

OSNOVY A CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Význam vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. Ve výuce předmětu **Český jazyk a literatura** žáci získávají poučení o jazyku jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubším čtenářským zážitkům. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených teoretických poznatků je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět. Skládá se ze dvou složek – *Literární komunikace* a *Jazyk a jazyková komunikace*. Osvojení si očekávaných výstupů je podmínkou pro úspěšné zvládnutí všech dalších předmětů. Existuje zde velmi úzká mezipředmětová vazba. Výuka Českého jazyka a literatury probíhá v propojení s dalšími předměty (Dějepis, Anglický jazyk, Španělský jazyk, příp. další cizí jazyky, Hudební výchova, Výtvarná výchova, popř. ostatní předměty v rámci práce s odbornými texty). Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: zejména *Osobnostní a sociální výchova* a *Mediální výchova*. Při vyučování literatury by žáci měli získat ucelený přehled o vývoji literatury (uplatnění úzkého vztahu s historickým kontextem, výtvarným uměním, hudbou, filmem aj.). Osvojením základních literárněvědných poznatků a prací s uměleckými texty prohloubí své interpretační schopnosti, které by měly vést k celkové kultivaci jejich osobnosti. Při práci s texty je kladen důraz na jejich přínos pro rozvoj osobnosti žáka. Součástí výuky Českého jazyka a literatury jsou aktivity, které vedou žáky k četbě a následné interpretaci knih (např. formou čtenářských dílen). V průběhu školního roku se žáci věnují četbě podle vlastního výběru nebo doporučené četbě. Tuto četbu dále zpracovávají, analyzují a prezentují. Míra zapojení žáků do rozboru uměleckých literárních děl směřuje k tomu, aby byli schopni ve čtvrtém ročníku samostatně provést komplexní rozbor textu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje v této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	4	4	4	4

Výuka probíhá v kmenových učebnách, příp. v počítačové učebně či ve školní knihovně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu zahrnuje oblast *Jazyk a jazyková komunikace* a *Literární komunikace*. Obsah výuky předmětu je podle vlastní volby žáků možné ve 3. a 4. ročníku prohloubit a rozšířit navštěvováním Semináře z českého jazyka a literatury (s dotací 1 hodina týdně).

Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty (v rovině percepce i produkce) a také využívají různé informační zdroje (kníží i digitální). Důležitou součástí předmětu je vlastní četba. V rámci výuky mají žáci dostatek příležitostí rozvíjet a kultivovat také svůj mluvený projev. Školní vzdělávání je podle potřeby vhodně doplňováno návštěvou divadelních představení, expozic, zhlédnutím filmů, videí či jiných digitálních materiálů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků, k vyjádření vlastních myšlenek a zkušeností a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání; zvládání základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, i v digitálním, a jejich respektování; utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních komunit; porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a prostředích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery; rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích; tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, což pozitivně působí na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti; vytváření osobního, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury; formování hodnotové orientace a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama. Při výuce jsou přednostně využívány texty, které obsahují pozitivní impulsy pro osobnostní rozvoj žáků (např. díla vycházející z křesťanských hodnot).

Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- v hodinách uplatňuje aktivizující metody vedoucí k hlubšímu poznávání českého jazyka a literatury;
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti českého jazyka a literatury a k jejich využívání v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě;
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací v oblasti jazyka a literatury (při zpracovávání referátů, prezentací, popř. seminárních prací) a k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti;
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti jazyka a literatury;
- stanovováním dlouhodobějších úkolů (např. čtenářských listů z vlastní četby, přehledů jednotlivých epoch aj.) motivuje žáky k plánování, organizaci a hodnocení vlastní práce;
- během studia umožňuje žákům zapojit se do příprav a vytváření školních projektů a vystoupení, do jazykových i literárních soutěží;
- snaží se v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně; tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Žák:

- své učení a pracovní činnost si do jisté míry sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- pravidelně reflektuje pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nabízí žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problému (diskuse, metody kritického myšlení);
- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech; motivuje žáky k zapojení do recitačních i literárních soutěží;
- umožňuje žákům spolupracovat na školních projektech.

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí své názory;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených; vede žáky k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali svoje myšlenky, přiměřeně věku používali odbornou terminologii;
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovali v komunikaci s ostatními lidmi;
- dává žákům prostor pro vyjádření a obhajobu vlastních názorů formou písemnou i ústní;
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i v jejich životě;
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace (i z tohoto důvodu organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení aj.).

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje;
- je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- v rámci skupinové práce dává žákům prostor pro uplatnění jejich individuálních schopností, vědomostí a dovedností, a zároveň tak pomáhá rozvíjet schopnost spolupráce;
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, a tedy k zodpovědnosti;
- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí hodnoty každého člověka.

Žák:

- posuzuje reálně možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská

Učitel:

- podporuje žáky v účasti na životě třídy, školy, v zapojení do celoškolských akcí a projektů;
- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí při komunikaci;

- seznamuje žáky prostřednictvím literárních děl, návštěv filmových a divadelních představení se současným i minulým životem, vede je k zájmu o veřejné dění a pomáhá jim utvářet odpovědné mravní postoje k důležitým otázkám života osobního i společenského;
- celkově vede žáky k respektování a ochraně kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Žák:

- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností;
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vytváří žákům prostor pro jejich vlastní iniciativu a tvořivost;
- pozitivně reaguje na nové impulsy a návrhy, umožňuje žákům účast na realizaci celoškolních akcí a projektů;
- zejména během posledních dvou let studia podporuje žáky v procesu rozpoznávání jejich dalšího směřování a podle svých možností jim v tom pomáhá.

Žák:

- rozhoduje zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost; získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reflektuje dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl;
- dokončuje zahájené aktivity.

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje a vede žáky k využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku a k vyhledávání informací;
- vhodně využívá při výuce digitální prostředky (i jako motivační a aktivizační prvek výuky);
- podporuje žáky v tvořivém a kritickém užívání digitálních informačních zdrojů a nástrojů, vede je k přehlednému grafickému zpracování textu, dává jim příležitost k prezentaci samostatně zpracovaných digitálních obsahů;
- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech;
- k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- dokáže si poradit s technickými problémy;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Očekávané ročníkové školní výstupy pro GYMA**ČJ – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE****Ročník: I.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
- odlišuje různé útvary národního jazyka a vhodně je využívá ve vlastním jazykovém projevu; - vysvětlí pojmy řeč, jazyk a národní jazyk; - objasní vztah myšlení a jazyka;	- jazyk a řeč, jazyková komunikace - myšlení a jazyk - národní jazyk a jeho útvary - čeština a slovanské jazyk - jazyková kultura, norma a kodifikace		-
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně využívá zvukové i nonverbální prostředky souvislé řeči;	- zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči)		
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - používá internetové jazykové příručky (zná i základní knižní kodifikační příručky);	- grafická stránka jazyka (písmo, základní principy českého pravopisu a nejčastější problematické jevy)		
- postupně vědomě kultivuje svůj mluvený i psaný projev, vhodně volí výrazové prostředky s ohledem na aktuální komunikační situaci;	- text (mluvený/psaný, připravený/ nepřípravený, oficiální/neformální) - komunikační situace	- OSV (Sociální komunikace)	
- efektivně a bezpečně komunikuje v běžných komunikačních situacích a také v prostředí digitálních technologií i v online komunikaci na sociálních sítích; - vhodně volí výrazové prostředky vzhledem k funkci textu, identifikuje nevhodně použité prostředky;	- úvod do stylistiky (styl, funkce textů, funkční styly a jejich realizace v textech, slohové postupy a útvary) - funkční styl prostěsdělovací a jeho charakteristické znaky a útvary (např. telefonát, e-mail, SMS aj.)	- OSV (Sociální komunikace) - MV (Účinky mediální produkce a vliv médií)	

- zná a chápe základní znaky tohoto útvaru; - prakticky zvládne vypracovat slohový útvar vypravování na zadané či zvolené téma;	- vypravování (základní znaky, vyprávění ve stylu prostěsdělovacím a uměleckém)		
- odliší umělecký text od neuměleckého a je schopen identifikovat prvky typické pro umělecký funkční styl;	- funkční styl umělecký probírán v oblasti literární komunikace průběžně v I. – IV. ročníku (včetně tématu monolog/dialog)		Tvorba vlastních uměleckých textů je zahrnuta v oblasti literární komunikace.
- zná a chápe základní charakteristické znaky odborného stylu; - orientuje se v odborném textu, pořizuje výpisky, výtahy, samostatně zpracovává, třídí a uchovává informace (písemně i digitálně); - efektivně a samostatně využívá digitální i knižní informační zdroje;	- funkční styl odborný, jeho charakteristické rysy a útvary (odborný popis, výklad, odborný referát, esej aj.)	- MV (Mediální produkty a jejich význam)	- Práce s odborným textem v rámci téměř všech předmětů, tvorba prezentací, referátů a kratších seminárních prací v ostatních předmětech, úzké propojení s předmětem - Informatika

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
- zná způsoby obohacování slovní zásoby; - dokáže vysvětlit změny ve slovní zásobě; - ve svém projevu využívá znalosti z oblasti lexikologie; - porozumí významu slova v daném kontextu a vysvětlí jej; - při své činnosti používá slovníky (zná i Český národní korpus) a orientuje se v nich;	- slovní zásoba - sémantika - obohacování slovní zásoby (jednotky slovní zásoby - včetně frazeologismů, významové vztahy mezi slovy, tvoření nových slov a další způsoby obohacování slovní zásoby)	- OSV (Sociální komunikace)	
- ve svém projevu uplatňuje znalosti z oblasti morfologie (užívá českou normu skloňování jmen a časování sloves, příp. vyhledá poučení v internetových jazykových příručkách, odliší spisovné a nespisovné tvary);	- tvarosloví (tvaroslovný systém češtiny, jednotlivé slovní druhy, mluvnické kategorie)		
- zná a chápe základní charakteristické znaky administrativního stylu; - rozezná a dokáže používat jednotlivé útvary administrativního stylu; - orientuje se v základních formulářích (i online);	- funkční styl administrativní, jeho charakteristické rysy a útvary (různé druhy úředních a obchodních dopisů, životopis aj.);		
- zná a chápe základní znaky tohoto útvaru, - prakticky zvládne napsat motivační dopis pro zadanou komunikační situaci;	- motivační dopis (základní znaky tohoto útvaru)		- Je možné využít reálné nabídky školních zahraničních stáží a vytvořit motivační dopis k této příležitosti.

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- ve svém projevu uplatňuje znalosti z oblasti syntaxe; - využívá získané znalosti a dovednosti k účinné komunikaci a k logickému strukturování výpovědi;	- skladba (základní principy větné stavby, věty, větné členy, souvětí, vztahy vět v souvětí, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, časté nedostatky ve větné stavbě, aktuální členění výpovědi, základy valenční skladby)	- OSV (Sociální komunikace)	
- volí vhodnou komunikační strategii v souladu s vlastním komunikačním záměrem; - prohlubuje svou vnímavost ke komunikačním strategiím ostatních (rozpozná zejména manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit i sám vyvarovat) - rozvíjí jednotlivé komunikační dovednosti;	- komunikační strategie	- OSV (Sociální komunikace) - MV (Účinky mediální produkce a vliv médií)	
- zná a chápe základní charakteristické znaky publicistického stylu; - rozezná a dokáže používat některé útvary publicistického stylu; - rozpozná převažující funkci konkrétních publicistických textů; - vysvětlí vztah mezi mluvenou a psanou publicistikou a zvláštnosti publicistických útvarů;	- funkční styl publicistický, jeho charakteristické rysy a útvary (zpráva, komentář, reportáž, fejeton, interview, reklama aj.)	- MV (Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií)	- možné propojit s prací ve „školním/ třídním médiu“
- zná a chápe základní znaky tohoto útvaru; - prakticky zvládne vytvořit úvahu na zadané či zvolené téma;	- úvaha (základní znaky tohoto útvaru)		
- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků;	- stylistika (slohová charakteristika výrazových prostředků, slohotvorní činitele)		

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- na konkrétních textech popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné tendence;	- obecné výklady o jazyce (prohloubení), základní vývojové tendence českého jazyka, přehled vývoje naší jazykovědy		- Vývoji jazykovědy je průběžně věnována pozornost v souvislosti s literární historií, zde se jedná o shrnutí dosavadních poznatků.
- volí vhodnou komunikační strategii v souladu s vlastním komunikačním záměrem; - prohlubuje svou vnímavost ke komunikačním strategiím ostatních (rozpozná zejména manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit i sám vyvarovat); - rozvíjí jednotlivé komunikační dovednosti;	- komunikační strategie	- OSV (Sociální komunikace) - MV (Účinky mediální produkce a vliv médií)	
- vytváří srozumitelný, přehledný souvislý text; - odhalí nedostatky ve výstavbě textu; - reflektuje komunikační účinky textu a svá tvrzení podloží vhodnými argumenty;	- nadvětná syntax - principy výstavby textu, textová koheze, odkazování v textu, prostředky textové návaznosti, kompozice textu, členění textu, soudržnost textu - argumentace, intertextovost	- OSV (Sociální komunikace)	
- při tvorbě vlastního mluveného textu užívá znalosti z oblasti rétoriky, zvládne realizovat připravený i nepřipravený mluvený projev	- rétorika (postupné kultivaci mluveného projevu byl věnován prostor i v předešlých ročnících, nyní se jedná zejména o přípravu a realizaci náročnějších řečnických vystoupení)	- OSV (Sociální komunikace)	- praktické využití znalostí a dovedností v oblasti řečnického stylu při moderování školních akcí (např. ples aj.)
- zná a chápe základní znaky tohoto útvaru, prakticky zvládne vypracovat esej na zadané či zvolené téma	- esej (základní znaky tohoto útvaru)		

Očekávané ročníkové školní výstupy pro GYMA

ČJ – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
- odliší umělecký text od neuměleckého; - najde prostředky typické pro umělecký funkční styl;	- základy literární vědy (lit. teorie, lit. historie, lit. kritika, poetika) - literatura a její funkce - specifčnost uměleckého funkčního stylu - literární druhy a žánry - výrazová forma		
- při interpretaci textu využívá znalosti z literární teorie a historie;	- porozumění a interpretace textu		
- setkává se s uměleckými literárními díly prostřednictvím vlastní četby, vytváří o této četbě osobní záznamy - např. čtenářské listy, jejichž součástí je i vlastní hodnocení a aktualizovaná osobní interpretace; - své zkušenosti s četbou sdílí také v rámci třídy (přednáška, prezentace, recenze, polemika aj.); - tvořivě využívá informace z knižních i digitálních zdrojů, kriticky je vyhodnocuje;	- vyjadřování zážitků z osobních setkání s literárními díly (a jejich dalších zpracování) - vyhledávání a zpracovávání informací	- OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne)	
- v konkrétních textech pojmenuje jednotlivé prostředky výstavby literárního díla;	- výstavba literárního díla - jazyková, tematická a kompoziční složka (základní terminologie)		
- prohlubuje své porozumění literárním textům znalostí kontextu jejich vzniku;	- kontext (autorský, literárněhistorický a historický)		

- vystihne charakteristické rysy těchto etap vývoje české i světové literatury (obecně i v konkrétních textech); - uvede jejich důležité představitele a zhodnotí jejich přínos; - vysvětlí specifičnost české literatury s ohledem na historický vývoj; - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve srovnání se současností; - rozezná nejpoužívanější literární žánry (na konkrétních příkladech);	- literární historie v kontextu společenského vývoje ➤ starověká a středověká literatura ➤ renesanční a barokní literatura ➤ literatura doby klasicismu a osvícenství ➤ preromantismus v literatuře		Při výběru autorů a konkrétních děl se přihlíží k Seznamu autorů literárních děl, literárních žánrů, směrů a hnutí (příp. k jeho aktualizované podobě), který vymezuje rozsah vědomostí ověřovaných maturitním didaktickým testem, a také ke školnímu seznamu maturitní četby. Propojení s cizími jazyky (originály textů, kontext, problematika překladu). V rámci předmětu Dějepis poskytnut hlubší historický kontext vzniku literárních děl, umělecké slohy a směry jsou součástí výuky také v uměleckých předmětech (Hv, Vv).
--	---	--	---

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- při interpretaci textu využívá znalosti z literární teorie a historie; - porozumí smyslu textu i jeho různým interpretacím (dezinterpretacím);	- interpretace textu ➤ význam a smysl literárního díla ➤ rozbor ➤ výklad ➤ vlastní interpretace ➤ reinterpretace textu ➤ čtenářské kompetence ➤ porozumění textu		
- setkává se s uměleckými literárními díly prostřednictvím vlastní četby; - vytváří o této četbě osobní záznamy - např. čtenářské listy, jejichž součástí je i vlastní hodnocení a aktualizovaná osobní interpretace; - své zkušenosti s četbou sdílí také v rámci třídy (přednáška, prezentace, recenze, polemika aj.); - tvořivě využívá informace z knižních i digitálních zdrojů, kriticky je vyhodnocuje;	- vyjadřování zážitků z osobních setkání s literárními díly (a jejich dalších zpracování)	- OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne)	
- postihne rozdíl mezi reálným a fiktivním světem; - v konkrétních textech pojmenuje jednotlivé prvky výstavby literárního díla (zejména specifické prostředky básnického jazyka); - orientuje se ve vyprávěném příběhu (rozliší časoprostor, vypravěče, postavy); - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby; - u všech výrazových prostředků reflektuje	- výstavba literárního díla - jazyková, tematická a kompoziční složka (prohlubování tématu na základě setkání s dalšími uměleckými literárními díly)		

jejich funkčnost a účinek na čtenáře;			
- rozpozná užití jednoho textu v rámci jiného; - postihne souvislosti, návaznost literárního vývoje;	- text a intertextovost (vztahy mezi texty, motto, citát, parodie aj.)		
- vystihne charakteristické rysy těchto etap vývoje české i světové literatury, uvede jejich důležité představitele a zhodnotí jejich přínos; - vysvětlí specifičnost české literatury s ohledem na historický vývoj; - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve srovnání se současností; - rozezná nejpoužívanější literární žánry (na konkrétních příkladech)	- literární historie v kontextu společenského vývoje (obrozenecká literatura, literatura romantismu, realismu a naturalismu)		Při výběru autorů a konkrétních děl se přihlíží k Seznamu autorů literárních děl, literárních žánrů, směrů a hnutí (příp. k jeho aktualizované podobě), který vymezuje rozsah vědomostí ověřovaných maturitním didaktickým testem, a také ke školnímu seznamu maturitní četby. Propojení s cizími jazyky (originály textů, kontext, problematika překladu). V rámci předmětu Dějepis poskytnut hlubší historický kontext vzniku literárních děl, umělecké slohy a směry jsou součástí výuky také v uměleckých předmětech (Hv, Vv).

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
- při interpretaci textu využívá znalosti z literární teorie a historie; - porozumí smyslu textu i jeho různým interpretacím (dezinterpretacím);	- interpretace a čtenářské kompetence (prohlubování)		
- setkává se s uměleckými literárními díly prostřednictvím vlastní četby; - vytváří o této četbě osobní záznamy - např. čtenářské listy, jejichž součástí je i vlastní hodnocení a aktualizovaná osobní interpretace; - své zkušenosti s četbou sdílí také v rámci třídy (přednáška, prezentace, recenze, polemika aj.); - tvořivě využívá informace z knižních i digitálních zdrojů, kriticky je vyhodnocuje;	- vyjadřování zážitků z osobních setkání s literárními díly (a jejich dalších zpracování), jejich hodnocení, aktualizace významu pro osobní rozvoj	- OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne)	
- postihne rozdíl mezi reálným a fiktivním světem; - v konkrétních textech pojmenuje jednotlivé prvky výstavby literárního díla (zejména specifické prostředky básnického jazyka); - orientuje se ve vyprávěném příběhu (rozliší časoprostor, vypravěče, postavy); - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby; - u všech výrazových prostředků reflektuje jejich funkčnost a účinek na čtenáře;	- jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		
- na základě dosavadních znalostí z oblasti literární teorie a historie a z vlastní četby	- komplexní rozbor uměleckých literárních děl	- OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	

analyzuje jednotlivé složky výstavby literárního díla; - interpretuje jeho význam a smysl (včetně pokusu o vlastní aktualizovanou interpretaci); - reflektuje také další zpracování literárních děl;			
- vystihne charakteristické rysy těchto etap vývoje české i světové literatury; - uvede jejich důležité představitele a zhodnotí jejich přínos; - vysvětlí specifičnost české literatury s ohledem na historický vývoj; - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve srovnání se současností; - rozezná nejpoužívanější literární žánry (na konkrétních příkladech);	- literární historie v kontextu společenského vývoje ➤ moderna, modernismus, avantgarda ➤ literatura konce 19. st. ➤ moderní umělecké směry ➤ světová poezie, próza a drama v 1. pol. 20. st. ➤ česká poezie, próza a drama v 1. pol. 20. st.		Při výběru autorů a konkrétních děl se přihlíží k Seznamu autorů literárních děl, literárních žánrů, směrů a hnutí (příp. k jeho aktualizované podobě), který vymezuje rozsah vědomostí ověřovaných maturitním didaktickým testem, a také ke školnímu seznamu maturitní četby. Propojení s cizími jazyky (originály textů, kontext, problematika překladu). V rámci předmětu Dějepis poskytnut hlubší historický kontext vzniku literárních děl, umělecké slohy a směry jsou součástí výuky také v uměleckých předmětech (Hv, Vv).

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- při interpretaci textu využívá znalosti z literární teorie a historie; - porozumí smyslu textu i jeho různým interpretacím (dezinterpretacím); - samostatně interpretuje dramatické, filmové či jiné zpracování literárního díla; - vyhodnocuje významové posuny literárního díla v dobovém kontextu;	- interpretace textu		
- setkává se s uměleckými literárními díly prostřednictvím vlastní četby; - vytváří o této četbě osobní záznamy - např. čtenářské listy, jejichž součástí je i vlastní hodnocení a aktualizovaná osobní interpretace; - své zkušenosti s četbou sdílí také v rámci třídy (přednáška, prezentace, recenze, polemika aj.); - tvořivě využívá informace z knižních i digitálních zdrojů, kriticky je vyhodnocuje;	- vyjadřování zážitků z osobních setkání s literárními díly (a jejich dalších zpracování), jejich hodnocení, aktualizace významu pro osobní rozvoj i pro současnou společnost	- OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne)	
- vystihne charakteristické rysy těchto etap vývoje české i světové literatury, uvede jejich důležité představitele a zhodnotí jejich přínos; - vysvětlí specifičnost české literatury s ohledem na historický vývoj; - odliší literaturu vážnou, střední proud a literární brak (svá tvrzení doloží argumenty); - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvor-	- literární historie v kontextu společenského vývoje (česká literatura v letech 1948 – 68, česká literatura v období 1968 – 1989, česká literatura po r. 1989, světová literatura po 2. sv. válce)	- MV (všechny tematické okruhy)	Při výběru autorů a konkrétních děl se přihlíží k Seznamu autorů literárních děl, literárních žánrů, směrů a hnutí (příp. k jeho aktualizované podobě), který vymezuje rozsah vědomostí ověřovaných maturitním didaktickým testem, a také ke

by ve srovnání se současností, rozezná nejpoužívanější literární žánry (na konkrétních příkladech);			školnímu seznamu maturitní četby. Propojení s cizími jazyky (originály textů, kontext, problematika překladu). V rámci předmětu Dějepis poskytnut hlubší historický kontext vzniku literárních děl, umělecké slohy a směry jsou součástí výuky také v uměleckých předmětech (Hv, Vv).
- na základě dosavadních znalostí z oblasti literární teorie a historie a z vlastní četby analyzuje jednotlivé složky výstavby literárního díla, interpretuje jeho význam a smysl (včetně pokusu o vlastní aktualizovanou interpretaci); - reflektuje také další zpracování literárních děl;	- komplexní rozbory uměleckých literárních děl		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na úrovni B2, žák dosahuje výstupní úrovně C1.

V případě zájmu je žákům umožněna příprava na mezinárodně uznávanou zkoušku CAE, CPE ve volitelném semináři ve třetím a čtvrtém ročníku. Dále mají žáci možnost účastnit se jazykových soutěží a aktivně se zapojit do projektů výměnných pobytů s partnerskými školami. Škola organizuje studijní stáže ve spřátelené augustiniánské škole Austin Friars v anglickém Carlisle.

Cílem předmětu je, aby si žáci postupně osvojili, upevnili a rozšířili své znalosti, vědomosti a dovednosti v mluvené i psané formě a vytvářeli si tak komplexní komunikační kompetence.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	4	4	4	4

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve formě standardní hodiny, tj. 45 minut. K výuce je využívána i multimediální učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Ve 3. a 4. ročníku si žáci mohou zvolit seminář z anglického jazyka s výstupní úrovní C1 či C2. Zájemci mohou v rámci školy vykonat mezinárodně uznávanou zkoušku CAE či CPE.

Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníky, soubory zvukových a audionahrávek, článků, standardizované testy, dále materiály různých zdrojů, internet i autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, originální beletrie a poezie v anglickém jazyce, filmy, dokumenty, hudba apod.).

Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněná cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, divadelními hrami, dialogy, projekty, písemnými pracemi i vypracováním literárních esejů na přečtenou beletrii či poezii.

Anglický jazyk se vyučuje většinou ve skupinách v počtu max. 12 žáků.

Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí s audiosystémem a počítačem.

