšetření v KPPP, SPC

Přestup žáka na druhý stupeň

- dopřát čas na adaptaci
- komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň - předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
- adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

Přestup žáka na GYMA

- dopřát čas na adaptaci
- adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru
- sledování třídním učitelem, spolupráce se školním poradenským pracovištěm

Změna školy

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu - soulad musí zajistit vyučující

- neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný zákonný zástupce), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť komunikace učitel - rodič - žák - informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

Nemoc, zvýšená omluvená absence

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení
- sledovat absenci žáka - zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše test apod., kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

Změna situace v rodině

- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování - nutné vždy řešit - osobní schůzka
- zákonnému zástupci v případě potřeby doporučit odbornou pomoc - např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

Špatná sociální situace

- podat žákovi pomoc a nabídnout konkrétní podporu, včetně pedagogické intervence
- ohlídat, aby se žák nestalo terčem posměchu, příp. vyčleňování
- řešit problém se zákonnými zástupci
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

Problémové chování, záškoláctví

- porušení školního řádu nepřehlížet
- společný postup pedagogů - viz Preventivní program školy a Příloha č. 2 - Preventivní opatření ZŠA, GYMA
- pokud nepomůže prevence, problémové chování řešit v souladu se školním řádem
- důsledné řešení projevů rizikového chování
- včasná intervence při zvýšené neomluvené i omluvené absenci
- spolupráce s externími spolupracovníky

Nadaní žáci

- systemické vyhledávání nadaných ve škole, společný postup v rámci výchovy a vzdělávání
- spolupráce: mezipředmětové komise, spolupráce s pracovníky ŠPP a ŠPZ, vedení školy
- akcelerace, obohacování

V Praze, dne 2. 9. 2025

P. Juan Provecho, OSA, ředitel školy

Příloha č. 5 - Projekt - Nadace O2: Projekt Digitální odpovědnost

Pokračování projektu Základní školy sv. Augustina:

DIGITÁLNÍ ODPOVĚDNOST

spolupráce s externím partnerem

Slow Tech Institute, z.s. a s interní podporou školy

(cílová skupina: žáci, pedagogové, rodiče/prarodiče)

+ supervize od externího partnera **Začni učit!, z.s.**

(cílová skupina: pedagogové)

Třída	Téma	Datum	Lektor
1. třída	Jak používat bezpečně internet	14. 10.	Zdeňka Černá
2. třída	Jak používat bezpečně internet	14. 10.	Zdeňka Černá
3. třída	Kyberšikana	15. 10.	Zdeňka Černá
4. třída	Kyberšikana	15. 10.	Zdeňka Černá
5. třída	Digitální wellbeing	11. 10.	Zdeňka Černá
6. třída	Digitální wellbeing	11. 10.	Zdeňka Černá
7. třída	Digitální závislosti	4. 10.	Zdeňka Černá
8. třída	Nebezpečný obsah soc. sítí a online pornografie	4. 10.	Karolína Schubertová
9. třída	Nebezpečný obsah soc. sítí a online pornografie	4. 10.	Karolína Schubertová

Přednáška pro rodiče:

Hry, sítě, pornografie: V digitální džungli

Jak návykové jsou online hry, sítě a pornografie? Jaké základní problémy mohou zapříčinit a jakým způsobem o nich s dětmi mluvit? Co je digitální závislost - specifika, hlavní problémy a jak jí poznat. Co k ní vede a jak z ní ven? Jak doma nastavit zdravé limity.

Školení/workshopy pro pedagogy:

Problematika videoher, sociálních sítí a pornografie

Cílem je přiblížit hlavní problémy nadměrné online komunikace na úkor té reálné a její rizika. Představení strategií, jak rozeznat již problematický vztah k technologiím a jak nastavit nový a zdravý postoj k nim. Tématy, která celý seminář rámuje, jsou videohry, sociální sítě a pornografie – média, jež dnešní děti konzumují již od útlého věku.

Materiály, které pedagogové získají a v rámci workshopových aktivit sami zažijí, mohou používat ve výuce s dětmi prvního i druhého stupně ZŠ i SŠ.

Supervize pro pedagogy základní školy -Tématy supervize budou problémy, se kterými se pedagogové aktuálně setkávají ve své pedagogické praxi a musí je řešit (především oblast bezpečného pohybu žáků v online prostoru).

Příloha č. 6 - Pedagogické desatero



„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem“

Pedagogické desatero

1. Do hodin chodíme včas; začínáme a končíme přesně.
2. Dbáme na pravidla oblékání, prezouvání, používání mobilů a chytrých hodinek.
3. Do školy online zapisujeme při hodině (včetně pozdních příchodů a poznámek za uniformy).
4. Snažíme se o přátelskou a uctivou komunikaci (pozdrav, vhodné oslovení).
5. Zamykáme třídy, zavíráme branku a dveře ve škole.
6. Nepřehlížíme sprostá slova a nevhodné chování žáků.
7. Evidujeme odchody ze školy.
8. Myslíme na bezpečnost ve třídě (okna, topení, manipulace s technikou...) a dodržujeme zasedací pořádek.
9. Respektujeme dress code pro učitele (odznáčky, mikiny...).
10. Jsme pozorní k přítomnosti cizích osob v budově.

Příloha č. 7 - Projekt Linka bezpečí NAŽIVO (říjen 2025)



V programu se společně mluví o důležitých tématech z oblasti duševního zdraví dětí a dospívajících, poskytuje se prevence rizikového chování, ale také seznamuje s dostupnými možnostmi pomoci, včetně služeb Linky bezpečí.