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk zahrnuje následující dovednosti:

- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Použité zdroje:

Chilton, H., *Prepare Level 5 Student's Book B1* 2. vyd. Cambridge University Press, 2019 ISBN 978-1-108-43331-0
Chilton, H., *Prepare Level 5 Workbook B1* 2. vyd. Cambridge University Press, 2019 ISBN 978-1-108-38118-5
McKeegan, D. *Prepare Level 7 Student's Book B2* 2. vyd. Cambridge University Press, 2021 ISBN 978-1-108-43454-6
McKeegan, D. *Prepare Level 7 Workbook B2* 2. vyd. Cambridge University Press, 2021 ISBN 978-1-108-903248-3
Murphy R., *English Grammar in Use* 4. vyd. Cambridge University Press, 2021 ISBN 978-1-107-53933-4
Cambridge English First for Schools Exam Trainer 1. vyd. Oxford University Press, 2017 ISBN 978-0-19-411520-9
Cambridge English Advanced (CAE) 1. vyd. National Geographic, 2019 ISBN 978-1-285-74497-1
Maturita z anglického jazyka komplexní příprava 1. vyd. Didaktis, 2022 ISBN 978-80-7358-360-6
Cambridgeone. Cambridge University Press, ©2020, 12. února 2020 14:21

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje, v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská

Žák:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence pracovní/ k podnikavosti

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitost k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu

- volí efektivní postup, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Očekávané ročníkové školní výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák:

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace;
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma;
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace;
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média;
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce;
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře.

Produktivní řečové dovednosti

Žák:

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu;
- přednese souvislý projev na zadané téma;
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko;
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související;
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů;
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace;
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukovat to, co chce sdělit;
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma.

Interaktivní řečové dovednosti:

Žák:

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou;
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů;
- reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a

frazeologických obrátů;

- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích;
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduchého autentického ústního projevu; - postihne hlavní myšlenku jednoduchého čteného i slyšeného textu; - rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají předem osvojených tematických okruhů; - vyhledává a shromažďuje základní informace z textů; - využívá oboustranných jazykových slovníků, začíná pracovat s výkladovým slovníkem;	Tematické okruhy a komunikační situace: - povolání - charakterové vlastnosti, popis osoby - lidstvo - duševní zdraví - naše minulost - vyjadřování emocí - příběhy - nás domov - budoucnost a naše očekávání - zábava Jazykové prostředky Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - vyjádření opakované minulosti - budoucí čas prostý a průběhový - předbudoucí čas - modální slovesa v přít. i minulém čase - modální slovesa vyjadřující určitost a pravděpodobnost - předložky - synonyma, antonyma - stupňování přídavných jmen Lexikologie - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata	Multikulturní výchova: - základní problémy socio-kulturních rozdílů Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace Mediální výchova: - sociální komunikace - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě - vzdělání v Evropě a ve světě Enviromentální výchova: - člověk a životní prostředí	Projekty: - Díkuvzdání - Vánoce - Velikonoce

	Fonetika - zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající ze psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti		
Produktivní řečové dovednosti - jednoduchým způsobem reaguje na běžné formální i neformální situace; - mluví o reáliích, které souvisí s danými tématy ročníku; - vytvoří jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; - vytvoří krátkou prezentaci na vybrané téma a předvede ji před třídou;	Komunikační funkce jazyka a typy textů: Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz; Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach; Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení; Kratší písemný projev- pozdrav, vzkaz, přání blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis;		
	Delší písemný projev- neformální dopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis; Čtený či slyšený text - lehká autentická beletrie za použití slovníku, jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty reprodukce textu; Samostatný ústní projev - popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu;		
Interaktivní řečové dovednosti - dokáže jednoduchým způsobem diskutovat na předem připravené téma; - umí se zeptat a reagovat na otázky týkající se jeho každodenního života;	Interakce - formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií		

	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon		
--	--	--	--

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu; - postihne hlavní myšlenku jednoduchého čteného i slyšeného autentického textu; - rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů; - vyhledává a shromažďuje informace z textů; - využívá oboustranné jazykové slovníky, začíná pracovat s výkladovým slovníkem, pracuje s různými médii;	Tematické okruhy a komunikační situace: - rodina - tolerance mezi lidmi - komunikace - úspěch - globální problémy - média - marketing a reklama - povolání - rozdílnost názorů - mladiství a jejich svět Jazykové prostředky Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - vyjádření opakované minulosti - budoucí čas prostý a průběhový - předbudoucí čas - modální slovesa v přítomném i minulém čase - modální slovesa vyjadřující určitost a pravděpodobnost - předložky Lexikologie - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata	Multikulturní výchova: - základní problémy socio-kulturních rozdílů Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace Mediální výchova: - sociální komunikace - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě - vzdělání v Evropě a ve světě Enviromentální výchova: - člověk a životní prostředí	Projekty: - Díkuvzdání - Vánoce - Velikonoce

	Fonetika - zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající ze psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti		
Produktivní řečové dovednosti - jednoduchým způsobem reaguje na běžné formální i neformální situace, volí přesnější jazykové prostředky; - mluví o reáliích, které souvisí s danými tématy ročníku; - vytvoří jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; - vytvoří krátkou prezentaci na vybrané téma a předvede ji před třídou;	Komunikační funkce jazyka a typy textů: Postoj, názor, stanovisko – svolení, souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení Kratší písemný projev- pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis		
Interaktivní řečové dovednosti - je schopen vést diskuzi na zadané téma; - adekvátně reaguje na konkrétní i abstraktní situace;	Delší písemný projev- podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis Čtený či slyšený text- jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty reprodukce textu, autentická beletrie/ poezie za použití slovníku Samostatný ústní projev- popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu		
	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon		

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Receptivní řečové dovednosti: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu; - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích; - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující myšlenku; - vyhledává a shromažďuje informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média; Produktivní řečové dovednosti: - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou; - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých sloho-vých útvarů; - přednese souvislý projev na zadané téma - adekvátně a gramaticky správně okomentuje jakýkoliv text či situaci; - dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat; - je schopen napsat jednodušší slohové útvary;	Tematické okruhy a komunikační situace: - kreativita - móda - charakterové vlastnosti - organizace práce - duševní zdraví - naše minulost - naše budoucnost - vnímání času - rozdíly mezi lidmi, tolerance - zábava Jazykové prostředky Gramatika: - opakování prostých časů - opakování průběhových časů - budoucí čas prostý a průběhový - předbudoucí čas - vyprávěcí časy - podmínkové věty Lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata Fonetika - zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající ze slov, zákonitosti vyplývající ze psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti	Multikulturní výchova: - základní problémy socio-kulturních rozdílů Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace Mediální výchova: - sociální komunikace - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě - vzdělání v Evropě a ve světě Enviromentální výchova: - člověk a životní prostředí	Projekty: - Díkuvzdání - Vánoce - Velikonoce

Interaktivní řečové dovednosti: - je schopen vést diskuzi na zadané téma - adekvátně reaguje na konkrétní i abstraktní situace; - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů;	Komunikační funkce jazyka a typy textů: Postoj, názor, stanovisko – svolení, souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení Kratší písemný projev- pozdrav, vzkaz, přání blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis		
	Delší písemný projev podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis Čtený či slyšený text jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty reprodukce textu, autentická beletrie/ poezie za použití slovníku Samostatný ústní projev popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu		
	Interakce formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií		
	Informace z médií tisk, rozhlas, televize, internet, film, audio-nahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon		

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Receptivní řečové dovednosti: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace; - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma; - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace; - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi; - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů; - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média; - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce; - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře;	Tematické okruhy a komunikační situace: - rodina - charita, dobrovolné činnosti - cestování - studium – má budoucnost - nové technologie - tvůrčí povolání - názorová tolerance - média Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající ze psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti Gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, opakování podmínkových vět Lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata	Multikulturní výchova: - základní problémy socio-kulturních rozdílů Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace Mediální výchova: - sociální komunikace - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě - vzdělání v Evropě a ve světě Enviromentální výchova: - člověk a životní prostředí	Projekty: Díkovzdání Vánoce Velikonoce Maturitní témata

Produktivní řečové dovednosti: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu; - přednese souvislý projev na zadané téma; - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko; - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související; - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů; - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace; - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukovat to, co chce sdělit; - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma;	Komunikační funkce jazyka a typy textů: Postoj, názor, stanovisko – svolení, souhlas, nesouhlas, , prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení		
Interaktivní řečové dovednosti: - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou; - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů; - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích;	Delší písemný projev podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, reportáž Čtený či slyšený text jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty reprodukce textu, autentická beletrie/poezie za použití slovníku Samostatný ústní projev popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu		

- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů;			
	Interakce formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií		
	Informace z médií tisk, rozhlas, televize, internet, film, audio-nahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Název vyučovacího předmětu: Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka se vstupní úrovní žáka začátečník.

Obecné cíle:

1. Komunikace:

- Studenti se naučí plynule a srozumitelně komunikovat ve španělštině v běžných denních situacích.
- Budou schopni vyjadřovat své myšlenky, nápady a pocity v ústní i písemné formě.
- Budou schopni rozumět a reagovat na mluvenou i psanou španělštinu v běžném tempu.

2. Jazykové dovednosti:

- Studenti si osvojí gramatické struktury španělštiny a naučí se je správně používat v praxi.
- Rozšíří si slovní zásobu o širokou škálu slov a frází.
- Budou schopni číst a psát španělsky s jistotou a plynulostí.

3. Mezikulturní kompetence:

- Studenti se seznámí s kulturou a tradicemi španělsky mluvících zemí.
- Naučí se respektovat kulturní rozdíly a vnímat je s otevřenou myslí.
- Budou schopni komunikovat s lidmi ze španělsky mluvících zemí s porozuměním a empatií.

2. Osobní rozvoj:

- Studium španělštiny pomůže studentům rozvíjet jejich kognitivní dovednosti, jako je paměť, koncentrace a kritické myšlení.
- Získají sebevědomí a posílí se jejich motivace k učení cizích jazyků.
- Studium španělštiny jim otevírá dveře k dalším studijním a profesním možnostem.

Jazykové prostředky a funkce:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

1. Jazykové prostředky – výslovnost (zvuková stránka jazyka)

- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví, větná skladba),
- grafická stránka jazyka a pravopis.

2. Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem)

- produktivní řečová dovednost ústní a písemná (mluvení zaměřené situačně a tematicky),
- zpracování textu – (reprodukce, sestavení osnovy, výpisky),
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy),
- jednoduchý překlad.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.

4. Realie – poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Španělska a španělsky mluvících zemí, kultury, národních zvyků a tradic, umění a literatury, historie, politiky, geografie.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět ***Španělský jazyk*** se realizuje v této hodinové dotaci:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Výuka probíhá ve formě standardní vyučovací hodiny, tj. 45 minut, 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu:

Strategie výuky:

V hodinách španělského jazyka jsou používány následující výukové metody a formy – výklad učitele, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků, práce s učebnicí, řízený dialog, práce s textem (překlad, reprodukce), diskuse, poslechová cvičení, cvičení gramatická a na slovní zásobu, prezentace PowerPoint. Žáci jsou hodnoceni formou písemnou a ústní.

Při výuce je využívána kombinace studijních materiálů akreditovaných MŠMT (učebnice, pracovní sešity, slovníky, soubory zvukových nahrávek a článků, standardizované testy a subtesty), dále materiály z různých zdrojů (internet) a autentické materiály (fotografie, publikace, literární úryvky, knihy, video, filmy, hudba, atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k tomu, aby si vytvořil pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- chápe důležitost schopnosti komunikovat ve španělském jazyce pro další studium i praktický život;
- během studia se učí ovládat různé techniky učení tak, aby jejich příprava byla co nejefektivnější;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou;
- učí se sledovat a hodnotit výsledky svého učení a současně přijímat hodnocení jiných.

Učitel:

- se snaží soustavným působením přimět žáka pochopit význam učení se španělskému jazyku jakožto jednomu z nejdůležitějších prostředků komunikace, spolupráce s lidmi a nástroje poznávání lidí a jeho nezbytnost pro další žákův osobnostní rozvoj;
- vede žáky k samostatnému nabývání a používání jazyka ve škole i mimo ni;
- motivuje a podporuje žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v různých oblastech na základě rozličných jazykových situací;
- navozováním modelových situací z každodenního života vede žáky ke spontánní reakci na vzniklou situaci, čímž nabádá žáky bezprostředně mobilizovat veškeré své úsilí pro svůj výkon;
- rozvoj slovní zásoby žáků a její postupné obohacování dociluje kladením důrazu na aktivní účast v hodinách, domácí přípravu a následné ústní či písemné zkoušení;
- snaží se podporovat přirozenou a zdravou soutěživost žáků při práci v hodinách, aby žáci mohli kriticky srovnávat své nabyté znalosti, dovednosti a schopnosti;
- zadáváním prezentací, referátů a jiných prací na různá témata vede žáky k postupnému sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů a k používání slovníků;
- na základě dialogů, rozhovorů a diskusí či rozličných písemných projevů umožňuje žákům kombinovat nabyté znalosti a dovednosti s vlastní zkušeností a vlastními nápady a tím je upevňovat a rozvíjet;
- zadáváním domácích úkolů vede žáky k samostatnému učení,- pravidelným poslechem zvukových nahrávek umožňuje procvičování žákovy sluchové paměti,- provázaností hodin se snaží žáky přimět k

- pravidelné přípravě;
- učí žáky porozumět cizojazyčnému textu na základě klíčových slov.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. omluva, prosba, telefonování, komunikace v obchodě, hotelu, restauraci, orientace ve městě, získávání informací atd);
- učí se nebát se mluvit španělsky s rodilým mluvčím;
- učí se opsat obsah myšlenky, pokud mu chybí slovní zásoba.

Učitel:

- navozením problému vede žáky ke stanovení hypotézy, popřípadě umožní seznámení se s dostupnými informacemi (vlastní vědomosti, dovednosti, zkušenosti, učebnice, média aj.);
- navozuje modelové problémové situace a vede tak žáky k hledání a volbě vhodného způsobu řešení, argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení;
- četbou článků ve výuce poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu;
- pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí vede žáky k odhalování chyb, jejich uvědomování a postupnému odstraňování;
- soustavnou prací se cvičeními s výběrem z několika odpovědí, i prací s doplňovacími cvičeními rozvíjí samostatný úsudek žáků, umožňuje žákům syntetizovat nabyté vědomosti z daného jazyka a hledat správné řešení,
- nabádá žáky, aby při řešení úloh využívali znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- je veden k tomu, aby dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí a aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- učí se porozumět jednoduchému sdělení ve španělském jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. a tato sdělení reprodukuje);
- učí se formulovat jednoduché myšlenky ve španělštině (sehrávání rozhovorů, simulace situací, do kterých se může dostat ve španělsky mluvících zemích jako např. koupě lístku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.);
- sděluje informace v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sděluje své zážitky, názory;
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat.

Učitel:

- řízeným dialogem na rozličná témata a hraním rolí vybízí žáka ke komunikaci a učí jej naslouchat druhému, vhodně reagovat, vyjadřovat své postoje a názory výstižně, srozumitelně a v logickém sledu;
- pravidelným poslechem autentických nahrávek podporuje žákův rozvoj porozumění, komunikačních schopností a správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci;
- navozením autentické situace vytváří prostor k volnému komunikativnímu procvičování a rozvoji získaných vědomostí, uplatnění komunikativních dovedností a k rozvoji vlastní kreativity;
- zadáváním samostatných úkolů vytváří prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu;
- učí žáky využívat moderní informační technologie a vyžaduje, aby jejich formy prezentace splňovaly jazykové, typografické i estetické požadavky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- reálně posuzuje své možnosti a klade si cíle přiměřené svým schopnostem;
- přijímá radu i kritiku a adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Učitel:

- při práci ve výuce učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých;
- samostatnými prezentacemi dává žákům prostor k vystoupení před kolektivem a k obhájení svých názorů, vybízí je k diskusím a konstruktivní kritice;
- vede žáky k pochopení, respektu a toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení;
- spoluprací vede žáky k pochopení a toleranci odlišností rodinného zázemí a výchovy;
- zařazuje do výuky takové aktivity, které vedou žáky ke spolupráci či týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu;
- kontrolou splnění zadaných úkolů vede žáky k řádnému plnění svých povinností;
- při řešení určitého úkolu podporuje individuální práci, ale i vzájemnou spolupráci žáků;
- podporuje kreativitu a snahu o zlepšení pravidelným hodnocením;
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání vůči sobě samým i ostatním.

Kompetence občanské

Žák:

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je;
- jedná v souladu s morálními zásadami společenského chování;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu;
- získává základní údaje o politickém a společenském životě v španělsky mluvících zemích;
- získává představu o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním;
- diskutuje s žáky na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory;
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot;
- podporuje poznávání našich tradic a kulturně-historického dědictví a vede žáky tak, aby je chránili, vážili si jich a uměli je předávat dalším generacím a zprostředkovávat cizincům;
- prací s reáliemi umožňuje žákům dovídat se o typických rysech, podobnostech a odlišnostech španělsky mluvících zemí, vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti;
- snaží se vést žáky tak, aby předcházeli předsudkům vůči jiným národům a národnostním menšinám;
- vyzdvihuje střetávání se s různými kulturami jako prostředek vzájemného rozvoje, obohacování se a učení se důstojnému chování, jednání, toleranci a respektu.

Kompetence pracovní/podnikavosti

Žák:

- se učí využívat ke svému učení a přípravě různé zdroje informací (učebnice, slovníky, internetové zdroje, knihy, časopis, atd.);
- se učí pracovat samostatně;
- se učí vyhledávat a doplňovat si informace.

Učitel:

- se snaží motivovat žáky k dosažení co nejlepších znalostí španělského jazyka, ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce;
- u žáků podporuje vlastní iniciativu a tvořivost, aktivní zapojení se do každodenní práce, do různých soutěží a olympiád i mimoškolních aktivit;
- snaží se vést žáky tak, aby si dokázali stanovit vyšší cíle jakožto prostředku k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu;
- zadáváním a plněním úkolů učí žáky odpovědnosti, pravidelnosti a organizaci času a práce;
- cestou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí v rámci výuky španělského jazyka, se snaží žáky vést k uvědomění si důležitosti nabývání vědomostí a rozvoje svých vlastních schopností a

dovedností;

- podporuje u žáků kreativitu, snahu o zlepšení a využití španělského jazyka ve své budoucí profesní přípravě.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postup, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Učitel:

- umí efektivně využívat ICT k podpoře výuky španělštiny, a to jak ve výuce jazyka, tak i v oblasti reálií a kulturního vnímání;
- zná a umí používat různé typy digitálních nástrojů a materiálů pro výuku jazyků (např. interaktivní tabule, jazykové online kurzy, vzdě-lávací aplikace, autentické materiály z internetu);
- umí vytvářet vlastní digitální materiály a aktivity pro výuku španělštiny;
- umí integrovat ICT do plánování výuky a hodnocení žáků;
- umí využívat ICT k podpoře individuálního přístupu k žákům a k rozvoji jejich digitálních dovedností.

Očekávané ročníkové školní výstupy

Očekávané ročníkové výstupy jsou v souladu s cíli jednotlivých lekcí hlavní učebnice.

Pro žáky, kteří v 1. ročníku začínají se španělštinou jako začátečníci, jsou konečné výstupy dle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* následující:

1. ročník – očekávaný výstup A 1.1
2. ročník – očekávaný výstup A 1+
3. ročník – očekávaný výstup A 2.1
4. ročník – očekávaný výstup B 1.1

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Porozumění a poslech - rozumí jednoduchým pokynům týkajícím se organizace výuky; - rozumí poslechovému textu k danému tématu; - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací; - pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace; Čtení - čte foneticky správně španělská slova; - registruje funkci španělského přízvuku; - využívá pravidel španělské výslovnosti; - čte foneticky a intonačně správně přiměřeně náročný text, ve kterém má vyznačený přízvuk; - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory); - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci; - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu; - vyhledá známé výrazy a fráze; - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;	Jazykové prostředky <u>Fonetika</u> - abeceda - čtení písmen - španělské samohlásky a souhlásky - španělský přízvuk - intonace (oznamovací věta, otázka) - pravidla španělské výslovnosti <u>Pravopis</u> - základní pravidla španělského pravopisu - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <u>Gramatika</u> - podstatná jména – rod, skloňování - vyjádření českého „být“ - časování sloves I. , II. a III. třídy - zvrtná slovesa - přítomný čas - blízká budoucnost <u>Slovní zásoba</u> - pozdravy - představování, seznámení - názvy států, jazyků, obyvatel - rodina, přátelé - škola, domov, bydliště - hodiny, volný čas, záliby, zájmy - dny v týdnu, měsíce	Výchova k soc. dovednostem <u>Tematické okruhy</u> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce Průřezová témata – civilizace - rodinný život - denní rutina - volný čas - svět práce Náměty - samostatná práce - skupinová práce - práce ve dvojicích - dialog - domácí úkol - vlastní projekt na jednoduché téma	- Reálie Latinské Ameriky - Týden španělsko-latinské kultury v říjnu

Mluvení - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty; - používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije; - tvoří a obměňuje jednoduché věty; - dbá na gramatickou správnost; - odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností; - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma; Psaní - správně tvoří slovosled španělské věty; - osvojí si základní aspekty písemné podoby; - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; napíše krátké vyprávění;	<u>Slohové útvary</u> - popis osob, místa - mapa - krátké vyprávění - vzkaz, inzerát - email - blog Tematické okruhy - seznamování - představování - rodina, škola, bydliště, domov - denní rutina - povinnosti Komunikační situace - slovesné vazby - zájmena – osobní, přivlastňovací - spojky - předložky A, DE, EN - zápor NO - číslovky základní a řadové - neurčitá zájmena - por x para - adresa		
---	---	--	--

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Porozumění a poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům; - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě; - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace výuky; - aktivně využívá dvojjazyčný slovník; Čtení - čte foneticky správně španělská slova; - využívá pravidel španělské výslovnosti; - čte foneticky a intonačně správně přiměřeně náročný text, ve kterém má vyznačený přízvuk; - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory); - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci; - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu; - vyhledá známé výrazy a fráze; - odvodí pravděpodobný význam; - nových slov z kontextu; - aktivně využívá dvojjazyčný slovník; - dbá na jazykovou správnost;	Jazykové prostředky <u>Fonetika</u> - základní intonační konstrukce a jejich význam - španělský přízvuk - opakování a prohlubování pravidel španělské výslovnosti <u>Pravopis</u> - opakování a prohlubování základních pravidel španělského pravopisu - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <u>Gramatika</u> - opakování přítomný čas/blízká budoucnost - složený minulý čas – předpřítomný - rozkazovací způsob kladný a záporný - přídavná jména – skloňování, stupňování <u>Slovní zásoba</u> - nakupování - dopravní prostředky - orientace ve městě - počasí	Výchova k sociálním dovednostem <u>Tematické okruhy</u> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce Průřezová témata (civilizace) - služby a nakupování - cestování Náměty - samostatná práce - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly	- Realie Latinské Ameriky - Týden španělsko-latinské kultury v říjnu - Latinská kuchyně - Prezentace žáků o svých stáží ve Španělsku

Mluvení - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; - reprodukuje jednoduchý text; - účastní se rozhovoru na známé téma; - adekvátně reaguje v komunikačních situacích; Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; - napíše krátký dopis, napíše krátké vyprávění; - vytvoří jednoduchý popis;	<u>Slohové útvary</u> - dopis - vyprávění - popis místa - zadání pokynů - pozvánka Tematické okruhy - jídlo-nakupování - volný čas, záliby, zájmy - doprava - cestování - historické památky a zajímavosti - setkání - počasí Komunikační situace - dotaz na dopravní prostředek - dotaz/rada na popis cesty - popis místa - vyjádření souhlasu/nesouhlasu, přání		
---	---	--	--

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Porozumění a poslech - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky; - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům; - rozumí zřetelné promluvě; - odvodí význam méně známých slov z kontextu; - dokáže abstrahovat určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy; - aktivně využívá dvojjazyčný slovník; - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu; - rozlišuje různé mluvčí; - postihne různé názory a stanoviska; - pochopí smysl textu v učebnici; - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální i slovníkové podpory); - je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích; Čtení - čte foneticky a intonačně správně přiměřeně náročný text; - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory); - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo; - v textu vyhledá určitou informaci a dále	Jazykové prostředky <u>Fonetika</u> - složitější fonetické jevy - přízvuk <u>Gramatika</u> - Imperfektum - rozkazovací způsob záporný - vyjádření podobnosti - vyjádření ne/možnosti, nutnosti - Budoucí čas - Podmiňovací způsob <u>Slovní zásoba</u> - počasí - příroda - geografie, historie, kultura Španělska - historické památky - kulturní události <u>Slohové útvary</u> - dopis formální i neformální - vyprávění - omluva - pozvání - blahopřání	Výchova k sociálním dovednostem <u>Tematické okruhy</u> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Tematické okruhy</u> - životní styl v evropských zemích - životní styl ve Španělsku a španělsky mluvících zemích Průřezová témata (civilizace) - systém vzdělání v LA a ČR - umění a kultura - tradice - konzumní život a výprodeje - člověk a životní prostředí	- Realie Latinské Ameriky - Týden španělsko-latinské kultury v říjnu - Latinská kuchyně - Prezentace žáků o svých stáží ve Španělsku

s ní pracuje; - seznámí se s různými technikami čtení; - aktivně využívá dvojjazyčný slovník; - čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu i nějaké informace; - vyhledá v textu hlavní myšlenky; Mluvení - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; - reprodukuje jednoduchý text; - účastní se rozhovoru na známé téma; - dbá na jazykovou správnost; - adekvátně reaguje v komunikačních situacích; - vyžádá si jednoduchou informaci; - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma, jednodušší problematika); - reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;	Tematické okruhy - vzdělání - práce - spotřeba a ochrana životního prostředí - cestování - zdraví Komunikační situace - popsat minulé události - nakupování oblečení - příprava na společenskou událost - rezervace ubytování, příprava na dovolenou - zjišťování názoru		
Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; - napíše krátký dopis na určitý téma; - napíše krátké vyprávění; - vytvoří detailnější popis osob či události; - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu; - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu; - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky;			

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované; - pochopí hlavní smysl textu v učebnici; - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální i slovníkové podpory); - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; Čtení - čte foneticky a intonačně správně; - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu i nějaké informace; - vyhledá v textu hlavní myšlenky; - vyhledá v textu detailní informaci; - postihne strukturu jednoduchého textu; - orientuje se v textu z učebnice; - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků;	Jazykové prostředky <u>Fonetika</u> - složitější fonetické jevy <u>Gramatika</u> - časová souslednost - slovesa, slovesné vazby - spojovací způsob - subjuntiv <u>Slovní zásoba</u> - nemoci, úrazy - u lékaře - sociální síť - zprávy - volný čas <u>Slohové útvary</u> - obchodní dopis - vyprávění - inzerát - eseje, recenze	Výchova k sociálním dovednostem <u>Tematické okruhy</u> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce Environmentální výchova - člověk a ohrožení jeho zdraví - naše škola a její okolí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Tematické okruhy</u> - životní styl v evropských zemích - životní styl ve Španělsku a španělsky mluvících zemích Průřezová témata (civilizace) - systém vzdělání v LA a ČR	- Reálie Latinské Ameriky - Týden španělsko-latinské kultury v říjnu - Latinská kuchyně

Mluvení - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma); - reprodukuje přečtený i vyslechnutý text; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; Psaní - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu; - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu; - užívá složitější spojovací výrazy; - logicky strukturuje text; - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem; - podrobně popíše událost i zážitek; - popíše své pocity; - napíše životopis, jednoduchý příběh, popis;	Tematické okruhy - zdraví - multikulturalita - umění - technologie Komunikační situace - zdravý životní styl - zprávy - historie, migrace		-
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu: Čínský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Čínský jazyk je výuka moderní standardní čínštiny. Čínština se stává globálně důležitým jazykem (sociopolitický vývoj), má ze všech jazyků největší množství rodilých mluvčích.¹ Studium čínštiny jako sinotibetského jazyka (nikoli indoevropského) představuje pro žáky jedinečnou jazykovou zkušenost.