Třída je rozdělena na 2 skupiny, z Linky bezpečí přichází 4 lektori.

Datum	Třída/hodina/téma	Třída/hodina/téma	Třída/hodina/téma
3. 10. 2025	4. třída/ 8:45-10:25 1. skupina: Vztahy 2. skupina: Když chci být v pohodě	3. třída/10:50-12:30 1. skupina: Když jsem on-line 2. skupina: Když chci být v pohodě	
6. 10. 2025	6. třída/ 7:50-9:30 1. skupina: Když jsem on-line 2. skupina: Odlišnosti	5. třída/9:40-11:35 1. skupina: Když jsem on-line 2. skupina: Vztahy	
10. 10. 2025	7. třída/7:50-9:30 1. skupina: Když chci být v pohodě 2. skupina: Vztahy	8. třída/9:40-11:35 1. skupina: Když chci být v pohodě 2. skupina: Když dospívám	9. třída/11:45 - 13:25 1. skupina: Když chci být v pohodě 2. skupina: Když dospívám
17. 10. 2025	1. GYMA /7:50-10:25 1. + 2. skupina: Gender, sex a vztahy	2. GYMA/10:50-13:25 1. + 2. skupina: Gender, sex a vztahy	
23. 10. 2025	3. GYMA /7:50-10:25 1. + 2. skupina: Gender, sex a vztahy	4. GYMA/10:50-13:25 1. + 2. skupina: Psychohygienu	

Příloha č. 8 - Plán školních mší a OSTIE

Měsíc	Mše sv.			OSTIE
	Čtvrtek 15:30	Třída	Datum	
Září				
	11.	Tagaste	12.	2. st
	18.	Madaura		
	25.	Kartágo	24.	GYMA
Říjen				
	2.	Řím	2.	GYMA
	9.	Milán		
	16.	Alipius	24.	2. st
	23.	Štěpán Bellesini		
Listopad				
	6.	Jakub z Viterba	11.	GYMA
	13.	Gundisalvo z Lagosu		
	20.	Magdaléna z Nagasaki	21.	2. st
	27.	Posidius		
Prosinec				
	4.	MŠ	2.	GYMA
	11.	Tomáš z Vilanova	12.	2. st
	18.	Klára z Montefalka		
Leden	8	MŠ		9. 2st
	15	Tagaste		
	22	Madaura		13. GYMA
	29	Kartágo		

Příloha č. 9 - Školní projekt: prevence vandalismu ve škole

Název projektu: Zvelebování školy - učíme se úctě a respektu k prostředí kolem nás

Tento projekt by měl u žáků pomoci skrze vlastní práci budovat pozitivní vztah ke škole jakožto fyzickému prostoru, v němž trávíme hodně času. Mohl by tak zafungovat i jako prevence vandalismu. Jeho součástí je přenesení části zodpovědnosti za vzhled a praktické fungování některých částí školy a zahrady na žáky, včetně toho, že budou mít jistou míru svobody při rozhodování o tom, co se bude tvořit a jak to bude vypadat. Dávalo by smysl navázat na loňský projekt k 15 letům, v jehož rámci žáci navrhli, vybrali a realizovali „fresku“ na zdi za hřištěm a vydělali peníze na zatím blíže nespecifikované „něco“, co by jako většinová populace ve škole rádi měli.

Aktivita v rámci tohoto projektu by žákům pomohly uvědomit si, že škola je také jejich a bude tak hezká nebo ošklivá, jak si ji zařídí. Při samotné realizaci žáci prakticky využijí ve škole nabyté znalosti z různých předmětů: např. pro stavbu kompostu musí vyhledat informace o jeho fungování a potřebách, vytvořit projekt včetně výpočtu materiálu, pracovat podle plánu/návodu, zpracovat finance...

Práce na jednotlivých částech projektu by také u žáků podporovala smysl pro zodpovědnost a díky zkušenosti, že svou činností můžou něco změnit, budovala jejich zdravé sebevědomí. To jim následně usnadní zapojit se např. do komunitní činnosti, neziskových organizací či aktivního občanského života.

Projekt je možné spojit s projektem na téma politické gramotnosti (jedna z „politických“ stran ve škole by ho mohla mít jako svůj předvolební program), nebo ho naopak vůbec nebrat jako školní projekt, ale začít jednotlivé body plánovat a realizovat průběžně i během několika let, ideálně za pomoci rodičů (pomoc s náročnějšími fázemi, sobotní brigády). Nabízí se také možnost spojit se s panem architektem (Marco Maio) a jednotlivé body s ním konzultovat. Lze využít podpory organizací, které se zabývají zřizováním či obnovou školních zahrad.

Konkrétní návrhy (u některých je potřeba vytvořit systém, která třída zodpovídá za co a kdy):

- stavba kompostu a péče o něj
- rekonstrukce skleníků, stavba záhonů a péče o ně
- vymalování třídy/chodby... (běžnou barvou)
- výzdoba zdí uměleckými díly
- rozšíření mozaiky na umyvadle na zahradě (nebo mozaika ve stejném stylu jinde na zahradě)
- zkrášlení plotu kolem zahrady z vlnitého plechu (street art, muraly...)
- zvelebení/stavba/pořízení zahradního nábytku
- práce na úlech, péče o včely (už probíhá)
- revitalizace koutu zahrady za hřištěm
- sklizeň ovoce, ořechů...