V prvních dvou letech je studium povinné, má cíl dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností na úrovni A1 (blížit se A2) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve třetím a čtvrtém ročníku je studium nepovinné a studenti by měli dosáhnout úrovně A2 a blížit se úrovni B1. U studentů se nepředpokládá předchozí znalost čínštiny. Vzhledem k tomu, že se jedná o třetí cizí jazyk vyučovaný na škole, uplatňujeme výstupy ŠVP.²

Předmět čínština rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech, diskuse, prezentace a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium čínských reálií a kultury.

Studium čínštiny rozvíjí bližší seznámení s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení.

Cíle povinné dvouleté části studia:

- Student rozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají.
- Umí číst krátké a jednoduché texty a v nich vyhledávat konkrétní předvídatelné informace.
- Dovede komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích s předvídatelnou výměnou informací o známých tématech a činnostech.
- Zvládne krátkou společenskou konverzaci.
- Zvládne napsat jednoduchý osobní dopis.
- Dovede bez problémů přečíst pinyin.
- Dovede identifikovat hranici slov a neznámé slovo najít v elektronickém slovníku.
- Zná přes 400 slov včetně znaků.
- Má povědomí o čínských reáliích.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Čínský jazyk se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	0	2	2	0

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně, vyučující má k dispozici audio a dataprojektor.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je výuka moderní standardní čínštiny.

V prvním ročníku je důraz kladen na zvládnutí výslovnosti, znalosti transkripce, pravidel pro psaní znaků, běžných tematických okruhů (seznámení, země a národnosti, práce, rodina, záliby, vzhled, počítání, kontakty, narozeniny), gramatiky (pořádek slov ve větě, slovesa identifikace, tvoření otázek, negace, adverbia, adjektiva, teleskopické konstrukce).

¹ www.Ethnologue.com/guides.

² viz RVP-G-2007-07_final.pdf, s. 13.

Ve druhém ročníku se prohlubují výše uvedené dovednosti, dále jsou předmětem studia tematické okruhy (schůzka, nakupování, oblečení, lokality, doprava a orientace, sporty, plánování prázdnin), gramatika (určení času, budoucí a minulý čas, numerativy, 3 druhy slovesa *být*, modální verba).

Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke zvládnutí pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- organizuje, řídí a monitoruje práci žáků v hodinách, kontroluje a hodnotí práci v hodinách a přípravu na ně;
- vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu při osvojování si cizího jazyka a k přístupu k jazyku nikoli jako k cíli, nýbrž prostředku komunikace, klade důraz na komunikativní přístup k jazyku;
- motivuje studenty vhodným výběrem studijních materiálů, metod a aktivit;
- učí studenty myslet kriticky a v souvislostech, samostatně pracovat s jazykovým materiálem, samostatně a zodpovědně pracovat se získanými informacemi a rozvíjet své komunikační dovednosti;
- ve spolupráci s ostatními předměty učí studenty propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede studenty k aktivnímu přístupu při osvojování jazykových jevů, pravidel a zákonitostí;
- učí studenty jasně formulovat myšlenku a vyjádřit názor;
- při práci s obtížnějšími texty vede studenty k analýze a hledání souvislostí na základě již nabytých znalostí;
- postupně vede studenty k stále větší samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo v týmu;
- využívá znalosti z jiných předmětů k diskusi;
- skrze studium čínštiny učí studenty porozumět odlišným kulturám.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- požaduje reprodukci přečteného nebo slyšeného jazykového projevu;
- vede studenty k řešení modelových situací týkajících se běžných komunikačních kontextů;
- požaduje, aby studenti jasně vyjadřovali svůj názor, souhlas i nesouhlas, argumentovali i respektovali názor oponenta.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vybírá nejen témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem, ale i témata odborná, zejména ta, která se týkají otázek současného světa a čínských reálií;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků;
- učí studenty přijímat kritiku a odlišný názor a poučit se z nich;
- vede studenty k efektivní spolupráci s ostatními a přijímání kompromisu;
- požaduje od studentů efektivní spolupráci a zodpovědnost za kvalitu vypracování úkolu.

Kompetence občanská

Učitel:

- využívá cizího jazyka jako prostředku k seznámení s odlišnými kulturami, skrze poznání, výměnu názorů a diskusi vede studenty k porozumění, toleranci a vstřícnosti;
- využívá na hodinách metodu diskuse a debaty;

- podporuje a prohlubuje smysl studentů pro týmovou práci a zodpovědnost vůči ostatním členům skupiny;
- hodnotí při komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu a kreativitu

Kompetence pracovní

Učitel:

- poukazuje na ovládání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- ukazuje možnost praktického využití osvojených poznatků a dovedností v ostatních předmětech i v praxi;
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů zadané práce.

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje a vede žáky k využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku a k vyhledávání informací;
- vhodně využívá při výuce digitální prostředky (i jako motivační a aktivizační prvek výuky).

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech;
- k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- dokáže si poradit s technickými problémy;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

- Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- dovede se orientovat v jednoduchém textu; - orientuje se v základní větné stavbě; - dokáže najít hranice slov v textu a za pomoci elektronického slovníku vyhledat neznámá slova;	- článek v časopisu - osobní dopus - osobní informace na blogu - čtení adresy, čtení aktivit v diáři	
- dovede identifikovat vlastní jména v textu;	- rozpoznání jmen a příjmení v psaném a mluveném projevu	
- dovede přečíst text v pinyin; - dovede podle diktátu zapsat pinyin;	- výslovnost iniciál, finál, tónu - čtení a zápis pinyin	
- dovede zapsat znak ve správném pořadí tahů; - identifikuje základní složky znaku a znalost využívá k lepšímu zapamatování si znaků;	- pravidla psaní znaků - psaní znaků – pořadí tahů	
- dokáže představit sebe a svou rodinu;	- představení sebe a své rodiny	
- dokáže zapsat jednoduchou zprávu týkající se jemu známých skutečností;	- vytvoření osobního profilu na blogu	
- dokáže popsat základní charakterové rysy osob;	- vytvoření osobního profilu na blogu - popis a charakteristika známé osoby - seznámení se - adjektiva popisující vzhled lidí	
- dovede si domluvit schůzku;	- psaní textové zprávy - poznání na schůzku	
- dovede hovořit o svých denních aktivitách;	- domluvení si schůzky - denní aktivity	
- zná místa na světě, kde se hovoří čínsky a orientuje	- základní faktografie	

se v rozdílech mezi nimi;		
- zná některé významné představitele z historie, kultury a politického života Číny;	- zajímavé osobnosti	
- orientuje se v základních rozdílech mezi českým a čínským rodinným životem;	- čínská rodina	
- zná specifika čínského stolování	- pozvání do restaurace	
- tvoří oznamovací věty se slovesnými a adjektivními přísudky;	- specifika čínštiny, slovosled čínské věty - příslovce <i>ve</i> a <i>dou</i> - věty bez slovesného přísudku	
- rozumí rozdílům v povaze českých a čínských adjektiv;	- specifika čínštiny - slovesa - stupňování adjektiv – 1. stupeň (<i>zhen</i> a <i>hen</i>)	
- tvoří zjišťovací i doplňovací otázky;	- tvorba otázky (pomocí <i>ne</i> , <i>ma</i> , <i>nali</i> , <i>shei</i> , <i>duo da</i> , <i>duoshao</i>)	
- umí vyjádřit zápor;	- zápor (<i>s bu</i>)	
- umí použít přivlastňovací částici <i>de</i> pro tvoření jednoduchých a rozvitých vět;	- použití zájmen v přivlastku (<i>s de</i>)	
- dokáže napsat poštovní adresu;	- pořadí slov v čínské adrese	
- zná základní čínské pozdravy;	- pozdravy	
- zná základní příbuzenské vztahy;	- příbuzenské vztahy	
- zná názvy vybraných států, národností a jazyků;	- názvy států a národností	
- zná několik základních povolání;	- zaměstnání	
- dokáže přečíst základní čísla a číslovky;	- čísla, číslovka 1 (výslovnost) - telefonní čísla a čísla pokojů	
- umí přečíst data v kalendáři, dny v týdnu;	- měsíce, data a dny v týdnu	
- dokáže vyslovit pozvání;	- pozvání za použití <i>qing</i>	

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- dovede přečíst krátký text hodnotící osobní preference;	- zápis na blogu na téma nakupování	
- dovede se orientovat v inzerátu na byt;	- inzerát na byt	
- dovede vyplnit jednoduchý osobní dotazník;	- vyjádření osobních preferencí	
- dovede popsat místo, na kterém se nachází;	- popis místa	
- dokáže napsat krátký text o sobě a svých zálibách;	- psaní blogu o sportech a zálibách - vyjádření pravidelných aktivity pomocí <i>mei dou</i>	
- dokáže vyjádřit čas;	- vyjádření času	
- dovede jednoduše vyjádřit své vlastní názory a preference;	- plán výletu, plány na prázdniny - sportovní dotazník - vyjádření vlastních názorů	
- zná fráze nutné pro nakupování;	- nakupování	
- dovede jednoduše smlouvat o cenu;	- smlouvání v obchodě	
- dokáže se jednoduše zeptat na cestu; - dokáže jednoduše poradit cestu;	- orientace	
- ví, jakým způsobem se liší nakupování v Číně a ČR;	- nakupování, specifika nakupování v Číně - smlouvání v obchodě	
- zná čínské dopravní prostředky a orientuje se v jejich výhodách a nevýhodách;	- doprava a dopravní prostředky	-
- zná hlavní turistické cíle v Číně;	- turistické cíle v Číně - čínská města	-
- má základní povědomí o pekingské opeře;	- pekingská opera	-

- dokáže hovořit o svých plánech do budoucnosti;	- vyjádření budoucnosti pomocí <i>yao</i>	-
- dovede hovořit o minulých dějích;	- vyjádření dokončení děje v minulosti pomocí <i>le</i> - zkušenost v minulosti s <i>guo</i>	-
- zná rozdíl mezi zápornkami <i>bu</i> a <i>mei</i> a dokáže je správně použít;	- zápor (s <i>bu</i> a <i>mei</i>)	
- zná a aktivně používá tři čínská slovesa „být“;	- sloveso identifikace <i>shi</i> , lokace <i>zai</i> , existence <i>you</i>	
- zná všechny základní způsoby tvorby otázky v čínštině;	- tvorba otázky (<i>you meiyou</i> , <i>haishi</i>) - vyjádření alternativy s <i>huozhe</i> a <i>haishi</i>	
- dovede stupňovat adjektiva;	- stupňování adjektiv – třetí stupeň (<i>zui</i>)	
- dovede počítat podstatná jména za pomoci správného numerativu;	- numerativy	
- zná několik modálních sloves a dovede je použít;	- modální slovesa (<i>keyi</i> , <i>hui</i> , <i>xiang</i>)	
- dovede tvořit pozvání;	- teleskopické konstrukce	
- dokáže jednoduše diskutovat na známá témata;	- vyjádření osobních preferencí - vyjádření vlastních názorů	
- zná základní numerativy a rozumí důležitosti jejich použití;	- numerativy - číslovka 2 (<i>er</i> vs. <i>liang</i>)	
- zná základní slova pro oblečení a barvy;	- oblečení, barvy	
- pojmenuje nejdůležitější budovy ve městě; - orientuje se v rozdílech čínských obchodů;	- obchody - místa ve městě	
- dovede zjemnit dvou výpověď použitím správné koncové částice;	- koncové částice <i>haoma</i> a <i>ba</i>	
- dovede hovořit o sportech, svých dovednostech a prázdninových aktivitách;	- sporty - dovednosti - prázdninové aktivity	

Vzdělávací oblast: Název vyučovacího předmětu: Latinský jazyk
--

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základem výuky je poznávání systému latinské gramatiky, odborné jazykové terminologie a základní slovní zásoby. Tím je latinský jazyk primárně součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Výuka latinského jazyka se také dotýká historie, filozofie, dějin náboženství, dějin věd, dějin umění a antických i středověkých reálií. Na tomto poli se podílí na výuce ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost* a *Umění a kultura*. Svým širokým kulturně-historickým záběrem se latinský jazyk uplatňuje ve výuce všech průřezových témat zařazených do vzdělávání ve čtyřletých gymnáziích. Předmět odpovídá specifickému zaměření GYMA jakožto církevní školy

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Latinský jazyk se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	0	2/2	2/2	0

Výuka probíhá v běžné učebně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Žáci se pro výuku dělí do skupin.

Učitelé postupují podle jednotné učebnice (např.: *Seinerová, Vlasta: Latina pro střední školy I a II*), kterou vhodně doplňují dalšími výukovými materiály zejména pro oblast literatury a latinských reálií tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Z dalších učebních materiálů jsou využívány dostupné učebnice latiny pro gymnázia, pracovní listy a cvičebnice, přehledy latinské gramatiky a slovníky, internetové a jiné elektronické pomůcky.

Rozvíjené kompetence:**Kompetence k učení**

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, a to při samostatné i skupinové práci, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost;
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život;
- efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé strategie učení;
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi;
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení i práce, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky, případně varianty jeho řešení;
- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje;
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních,

- pracovních a tvůrčích činnostech;
- uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické a heuristické metody s využitím odborného jazyka a symboliky;
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry;
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

Kompetence komunikativní

Žák:

- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace;
- pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je při komunikaci s okolním světem;
- prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti; spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů;
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry;
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanská

Žák:

- stanovuje si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti a cílevědomě je uskutečňuje;
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým;
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnost.

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje a vede žáky k využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku a k vyhledávání informací;
- vhodně využívá při výuce digitální prostředky (i jako motivační a aktivizační prvek výuky).

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech;

- k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- dokáže si poradit s technickými problémy;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i>		
- zná pravidla latinské výslovnosti, je si vědom různých variant výslovnosti;	- výslovnost	- VMEGS – orientace v neznámém prostředí a mezinárodních situacích
- dokáže na základě slovníkových tvarů vytvářet všechny další tvary všech pravidelných latinských substantiv (1. až 5. deklinace);	- skloňování substantiv	- OSV – realie a témata každodenního života člověka
- dokáže popsat systém rozdělení latinských substantiv;		- MKV – význam studia cizího jazyka jako zdroje poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci
- zná latinskou gramatickou terminologii související se skloňováním;		
- dokáže pracovat s latinskými předložkami, rozumí principu jejich použití a správně překládá předložkové vazby do češtiny;	- předložky	- Mezipředmětové vazby: - ČJ, ŠJ, D, ZSV, N
- dokáže na základě slovníkových tvarů vytvářet všechny další tvary 1. stupně všech pravidelných latinských adjektiv;	- skloňování adjektiv	
- zná slovníkové tvary zájmen osobních a přivlastňovacích a orientuje se ve všech dalších tvarech;	- skloňování zájmena	
- zná pravidla užívání zvrtných zájmen v češtině i v latině;		
- orientuje se v základních a řadových číslovkách (1 – 100) a umí s nimi pracovat v rámci slovního spojení;	- číslovky a římské číslice	
- zná zápis římskými číslicemi i jeho různé grafické obměny;		

- dokáže poznat a rozluštit chronogram;		
- dokáže na základě tvarů slovesné stupnice vytvářet tvary přítomného kmene (indikativy přítomného, futura, imperfekta, imperativ I, infinitivy) všech pravidelných sloves 1. až 4. konjugace, slovesa esse a jeho složenin; - dokáže uvedené tvary správně překládat a používat; - rozumí problematice deponentních sloves a dokáže je správně překládat; - zná latinskou gramatickou terminologii spojenou s časováním sloves;	- časování pravidelných sloves 1. až 4. konjugace - časování sloves deponentních - časování slovesa esse a jeho složenin	
- v textu rozpozná genitiv celkový, přivlastňovací, ablativ srovnávací a časový; - dokáže uvedené pády správně překládat a vysvětlí jejich použití;	- syntax pádů	
- rozumí základním pojmům daného literárního období či žánru; - zná základní fakta o daném literárním období, žánru či autorovi; - zná kontext vzniku literárních děl, působení jednotlivých autorů a vývoje daných žánrů; - chápe význam antické literatury pro vývoj literatury evropské a uvědomuje si souvislosti s novověkou a současnou literaturou;	- řecké divadlo	
- zná základní příběhy řecké mytologie; - zná základní římské legendy; - uvědomuje si vliv antických bájí a legend na další evropskou literární tvorbu;	- řecká mytologie - římské legendy	
- zná základní instituce římské republiky a princip jejího fungování; - uvědomuje si vliv římského republikánského zřízení na instituce středověkých i moderních evropských států;	- římská republika – vývoj, zřízení a instituce, cursus honorum	

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i>		
- dokáže vytvářet všechny tvary druhého a třetího stupně adjektiv, a to stupňováním pravidelným i nepravidelným; - zná latinskou gramatickou terminologii související se stupňováním a dokáže jí správně užívat;	- stupňování adjektiv	- VMEGS – orientace v neznámém prostředí a mezinárodních situacích - OSV – realie a témata každodenního života člověka - MKV – význam studia cizího jazyka jako zdroje poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci
- zná tvary vybraných ukazovacích, vztažných a tázacích zájmen;	- skloňování zájmen	
- dokáže na základě znalosti slovesné stupnice vytvořit všechny tvary přítomného kmene (včetně konjunktivů přítomného a imperfekta) a všechny tvary indikativu perfekta, plusquamperfekta a futura II a konjunktivu perfekta a plusquamperfekta pravidelných sloves a slovesa esse a jeho složenin; - umí pomocí konjunktivu přítomného a imperfekta vyjádřit rozkaz a zákaz; - zná základní významy všech konjunktivů; - uvedené slovesné tvary rozpozná v textu, správně je používá a vhodně překládá;	- časování pravidelných sloves - časování slovesa esse a jeho složenin	- Mezipředmětové vazby: - ČJ, ŠJ, D, ZSV, N
- rozpozná supinum a zná jeho význam; - chápe význam i limity latinských participií, dokáže je překládat několika způsoby; - v textu rozpozná ablativ absolutní, zná pravidla jeho použití a vhodně jej překládá;	- supinum - participia - ablativ absolutní	
- zná a dokáže utvořit všech šest latinských infinitivů; - rozpozná v textu polovětné infinitivní konstrukce	- akuzativ s infinitivem - nominativ s infinitivem	

(akuzativ s infinitivem a nominativ s infinitivem) a vhodně je překládá do češtiny;		
- chápe rozdíl mezi absolutním a relativním užíváním časů; - zná a správně překládá spojky vět účelových; - zná a správně překládá vedlejší větu cum historicum; - v textu rozpozná výše uvedené věty a dokáže je věcně správně překládat;	- vedlejší věty účelové - věta cum historicum	
- zná systém podmínkových vět, správně v nich používá příslušné časy a způsoby a vhodně je překládá;	- příslovečné věty podmínkové	
- chápe a vysvětlí rozdíl mezi poezií časoměrnou a přízvučnou; - zná základní metrická pravidla, principy a pojmy; - dokáže načrtnout schéma hexametru, pentametru a elegického disticha; - dokáže na základě těchto pravidel správně označit přízvuk ve verši a přečíst hexametr a elegické distichon;	- hexametr, pentametr a elegické distichon	
- zná základní údaje o Augustově období, dokáže pojmenovat nejzásadnější Augustovy počiny a rozumí jejich významu;	- Augustus – přerod republiky v císařství	
- orientuje se v římském panteonu, chápe jeho souvislost s řeckým panteonem i s božstvy jiných kulturních oblastí (Egypt, Mezopotámie, Germánie atd.); - zná nejdůležitější náboženské funkce antického Říma a rozumí jejich funkci a úkolům;	- náboženství – nejvýznamnější božstva a kněžstva, přejímání cizích bohů	
- zná podobu a funkci nejdůležitějších římských her;	- hry v Římě – jejich podoba a úloha	

- rozumí základním pojmům daného literárního období či žánru; - zná základní fakta o daném literárním období, žánru či autorovi; - zná kontext vzniku literárních děl, působení jednotlivých autorů a vývoje daných žánrů; - chápe význam antické a latinsky psané středověké literatury pro vývoj literatury evropské a uvědomuje si souvislosti s novověkou a současnou literaturou;	- odborná literatura: právnické texty - patristika: Tertulián, Jeroným, Augustin - pozdní antika: Proba, Namatianus, Optatianus - středověk: Isidor ze Sevilly, vybrané legendy a kroniky	
---	--	--

Po celou dobu studia jsou žáci vedeni zejména k samostatnému překladu nejprve upravených, později také originálních textů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V hodinách klademe důraz na soustavné procvičování probírané látky. Učitel v maximální míře zapojuje žáky do samostatného hledání řešení problému a vytváří prostor pro prezentaci různých způsobů řešení před třídou.

Při svém působení vede žáky k systematickosti a přesnosti ve vyjadřování a v grafické úpravě k přehlednosti. Při prezentaci řešení je žák veden k vysvětlování svého postupu. Při vysvětlování a procvičování některých partií je využíván vhodný software. Žákům nabízíme možnost zapojit se do matematické olympiády a dalších matematických soutěží.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	4	5	4	4

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

V hodinách matematiky se snažíme docílit toho, aby žák pochopil látku ve výuce. Učitel poskytuje materiály pro samostatné domácí procvičování látky dle potřeb konkrétní třídy. Během vysvětlování dává učitel prostor k dotazům k probíranému tématu. Výuka probíhá v rámci celé třídy. Pro zájemce nabízíme možnost individuálních konzultací.

Pro zájemce o hlubší studium matematiky nabízíme možnost otevřít v rámci volitelných předmětů ve třetím a ve čtvrtém ročníku seminář z matematiky. Učivo tohoto semináře je nadstavbou k učivu uvedeném v RVP G, témata jsou volena tak, aby usnadnila žákům další studium.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce matematiky uplatňujeme jak klasické metody (např. frontální výuku) tak metody, které vyžadují větší zapojení jednotlivce např. při práci ve skupinách. Vedeme tak žáky k vzájemné pomoci a spolupráci. Nedílnou součástí je samostatná práce žáka pod dohledem vyučujícího a to jak do sešitu, tak na tabuli. Při svém přístupu se snažíme přihlížet k individualitě žáka a jeho schopnostem.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- vypracovává vlastní postup řešení předloženého problému;
- identifikuje chybný krok v postupu řešení a opraví jej;
- hledá příčiny chyb v řešení problému a navrhuje, jak jim předcházet;
- zhodnotí míru svého pokroku v porozumění probíraného tématu;
- zhodnotí efektivitu jím zvolen strategie učení;
- osvojuje si látku i samostatnou domácí přípravou.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší problémové úlohy;
- prezentuje na příkladech možný přístup k řešení problému;
- volí při řešení problému efektivní postup směřující ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Žák:

- v přiměřené míře konzultuje své způsoby řešení předloženého problému;
- žák se vyjadřuje přesně a srozumitelně a účelně využívá matematický jazyk;
- formuluje vlastní myšlenky týkající se probíraného tématu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- řeší problémy i kolektivně, slušně a srozumitelně diskutuje nad řešením v různě velkých skupinách;
- se aktivně zapojuje do práce ve skupinách a naslouchá ostatním;
- v rámci svých možností pomáhá ostatním a v případě potřeby si sám říká o pomoc.

Kompetence občanská

Žák:

- bere ohled na potřeby lidí okolo sebe a potřeby třídy jako celku;
- si je vědom odpovědnosti za vlastní jednání;
- jedná s druhými s respektem, své jednání přizpůsobuje situaci.

Kompetence digitální

Žák:

- využívá potřebná digitální zařízení, aplikace a služby;
- zhodnotí relevantnost a důvěryhodnost zdrojů;
- pro komunikaci s ostatními žáky a vyučujícím efektivně využívá vhodné digitální prostředky;
- prezentuje a sdílí informace ve vhodných formátech v dostatečné kvalitě;
- uvědomuje si rizika používání rizika využívání digitálních technologií.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
V průběhu celého roku - efektivně využívá kalkulaátor; - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky; - zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení problému; - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení;		
Číselné obory - zařadí dané číslo do číselného oboru; - efektivně zjednodušuje číselné výrazy pro usnadnění počítání z paměti; - rozumí desítkovému zápisu čísel a umí ho používat; - pozná, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 a 10 a umí tuto informaci využít při řešení komplexnějších úloh; - vysloví kritérium dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 a 10; - zapíše obecně libovolné přirozené číslo dělitelné daným přirozeným číslem; - rozlišuje prvočísla a čísla složená; - efektivně pracuje se zlomky a desetinnými čísly, včetně čísel s nekonečným periodickým rozvojem; - správně zaokrouhluje čísla na daný řád; - efektivně pracuje s intervaly, rozumí jejich zápisu a dovede je zobrazit na číselné ose;	Číselné obory - přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná čísla a jejich vlastnosti - dělitelnost přirozených čísel, prvočísla a čísla složená - zlomky, desetinná čísla, periodická čísla a operace s nimi - zaokrouhlování - intervaly a práce s nimi - absolutní hodnota (geometrický význam a výpočet) - druhá mocnina a odmocnina přirozeného čísla	Číselné obory <u>Rozšiřující učivo</u> - pojmy komutativita, distributivita, asociativita operací na daném číselném oboru - kritérium pro dělitelnost 11 - důkaz platnosti kritérií dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, a 10 - obecný zápis přirozeného čísla patřícího do určité zbytkové třídy - převod periodického čísla na zlomek - zaokrouhlování na počet platných číslic - zjednodušování číselných výrazů s libovolnou (ne pouze druhou) odmocninou kladného čísla - částečné odmocňování třetích odmocnin kladných čísel - usměrňování zlomků se třetí odmocninou ve jmenovateli

- aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty;		
- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy; - dokáže částečně odmocnin druhé odmocniny celých čísel; - usměrňuje zlomky obsahující ve jmenovateli druhou odmocninu (nebo maximálně dvoučlenný výraz obsahující druhou odmocninu);		<u>Vazby na další ročníky nebo jiné předměty</u> - výpočty a prezentace výsledků ve Fy a Ch (ad zaokrouhlování) - kartografie a kartogram v zeměpisu - intervaly spolehlivosti ve statistice - teorie chyb – fyzika (ad intervaly) - výpočty odchylek a úhlů obecně pomocí goniometrických funkcí – goniometrie - analytická geometrie, stereometrie
Množiny - volí způsob zápisu množiny vedoucí nejefektivněji k řešení problému; - zapisuje a čte symbolické zápisy vztahů mezi množinami (rovnost, inkluze) a umí s těmito vztahy pracovat; - provádí operace (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) s množinami; - využívá Vennovy diagramy při řešení úloh;	Množiny - zápis množiny (výčet prvků, charakteristická vlastnost) - rovnost množin - inkluze - operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - Vennovy diagramy	Množiny <u>Rozšiřující učivo</u> - Vennovy diagramy pro 4 a více množin - slovní úlohy řešené pomocí znalostí o množinách a Vennových diagramů
Logika a axiomatická výstavba matematiky - rozliší definici a větu, předpoklad a závěr věty; - rozliší logicky správný a nesprávný úsudek; - užívá správně logické spojky (negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence); - dokáže platnost jednoduchých tvrzení pomocí vhodného typu důkazu;	Logika a axiom. výstavba matematiky - definice, věta - logické spojky (negace, konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence) - důkaz přímý, nepřímý, sporem a mat. indukcí	
Výrazy - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců; - upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu; - usměrňuje zlomky s druhou odmocninou neznámé ve jmenovateli (maximálně dvoučlenný výraz);	Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
V průběhu celého roku - efektivně využívá kalkulačtor; - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky; - zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení problému; - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení;		
Funkce a rovnice - načrtne grafy funkcí zadaných funkčním přepisem; - určí vlastnosti studovaných funkcí z grafu i funkčního předpisu, svá tvrzení zdůvodňuje; - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů; - zná a využívá vztahy mezi funkcemi (log, exp, goniometrické); - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí; - řeší aplikační úlohy různého druhu s využitím poznatků o funkcích; - řeší rovnice a nerovnice početně i graficky; - aktivně využívá goniometrické vzorce;	Funkce a rovnice - lin. lomená, mocninná, exp. a log. funkce, funkce $\frac{1}{x^n}$ pro přirozená n; - goniometrické funkce a vztahy mezi nimi; - vlastnosti funkcí; - goniometrické vzorce, vzorce pro dvojnásobný úhel; - rovnice a nerovnice;	Funkce a rovnice <u>Rozšiřující učivo</u> - vzorce pro goniometrické funkce polovičního úhlu; <u>Vazby na další ročníky nebo jiné předměty</u> - výpočet pH roztoku, Handersonova-Hasselbachova rovnice pro pufrы v chemii (ad logaritmus); - radioaktivní rozpady v chemii (ad logaritmus a exponenciála); - kmitání a vlnění, skládání sil ve fyzice (ad goniometrické funkce); - grafické programy (Geogebra, Wolfram alfa);
Geometrie v rovině - používá s porozuměním geometrické pojmy; - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině; - na základě vlastností třídí geometrické útvary; - využívá náčrt při řešení rovinného problému;	Geometrie v rovině - rovinné útvary – klasifikace, obvody a obsahy; - shodnost a podobnost trojúhelníků; - Pythagorova věta, Euklidovy věty; - sinová a kosinová věta; - množiny bodů dané vlastnosti;	Geometrie v rovině <u>Rozšiřující učivo</u> - různé planimetrické úlohy motivované praxí; <u>Vazby na další ročníky nebo jiné předměty</u> - triangulační síť v zeměpise;

- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly; - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím znalosti bodů dané vlastnosti, shodných zobrazení a konstrukce na základě výpočtu;	- úhly v kružnici (středový, obvodový); - shodná zobrazení – středová a osová souměrnost, posunutí, rotace, stejnolehlost; - konstrukční úlohy;	- metrické úlohy ve stereometrii ve 4. ročníku; - katastrální mapy v zeměpise; - tečny k siločarám (elektromagnetismus) ve fyzice; - perspektiva ve výtvarné výchově (probíráno často v rámci ZŠ);
---	---	---

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
V průběhu celého roku - efektivně využívá kalkulačtor; - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky; - zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení problému; - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení;		
Posloupnosti (PSP) a řady - určí PSP a její vlastnosti; - charakterizuje aritmetickou a geometrickou PSP; - aplikuje poznatky o PSP v úlohách z praxe; - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování; - aplikuje znalosti o exp. funkcích a geometrické PSP ve finanční matematice	Posloupnosti a řady - určení PSP a její vlastnosti; - aritmetická PSP; - geometrická PSP; - finanční matematika; - definice řady, nekonečná geometrická řada; - vzorec pro součet geometrické řady;	Posloupnosti a řady <u>Rozšiřující učivo</u> - limita posloupnosti; - konvergence řady; zápis řady pomocí sumy; <u>Vazby na další ročníky nebo jiné předměty</u> - finanční gramotnost a úrokování v ZSV
Analytická geometrie - početně i graficky provádí operace s vektory; - spočítá velikost vektoru, úhel mezi vektory a skalární součin mezi vektory; - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů); - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině;	Analytická geometrie - operace s vektory (součet, rozdíl, lineární kombinace); - různá vyjádření přímky; - polohové a metrické úlohy v rovině;	Analytická geometrie <u>Rozšiřující učivo</u> - analytická geometrie v prostoru; - vektorový součin; - výpočet obsahu rovinných útvarů pomocí vektorů; <u>Vazby na další ročníky nebo jiné předměty</u> - triangulační síť, katastrální mapy v zeměpise; - metrické úlohy ve stereometrii ve 4. ročníku; - tečny k siločarám (elektromagnetismus) ve Fy; - perspektiva ve výtvarné výchově

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
V průběhu celého roku - efektivně využívá kalkulátor; - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky; - zdůvodňuje postup a ověřuje správnost řešení problému; - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení;		
Stereometrie - používá s porozuměním geometrické pojmy; - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru; - na základě vlastností třídí prostorová tělesa; - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol, jehlan; - sestrojí rovinný řez hranolem a jehlanem; - využívá náčrt při řešení prostorových problémů; - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy trigonometrie a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly; - řeší stereometrické problémy motivované praxí;	Stereometrie - volné rovnoběžné promítání; - geometrické útvary v prostoru (krychle, kvádr, jehlan, rotační tělesa); - polohové vlastnosti (rovinné řezy tělesy, vzájemná poloha přímek, rovin, přímký a roviny); - metrické vlastnosti; - povrchy a objemy těles;	Stereometrie <u>Rozšiřující učivo</u> - řezy krychle a jehlanu využívající pro sestrojení průměty bodů do podstavy; - Platónská tělesa; - Cavallieriho princip (odvození vzorce pro objem koule);
Kombinatorika - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem; - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;	Kombinatorika - elementární kombinatorické úlohy (pravidlo součtu a součinu); - kombinatorické skupiny bez opakování (variace, kombinace, permutace) - binomická věta, Pascalův trojúhelník	Kombinatorika <u>Rozšiřující učivo</u> - kombinatorické úlohy s opakováním;

Pravděpodobnost a statistika - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností; - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace; - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, za tímto účelem efektivně využívá výpočetní techniku; - reprezentuje graficky soubor dat, čte a interpretuje tabulky; - rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných vzhledem k jejich odlišným charakteristikám;	Pravděpodobnost a statistika - náhodný jev a jeho pravděpodobnost; - pravděpodobnost sjednocení a průniků jevů; - nezávislost jevů; - práce s daty (analýza zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky – vážený průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka)	Pravděpodobnost a statistika <u>Vazby na další ročníky nebo jiné předměty</u> - průzkumy, volební modely v ZSV; - kartodiagramy v kartografii v zeměpise; - statistické zpracování výsledků měření v chemii a fyzice; - zpracování statistických dat pomocí různých programů, např. v Excelu (ICT)
--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Název vyučovacího předmětu: Informatika a média

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Informatika a média je v rámci RVP G realizován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC. Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy, zejména zvládnutí pokročilých funkcí textového editoru a tabulkového kalkulátoru, při tvorbě dokumentu se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Při vyhledávání informací na internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, zpracovávat je a prezentovat. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory.

Naučí se základům publikování na webu a zpracování videa. V e výuce se využívá e-learningového nástroje.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika a média se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	1	1	1	1

Výuka probíhá ve specializované učebně ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V hodinách ICT učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací především na Internetu, třídí je a kriticky je posuzuje;
- podporuje u žáků tvořivé myšlení s použitím představivosti a intuice;
- zadává úkoly, které může žák řešit na základě dřívějších zkušeností a díky nim odvozuje nové poznatky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- na příkladech chybných postupů žáků demonstruje nesprávné postupy, kterých se žáci mohou vyvarovat;
- podporuje u žáků alternativní metody řešení problému;
- při hledání řešení motivuje žáky k vyhledávání informací, jejich vyhodnocování a prezentaci vlastního návrhu řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání odborného jazyka, symboliky a grafickému vyjadřování informací různého typu;
- poskytuje žákům prostor pro prezentaci jejich práce a jich před publikem;
- podporuje žáky ve věcné argumentaci.

Kompetence sociální

Učitel

- zadává komplexní úkoly skupinám a podporuje zapojení všech jedinců v této skupině;
- motivuje žáky k vzájemné pomoci spolužákům a aktivní spolupráce při dosahování společných cílů;
- diskutuje s žáky a umožňuje diskusi i mezi žáky navzájem.

Žák

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, kriticky hodnotí nabízené informace.

Kompetence občanské

Učitel

- vštěpuje žákům zásady bezpečného užívání internetu a právní důsledky užívání nelegálně získaných programů.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky ke schopnosti cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- vede žáky ke snaze rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- vede žáky ke zpracování dat pro nejrůznější účely – texty, grafika, tabulky, databáze, prezentace;
- uplatňuje zásady práce s výpočetní a digitální technikou a totéž požaduje od žáků;
- oceňuje iniciativu a tvořivost u žáků, vítá a podporuje inovace.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým přístupům jejich organizace;
- vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jejich obhajování pomocí věcných argumentů;
- vede žáky k nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
- vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od infromatických řešení
- vede žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
- vede žáky k adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP G	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i> - ovládá operační systém, vytváří uživatele; - instaluje a odinstalovává aplikace, fonty, tiskárny, systematicky pracuje s aplikacemi; - propojuje vzájemně PC, periferie a digitální techniku; - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla; - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví; - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje je; - zkomprimuje, archivuje a obnovuje data; - dodržuje základy bezpečného chování na síti; - ovládá základní funkce počítačových drátových i bezdrátových sítí, GSM sítí, využívá služeb sítí; - orientuje se ve vývoji IT; - umí vyhledávat na Internetu a má přehled o některých významných službách Internetu; - umí ovládat emailový klient včetně nastavení; - umí poslat e-mail, připojit přílohu; - umí charakterizovat multimediální nástroje, média, zařízení a používat je;	- vymezení pojmu informatika - A/D převodník - vývoj a historie výpočetní techniky - polyadické číselné soustavy - základní poznatky o stavbě počítače a principu jeho činnosti - software, hardware - právo, licence, etika, informační zdroje - práce se soubory, složkami, ovládací panely, příslušenství, - vytváření uživatelů - příkazový řádek - bezpečnost ve výpočetní technice, antivirové programy, firewall - zálohování dat - počítačové sítě, Wi-Fi, síťové služby a protokoly, HW sítí - GSM síť - Internet, elektronická pošta, služby, vyhledávání - webový prohlížeč a jeho nastavení - multimédia	Osobnostní a sociální výchova Morálka všedního dne (SW icence) Morálka všedního dne (Duševní vlastnictví) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP G	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- ovládá práci s textovým editorem; - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla; - vytváří a zformátuje text s objekty; - upraví dokument pomocí stylů; - tiskne dokumenty; - umí vytvořit vlastní životopis, vizitky, plakát;	- umí poslat e-mail, připojit přílohu; - typografická pravidla a práce s textem - základní editace textu, formát textu, styly, šablony, tabulátory, seznamy, obsahy, obrázky - textová tabulka, vkládání objektů - nastavení dokumentu, práce se soubory, tisk	
- ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem; - zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek; - vytvoří graf; - vyhledá a třídí data v tabulkách; - propojí textové dokumenty s tabulkou;	- tvorba tabulky, editace, formátování - použití vzorců a funkcí - vytváření a práce s grafy - databáze, vyhledávání, třídění - propojení tabulky Excelu s Wordem	

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP G	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- ovládá práci s programem na tvorbu prezentace; - zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě; - používá v prezentacích zvuk a video; - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem; - uplatňuje základní pravidla pro prezentaci a počítačovou prezentaci;	- zásady tvorby prezentace - vkládání objektů (tabulka, graf, diagram) - nastavení animací a přechodů - vkládání zvuku a videa do prezentace - výstup do videa - možnosti předvádění prezentace	Mediální výchova Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií
- zná filozofii databází s praktickými ukázkami; - dokáže popsat základní pravidla pro strukturu databáze, návrh databáze; - umí použít základní SQL příkazy;	- databáze, relační databáze - databáze SQL - jazyk SQL	
- zná základní vývojové diagramy, které aplikuje při řešení problémů; - zná základní pojmy programování; - umí základní příkazy v PHP;	- algoritmus, algoritmizace - základy programování - jazyk PHP	

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP G <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových a vektorových grafických editorů; - převede obrázky do různých formátů; - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem; - umí upravovat a spravovat fotografie;	- teorie počítačové grafiky - rastrové a vektorové grafické editory - digitální fotografie	
- vytvoří jednoduchou stránku s hypertextovými odkazy; - převede text na HTML; - prezentuje informace na webu; - zvládá základní formátování textu pomocí CSS stylů; - dokáže využívat jednoduchý redakční systém;	- hypertextové dokumenty, HTML - úprava stránek - CSS styly - redakční systémy	Mediální výchova Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií
- vyzná se v komprimacích zvuku a videa; - rozpozná různé druhy multimédií; - dokáže obsluhovat program na střih videa a zvuku;	- multimédia - zpracování videa	Mediální výchova Účinky mediální produkce a vliv médií

Název vyučovacího předmětu: Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Náboženství odpovídá specifickému zaměření GYMA jakožto církevní augustiniánské školy. Žáci v něm získávají ucelený přehled o křesťanství, sv. Augustina a augustiniánů i orientační přehled o dalších světových náboženstvích. Seznamují se s duchovním, kulturním, společenským a etickým obsahem křesťanství a na základě setkání a dialogu s křesťanskou tradicí se učí formovat své osobní i společenské postoje.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Náboženství se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových učebnách a třída není dělena na skupiny.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky orientaci v Bibli;
- učí žáky orientaci v osobě sv. Augustina a augustiniánské tradice;
- vede je k porozumění základní biblické, věroučné a liturgické terminologie;
- vštěpuje žákům schopnost rozlišovat ve svém životě mezi pravdivými a nevěrohodnými informacemi, které se týkají křesťanství.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k využívání tištěných a obrazových materiálů pro rozvoj a ucelení jejich vědomostí;
- podporuje u žáků vyjádření vlastních názorů a postojů;
- učí je vhodnou formou obhájit svůj názor a podložit jej argumenty;
- učí žáky vést věcný dialog se zastánci odlišného názoru;
- učí žáky využívat a kriticky posuzovat informace pocházející ze sdělovacích prostředků;
- vede žáky ke spolupráci se svými spolužáky na zadaném úkolu.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- pomáhá žákům při hledání jejich životních postojů;
- upevňuje zásady dobrého chování;
- navazuje správné vztahy k ostatním lidem;
- zdůrazňuje význam solidarity a vzájemné pomoci mezi lidmi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se nebáli vyjádřit i menšinový názor a podepřeli jej vhodnými argumenty;
- ukazuje srovnání situace a problémů jejich života s poselstvím Bible a křesťanské víry.

Kompetence občanské

Učitel

- ukazuje, jaké hodnoty žákům nabízí život v dnešní společnosti;
- zdůrazňuje zodpovědnost za kvalitu svého života a za své zdraví.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP G	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i>		
- zamýšlí se nad výjimečností člověka jako bytosti trojrozměrné; - uvědomuje si duchovní rozměr člověka coby bytosti náboženské; - promýšlí základní otázky lidské existence; - seznamuje se se vznikem, základní věroukou a vývojem hlavních světových náboženství;	- člověk jako bytost náboženská - co je náboženství - hlavní světová náboženství - monoteistické náboženství - polyteistické náboženství	
- popíše podstatné rozdíly mezi přirozenými a zjevenými náboženstvími; - formuluje základní rysy sektářského myšlení a praxe; - seznamuje se s nejrozšířenějšími sektami ve světě;	- rozdíl mezi sektou a náboženství - charakteristiky sekty - rozdělení sekty - problematika sekt - hlavní sekty na světě	
- orientuje se v pojmech: církve a náboženské společnosti v ČR;	- zákon o církvi	ZSV
- seznamuje se s křesťanským terminologií; - učí se pojmenovat hlavní části a předměty křesťanských kostelů; - chápe symboliku a vývoj liturgických oděvů; - seznamuje se s liturgickými knihami a předměty; - poznává liturgická období;	- úvod do křesťanství - liturgie	
- seznamuje se s Biblií, poznává Bibli nejen jako historickou knihu, ale současně jako posvátný text křesťanů; - učí se s Biblií pracovat, nacházet paralelní texty, používat biblické mapky a ostatní přílohy; - poznává Bibli jako sbírku knih napsanou v různé době a různými autory jako inspirovaný text;	- Bible – rozdělení, jazyk, styl, autor, ... - úvod od biblistiky	MKV (židovství a křesťanství) Literatura (Bible)

- dokáže rozdělit kánon knih Starého i Nového zákona;		
- posuzuje Starý zákon jako posvátný text židů i křesťanů; - vyjmenuje základní části Starého zákona;	- Starý zákon	Dějepis (teologické pradějiny světa)
- formuluje základní Boží vlastnosti; - seznamuje se s posláním Trojice; - učí se vnímat Boží stopy ve stvoření a reflektuje uspořádanost a harmonii viditelného světa; - seznámí se s biblickou představou o stvoření; - vnímá symboliku používanou v Bibli pro vyjádření neviditelného); - poznává postavení člověka v řádu stvoření a nahlíží na problematiku prvotního pádu;	- Bůh - Otec, Všemohoucí, Stvořitel, andělé, viditelný svět, pád člověka – prvotní hřích	OSV (mravní normy) Biologie (evoluce) Literatura (literární styly, starověké mýty a eposy) Občanský výchova (Desatero)
- poznává sv. Augustina a augustiniánskou tradici;	- život sv. Augustina	
- seznámí se událostmi církevního roku;	- Advent, Vánoce, Postní doba, Velikonoce	Hudební výchova (parafráze žalmů v křesťanské hudbě; A. Dvořák, Biblické písně)

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP G	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- stručně charakterizuje pět knih Mojžíšových; - objasní, proč je Abrahám nazýván „praotec víry“; - vlastními slovy vyjádří podstatu smlouvy Hospodina s vyvoleným národem; - vystihne nadčasovost poselství jedné starozákonní postavy; - vytváří si představu o přesahu exodu do Nového Zákona (židovské a křesťanské Velikonoce);	- Stručný úvod do Starého zákona - Pentateuch - Adam /Eva - Abraham, Isaac, Jakub, Mojžíš - Archa úmluvy	Dějepis (dějiny starověkých civilizací)
- obecně charakterizuje dobu soudců;	- Samson, Gedeon	
- seznámí se s okolnostmi vzniku království a stručně charakterizuje první vladaře; - ví, jakým způsobem je postava krále Davida spjata s proroctvími o příchodu Mesiáše; - má obecný přehled o charakteru poexilního židovství;	- Knihy historické - Saul , David, Šalomoun - rozdělení království - babylónské zajetí	Dějepis (Římská říše) Literatura (literární styl evangelií)
- objasní, jaké poslání měli proroci; - vyjmenuje velké proroky a ví, kolik bylo malých proroků; - má přehled o životě a působení aspoň jednoho z velkých proroků; - ví, co jsou to „mesiánská proroctví“;	- knihy prorocké	
- souhrnně charakterizuje mudroslovnou biblickou literaturu; - seznámí se s knihou žalmů; - objasní, jak se kniha Job vypořádává s problematikou existence nemoci a utrpení v lidském životě;	- spisy	
- vymezí časové období, v němž byly sepsány spisy	- vznik a formování kánonu novozákonních spisů	

Nového zákona; - zná základní kritéria pro uznání, které spisy patří do NZ kánonu; - ví, jaký je rozdíl mezi kanonickými spisy a apokryfy;		
- stručně charakterizuje čtyři kanonická evangelia; - vyjmenuje autory evangelií;	- Evangelia	Dějepis (Římská říše) Literatura (literární styl evangelií)
- seznamuje se s osobou Ježíše Krista Božího Syna a jeho posláním; - zná historické okolnosti odsouzení a justiční vraždy Ježíše Nazaretského; - vypráví pašijový příběh a uvědomí si význam Ježíšova vzkříšení pro první apoštoly;	- život, poselství, podobenství a zázraky Ježíše Krista - Ježíšovo utrpení a zmrtvýchvstání	Multikulturní výchova (Židé a Římané) - Zeměpis (Římská říše) Výchova demokratického občana (soudní proces s Ježíšem)
- stručně charakterizuje knihu Skutky apoštolů;	- Skutky apoštolů – církev a její poslání	
- na biblickém podkladě se seznamuje se jmény, názvy a symboly Ducha svatého; - uvědomuje si souvislost mezi sesláním Ducha Svatého a působením církve;	- Duch svatý - kdo je, symboly, dary, ovoce, charismata	
- formuluje na základě své zkušenosti vztah církve a společnosti;		
- vysvětlí význam osobnosti sv. Pavla pro šíření křesťanství v Římské říši;	- osobnost sv. Pavla - listy apoštola Pavla - cesty sv. Pavla	
- má obecný přehled o okolnostech psaní novozákonních listů; - stručně charakterizuje okolnosti sepsání knihy Zjevení apoštola Jana;	- ostatní novozákonní listy	
- seznamuje se s historickým vývojem a tradicí křesťanské modlitby;		
- seznamuje se s životopisy a myšlenkami augustiniánských svatých;	- sv. Rita, Mikuláš Tolentinly, Tomáš z Vilanovy, ...	

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP G	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- poznává důležitost modlitby v životě křesťana;	- modlitba	OSV (zdravé sebevědomí)
- získává kritéria pro hodnocení mezi dobrem a zlem; - hledá pravidla pro hodnotný život člověka; - vysvětlí pojmy „etika“ a „morálka“; - chápe, jaký význam má pro mravní život člověka svědomí; - osvojuje si správná kritéria pro rozlišení mezi dobrem a zlem; - hledá opěrné body zdravého sebevědomí; - úměrně svému věku a duševnímu rozvoji si uvědomuje osobní zodpovědnost za své jednání; - vysvětlí pojmy „dobrý skutek“, „ctnost“, „hřích“, „neřest“; - stručně charakterizuje lidské a božské (vlité) ctnosti;	- křesťanská morálka - dobro a zlo - svoboda - mravní kvalita lidských skutků	
- objasní pojmy „přirozený mravní zákon“ a „zjevený mravní zákon“; - formuluje základní morální požadavky evangelia a hledá jejich důsledky pro život jednotlivce i společnosti; - ví, v čem spočívá křesťanská svatost;	- mravní zákon	
- seznámí se s biblickými verzemi Desatera a zná jeho katechetickou verzi; - objasní souvislosti Desatera s přirozeným mravním zákonem; - se seznamuje s poselstvím přikázání Desatera;	- Desatero	

- chápe význam správného užívání svobody pro kvalitu lidského života; - vysvětlí rozdíl mezi pasivním a aktivním rozměrem svobody (svoboda od něčeho – svoboda pro něco); - dává do souvislostí kvalitu života a cíle, které si člověk před sebe klade;		Výchova demokratického občana
- poznává význam řeholního života	- povolání (duchovní, k rodinnému životu)	

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP G <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- seznamuje se s odpověďmi církve na aktuální otázky týkající se sexuality;	- sexuální učení církve	ZSV MKV Dějepis
- umí dát do souvislosti formování sociální nauky s problémy 19. století; - zná základní principy sociální nauky církve; - utváří si svůj úsudek o sociálních problémech; - nachází etická pravidla pro dobré fungování lidské společnosti, veřejného trhu a podniku; - zamýšlí se nad pojmy „právo“ a „spravedlnost“; - seznamuje se s odpověďmi církve na aktuální otázky současné společnosti;	- sociální učení církve - sociální spravedlnost	
- poznává svátosti jako zvláštní setkání Boha s člověkem; - porozumí obřadům jednotlivých svátostí; - seznamuje se s ustanovením jednotlivých svátostí a plody, které každá z nich přináší;	- svátosti: křest, eucharistie, biřmování, manželství, kněžství, svátost smíření, pomazání nemocných	
- poznává význam augustiniánského řádu;	- řád sv. Augustina	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Dějepis je povinný předmět, jehož výuka probíhá v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia v dotaci 2 h týdně. Jeho cílem je rozvíjet a prohloubit zájem žáků o významné historické události a epochy světových, a především evropských a českých dějin. Důraz je v tomto ohledu kladen především na moderní dějiny 20. století, kde je snahou prohloubit znalosti žáků o příčiny a důsledky, které vedly k nastolení totalitních režimů. Předmět tak formuje žáky k empatii, toleranci a respektování jiných společenských názorů a k obhajobě náboženské svobody a ostatních lidských práv. Vedle historických událostí politického charakteru jsou do předmětu zařazena i témata věnující se jednotlivým uměleckým směrům a proudům v dějinách lidstva. Žáci jsou tak seznámeni i s dějinami umění a vychováváni k ochraně kulturního dědictví. Při výuce jsou vedeni ke kritickému historickému myšlení, kdy jsou schopni vkládat získané poznatky do širších souvislostí a porovnat je se současnými událostmi.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	2	2	2	2

Výuka probíhá v kmenové třídní učebně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách s 2 h dotací týdně ve všech ročnících. Předmět Dějepis obsahuje několik tematických celků. Pro 1. ročník se jedná o úvod do dějepisu, pravěk a starověk, který je rozdělen na období prvních starověkých států a období antického Řecka a Říma. Ve 2. ročníku se žáci věnují období středověku, 3. ročník novověku a 4. ročník moderním dějinám 20. století.

Základní výukovou formou v předmětu Dějepis je výklad kombinovaný s dalšími metodami. Především videoprojekcí historických dokumentů a procvičováním získaných poznatků v pracovních sešitech. Součástí výuky jsou besedy s pamětníky a exkurze, které prohlubují znalosti žáků o dané události a seznamují s místy těchto událostí. V rámci výuky dějin umění se konají pravidelné naučné procházky po památkách staré Prahy. Žákům je ke každému tématu doporučena vhodná literatura, film či jiné materiály. Při výuce se využívají výukové prezentace, které jsou doplněny fotografiemi a historickými mapami. Didaktické vybavení v kmenových třídách a internet využívají žáci i k vlastním prezentacím a referátům. Součástí opakování látky jsou didaktické kvízy. Žákům je každoročně nabídnuta účast ve školním kole dějepisné olympiády.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Vzdělávací obsah předmětu Dějepis se prolíná především do předmětu Základy společenských věd a v oblasti umění a kultury do předmětů Český jazyk a literatura, Hudební a Výtvarná výchova. Na výuku předmětu Dějepis navazuje ve 3. – 4. ročníku předmět Seminář z dějepisu, který rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáků především z moderních dějin.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky, aby sami vyhledali zadané historické texty či informace;
- zadává samostatnou či skupinovou práci s textem či podobným materiálem;
- rozebírá chyby, oceňuje úspěšné řešení a moderuje případnou diskuzi;
- vede žáky k sebereflexi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- doporučuje žákům při zpracování historických témat využití moderních technologií;
- motivuje žáky k prezentaci vlastních návrhů řešení situací, které pak konfrontují s historickou realitou;
- vybízí žáky k hledání příčin historických událostí a jejich přesahu do současnosti.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a diskuzi o historických událostech;
- zadává skupinovou práci, a tak vede žáky k týmové spolupráci;
- vybízí žáky k vyjádření vlastního názoru;
- udržuje ve třídě přátelské a komunikativní klima.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke sledování aktuálního dění u nás i v zahraničí;
- podporuje u nich diskuzi a vyjádření vlastního názoru o současných událostech;
- zadáváním referátů a prezentací o událostech či významných osobnostech motivuje žáky k samostatné práci.

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky ke kultivovanému projevu a chování;
- na příkladu významných historických osobností formuje u žáků žebříček mravních hodnot;
- představením významných uměleckých děl a staveb rozvíjí u žáků estetické hodnoty;
- vede žáky k toleranci jiných názorů, kultur, ras a náboženství;
- představuje žákům v rámci výuky světová náboženství a posiluje tak jejich mravní a duchovní hodnoty;
- na příkladu tragických osudů různých osobností je vede k úctě k životu a uvědomění si lidské důstojnosti.

Kompetence pracovní/podnikavosti

Učitel:

- motivuje žáky k četbě historické literatury a časopisů s historickými tématy;
- motivuje žáky k návštěvě výstav a historických památek v jejich volném čase.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému využívání internetových zdrojů;
- rozvíjí u nich zodpovědný přístup k informacím o historických událostech na internetu;
- vede je k rozvíjení schopnosti využívat plně digitální technologie;
- při výuce používá digitální technologie;
- využívá audioarchivy a videoarchivy při práci s orálními prameny a svědectvím pamětníků.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Význam historického poznání - objasní smysl a cíle historického poznání; - může uvést jednotlivé způsoby poznání, typy historických pramenů a pomocných historických věd; - rozlišuje zaměření různých historických institucí; - umí rozdělit lidské dějiny na hlavní historická období a pracovat s historickým časem;	Význam historického poznání - Historiografie (definice vědního oboru a jeho cíle) - Proč a jak poznáváme minulost (vysvětlení cíle a způsoby poznávání minulosti, historické prameny) - Zdroje hmotných a písemných pramenů (úkoly archivu, muzeí, knihoven a galerií z hlediska historických pramenů) - Historický čas a hlavní období lidských dějin (orientace v historickém čase a rozdělení lidských dějin na hlavní historická období)	- OSV	Přesahy: ZSV Využité učebnice a pracovní sešity: <i>Dějepis I. Pravěk a starověk</i> . SPN 2004. <i>Hravý dějepis. Pravěk a starověk</i> . Taktik 2015. Doporučená literatura: DARWIN, Charles. <i>O původu druhů</i> . Academia 2006 ZAMAROVSKÝ, Vojtěch. <i>Na počátku byl Sumer</i> . MF 1966. ZAMAROVSKÝ, Vojtěch. <i>Řecký zázrak</i> . MF 1972. STONE, Irwing. <i>Řecký poklad</i> . Odeon 1987. GRANT, Michael. <i>Dějiny antického Říma</i> . Praha: BB 2006. BISHOP, Jim. <i>Den, kdy zemřel Kristus</i> . Vyšehrad 1971. Dokumenty: <i>Slavné dny</i>
Pravěk, počátek lidských dějin - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku; - vysvětlí význam neolitické revoluce a zemědělství; - je schopen uvést důležitá naše i evropská archeologická naleziště z období pravěku;	Pravěk, počátek lidských dějin - Paleolit, antropogeneze člověka (představení vývojových stadií člověka ve starší době kamenné) - Mezolit (seznámení se způsobem obživy, soužitím lidí a prvními projevy umění v pravěku) - Neolit a Eneolit, počátky zemědělství (vysvětlení počátků zemědělství a jeho význam pro vývoj lidstva) - Pravěké osídlení Evropy a našich zemí (popis pravěkého osídlení Evropy a našich zemí) - Významná archeologická naleziště v Evropě a u nás (uvedení hlavních evropských archeologických nalezišť a kultur)	- Environmentální výchova	

Starověk Nejstarší civilizace a staroorientální státy - charakterizuje první městské státy v Mezopotámii a přínos kultury Sumerů pro lidstvo; - zdůvodní a představí civilizační přínos prvních starověkých států; - charakterizuje jejich kulturu a náboženství; - představí vybrané osobnosti starověkých civilizací; - objasní judaismus a jeho vazbu ke křesťanství;	Starověk Nejstarší civilizace a staroorientální státy - První starověké státy v Mezopotámii (charakteristika prvních zemědělských států v Mezopotámii a jejich kultura) - Charakteristika starověkého Egypta, států na Blízkém Východě, Indie a Číny (popis obecných znaků a specifických zvláštností u staroorientálních států) - Kultura starověkých států (písmo, základy věd, náboženství, umění, vysvětlení jejich přínosu pro lidstvo a jejich kulturní, politický a náboženský odkaz)	- MKV - OV	
Období antiky, antické Řecko a Řím, základy evropské kultury - popíše politický vývoj v antickém Řecku v jednotlivých obdobích; - charakterizuje státní zřízení vybraných států a základy demokracie; - představí řeckou kulturu, umění, náboženství a významné osobnosti; - objasní přínos helenistické kultury;	Období antiky, antické Řecko a Řím, základy evropské kultury Antické Řecko - Antické Řecko a jeho politický vývoj (popis politického vývoje v jednotlivých obdobích řeckých antických dějin) - Období Alexandra Velikého, helenizace (charakteristika přínosu helenistické kultury) - Kultura starověkého Řecka (písmo, základy věd, náboženství, umění, osobnosti, charakteristika řecké antické kultury a její odkaz a význam) Antický Řím - Antický Řím a jeho politický vývoj v době království (popis vzniku města Říma a politického vývoje v době království, náboženství) - Antický Řím v době republiky (popis politického vývoje v době republiky) - Antický Řím v době císařství (popis politického vývoje v době císařství)	- MKV - VMEGS - MV	

	- Kultura starověkého Říma (umění, základy věd, osobnosti, charakteristika kultury antického Říma) - Naše země v době římské (osídlení našich zemí v době římské říše, Keltové a Markomané) - Rozklad římského impéria (důvody rozkladu římské říše, vpád Hunů, rozdělení říše, význam Konstantinopole) Stěhování národů a zánik západořímské říše (migrace germánských a slovanských kmenů)		
--	---	--	--

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Křesťanství a raně středověká Evropa - charakterizuje christianizaci Evropy, úlohu klášterních komunit a křesťanské církve v raném středověku; - popíše vznik prvních středověkých států a jejich význam; - porovná judaismus, křesťanství a islám; - vysvětlí význam Arabské a Byzantské říše a kultury;	Křesťanství a raně středověká Evropa - Christianizace Evropy (charakteristika christianizace Evropy, úloha klášterů a katolické církve ve společnosti a v románském umění) - Vznik raně středověkých států v Evropě (popis vzniku Franské říše, Anglie, Francie, Polska, Uher, Kyjevské Rusi a Svaté říše římské) - Byzantská říše (charakteristika a porovnání západní a východní kultury) - Arabská říše a islám (srovnání státního zřízení a kultury s kulturou západní Evropy)	- MKV - OSV - MV - VMEGS	Přesahy: ZSV Využité učebnice a pracovní sešity: <i>Dějepis II. Středověk a raný novověk</i> . SPN 2004. <i>Hravý dějepis. Středověk a raný novověk</i> . Taktik 2015. Doporučená literatura: WOODS, Thomas. <i>Jak katolická církev budovala západní civilizaci</i> . Res Claritatis 2008. GALLO, Max. <i>Křest krále</i> . MF 2002. PAVLÍK, Matěj. <i>Cyril a Metoděj, apoštolové Slovanů</i> . ČNFL 2013. BAUER, Jan. <i>Ženy z rodu Přemyslovců</i> . Alpress 2012. <i>Dějiny zemí Koruny České I</i> . Paseka 1992. PRESCOTT, William. <i>Dějiny dobytí Mexika a Peru</i> . KMa 2006. Dokumenty: <i>Slavné dny</i>
Raný středověk v našich zemích - popíše vznik tzv. Sámova svazu a jeho význam a představí osobnost franského kupce Sába; - vysvětlí význam Velkomoravské říše jako prvního státního útvaru na našem území; - objasní význam a přínos misie sv. Cyrila a Metoděje; - charakterizuje kulturu Velké Moravy; - popíše počátky našeho státu a představí první česká knížata; - charakterizuje románský sloh na našem území a uvede některé románské památky na našem území; - charakterizuje středověkou společnost, život na venkově a ve městech;	Raný středověk v našich zemích - Sámův svaz (popis vzniku Sámova svazu, osobnost franského kupce Sába) - Velkomoravská říše (vysvětlení politického vývoje, kultura, význam misie sv. Cyrila a Metoděje pro christianizaci našich zemí) - Počátky českého státu (objasnění vzniku českého státu, představení prvních přemyslovských knížat a králů) - Středověká společnost (rozdíly mezi jednotlivými vrstvami společnosti, města, postavení židovské komunity)		

Vrcholný středověk - představí jednotlivé panovníky a význam posledních Přemyslovců pro naši zem; - charakterizuje gotický sloh a uvede významné gotické památky v Čechách a na Moravě; - představí jednotlivé panovníky lucemburské dynastie na českém trůně a jejich přínos pro naši zem; - představí osobnost Jana Husa a charakterizuje důvody jeho kritiky církve; - popíše vývoj husitských válek, jejich příčiny a dopady pro naši zem; - charakterizuje basilejská kompaktáta a náboženské změny v naší zemi;	Vrcholný středověk - Poslední Přemyslovci (charakteristika a význam vlády posledních Přemyslovců) - Gotický sloh (porovnání rozdílů mezi gotickým a románským obdobím) - České království v době Lucemburků (charakteristika vlády Lucemburků v Čechách) - Jan Hus a kritika církve (význam Jana Husa) - Husitská revoluce (vývoj husitské epochy a její důsledky)		
Pozdní středověk - představí osobnost Jiřího z Poděbrad, jeho význam a dobu; - představí panovníky polské jagellonské dynastie a období pozdní gotiky u nás; - charakterizuje humanismus a renesanci a hlavní osobnosti tohoto směru; - uvede důvody a příčiny jednotlivých zámořských objevů; - představí jednotlivé objevitele a jejich cesty; - popíše dobytí říše Aztéků a Inků a uvede důsledky;	Pozdní středověk - Jiří z Poděbrad (charakteristika vlády Jiřího z Poděbrad) - Jagellonci (česká společnost v době vlády polských Jagellonců) - Renesance v Evropě a u nás (charakteristika uměleckého slohu a hlavní osobnosti tohoto směru) - Zámořské objevy (zdůvodnění zámořských objevů, představení nejvýznamnější objevitelů a jejich cest) - Dobytí říše Aztéků a Inků (přínos i negativní jevy zámořských objevů)		

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Počátky novověku, období reformace a protireformace - popíše rysy reformace a její důsledky pro Evropu a církve; - představí hlavní reformátory; - charakterizuje protireformační aktivity katolické církve; - představí panovníky habsburské dynastie v období před třicetiletou válkou; - porovná stavovské státní zřízení s absolutistickým; - charakterizuje rudolfínskou renesanci a vybrané renesanční stavby v Čechách; - objasní příčiny stavovského povstání a průběh třicetileté války; - popíše důsledky třicetileté války v Čechách; - představí barokní umění, památky a hlavní představitele tohoto směru; - charakterizuje důvody, průběh a důsledky občanské války pro Anglii; - představí osobnost Olivera Cromwella; - porovná absolutistické státní zřízení s konstituční monarchií;	Počátky novověku, období reformace a protireformace - Reformace a protireformace (popis hospodářských, kulturních a náboženských změn v Evropě v době reformace) - České země v období vlády prvních Habsburků (charakteristika postavení českých zemí v době vlády prvních Habsburků) - Třicetiletá válka (popis průběhu třicetileté války a její dopad na české země) - Barokní kultura (charakteristika uměleckého slohu a jeho hlavní představitelé) - Občanská válka v Anglii (objasnění průběhu revoluce v Anglii a vysvětlení pojmu absolutismus, konstituční monarchie a parlamentismus)	- MKV - OSV - MV - VMEGS	Přesahy: ZSV Využité učebnice a pracovní sešity: <i>Dějepis III. Novověk</i> . SPN 2004. <i>Hravý dějepis. Novověk</i> . Taktik 2015. Doporučená literatura: <i>Dějiny zemí Koruny České II</i> . Paseka 1992. KOVAŘÍK, Jiří. <i>Třicetiletá válka</i> . Akcent 2018. MERTLÍK, Vladimír. <i>Habsburkové, nelehká samota trůnu</i> . ČT 2017. CZERNIN, Monika. <i>Josef II</i> . MOBA 2022. KOVAŘÍK, Jiří. <i>Napoleon I, II</i> . Akcent 2017 SKOUPÝ, Jiří. <i>Šofér, který změnil dějiny</i> . MF 2017. VOLKOGONOV, Dmitrij. <i>Lenin, počátek teroru</i> . Dialog 1996. Dokumenty: <i>Slavné dny Apokalypsa I. světová válka</i>
Modernizace společnosti - představí filozofický směr osvícenství; - objasní vliv osvícenství na rozvoj věd a modernizaci společnosti; - představí osvícenský absolutismus a jeho představitele v Evropě; - popíše reformní činnost Marie Terezie a Josefa II.;	Modernizace společnosti - Osvícenství a rozvoj věd (princip osvícenství a jeho projevy ve vzdělanosti, vědě a technice) - Osvícenský absolutismus v Evropě (charakteristika osvícenského absolutismu ve Francii, Prusku, Rusku a Rakousku)		

Velké revoluce a kultura na přelomu 17. a 18. století - posoudí příčiny a význam americké revoluce za nezávislost; - představí hlavní osobnosti války za vznik USA a pokrokovost americké ústavy; - objasní příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce pro Francii i Evropu; - představí osobnost Napoleona Bonaparta a jeho dobu; - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu; - určí rozdílné příčiny revolučního hnutí v Itálii, ve Francii, Německu a Rakousku;	Velké revoluce a kultura na přelomu 17. a 18. století - Vznik USA (průběh vzniku USA a jeho význam) - Velká francouzská revoluce (průběh a její důsledky) - Napoleon Bonaparte a Vídeňský kongres (osobnost Napoleona a jeho éra, uspořádání Evropy) - Revoluční rok 1848 v Evropě (seznámení s revolučním hnutím v jednotlivých evropských státech v letech 1848/1849 a uvedení důvodů)		
Klasicismus - charakterizuje umění a kulturu na přelomu 17. – 18. století; - jmenuje hlavní představitele klasicismu;	Klasicismus - charakteristika uměleckého slohu a představení hlavních představitelů		
- Společenské a politické změny ve 2. pol. 19. století - charakterizuje technický pokrok v 2. pol. 19. století a dobu „páry“; - uvede význam železnice, ale vynálezy denní potřeby a její dopad na modernizaci společnosti; - popíše sjednocovací procesy v Itálii a Německu; - uvede důvody a význam občanské války v USA; - popíše rozklad Osmanské říše a jeho význam pro balkánské národy; - odůvodní dualismus Rakouska a postavení českých zemí v tomto procesu; - charakterizuje koloniální systém na sklonku 19. století; - uvede důsledky Berlínského kongresu; Konec „dlouhého století“ - charakterizuje kulturu a její směry na	Společenské a politické změny ve 2. pol. 19. století - Technický pokrok a modernizace společnosti (technické vynálezy a vynálezci 2. pol. 19. století, sociální problémy společnosti) - Sjednocení Itálie a Německa (popis průběhu sjednocení Itálie a Německa) - Občanská válka v USA (průběh občanské války v USA) - Rozklad Osmanské říše (průběh rozklad zaostalé Osmanské říše) - Vznik Rakouska – Uherska (průběh rakousko - pruské války a dualismus říše) - Koloniální systém na sklonku 19. století (charakteristika koloniálního systému ve světě) - Berlínský kongres (důsledky v Evropě)		

počátku 20. stol.; - charakterizuje českou společnost v době před 1. světovou válkou; - uvede příčiny a průběh 1. světové války; - charakterizuje situaci v Rusku a nástup komunismu; - porovná komunistickou ideologii s demokracií; - vysvětlí proces vzniku ČSR a význam legií; - představí osobnost T. G. Masaryka a další mužů Října; - vysvětlí důsledky 1. světové války a výsledky Versaillské konference;	- Belle epoque (proměny životního stylu na přelomu 20. století) - České země v Rakousku - Uhersku na přelomu 19 - 20 století (kultura a postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku) - 1. světová válka (popis průběhu a důsledků světové války) - Ruské revoluce a komunismus (charakteristika revolučního vývoje v Rusku) - Vznik ČSR (výsledky versailleského systému a průběh vzniku ČSR) - T. G. Masaryk a muži Října (představení mužů Října, význam legií) - Komunismus jako totalitní systém (popis vzniku komunistické ideologie)		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Základy společenských věd (ZSV) navazuje ve svém učebním plánu na ŠVP ZŠ sv. Augustina, zejména na VZR, Občanskou výchovu a Náboženství. Žáci získávají fundamentální přehled z filozofie, psychologie, logiky, práva, ekonomie, sociologie, etiky a mezinárodních vztahů. Předmět je vyučován s akcentem na křesťanské hodnoty a podporuje u žáků vědomí jedinečnosti života a lidské důstojnosti a neopomíjí výchovu k taktnímu jednání. ZSV formuje v tomto duchu u žáků hodnotový žebříček a motivuje je k budoucí občanské odpovědnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v širším společenském měřítku, s financemi a ekonomikou, činnostmi důležitých politických a správních institucí a orgánů u nás i v Evropě. Tento základní vhled přináší žákům umění formulovat správně své postoje a zapojit se tak odpovědně do společenského života. Vede žáky také ke kritickému myšlení s využitím poznatků neformální logiky a praktických aplikací. Předmět ZSV také usnadňuje žákům rozhodování o dalším směřování a studiu. ZSV dle RVP integrují obsah těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	2	1	1	2

Výuka probíhá v kmenové třídní učebně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka ZSV probíhá v kmenových učebnách s možností využití projekční techniky, a to s výše uvedenou hodinovou dotací. V 1. ročníku se vyučuje filozofie a psychologie, ve 2. roč. logika, politologie a právo, 3. roč. je zaměřen na ekonomii a mezinárodní vztahy a 4. roč. se věnuje sociologii a etice. Ve 4. ročníku navazuje na ZSV předmět Seminář ze základu společenských věd, který rozšiřuje a prohlubuje poznatky ze ZSV.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Formy realizace očekávaných výstupů zahrnují různé výukové metody. Patří mezi nimi prezentace, skupinová práce, začleňování krátkodobých projektů, exkurze a odborné přednášky i besedy. Ke studiu studenti využívají doporučenou literaturu, knihovnu i zdroje na internetu.

Rozvíjené kompetence:**Kompetence k učení**

Učitel:

- zadává úlohy, jak individuální, tak skupinové, s vhodným společenskovedním tématem;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání a správnému třídění informací v literatuře, na internetu a v ostatních médiích;
- motivuje žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací;
- vede žáky k prohlubování již nabytých vědomostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozuje diskuzi k problémovým situacím;
- nabízí žákům metody řešení problémů;
- prostřednictvím skupinové práce vede žáky k analýze problému formou modelové situace;
- umožňuje žákům pracovat na školních i mimoškolních projektech společenskovedního rázu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor k jasnému, srozumitelnému a slušnému vyjadřování;
- vede žáky k interpretaci vlastních myšlenek;
- předkládá jim vhodné příklady a argumenty i protiargumenty;
- zadává žákům referáty a vede je tak k prezentaci vlastních názorů;
- vytváří modelové situace, kde je učí diskuzi a empatii.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinovou práci, ve které se žáci učí pracovat týmově;
- připravuje aktivity, které podporují soudržnost a prohloubení mezilidských vztahů;
- navozuje témata a situace, v rámci diskuze nad aktuálními problémy, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka;
- vede žáky k odhadu důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a taktnímu jednání s druhým;
- formuje je k empatii vůči jiným kulturám a náboženstvím;
- motivuje žáky ke sledování společenského dění a analýze aktuální společenské a ekonomické situace v ČR i ve světě;
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a upozorňuje na historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví;
- připravuje žáky k občanskému životu v demokratické společnosti;
- vede je k úctě k rodině i vlastnímu národu.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucímu profesnímu zaměření;
- rozvíjí osobní a odborný potenciál žáků;
- vede žáky k pochopení a orientaci v tržním hospodářství;

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému využívání internetových zdrojů;
- rozvíjí u nich zodpovědný přístup k informacím na internetu;
- vede je k rozvíjení schopnosti využívat plně digitální technologie;
- při výuce používá digitální technologie.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Základy filozofie v období antiky - definuje podstatu a cíle filozofie; - představí první antické filozofy předsokratovského období a princip jejich filozofie; - vysvětlí pojem antropologický obrat; - představí osobnost a filozofii Sokrata, Platóna a Aristotela; - charakterizuje filozofii v období helénismu se zaměřením na stoicismus;	Základy filozofie v období antiky - Počátky filozofie a její rozdělení (vznik a úvod do filozofie v antickém Řecku) - Předsokratovské období (první filozofové antického Řecka) - Filozofie klasického období (antropologický obrat, Sokratés, Platón a Aristotelés a jejich filozofie) - Filozofie období helénismu (filozofie v helenistickém období, stoicismus, epikureismus a skepticismus)	- OSV - MV - MKV - VEGS	Předmět Dějepis Rozšiřující a doporučená literatura: ARZENBACHER, A. <i>Úvod do filozofie</i> . Portál 2010. DVOŘÁK, Jan a spol. <i>Odmaturuj ze společenských věd</i> . DIDAKTIS 2015. DUPRÉ, B. <i>Filozofie, 50 myšlenek, které musíte znát</i> . Slovart 2011. STÖRING, Hans. <i>Malé dějiny filozofie</i> . Praha: ZVON 1991.
Středověká křesťanská filozofie - objasní vztah filozofie a křesťanství; - představí osobnost a teologii sv. Augustina - charakterizuje scholastiku sv. Tomáše Akvinského; - vysvětlí podstatu humanismu a empirismu;	Středověká křesťanská filozofie - Období patristiky (období církevních otců, sv. Augustin a počátky teologie) - Období scholastiky (ontologický důkaz Anselma z Canterbury, sv. Tomáš Akvinský a základy scholastiky) - Období humanismu a renesance (podstata humanismu a jeho návrat k antice, Francis Bacon a empirismus)		
Novověká filozofie - představí racionalismus a osobnost René Descarta a Johna Locka; - porovná filozofii francouzských osvícenců s racionalismem; - charakterizuje idealismus a marxismus; - vysvětlí podstatu socialistické filozofie a	Novověká filozofie - Racionalismus (René Descartes a racionalismus, John Locke a novověký empirismus) - Osvícenství (hlavní představitelé osvícenství a jejich filozofie, Jean J. Rousseau, Voltaire)		

její vztah k Bohu;	- Idealismus (idealistická filozofie 19. století a její představitelé, Immanuel Kant a Georg Hegel); - Marxismus (materialistická filozofie socialismu, Kapitál Karla Marxe a Bedřicha Engelse)		
Filozofické směry 20. století - představí křesťanskou moderní teologii novotomismu; - pojedná o rozvoj české filozofie; - charakterizuje moderní českou filozofii;	Filozofické směry 20. století - Novotomismus (křesťanský personalismus a moderní teologie) - Rozvoj české filozofie (filozofie významných českých filozofů 20. století, T. G. Masaryk, Jan Patočka a Erazim Kohák)		
Úvod do psychologie - vysvětlí pojem psychologie, její funkce; - představí základní vědní disciplíny a podmínky vydělení z filozofie; - orientuje se v základních psychologických směrech a zná jejich nejvýznamnější představitele;	Úvod do psychologie - Úvod do psychologie (psychologie jako věda, úvod do disciplíny a její cíle) - Psychologické disciplíny (základní a aplikované) - Psychologické směry v dějinách (behaviorismus, psychoanalýza, analytická a hlubinná psychologie)		
Psychologie - vysvětlí pojem psychologie, její funkce; - charakterizuje vlastnosti člověka, a jak člověka formuje jeho prostředí; - zhodnotí nezastupitelnost rodiny; - porovná osobnost v jednotlivých fázích života a její chování; - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává; - využívá poznatků psychologie v každodenním životě; - usiluje o pozitivní změny ve svém životě;	Člověk jako osobnost - Pojem osobnost (vlastnosti a struktura osobnosti, její utváření a vliv prostředí a podíl dědičnosti) - Já a sebepojetí (tělesné, psychické a sociální ego, sebehodnocení a sebevědomí) Psychické jevy - Psychologické směry v dějinách - Psychické procesy (vnímání, představy, emoce, paměť a formy myšlení)		

- využívá získané poznatky při sebepoznávání; - charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti a jejich význam v životě člověka; - vysvětlí, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost; - umí používat zásady správné komunikace v praxi; - charakterizuje výhody, ale i nebezpečí sociálních sítí; - uvede příklady sociálních konfliktů;	- Psychické stavy (pozornost a vědomí) - Psychické vlastnosti (intelligence a temperament) Sociální psychologie - Psychologické směry v dějinách - Sociální poznávání (sociální percepce, komunikace a sociální sítě) - Mezilidské vztahy (afiliace, láska a sociální konflikty)		
Vývojová psychologie - charakterizuje jednotlivá vývojová stadia jedince;	Vývojová psychologie - Vývojová stadia jedince (charakteristika jednotlivých vývojových období člověka)		
Psychopatologie - uvede typy duševních poruch a instituce nabízející určitou formu psychologické pomoci; - objasní význam duševní hygieny;	Psychopatologie - Duševní poruchy (příčiny a typy duševních poruch) - Psychologická pomoc (formy psychologické pomoci) - Duševní hygiena (význam a způsoby duševní hygieny)		

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Úvod do logiky - charakterizuje neformální logiku a filozofickou disciplínu; - vyhýbá se povrchnímu vnímání a soustředí se na smysl a jádro sdělovaného projevu; - volí vhodná slova při projevu a argumentaci; - využívá poznatky neformální logiky v praxi;	Úvod do logiky - Neformální logika (logika jako filozofická disciplína, neformální logika jako nástroj správné argumentace) - Kritické myšlení (rozlišení a rozhodnutí na základě rozumové úvahy, využití základních poznatků neformální logiky)	- OSV - MV - MKV - VEGS	Přesahy: D, Čj, Z a Filozofie Rozšiřující a doporučená literatura: DVOŘÁK, Jan a spol. <i>Odmaturuj ze společenských věd.</i> DIDAKTIS 2015. MACHIAVELLI. <i>Vladař.</i> Argo 2012.
Úvod do politologie - definuje politologii a objasní její předmět a cíle; - pojedná o vybraných politických institucích a stranách;	Úvod do politologie - Základy politologie (politologie jako věda a její vznik ve starověkém Řecku) - Předmět politologie (nástroj k prosazení politických cílů, ideologie, politické instituce a strany)		
Z dějin politického myšlení - představí vliv předních antických filozofů na politické myšlení doby; - objasní vliv křesťanství na společnost ve středověku na spisu O Boží obci; - představí vliv humanismu a pozdějšího osvícenství na politologii; - uvede hlavní myšlenky spisu Vladař; - charakterizuje socialismus jako politickou ideologii;	Z dějin politického myšlení - Období antiky (Sokratés, Platón, Aristotelés a stoikové) - Středověk (sv. Augustin a jeho spis O Boží obci) - Humanismus a osvícenství (Machiavelli a jeho spis Vladař, John Locke, J. J. Rousseau) - Moderní dějiny (Karel Marx a jeho Kapitál)		

Z dějin politického myšlení - definuje stát a uvede jeho formy a typy; - představí vnitřní a vnější funkce státu;	Stát a jeho formy - Definice státu a jeho formy (stát jako forma lidské společnosti, autokratické a demokratické formy) - Typy států (monarchie, konstituční monarchie, parlamentní a prezidentská republika) - Funkce státu (vnitřní a vnější funkce státu)		
Z dějin politického myšlení - představí symboly České republiky; - objasní výkonnou a zákonodárnou moc v naší republice; - pojedná o justičních orgánech a úrovních soudů; - představí funkci Ústavního soudu; - vysvětlí legislativní postup při uvádění nového zákona do praxe; - objasní funkci a význam parlamentních komor; - představí politické spektrum v ČR a porovná názorové odlišnosti pravicových stran s levicí; - uvede význam a konkrétní příklady přímé a nepřímé demokracie;	Česká republika - Státní symboly (vznik a význam státních symbolů republiky) - Výkonná moc a zákonodárná moc (prezident, vláda, státní zastupitelstva, legislativní postup a parlament) - Soudní moc (justice, úroveň soudů a funkce Ústavního soudu ČR) - Politické spektrum v ČR (politické strany, pravice, levice) - Formy přímé a nepřímé demokracie (referendum, občanská iniciativa, odvolání a typy voleb, kraje ČR)		
Úvod do práva - vysvětlí pojem právo a rozdělí na jednotlivé obory; - uvede příklady nestarších zákoníků v dějinách; Prameny práva - charakterizuje normativní právní akt, smlouvu a další druhy pramenů práva;	Úvod do práva - Pojem a význam práva (pojem a význam práva, základní členění) - Z dějin práva (nejstarší právní kodexy v dějinách) Prameny práva - Hlavní druhy pramenů práva (normativní právní akt, obyčeje a zvyklosti, soudní precedenty, normativní smlouvy)		

Z dějin politického myšlení - definuje stát a uvede jeho formy a typy; - uvede příklady zákonného a podzákonného právního předpisu; - definuje právní normu a uvede její druhy; - vysvětlí co je zákon a kde je obsažen, popíše legislativní postup vydání zákona; Právní ochrana v ČR - charakterizuje právní systém v ČR a uvede jeho zákonodárné orgány; - orientuje se ve Sbírce zákonů; - objasní justiční systém; - vysvětlí význam státního zastupitelství; - představí další orgány právní ochrany; Právní vztahy - definuje právní vztah a jeho podmínky; - uvede jednotlivé subjekty právního vztahu; - charakterizuje tyto subjekty;	Právní řád - Právní předpis (zákonné a podzákonné právní předpisy, právní síla) - Právní norma (definice právní normy a její druhy) - Zákon (definice zákona, zákoníky, vydávání zákonů) Právní ochrana v ČR - Právní řád v ČR (zákonodárné orgány, Sbírka zákonů) - Soudní systém (nestrannost a nezávislost soudů, systém soudů v ČR a princip jejich fungování) - Státní zastupitelství (úloha zastupitelství v rámci právní ochrany, funkce státního zástupce, soustava úřadů státního zastupitelství) - Další orgány právní ochrana (Policie ČR, advokáti, notáři, veřejný ochránce práv) Právní vztahy - Pojem právního vztahu (definice a podmínky právního vztahu, právní skutečnost a jednání) - Prvky právního vztahu (Subjekty, objekt a obsah právního vztahu) - Subjekty právního vztahu (subjekty právních vztahů, fyzické a právnické osoby, orgány veřejné správy)		
--	---	--	--

Systém práva - uveďte jednotlivé právní obory a jmenuje jejich zdroje; Občanské právo - charakterizuje nemajetkové a majetkové právní vztahy; - objasní princip ochrany osobnosti; - představí průběh občanského soudního řízení a uveďte příklady; Rodinné právo - objasní význam manželství a rodiny; - uveďte povinnosti členů rodiny; - vysvětlí rozdíl mezi rozvodem a církevní rozlukou; - porovná manželství a registrované partnerství - uveďte podmínky a význam adopce a srovná ji s pěstounskou péčí; Pracovní právo - charakterizuje právní podmínky pracovního vztahu	Systém práva - Rozdělení práva (systém rozdělení práva, prameny jednotlivých právních odvětví) - Typy států (monarchie, konstituční monarchie, parlamentní a prezidentská republika) - Funkce státu (vnitřní a vnější funkce státu) Občanské právo - Nemajetkové právní vztahy (osobnostní práva, licence, ochrana osobnosti) - Majetkové právní vztahy (vlastnické, dědické a závazkové právo) - Občanské právo procesní (průběh a systém občanského soudního řízení) Rodinné právo - Manželství (vznik manželství a jeho význam pro společnost, zákonné podmínky manželství, povinnosti manželů, rozvod, rozluka) - Registrované partnerství (uzavření partnerství a jeho podmínky) - Náhradní rodinná péče (podmínky adopce a pěstounské péče, opatrovnictví, poručenství a ústavní péče) Pracovní právo - Charakter pracovního práva (charakteristika pracovního práva, zákoník práce, účastníci pracovněprávního vztahu)		
--	---	--	--

- vysvětlí, co je prac. poměr a uvede, kdy dochází k jeho vzniku, změnám a zániku; - objasní práva a povinnosti zaměstnance a jeho zaměstnavatele dle zákoníku práce; Správní právo - vysvětlí pojem správní právo a uvede jeho účel; - definuje přestupek a uvede jeho typy; Trestní právo - definuje trestní právo a jeho funkce; - uvede typy trestných činů dle trestního zákoníku; - vysvětlí trestní odpovědnost a uvede příklady, kdy parapet nezodpovídal za svůj čin; - charakterizuje průběh trestního řízení a soudu; - porovná různé formy trestů v ČR;	- Pracovní poměr (vznik pracovního poměru a pracovní smlouva, změna a zánik poměru) - Práva a povinnosti účastníků pracovně-právního vztahu (práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele, odbory) Správní právo - Pojem a účel správního práva (pojem správní právo, účastníci správního řízení a jeho fáze) - Přestupek (definice přestupku a jeho typy, sankce) Trestní právo - Pojem trestního práva (definice trestního práva a jeho funkce) - Trestný čin (protiprávní jednání, typy trestných činů, trestní zákoník a řád) - Trestní odpovědnost (věk pachatele, nepřičetnost, nutná obrana a další aspekty) - Trest (trestní řízení, soud a formy trestů v ČR)		
---	--	--	--

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Úvod do ekonomie	- OSV - MV - MKV - VEGS	Přesahy: D, Čj, Z a Filozofie Rozšiřující a doporučená literatura: DVOŘÁK, Jan a spol. <i>Odmaturuj ze společenských věd.</i> DIDAKTIS, 2015.
Mezinárodní vztahy - vysvětlí pojem mezinárodní vztahy; - porovná jednotlivé formy mezinárodních vztahů; - představí vybrané mezinárodní organizace, objasní jejich cíle a důvody založení; - charakterizuje postavení ČR v OSN, NATO a EU; - vysvětlí význam členství v těchto organizacích a uvede jejich výhody a případné nevýhody - pojedná o současné mezinárodní situaci a uvede příklady současných globálních problémů lidstva;	Mezinárodní vztahy - Charakteristika a formy mezinárodních vztahů (pojem mezinárodní vztahy, forma mezistátních dohod a smluv a forma mezinárodních vztahů vycházejících z členství v mezinárodní organizaci) - Organizace spojených národů (vznik a cíle OSN, orgány a systém OSN) - Severoatlantická aliance (vznik EU a Maastrichtská smlouva, symboly unie a její cíle – 3 pilíře, nejvyšší orgány EU) - Evropská unie (vznik a cíle OSN, orgány a systém OSN) - Česká republika v mezinárodních vztazích (postavení ČR v OSN, NATO a EU, význam NATO pro naši obranu, výhody a nevýhody členství v EU) - Mezinárodní situace v současnosti a globální problémy lidstva (terorismus, expanze Ruska, populační a sociální problémy v Africe, nárůst světové spotřeby surovin)		

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Úvod do sociologie - definuje sociologii a uvede předmět jejího výzkumu; - charakterizuje základní metody sociologického výzkumu;	Úvod do sociologie - Předmět sociologie (sociologie jako věda a předmět jejího zkoumání) - Metody sociologického výzkumu (kvantitativní a kvalitativní výzkum)	- OSV - MV - MKV - VEGS	Přesahy: D, Čj, Z a Filozofie Rozšiřující a doporučená literatura: DVOŘÁK, Jan a spol. <i>Odmaturuj ze společenských věd.</i> DIDAKTIS, 2015.
Kultura jako životní styl - uvede příklady duchovní a hmotné kultury; - vysvětlí a na příkladech objasní vliv křesťanství na evropskou a i českou kulturu;	Kultura jako životní styl - Duchovní kultura (zvyky, tradice a jazyk, význam křesťanství pro naši kulturu) - Hmotná kultura (umění a jeho proměny)		
Komunikace - objasní význam verbální i neverbální komunikace v sociálních vztazích; - představí některé formy komunikace; - charakterizuje problematiku sociálních sítí a desinformací;	Komunikace - Proces komunikace (verbální a neverbální komunikace, její význam) - Formy komunikace (základní formy komunikace, záludnosti sociálních sítí a rozeznání desinformací v masmédiích)		
Socializace - objasní význam verbální i neverbální komunikace v sociálních vztazích; - představí některé formy komunikace; - charakterizuje problematiku sociálních sítí a desinformací;	Socializace - Zprostředkovatelé socializace (význam procesu socializace, vliv rodiny, vrstevníků, školy, církve a masmédií) - Sociální patologie (sociální deviace a odchylky od společenských norem, patologické chování)		

Sociální skupiny - charakterizuje formální a neformální sociální vztahy a vzájemně je porovná; - uvede typy sociálních skupin; - objasní význam rodiny a její funkce;	Sociální skupiny - Formální a neformální sociální vztahy (pravidla chování při formálním a neformálním, emocionálním vztahu) - Typy sociálních skupin (malé a velké sociální skupiny, hierarchický a synergický model spolupráce) - Rodina (význam rodiny a jako nejdůležitější sociální skupiny, její funkce a status)		
Současné sociální problémy - představí a porovná současné globální sociální problémy s českou společností;	Současné sociální problémy - Současné sociální problémy české společnosti (klesající sňatečnost a porodnost, stárnutí populace, nezaměstnanost mladých lidí, xenofobie a rasismus) - Globální sociální problémy (výhody a nevýhody globalizace, chudoba, konzumní společnost, migrace, multikulturní společnost)		
	Úvod do etiky		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru ŠVP G. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů, vzájemných souvislostí a podpoře logického uvažování.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika se realizuje v této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních zákonitostech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky získané v hodinách fyziky dokázali aplikovat i na běžné situace v životě. V rámci fyziky jsou vedeni k přesnému vyjadřování a správnému užívání terminologie, formulaci vlastních hypotéz a jejich zdůvodňování příp. korekci. Výuka je doplněna o praktické ukázky a experimenty a probíhá ve třídách nebo v laboratoři.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů při tvoření samostatných prací a referátů;
- zařazuje poznatky z dané kapitoly do celkového kontextu učiva;
- užívá odbornou terminologii;
- kriticky hodnotí relevantnost informačních zdrojů informací;
- aplikuje fyzikální poznatky na přírodní jevy a situace z praxe.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- při řešení problému postupuje logicky a systematicky;
- aktivně hledá vlastní způsob řešení a kriticky o něm přemýšlí;
- analyzuje chybná řešení a nastiňuje možnosti jak jim předcházet;
- uvědomuje si propojení úloh s praktickým životem;
- spolupracuje s ostatními při hledání řešení a diskuzi o problému;
- vyvozuje obecné závěry z konkrétních příkladů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- přesně a odborně používá terminologii;
- prezentuje své řešení a zdůvodňuje svůj postup;
- vyjadřuje myšlenky pomocí správné symboliky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje a komunikuje ve skupinách;
- pracuje v souladu s bezpečnostními předpisy a dbá bezpečnosti práce.

Kompetence občanská

Žák:

- dodržuje termíny odevzdání prací a zodpovědně přistupuje ke svým povinnostem.

Kompetence digitální

Žák:

- používá programy a softwary pro výpočty a grafické řešení matematických a fyzikálních problémů;
- vyhledává potřebné informace pomocí internetových zdrojů a rozeznává relevantnost těchto zdrojů.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i>		
Veličiny a jejich měření - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami; - zpracuje a vyhodnotí výsledky měření; - převádí jednotky používaných fyzikálních veličin; - určí, zda je uvedená veličina skalár nebo vektor;	Veličiny a jejich měření - soustava fyzikálních veličin a jednotek – SI - absolutní a relativní odchylka měření	- M-výpočty, statistické zpracování dat - Z- srovnání s jinými soustavami jednotek (Velká Británie)
Pohyb - určí graficky součet a rozdíl vektorů; - vypočítá ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření; - interpretuje výsledek měření; - řeší fyzikální úlohy obecně i početně; - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a nerovnoměrných; - určí průměrnou rychlost, dráhu a dobu pohybu, zrychlení resp. zpomalení pohybu; - využívá grafy závislosti ke zjištění veličin;	Kinematika pohybu - vztažná soustava - poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení, trajektorie, - rovnoměrný pohyb, rovnoměrně zpomalený pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb Dynamika pohybu - hmotnost a síla - síla a její rozklad na složky - Newtonovy pohybové zákony - inerciální soustava, - hybnost tělesa - tlaková síla, třecí síla, síla pružnosti, gravitační a tíhová síla, gravitační pole, moment síly - práce, výkon a souvislost změny mechanické energie s prací, zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie - účinnost	- D – významné osobnosti fyziky - Z – příliv, odliv, sluneční soustava - M – vektorová algebra, statistika - M – úlohy o pohybu

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i> - analyzuje síly působící na těleso; - určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, tíhové, gravitační, tlakové, dostředivé a síly pružnosti; - určí graficky i početně tečnou a normálovou složku tíhové síly u tělesa na nakloněné rovině; - rozloží graficky sílu působící na těleso na dvě různoběžné složky, jsou-li známy směry obou složek; - rozloží graficky i početně sílu působící na těleso na dvě rovnoběžné složky, jsou-li známa působišť obou složek; - objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů a využívá je k předvídání pohybu těles; - objasní vztahy mezi vlastnostmi látek různých skupenství; - sestaví kalorimetrickou rovnici a vypočítá požadovanou veličinu; - využívá stavovou rovnici při znázornění dějů v pV, pT a VT diagramu; - počítá práci plynu; - analyzuje vznik a průběh pružné deformace těles; - počítá normálové napětí, relativní prodloužení při pružné deformaci;	Kinetická teorie látek - charakter pohybu a vzájemné působení částic různých skupenství - termodynamická teplota - vnitřní energie a její změny - první a druhý termodynamický zákon - přenos vnitřní energie Vlastnosti látek - vlastnosti látek - normálové napětí - Hookův zákon - povrchové napětí - kapilární jevy - teplotní roztažnost pevných látek a kapalin	- TV – fyzikální princip sáňkování, lyžování - Z – atmosféra - Z- tání pevninských ledovců - CH – látkové množství, hmotnostní zlomek, ideální plyn - M – tvorba grafů - B – pohyb vodoměrek na hladině

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
Mechanické kmitání a vlnění - popíše a charakterizuje kmitavý pohyb; - vymezí podmínky vzniku a šíření vlnění; - charakterizuje pravidla pro odraz vlnění; - aplikuje získané poznatky v hudební akustice; - využívá vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí (periodou) a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů;	Mechanické kmitání a vlnění - perioda a frekvence kmitání - harmonické kmitání - rezonance - mechanické vlnění - stojaté vlnění - interference vlnění - odraz vlnění - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, tón - vlnová délka, a rychlost vlnění	- B – infrazvuk a ultrazvuk, funkce ucha, ochrana sluchu - Z – magnetické pole Země a jeho význam, vznik tsunami - B– účinky záření na lidský organismus, RTG v praxi - CH – elektrolýza
Elektromagnetické jevy - porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant; - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů; - aplikuje poznatky o mechanickém vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech; - analyzuje chování těles v těchto látkách v elektrických obvodech;	Elektromagnetické jevy - elektrický náboj, intenzita pole, elektrické napětí, kondenzátor, elektrický proud v látkách - Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrický odpor, energie a výkon stejnosměrného proudu - polovodičová dioda, - magnetické pole magnetů, vodičů s proudem, magnetická indukce, indukované napětí, - střídavý proud, výkon střídavého proudu, - generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor - elektromagnetické záření, - elmag. vlna, spektrum elmag. záření	

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
Světlo - počítá index lomu daného optického prostředí pomocí rychlosti světla a obráceně; - sestrojí k danému dopadajícímu paprsku odražený nebo lomený paprsek; - užívá zákon lomu; - používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou; - užívá principy paprskové optiky k popisu vlastností lomu; - řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky;	Světlo - vlnové vlastnosti světla - rychlost světla v různých prostředích - zákony odrazu a lomu, index lomu - optické spektrum - interference světla, - optické zobrazení odrazem na rovinném, kulovém zrcadle, - optické zobrazení lomem na tenkých čočkách - zorný úhel, oko jako optický systém, lupa	- B – fyziologie vidění, vady oka - Z – barva oblohy, rozptyl světla v atmosféře
Fyzika mikrosvěta - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic pro řešení fyzikálních problémů; - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance; - využívá zákon radioaktivní přeměny k odhadu chování látky; - navrhuje způsoby ochrany před nebezpečným zářením;	Fyzika mikrosvěta - kvanta a vlny - foton a jeho energie - dualismus - spontánní a simulovaná emise, laser - jaderná energie, syntéza a štěpení jader - řetězová reakce, jaderný reaktor	- Člověk a životní prostředí - Globální problémy lidstva - D – pozadí vývoje kvantové teorie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (vzdělávací obor Chemie) a je jedním z předmětů ŠVP, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje rozvíjet dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	2	2	2	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Chemie je povinným předmětem pro žáky 1 - 3. ročníku čtyřletého gymnázia. Žákům, kteří mají o předmět speciální zájem, bývá obvykle umožněno zapsat si ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář, který slouží k dalšímu prohloubení a rozšíření znalostí.

V rámci výuky jsou občasné zařazována laboratorní cvičení, při kterých je kladen důraz na to, aby si žáci probírané téma mohli sami vyzkoušet. Před realizací experimentu jsou žáci vedeni k tomu, aby si pokládali otázky a přemýšleli, zda na ně může daný experiment odpovědět. Z laboratorního cvičení píší žáci protokoly, při jejichž vytváření jsou vedeni k přesné formulaci pozorování i závěrů a odlišování jednoho od druhého. Práce v laboratoriu je realizována v malých pracovních skupinách, což přirozeně vytváří potřebu koordinovat postup, komunikovat a sdílet informace. Zároveň jsou zde žáci přirozeně vedeni k odpovědnosti. Není-li z bezpečnostních důvodů možné, aby pokus prováděli žáci, je proveden demonstračně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce chemie uplatňujeme jak klasické metody (např. frontální výuku), tak metody vyžadující větší zapojení jednotlivce, ať už se jedná o vlastní bádání žáka, praktické provádění činnosti nebo o práci ve skupině. Žáky vedeme ke vzájemné spolupráci, pomoci a sdílení informací. Žáci jsou vedeni k precizní formulaci svých myšlenek, závěrů a názorů.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák

- poznává přírodní objekty pomocí různých metod;
- plánuje své činnosti samostatně či ve skupině;
- vyhledává a zpracovává potřebné informace;
- hledá příčiny chyb v řešení problému a navrhuje, jak jim předcházet;
- zhodnotí míru svého pokroku v porozumění probíraného tématu;
- zhodnotí efektivitu jím zvolen strategie učení;
- osvojuje si látku i samostatnou domácí přípravou.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- řeší praktické problémové úlohy;
- zobecňuje naučené poznatky a aplikuje je;

- provádí experimenty podle návodu, klade si výzkumné otázky, hledá na ně odpovědi
- z experimentů vyvozuje platné závěry.

Kompetence komunikativní

Žák

- vyjadřuje se přesně a srozumitelně, postupuje ve vysvětlování od obecného ke konkrétnímu;
- stručně, výstižně a přehledně sděluje postup a výsledky pozorování experimentu;
- formuluje svůj názor, srozumitelně jej podepře argumenty, slušným a respektujícím způsobem se zapojuje do diskuse.

Kompetence sociální a personální

Žák

- řeší problémy i kolektivně, slušně a srozumitelně diskutuje nad řešením v různě velkých skupinách;
- se aktivně zapojuje do práce ve skupinách a naslouchá ostatním;
- zvládá fungovat v týmu v různých rolích;
- v rámci svých možností pomáhá ostatním a v případě potřeby si sám říká o pomoc.

Kompetence občanská

Žák

- poznává historii rozvoje i zneužívání chemie a technologií;
- dovede poskytnout základní první pomoc při úrazech v domácnosti, dokáže se zachovat přiměřeně situaci v mimořádných situacích;
- dodržuje stanovená pravidla a pracovní postupy.

Kompetence k podnikavosti

Žák

- nebojí se projevit svou iniciativu a tvořivost v mantinelech domluvených pravidel (zejm. s ohledem na bezpečnost);
- projevuje zájem o specifické oblasti dle svého zaměření a schopností, rozvíjí v nich svůj potenciál nad rámec běžně vyučovaného obsahu.

Kompetence digitální

Žák

- využívá potřebná digitální zařízení, aplikace a služby;
- zhodnotí relevantnost a důvěryhodnost zdrojů;
- pro komunikaci s ostatními žáky a vyučujícím efektivně využívá vhodné digitální prostředky;
- prezentuje a sdílí informace ve vhodných formátech v dostatečné kvalitě;
- uvědomuje si rizika používání rizika využívání digitálních technologií.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
V průběhu celého roku - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlován chemických dějů; - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin; - efektivně využívá periodickou tabulku a matematicko-fyzikální tabulky; - efektivně provádí základní pracovní úkony v chemické laboratoři;	Laboratorní technika - názvy laboratorního náčiní a práce s ním - práce s kahanem - separační metody - pipetování Názvosloví - halogenidy, oxidy, sulfidy - bezkyslíkaté kyseliny, kyslík. kyseliny a jejich soli; hydroxidy	Práce v laboratoři <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - průřezové téma OSV – komunikace v pracovní skupině, spoluzodpovědnost za úspěch i neúspěch týmu, odpovědné nakládání s rizikovými látkami;
Soustavy látek - popíše a klasifikuje vlastnosti látek; - popíše látku z hlediska nebezpečnosti a rozhodne, jaká bezpečnostní opatření je třeba přijmout při práci s ní; - minimálně teoreticky ovládá základní postupy první pomoci; - popíše rozdíl mezi čistou látkou a směsí; - klasifikuje směs podle složení; - využívá znalosti o roztocích; - efektivně využívá výpočty složení směsi v příkladech ze života a při práci v laboratoři; - popíše základní metody pro separaci jednotlivých složek směsi, zná jejich využití v průmyslu i v každodenním životě, rozhoduje, který postup je vhodný pro zadanou situaci;	Soustavy látek - skupenství látek a skupenské přechody; - fyzikální a chemické vlastnosti; - značení nebezpečných látek dle CLP; - první pomoc při krvácení, popálení, mdlobě, nadýchání se škodlivých látek; - čistá látka vs. chemická sloučenina; - typy směsí dle složení; - roztoky a mísitelnost látek - výpočet složení roztoku (hm. zlomek a hm. procento, obj. procento) - separační metody (filtrace, destilace, usazování, chromatografie, extrakce)	Soustavy látek <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - fyzika – fázové přeměny; částicové složení látek, model atomu;

Částicové složení hmoty - využívá s porozuměním pojmy týkající se stavby hmoty; - charakterizuje atom a částice, které ho tvoří; - charakterizuje elektron v atomu pomocí kvantových čísel; - zapíše elektronovou konfiguraci libovolného prvku a iontu; - vyčte z elektronové konfigurace prvku vybrané vlastnosti prvku; - vysvětlí pojem radioaktivita a zná její základní využití a zneužití;	Částicové složení hmoty - atom, prvek, nuklid, izotop, izobar - jádro a obal atomu; - proton, neutron, elektron, Z, N, A; - kvantová čísla; - zápis elektronové konfigurace; - elektronový oktet; - radioaktivita, jaderné elektrárny, jaderné zbraně; - vybrané f-prvky (U, Pu)	Částicové složení hmoty <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - fyzika – atomová fyzika, jaderné reakce, základy kvantové fyziky, Bohrov model atomu, fotoelektrický jev, částicová povaha světla, radioaktivita, poločas rozpadu, rozpadové řady;
Periodická tabulka prvků - zná názvy a značky s, p a d-prvků v PTP; - popíše trendy ve vybraných vlastnostech v PTP; - z pozice prvku v PTP usuzuje na jeho vlastnosti a podobnost s dalšími prvky; - využívá správnou terminologii při popisování PTP a vlastností prvků vyplývajících z ní;	Periodická tabulka prvků - značky a názvy s, p, d-prvků v PTP; - trendy v PTP (elektronegativita, velikost atomu a iontu, EA, IE, kovový charakter); - maximální vaznost, typická oxidační čísla (v závislosti na poloze prvku v PTP); - popis PTP (skupina, perioda, (vnitřně) přechod./nepřechod. prvky; s, p, d-prvky)	Periodická tabulka prvků <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - fyzika – orbitály, pravděpodobnostní charakter částice, energie vazby, druhy interakcí;
Chemická vazba - charakterizuje jednotlivé typy chemických vazeb, popíše jejich podstatu a vlastnosti; - určí typ vazby v dané sloučenině; - popíše slabé vazebné interakce, podmínky jejich vzniku a jejich dopady na vlastnosti sloučenin;	Chemická vazba - kovalentní, iontová a kovová vazba; - vodíkové můstky; - Van der Waalsovy síly;	
Systém anorganické chemie - popíše vlastnosti, použití, přípravu a výrobu vybraných prvků; - zná základní sloučeniny vybraných prvků; - předvídá průběh typických reakcí anorg. sloučenin;	Systém anorganické chemie - vodík a voda; - kyslík a oxidy; - 18. – 13. skupina a jejich sloučeniny	

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
V průběhu celého roku - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlován chemických dějů; - efektivně využívá periodickou tabulku a matematicko-fyzikální tabulky; - efektivně provádí základní pracovní úkony v chemické laboratoři; - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin;	Laboratorní technika - názvy laboratorního náčiní a práce s ním - titrace - acidobazické indikátory a pH-metr	
Systém anorganické chemie - popíše vlastnosti, použití, přípravu a výrobu vybraných prvků; - zná základní sloučeniny vybraných prvků; - promýšlí ekologická rizika těžby a dokáže formulovat svůj názor na tuto problematiku;	Systém anorganické chemie - 1. a 2. skupina - d-prvky (triáda Fe, skupina Zn, skupina Cu) - těžba kovů a její dopady na životní prostředí	Systém anorganické chemie <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - biologie – ekologie (antropogenní vliv na půdu); - průřezové téma EV – dopady těžby na životní prostředí jako příklad komplexního zatížení prostředí;
Chemické reakce - klasifikuje reakce podle různých hledisek a charakterizuje jednotlivé typy reakcí; - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin; - charakterizuje kyselinu a zásadu dle různých teorií a danou sloučeninu zařadí do správné skupiny; - chápe a správně používá pojmy vázající se k acidobazickým a redoxním reakcím; - orientuje se v Beketovově řadě a používá ji k předpovídání průběhu reakcí; - zapíše poloreakce oxidace a redukce pro daný děj, vyčíslí redoxní rovnici;	Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí; - teorie kyselin a zásad (Arrheniova a Bronsted-Lowryho); - neutralizační reakce; - redoxní děj (oxidace, redukce, redoxní činidla); - vyčíslování redoxních reakcí; - standardní elektrodový potenciál a Beketovová řada; - molární množství, molární koncentrace; - výpočty z chemických rovnic;	Chemické reakce <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - fyzika – elektrolýza, ideální plyn, statistická fyzika;

- provádí výpočty na základě chemických rovnic;		
Chemická termodynamika (TDM) - orientuje se v různých typech soustav a charakterizuje je z hlediska jejich vlastností, porovnává je mezi sebou; - rozlišuje procesní a stavové veličiny, intenzivní a extenzivní veličiny; - orientuje se v různých typech dějů, vyjmenuje jejich klíčové charakteristiky, dokáže zařadit reálný děj do správného typu; - vysloví 1. TDM zákon a pracuje s ním při řešení chemických úloh; - definuje entalpii a vysvětlí, jak z hlediska entalpie třídíme chemické reakce; - vysloví termochemické zákony a využívá je při výpočtech; - řeší termochemické úlohy;	Chemická termodynamika (TDM) - typy soustav; - veličiny stavové a procesní, intenzivní a extenzivní; - typy TDM dějů (izobarický, izochorický, izotermický, adiabatický); - entalpie; - termochemické zákony; - termochemické výpočty;	Chemická termodynamika (TDM) <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - fyzika – TDM zákony, stavové a dějové veličiny, kruhové děje, Carnotův cyklus, tepelné motory, střední kvadratická rychlost částic;
Chemická kinetika - definuje rychlost chemické reakce; - vysvětlí na konkrétních příkladech, jak dané faktory (t, c, katalýza) ovlivňují rychlost chemické reakce; - rozumí pojmu katalyzátor a katalýza a popíše nějaké jejich průmyslové využití;	Chemická kinetika - rychlost chemické reakce; - ovlivnění rychlosti chemické reakce (teplota, koncentrace látek, katalýza);	

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i>		
V průběhu celého roku - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlován chemických dějů; - efektivně využívá periodickou tabulku a matematicko-fyzikální tabulky; - efektivně provádí základní pracovní úkony v chemické laboratoři; - využívá názvosloví organické chemie při popisu sloučenin;	Laboratorní technika - názvy laboratorního náčiní - praktické provedení oxidace alkoholu a esterifikace; - důkazové reakce (sacharidy, bílkoviny);	Biochemie <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - biologie: biokatalyzátor (enzym katalasa)
Úvod do OCH - popíše vlastnosti uhlíku a vyzvedne ty, které jsou důležité v OCH; - čte a používá různé typy zápisů vzorců organických sloučenin; - klasifikuje různé typy řetězců; - rozumí pojmu izomerie, zná různé její druhy a aplikuje tyto znalosti v různých typech úloh;	Úvod do OCH - vlastnosti uhlíku; - typy vzorců v OCH; - typy řetězců v OCH; - konstituční a prostorová izomerie;	
Uhlovodíky - charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků; - pojmenuje sloučeniny zapsané vzorcem a napíše vzorec k názvu; - popíše vybrané zástupce každé skupiny látek; - popíše proces destilace ropy, zná využití jednotlivých jejích frakcí; - zhodnotí ekologická rizika těžby a používání ropy; - doplňuje chybějící údaje do chemických reakcí a rozhoduje, zda proběhnou;	Uhlovodíky - alkany (vlastnosti, výskyt, použití, zástupci); - alkeny (vlastnosti, reaktivita, použití, zástupci); - alkyny (vlastnosti, zástupci); - areny (aromaticita, vlastnosti, výskyt, použití, zástupci); - názvosloví uhlovodíků; - ropa a její využití;	Uhlovodíky <u>Vazby na další ročníky a předměty</u> - průřezové téma Environmentální výchova – dopady využívání plastů a ropy na životní prostředí, recyklace a ekologičtější alternativy;

Deriváty uhlovodíků - charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů; - pojmenuje sloučeniny zapsané vzorcem a napíše vzorec k názvu; - popíše vybrané zástupce každé skupiny uhlovodíků; - orientuje se ve společensky významných derivátech uhlovodíků a popsat v kontextu jejich důležitost/ rizika; - doplňuje chybějící údaje do chemických reakcí a rozhoduje, zda proběhnou;	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty (vlastnosti, výskyt, použití, zástupci, reaktivita); - dusíkaté deriváty (vlastnosti, výskyt, použití, zástupci); - kyslíkaté deriváty (vlastnosti, výskyt, použití, zástupci, reaktivita); - názvosloví derivátů uhlovodíků; - společensky významní zástupci (drogy, hormony, neurotransmitery);	
Biochemie - popíše složení těla organismů z hlediska prvků i sloučenin; - charakterizuje hlavní skupiny organických látek, které se vyskytují v tělech organismů (s důrazem na člověka); - orientuje se v systematických i triviálních názvech látek, pojmenuje vybrané sloučeniny; - propojuje si funkci látek s jejich vnitřní strukturou; - popíše vybrané zástupce látek; - popíše hlavní metabolické procesy v organismech a jejich význam; - orientuje se ve společensky probíraných tématech, dokáže vysvětlit základní vědecky podložená fakta, která se jich týkají, formulovat svůj názor a slušně jej komunikovat;	Biochemie - prvkové a látkové složení organismů; - lipidy (struktura, typy, funkce, zástupci, využití, reakce); - sacharidy (struktura, typy, funkce, zástupci, využití, reakce); - proteiny (struktura, funkce, zástupci, proteosyntéza); - enzymy, vitaminy, hormony - nukleové kyseliny; - základní metabolické dráhy; - společensky diskutovaná témata (např. diety, cukrovka, umělá sladidla, genetické testy, ...) – dle zájmu konkrétní třídy;	Biochemie - Vazby na další ročníky a předměty - biologie - trávicí soustava – metabolismus lipidů, sacharidů a proteinů, diabetes I. a II. typu; - biologie – enzymy; - biologie – endokrinní soustava; - biologie – genetika (stavba DNA, transkripce a translace); - průřezové téma OSV – porozumění procesům v lidském těle a jejich dopady na psychický stav člověka (souvislost serotoninu a melatoninu, vzniku závislostí apod.), vliv výživy na celkové zdraví člověka;

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Název vyučovacího předmětu: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího oboru Biologie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a zahrnuje v sobě i některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, a jsou v něm realizovány všechny tematické celky průřezového tématu Environmentální výchova. Při výuce biologie je kladen důraz na hledání spojitosti mezi probíranými jevy a promítnutí získaných poznatků do praxe. Biologie podněcuje pochopení a poznávání okolí, světa, jevů, které je právě teď obklopují. Biologie vede k osobní odpovědnosti spojenou s ne/užíváním produktů živočišného a rostlinného původu.

Žák by se měl naučit poznat úlohu člověka v přírodě a předvídat důsledky jeho činnosti na planetu Zemi, pochopit fungování lidského těla a naučit se s ním zodpovědně zacházet.

Vyučovací předmět biologie se dotýká průřezových témat jako je osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEG), Multikulturní výchova (MK).

Volitelné semináře jsou nabídnuty žákům 3. a 4. ročníku a pomáhají k jejich profilaci před maturitní zkouškou. Žáci si volí ve třetím a čtvrtém ročníku dva semináře. Jelikož se jejich náplň a učební osnovy každý školní rok mění podle momentální nabídky ze strany učitelů a zájmů ze strany žáků, jsou učební osnovy volitelných seminářů vždy aktuálně rozpracovány v tematických plánech.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	2	2	2	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka biologie probíhá ve třídách s didaktickou technikou a v laboratoři biologie, vybavenou laboratorními pomůckami. Jde o povinný předmět pro žáky 1 - 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Žákům, kteří mají o předmět speciální zájem, bývá obvykle umožněno zapsat si ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář, který slouží k dalšímu prohloubení a rozšíření znalostí. V rámci výuky jsou občasně zařazována laboratorní cvičení, při kterých je kladen důraz na to, aby si žáci probírané téma mohli sami vyzkoušet.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k samostatnému pozorování experimentů a jejich kritickému zhodnocení;
- vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) a internetových aplikací (e-klíče...), aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávali a využívali při studiu a praxi;
- pozitivně motivuje žáky k učení.

Žák:

- používá správně biologické termíny a základní pojmy;
- systematizuje znalosti všech přírodovědných předmětů;
- používá poznatky z biologie v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá problémové otázky a tematické okruhy k motivaci žáků;
- u vhodných témat klade důraz na to, aby žák získal nové poznatky na základě pozorování, či pokusu;
- učí žáka poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, zařazuje metody, při kterých dochází žák k řešení a závěrům samostatně.

Žák:

- je schopen pochopit problém, diskutovat o něm, stanovit závěry a určit možná řešení;
- se učí kriticky myslet, je schopen hájit svá rozhodnutí;
- v rámci terénní výuky ověřuje znalosti, získává podklady, ověřuje zásady pobytu ve volné přírodě a vyvozuje závěry a řešení v rámci projektové výuky, kde vychází z vlastních podkladů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učitel otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech;
- učitel podporuje žáky k vyjádření svého názoru podpořeného argumenty, učí žáky prezentovat vlastní práce;
- učitel učí žáky klást dotazy, účastnit se diskuse, naslouchat druhým, vhodně argumentovat a vyvozovat své závěry;
- učitel vyžaduje u žáků používání odborné terminologie.

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém směru, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- prezentuje kvalitně své znalosti.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky efektivně hodnotit práci týmu, svoji i ostatních;
- organizuje činnost žáků ve dvojicích a týmech.

Žák:

- je schopen pracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, jedná konsenzuálně;
- učí se vzájemnému naslouchání.

Kompetence občanská

Učitel:

- učitel učí žáky, jak při krizových situacích poskytnout první pomoc;
- učitel motivuje žáky k ochraně přírody a životního prostředí a diskutuje o možnostech trvale udržitelného rozvoje;
- učitel učí žáky být všímavý ke svému vlastnímu tělu a jeho zdraví.

Žák:

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti;
- chápe environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní/podnikavosti

Učitel:

- podněcují žákovu iniciativu a tvořivost;
- umožňuje žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovat a rozvíjet vlastní potenciál v oblasti přírodních věd;
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování.

Žák:

- snaží se, aby jeho práce byla efektivní;
- rozvíjí svůj osobní i profesní potenciál;
- usiluje o dosažení svých stanovených cílů, stanovuje si svůj pracovní harmonogram a tempo.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a vlastnostech prostředí a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích;
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a interpretovat informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry;
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech.

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při práci v hodině i při terénním cvičení;
- získává, posuzuje, spravuje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Biologie jako věda - charakterizuje biologii z společenského a historického hlediska; Vznik a vývoj života na Zemi - má představu o teoriích vzniku života;	Biologie jako věda - pojmy a názvosloví Geologická historie Země Vznik a vývoj života na Zemi: - významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Přesahy/ vazby - ZSV - Náboženství - Vznik planety Země (Z) - Vývoj člověka (D)
Buňka – stavba a funkce - odliší na základě charakteristických vlastností prokaryotické a eukaryotní buňku;	Buňka – stavba a funkce - funkce a struktura organel prokaryotických a eukaryotních buněk - odlišení eukaryotní buňky na rostlinnou a živočišnou a jejich jednotlivé buněčné organely	- Environmentální výchova - práce v realizačním týmu	
Stavba a funkce virů - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy; - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby;	Stavba a funkce virů - viry jako nebuněčné soustavy - onemocnění člověka způsobená viry - očkování	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- Výchova ke zdraví – hygiena - Mediální výchova – práce se zdroji - Informatika
Bakterie a sinice - charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska; - zhodnotí pozitivní a negativní význam sinic;	Bakterie a sinice - stavba a funkce prokaryotické buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií - významní zástupci bakterií - využití a význam bakterií - sinice, eutrofizace vod	- Environmentální výchova	- Výchova ke zdraví - D – vynález a vliv antibiotik - Ch dusíku (hnojiva a jejich vliv na ŽP)
Biologie protist - charakterizuje a rozpozná významné zástupce protist;	Biologie protist - prvoci a jejich významní zástupci, jejich možný pozitivní a negativní význam	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu	- Výchova ke zdraví – hygiena těla

Biologie rostlin - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů; - rozliší vegetativní a sexuální způsoby rozmnožování rostlin; - porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin; - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a jejich ekologické nároky;	Biologie rostlin - morfologie a anatomie rostlin - fyziologie rostlin - systém a evoluce rostlin - rostliny a prostředí - rostlinná pletiva - vegetativní a generativní orgány rostlin - zdravotnický a hospodářský význam rostlin - červené řasy - zelené řasy - mechorosty - kaprad'orosty - semenné rostliny	- Environmentální výchova (problematika vztahu organismu a prostředí)	- Výchova ke zdraví – rostlinné drogy - Informatika– e-klíče
Stavba a funkce hub a lišejníků - pozná a pojmenuje významné zástupce; - posoudí ekologický, zdravotnický význam hub a lišejníků;	Stavba a funkce hub a lišejníků - stavba a rozmnožování hub - ekologický význam a významní zástupci hub	- Environmentální výchova (problematika vztahu organismu a prostředí)	- Výchova ke zdraví – otrava toxiny

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Biologie živočichů - uvede hlavní anatomicko – morfologické znaky bezobratlých a obratlovců; - seznámí se s fyziologií orgánů; - orientuje se v evoluci hlavních kmenů živočichů; - pozná a pojmenuje základní živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky; - přemýšlí o potřebě věcí živočišného původu; - charakterizuje základní typy chování živočichů;	Biologie živočichů - Embryologie - Zárodečné listy <u>Anatomie a morfologie živočichů</u> - stavba orgánových soustav živočichů - funkce orgánových soustav živočichů - fylogenetický vývoj orgánových soustav živočichů <u>Fyziologie živočichů</u> - funkce orgánových soustav živočichů - principy základních způsobů rozmnožování <u>Systém a evoluce živočichů</u> - charakteristika vybraných taxonů říše • houbovci • žahavci • ploštěnci • měkkýši • kroužkovci • hlísti • členovci • strunatci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci Živočichové a prostředí - chov a lov zvířat pro komerční účely Etologie - hlavní složky chování zvířat	- Environmentální výchova (problematika vztahu organismu a prostředí)	- Výchova ke zdraví - ZSV + dějepis - Informatika – používání aplikací a vyhledávání informací

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Základy histologie - samostatně popíše či vysvětlí stavbu a funkci tkání;	Obecná biologie – živočišná buňka Základy histologie – druhy tkání	- rozvoj schopností poznávání	
Vznik a vývoj lidského jedince - charakterizuje ontogenezi člověka;	Vznik a vývoj lidského jedince - splnutí, embryogeneze, fetální období - porod, porodní změny ve fyziologii dítěte	- OSV - Multikulturní výchova (MKV) – psychosociální aspekty interkulturality	- Náboženství - Psychologie dítěte
Biologie člověka - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle; - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce;	Biologie člověka <u>Opěrná soustava</u> - stavba, růst, vývoj, spojení a onemocnění kostí <u>Pohybová soustava</u> - stavba a funkce jednotlivých typů svaloviny, svalovina člověka <u>Oběhová soustava</u> - stavba, funkce, složení a funkce krve, imunitní systém <u>Dýchací soustava</u> - stavba, funkce <u>Trávicí soustava</u> - stavba, funkce, strava, metabolismus <u>Vylučovací soustava</u> - stavba, funkce <u>Kožní soustava</u> - stavba, funkce, hygiena <u>Nervová soustava</u> - stavba, funkce, onemocnění - psychohygiena- jak nevypustit duši <u>Smyslové orgány</u>	- OSV - Mediální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	- Výchova ke zdraví - Tělesná výchova - Ch – aminy, sacharidy, lipidy, proteiny, báze DNA a RNA a jejich párování - Ch - vybrané kapitoly metabolismu

	- klasifikace, stavba, funkce <u>Hormonální soustava</u> - stavba a funkce - ovlivňování lidského chování <u>Pohlavní soustava muže a ženy</u> - změny v období adolescence - hygiena pohlavního styku - práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
Zdraví člověka - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých; - podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech;	Zdraví člověka - vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví - způsoby relaxace, v zátěžových situacích osvojené způsoby regenerace - řešení náhlých zdravotních příhod	- OSV	- Ch – první pomoc: krvácení, nadýchání se škodlivin, mdloba a popálení/ opaření - Výchova ke zdraví

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Genetika - je schopen použít základních principů replikace, transkripce a translace; - využívá znalostí o gen. zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů; - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě;	Genetika - molekulární základy dědičnosti - dědičnost a proměnlivost - genetika člověka - genetika populací	- OSV	- Ch – DNA, RNA - Náboženství - ZSV - ICT
Mineralogie - určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty;	Mineralogie - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - přehled minerálů	- Rozvoj schopností poznávání	- Ch – prvky, těžba kovů (esp. znečištění půdy)
Ekologie - používá správně základní ekologické pojmy; - objasňuje základní ekologické vztahy;	Ekologie - základní ekologické pojmy - podmínky života - biosféra a její členění	- OSV - Environmentální výchova	- Zeměpis
Problémy životního prostředí - je schopen vyjmenovat hlavní faktory a zdroje znečištění (ovzduší, voda, půda) a uvede možná řešení nápravy; - orientuje se v problematice změny klimatu;	Problémy životního prostředí - ovzduší, voda, půda - odpady - poškození lesů - změna klimatu	- VMEG - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Environmentální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	- Ch – oxidy síry a dusíku (znečištění ovzduší) - Ch – ekologická paliva - Informatika

Vzdělávací oblast: Geografie Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

V průběhu studia se realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G a dále část obsahu Geologie RVP G. V rámci výuky se vyučují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Enviromentální výchova (EV) a Mediální výchova (MV).

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	2	2	2	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídách s didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Výuka předmětu geografie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda, Člověk a společnost*.

Cílem výuky je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru.

Výchovné a vzdělávací strategie

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod;
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací;
- respektování přírodních, společenských a ekonomických hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí;
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání složek krajiny, regionů světa, vlastní země a okolního mikroregionu, ve kterém žije a působí, jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka;
- chápání historických, politických i geografických podmínek životního prostředí v různých lokalitách;
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování v souladu s trvale udržitelným rozvojem;
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- globalizační a rozvojové procesy
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- žijeme v Evropě
- vzdělání v Evropě a ve světě
- vzdělání v České republice

Multikulturní výchova (MKV)

- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova (EV)

- problematika vztahu organismu a prostředí
- člověk a životní prostředí
- životní prostředí České republiky

Mediální výchova (MV)

- média a mediální produkce
- mediální produkty a jejich významy
- účinky mediální produkce a vliv médií
- role médií v moderních dějinách
- Tato průřezová témata jsou ještě navíc aplikována a rozebírána v oblasti místního regionu a místního sociálního prostředí.

Tato průřezová témata jsou ještě navíc aplikována v oblasti místního regionu a místního sociálního prostředí

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení;
- shromažďuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti, posuzuje, srovnává, vyhodnocuje a formuluje závěry ze získaných podkladů, srovnává výsledky své práce;
- poznává smysl učení, získává pozitivní vztah k učení.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací;
- vede žáky k používání atlasů a map, vhodné geografické literatury a internetu;
- vede žáky k používání odborné terminologie;
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi shromážděnými poznatky a využitím pro praxi;
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků i z jiných předmětů jejich studia na gymnáziu.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je schopen pochopit problém, diskutovat o něm, stanovit závěry a určit možná řešení;
- se učí kriticky myslet, je schopen hájit svá rozhodnutí;
- v rámci terénní výuky ověřuje znalosti, získává podklady, ověřuje zásady pobytu ve volné přírodě a vyvozuje závěry a řešení v rámci projektové výuky, kde vychází z vlastních podkladů.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů;
- vede žáky k vytváření závěrů z otevřených otázek a témat;
- vede žáky k argumentaci, k otevřené diskusi na zvolené téma, k obhajování svých výroků;

- vede žáky k volbě metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci;
- vede žáky k využívání syntézy všech předmětů, v rámci mezipředmětových vztahů, k nalezení východiska řešení daného problému.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém směru, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- se učí naslouchat projevu druhých, vhodně a odborně reagovat;
- prezentuje kvalitně své znalosti.

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou, s učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých;
- vede žáky k interpretaci odborných textů, obrazových materiálů, grafů či jiných forem vyjádření v písemné nebo mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel, upevňuje kamarádské vztahy, pomáhá si vzájemně se spolužáky, učí se vzájemnému naslouchání;
- učí se rovněž o pomoc požádat.

Učitel:

- vede žáky k využívání skupinového vyučování;
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a činnost;
- vede žáky k ochotě pomoci a pomoc požádat;
- vede žáky ke spoluúčasti na vytvoření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků;
- vede žáky k vlastní odpovědnosti za vytváření podmínek pro trvale udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku.

Kompetence občanská

Žák:

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti a učí se zodpovědným rozhodnutím;
- chápe environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování;
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;
- vede žáky k vytváření osobních představ o vztazích mezi složkami životního prostředí a uchování kvality tohoto prostředí.

Kompetence pracovní/podnikavosti

Žák:

- dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, v terénu i v individuální osobní činnosti mimo školu;
- pracuje efektivně a zodpovědně k práci.

Učitel:

- k dodržování pravidel bezpečného chování;
- k vyhledávání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje za použití digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie;
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
Kartografie - používá dostupné kartografické produkty, další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů; - prezentuje vyhledané informace; - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje; - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - vytváří a využívá vlastní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétním území; - orientuje se s pomocí map v krajině;	Kartografie <u>Geografické informace</u> - základní geografické, topografické a kartografické pojmy - zeměpisná síť a zeměpisné souřadnice <u>Geografická kartografie a topografie, geografické informační systémy</u> - mapa a globus - měřítko mapy - konstrukce map a jejich dělení - obsah map - zobrazovací plocha - kartogram a kartodiagram - dálkový průzkum Země a jeho využití - geografický informační systém GIS a jeho využití - satelitní a navigační přístroje GPS	Kartografie - M – zeměpisné souřadnice, měřítko mapy, nadmořská výška - Výuka v místním regionu - IVT – tvorba map, dálkový průzkum Země
	<u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</u> - praktická topografie – určování polohy na mapě i v regionu s použitím plánu a topografické mapy - aplikuje znalosti ze základů praktické orientace v terénu - topografická a turistická mapa - orientace v terénu a určování stanoviště	

	- bezpečnost pohybu a pobytu v terénu - postupy pro pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce	
Vesmír, Země jako vesmírné těleso - porovná postavení Země ve vesmíru a zhodnotí podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy; - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso; - prokáže na konkrétních příkladech znalosti o tvaru Země, jejich pohybech a důsledcích na lidskou činnost i život ostatních organismů; - dokáže na příkladech používat určování času a data na Zemi;	Země jako vesmírné těleso - vznik vesmíru - objekty ve vesmíru a Sluneční soustava - tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů - střídání dne a nocí - střídání ročních období - magnetické pole Země, polární záře - časová pásma na Zemi - kalendář	Země jako vesmírné těleso - F – Sluneční soustava, gravitační síla - PŘ – život ve vesmíru, život v přírodě, - změny v ročních obdobích - M – srovnávání rozměru planet, jednotky vzdáleností - D – stáří kosmu, existence lidstva, vývoj poznání o tvaru Země - ZSV – kalendář - MV – snímky z kosmu - OSV – otázka vlastního názoru na tvar Země, komunikace - VMEG – důsledky pohybů Země pro život lidí ve světě i na našem kontinentu
Fyzická sféra - porovná složení a strukturu jednotlivých fyzicko-geografických sfér a objasní jejich vzájemné vztahy; <u>Litosféra a georeliéf</u> - charakterizuje a vymezí krajinou sféru a rozumí základním vztahům mezi složkami přírodního prostředí a jejich vzájemnou podmíněností; - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu; - analyzuje různé druhy poruch v litosféře;	Fyzická sféra - vzájemné vazby a souvislosti složek fyzicko-geografické sféry - základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzicko-geografické sféry - důsledky pro životní prostředí <u>Litosféra a georeliéf</u> - vznik, vývoj stavby pevnin a oceánů - mechanismus deskové tektoniky - zemětřesení a vulkanismus - horotvorná činnost - geologická období Země - změny polohy kontinentů - zemská kůra, členění, stavba, složení - magmatický proces – vznik magmatu a jeho	Fyzická sféra <u>Litosféra a georeliéf</u> - PŘ – vznik jednotlivých sfér, ekologické vztahy a vazby - EV – podmínky pro život, problematika vztahu organismů a prostředí - VMEGS – propojení složek přírodní sféry, globální problémy, podmínky pro život - Geologie – Složení a struktura Země, geologické procesy v litosféře

- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů; - rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu;	- tuhnutí - zvětrávání – chemické a mechanické, sedimentace, srážení - energetická bilance Země - příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - georeliéf, jeho geneze, vývoj, klasifikace - geomorfologický cyklus	- F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství, „geomagnetické zóny“ - Ch – chem. reakce při zvětrávání - D – časová představa pohybu kontinentů - EV – člověk a přírodní/životní prostředí - OSV – problémy života společnosti, její činnosti v oblastech vulkanického a tektonicky neklidného reliéfu - MKV, OSV – psychosociální aspekty „zdravotně závadných geopatogenních zón“ v životě obyvatelstva
Atmosféra - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů;	Atmosféra - složení a stavba atmosféry - globální oteplování - oběh atmosféry – tlaková výše a níže - počasí a podnebí (teplá a studená fronta) - typy větrů (monzuny, bríza, fén) - podnebné pásy	Atmosféra - Ch – složení, stavba atmosféry - Bi – význam atmosféry pro život organismů
Hydrosféra - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry, jejich funkci v krajině; - vyhodnotí využitelnost druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu;	Hydrosféra - koloběh vody - význam vody - vlastnosti mořské vody - rozložení zásob vody - pohyby mořské vody - světový oceán a mořské proudy - slapové jevy - vodstvo pevnin (jezera, ledovce, řeky) - povrchové vody – rozložení na zemi, geologické působení vody - podzemní vody – propustnost hornin, ochrana podzemních vod	Hydrosféra - EV – Člověk a životní prostředí. Vliv člověka na hydrosféru - VMEGS – Globální problémy, příčiny a důsledky. Roztávání ledovců. Znečištění oceánů. Vliv na ostatní složky přírodní FGS.

Pedosféra a biosféra - rozpozná a vymezení hlavní biomy světa; - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a charakterizuje možnosti efektivního hospodaření s půdou v daném regionu; - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí; - analyzuje a charakterizuje základní; - charakterizuje a rozliší hlavní biomy světa;	Pedosféra a biosféra - vznik, vývoj a charakteristika půd - půdotvorný pochod - půdní druhy a půdní typy - zonálnost a zonálnost v pedosféře - efektivní hospodaření s půdou, vztah lidské společnosti k půdě - členění rostlinstva a živočišstva a jejich vzájemné vztahy - zonálnost a zonálnost v biosféře - geobiomy - vztahy lidské společnosti k biosféře	Pedosféra a biosféra - EV – Člověk a životní prostředí. Vliv člověka na pedosféru. - OSV – Vztah půdy a společnosti. Tlak na půdu. Hospodaření s půdou. - EVM – Hospodaření s půdou v Česku - MKV – Vztah společnosti k půdě v různých oblastech kulturního prostředí - EV – Člověk a životní prostředí. Vliv člověka na biosféru. - MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů obyvatelstva ve vztahu hospodaření s biosférou. - Př – rozdělení biosféry, vývoj - F – Vliv tvaru Země a sluneční energie na vytváření zonálnosti a zonálnosti v biosféře
Životní prostředí - zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi; - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a krajinné složky a prvky krajiny; - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí;	Životní prostředí - geografie životního prostředí - krajina-přírodní, společenské prostředí, krajinná ekologie, krajinný potenciál - přírodní a civilizační rizika - trvale udržitelný rozvoj - rekultivace a revitalizace krajiny	Životní prostředí - EV – Člověk a životní prostředí - MV – Role médií v moderních dějinách
Regionální geografie České republiky - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky;	Regionální geografie České republiky - regionální vymezení - poloha a rozloha, přírodní poměry - geologická stavba a vývoj - geomorfologické členění georeliéfu, vývoj a charakteristika - vodstvo, podnebí, půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody	Regionální geografie České republiky EV – Životní prostředí České republiky

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Obyvatelstvo - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi; - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva; - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa;	Obyvatelstvo - územní rozložení obyvatelstva - vývoj světové populace - sociálně geografické systémy - struktura obyvatelstva (geografické rozložení, demografie, etnika) ➤ rasová skladba ➤ národnostní skladba ➤ etnická struktura ➤ náboženská skladba ➤ věková skladba (věkové pyramidy) ➤ ekonomická skladba ➤ skladba obyvatelstva podle pohlaví - rozmístění obyvatelstva na Zemi - přirozený a mechanický pohyb - kulturní regiony světa - globální problémy lidstva	Obyvatelstvo - MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - OSV – sociální komunikace - VMEGS-Vzdělání v Evropě a ve světě - MV – Mediální produkty a jejich významy v dorozumívání mezi lidmi - Př – rasy, podstata vzniku - ZSV – vztahy ve společnosti - VMEG – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, globalizační a rozvojové procesy
Sídla a osídlení - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení;	Sídla a osídlení - vývoj sídel - rozdělení sídel - městská a venkovská sídla - struktura sídel - funkce sídel - jádra a periferie - urbanizační proces - sídelní systémy – teorie centrálních míst	Sídla a osídlení - OSV – Morálka všedního dne, sociální komunikace sídlišť - MV – Média mediální produkce, vztah k městskému osídlení - EV – Člověk a životní prostředí – městská sídla, venkovská sídla a regiony

Světové hospodářství - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi; - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit; - vymezí jádrové a periferní oblasti světa; - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů; - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál; - zhodnotí možnosti využití místního regionu k většímu cestovnímu ruchu; - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu; - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu;	Světové hospodářství - vývoj hospodářství a jeho typy - geografické aspekty bohatství a chudoby - zemědělství - rozmístění zemědělství a faktory ovlivňující lokaci - světová zemědělská výroba - světová produkce potravin - hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí - průmysl - lokační faktory rozmístění průmyslu - průmyslové oblasti světa - jádra a periferie - odvětví průmyslu - hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí - doprava - charakteristika druhů dopravy - služby (rozmístění, druhy) - cestovní ruch	Světové hospodářství - EV – Průmyslová výroba ve vztahu - znečištění složek krajiny - OSV – Životní prostředí České republiky
Politické prostředí - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji; - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti;	Politické prostředí - státní zřízení - geopolitické procesy - politické uspořádání států - mezinárodní integrační uskupení - globalizace - hlavní světová ohniska napětí - evropská unie	Politické prostředí - OSV – Spolupráce ve světě - VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ve světě i v Evropě, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - MV – Média a mediální produkce v oblasti služeb - MKV-Psychosociální aspekty interkulturality
Socioekonomické poměry Česka - analyzuje podstatné politické a socioekonomické transformační procesy probíhající v České republice;	Socioekonomické poměry Česka - obyvatelstvo a sídla - územní vývoj státu - hodnocení v rámci evropské unie a NATO	Socioekonomické poměry Česka - VMEGS – Vzdělání v Evropě a České republice. Humanitární pomoc našeho státu ve světě.

- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky; - vymezí mikroregion /podle bydliště, školy/ na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům;	- politický systém, administrativní členění postavení české republiky v Evropě a ve světě - ekonomika a hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch - oblasti, regiony a kraje české republiky ➤ regionální charakteristika krajů ➤ vazby na ostatní regiony ➤ možnosti rozvoje mikroregionu ➤ strategické a územní plánování	- MV – Role médií v moderních - dějinách našeho státu
---	---	--

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
Regionální geografie Evropy - zhodnotí polohu, přírodní poměry, socioekonomický vývoj a současnost evropských regionů; - rozlišuje na územních příkladech mikroregionální, regionální, státní makroregionální a globální geografickou dimenzi; - charakterizuje a vymezí státy Evropské unie, charakterizuje ostatní integrační seskupení v Evropě;	Regionální geografie Evropy - evropská integrace - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - sociální prostředí	- VMEGS – Žijeme v Evropě. Vzdělání v Evropě a ve světě. - MVK – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - MV – Účinky mediální produkce a vliv médií - OSV – Sociální komunikace
Mimoevropské regiony - rozlišuje na konkrétních územních příkladech makroregionální, státní, regionální mikroregionální změny, globální geografickou dimenzi; - lokalizuje na mapách hlavní makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná; - lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Mimoevropské regiony <u>Severní Amerika</u> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - socioekonomické poměry - USA - Kanada <u>Latinská Amerika</u> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - socioekonomický vývoj - Brazílie, Argentina <u>Subsaharská Afrika</u> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - socioekonomické poměry vývoj	Mimoevropské regiony - MKV – Psychosociální aspekty interkulturality. Základní problémy sociokulturních rozdílů - VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - OSV – Sociální komunikace - EV – Člověk a životní prostředí.

	- regionální oblasti a státy <u>Severní Afrika a blízký východ</u> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - socioekonomické poměry - regionální oblasti a státy - Egypt, Izrael, Turecko <u>Asie</u> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - socioekonomické poměry - regionální oblasti a státy - Rusko, Čína, Japonsko, Indie <u>Austrálie a Oceánie</u> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - socioekonomické poměry - Nový Zéland, reg. členění Oceánie <u>Antarktida</u> - základní geografická charakteristika	
--	---	--

Vzdělávací oblast:
Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Náplň předmětu Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ŠVP G. Předmět má podněcovat zájem studentů o českou i světovou hudbu. Současně vede studenty k poslechu hodnotných hudebních ukázek (kultury). Nedílnou součástí je také podpora studentů v jejich vlastní hudební tvořivé činnosti a rozvíjení hlasové kultury ve zpěvu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	1	1	0	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Dle zájmu žáků jsou uskutečňovány hudební aktivity – hudební vystoupení a exkurze. V rámci výuky se žáci účastní kulturních programů a výchovných koncertů.

Výuka probíhá v odborné učebně HV.

Rozvíjené kompetence:**Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k cílenému vyhledávání informací - referáty, projektové práce;
- vede žáky k práci s informační technikou při zpracování referátů;
- podporuje žáky v účasti v soutěžích a mimoškolní činnosti.

Žák:

- analyzuje hudební skladby, postihuje výrazové prostředky hudební řeči a chápe jejich význam;
- v rámci zadané práce samostatně získává informace, zpracovává je a třídí, vytváří vlastní soudy;
- aktivně užívá informační techniku, internet, notový a studijní materiál.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří prostor k diskusi o poslouchané skladbě i její kompozici formou hudebního rozboru.

Žák:

- analyzuje získané informace;
- dokáže obhájit svoje řešení při práci s problémovými úkoly.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- organizuje diskuse a besedy;
- vede studenty k vytváření souvislého projevu formou vlastní úvahy, k obhájení vlastních názorů při hodnocení hudebního díla.

Žák:

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praktickém projevu komunikace;
- dovede správně formulovat své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- kultivuje smyslové vnímání žáků formou výchovných koncertů;
- zapojuje žáky do týmové práce a umožňuje jim tak poznávat svou roli ve skupině.

Žák:

- se zapojuje do hudebních činností ve skupinách;
- v rámci hodin se zapojuje do společného zpěvu.

Kompetence občanská

Učitel:

- vede studenty ke spoluvytváření pravidel chování ve škole;
- formou referátů vede žáky ke zpracování informací o hudební kultuře jiných zemí.

Kompetence pracovní/podnikavosti

Učitel:

- podněcuje studenty k tvůrčí práci (improvizace, referáty, poslechová činnost, zpěv).

Kompetence digitální

Učitel:

- vede studenty ke kvalitnímu zpracování počítačové prezentace (referáty aj.).

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- zná základní pojmy týkající se zápisu not, orientuje se v notové osnově, ovládá základní notopis; - se orientuje v daných hudebních žánrech, zná klíčové představitele daných hudebních stylů; - dokáže definovat základní žánrové znaky daných hudebních období; - na základně hudebních ukázek dokáže tyto znaky pojmenovat; - uvědomuje si historicko-kulturní souvislosti a kontext probíraných témat; - pozná základní hudební nástroje populární hudby, rozumí základním principům nahrávání a práce ve studiu; - je schopen jednoduché hudební produkce ať už formou zpěvu či hry na hudební nástroj;	- noty a pomlky, názvy not, oktávy - M. P. Musorgskij, impresionismus – C. Debussy, M. Ravel, expresionismus, dodekafonie (A. Schönberg) - 20. století – S. Prokofjev, G. Gershwin, experimentální hudba - Jazz, blues, swing, L. Armstrong, F. Sinatra, bigband - 50. léta: country, rock and roll (E. Presley) - 60. léta: Beatles, Rolling Stones, J. Hendrix - 70. léta: Genesis, Pink Floyd, Led Zeppelin, Deep Purple - 80. léta: Queen, ABBA, punk, reggae, metal, rap a další žánry - 80.–90. léta: M. Jackson, Madonna, E. John, S. Wonder, Sting - 21. století - moderní hudební nástroje a vybavení - společný zpěv + vlastní doprovod na rozličné nástroje	- VMEGS – orientace v neznámém prostředí a mezinárodních situacích - OSV – realie a témata každodenního života člověka - MKV – význam studia cizího jazyka jako zdroje poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci - Mezipředmětové vazby: D, ČJ, VV, Z, F

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- zná základní pojmy týkající se zápisu not, orientuje se v notové osnově, ovládá základní notopis; - se orientuje v daných hudebních žánrech, zná klíčové představitele daných hudebních stylů; - dokáže definovat základní žánrové znaky daných hudebních období; - na základně hudebních ukázek dokáže tyto znaky pojmenovat; - uvědomuje si historicko-kulturní souvislosti a kontext probíraných témat; - pozná základní hudební nástroje populární hudby, rozumí základním principům nahrávání a práce ve studiu; - je schopen jednoduché hudební produkce ať už formou zpěvu či hry na hudební nástroj;	- noty a pomlky, názvy not, oktávy - České 20. století - Česká populární hudba – Karel Hašler, trampská píseň, Voskovec – Werich – Ježek, divadlo Semafor - Český bigbít – Olympic, Petr Novák, Blue Effect, Vladimír Mišík - Česká píseň 2. poloviny 20. století - 80.–00. léta - 21. století - moderní hudební nástroje a vybavení - společný zpěv + vlastní doprovod na rozličné nástroje	- VMEGS – orientace v neznámém prostředí a mezinárodních situacích - OSV – realie a témata každodenního života člověka - MKV – význam studia cizího jazyka jako zdroje poznání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci - Mezipředmětové vazby: D, ČJ, VV, Z, F

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova
--

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a ze vzdělávacího oboru - Výtvarný obor RVP G.

Výtvarná výchova vzhledem k nízké hodinové dotaci není maturitním předmětem. Vzdělávací obsah zahrnuje témata *Obrazové znakové systémy* a *Znakové systémy výtvarného umění*. Realizuje také vzdělávací obsah integrujícího tématu vzdělávací oblasti Umění a kultura *Umělecká tvorba a komunikace*. Výuka Výtvarné výchovy probíhá v obsahovém propojení s dalšími předměty (Český jazyk a literatura, Dějepis, Informatika, Základy společenských věd, Hudební výchova aj.). Předmět Výtvarná výchova se dotýká některých tematických okruhů průřezových témat: zejména tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které neodmyslitelně patří k lidskému životu. Jsou specifickým způsobem prožívání a poznávání a také nástrojem komunikace. Předmět se věnuje znakovým systémům výtvarného umění v jeho proměnách napříč staletími. K obrazovým znakovým systémům přistupuje žák ve Výtvarné výchově z pozice tvůrce komunikačního obsahu (s reflexí účinku), vnímatele a interpreta. Při výuce si v 1. ročníku žák vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění (s důrazem na období od konce 19. st. po současnost). Ve 2. ročníku je zájem soustředěn na specifickou umělecký proces. Součástí výuky v 1. i 2. ročníku jsou samostatné praktické projekty, kde žáci prohlubují svou schopnost komunikace výtvarnými výrazovými prostředky (včetně nových výrazových prostředků).

V předmětu je kladen důraz na rozvíjení tvořivosti žáků, na kultivaci jejich smyslového a estetického vnímání, na svobodu uměleckého projevu, ale také na odpovědnost tvůrce za komunikační obsah vlastního díla a na zdravě kritický přístup k obsahům děl jiných tvůrců. Zejména na začátku studia je pozornost věnována velkým uměleckým slohům evropského prostoru s důrazem na jejich ukotvení v křesťanství.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	1	1	0	0

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo ve specializované výtvarné učebně.

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět v 1. a 2. ročníku.

Výuka výtvarné výchovy je nejčastěji realizována v kmenových učebnách tříd nebo ve výtvarné učebně školy; dále je podle potřeby doplňována návštěvami muzeí, galerií či historických objektů. Praktická výtvarná činnost může být realizována také v plenéru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním seminárních prací a prezentací vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací z různých informačních zdrojů;
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací;
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových

- vědomostí s vědomostmi již získanými;
- stanovováním dlouhodobějších úkolů (např. seminární práce, samostatné praktické projekty aj.) motivuje žáky k plánování, organizaci a hodnocení vlastní práce;
- během studia umožňuje žákům zapojit se do příprav a realizace školních projektů.

Žák:

- své učení a pracovní činnost si zčásti sám plánuje a organizuje;
- využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých;
- z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci;
- poznává a snaží se porozumět umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby;
- sleduje a hodnotí umění na pozadí historických, společenských a technologických změn.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nabízí žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování;
- zpracování témat zadává také skupinám, které vede k týmové práci a zodpovědnosti jednotlivce za společné dílo;
- zadáváním samostatných prací vede žáka k tvořivému přístupu a k uplatňování fantazie, intuice a představivosti;
- umožňuje žákům spolupracovat na školních projektech.

Žák:

- porozumí podstatě problému, otázky;
- uplatňuje při řešení zadání vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti;
- samostatně nebo s podporou učitele hledá nejvhodnější vizuální výrazové prostředky, které by vyjádřily potřebný komunikační obsah;
- použité prostředky reflektuje, hodnotí jejich účinek na příjemce (včetně posouzení jejich možných rizik a důsledků).

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům poznávat a porozumět umění jako specifickému a důležitému způsobu komunikace;
- vede je k vědomému užívání uměleckého jazyka;
- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování;
- diskutuje s žáky o předkládaných problémech;
- podporuje diskusi k tématu i mezi žáky ve skupině;
- podněcuje žáky k formulaci vlastních uměleckých názorů a postojů;
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace.

Žák:

- užívá ke komunikaci jazyk umění;
- je schopen se jím vyjádřit a také porozumět komunikačním obsahům vizuálně obrazných vyjádření;
- efektivně využívá také digitální technologie;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe;
- správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k úctě a respektu vůči sobě samým i k osobnosti druhého;
- užívá také skupinovou práci, a podporuje tak rozvoj sociální komunikace uvnitř skupiny;
- zapojuje žáky do týmové práce a dává každému příležitost k uplatnění jeho individuálních schopností;

- uplatňuje individuální přístup k žákovi a v případě potřeby mu věnuje čas při konzultačních hodinách;
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, a tedy k zodpovědnosti.

Žák:

- posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování, své jednání a chování podle toho koriguje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření vstřícné a podnětné atmosféry;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku; odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská

Učitel:

- podporuje žáky v účasti na životě třídy, školy, v zapojení do celoškolských akcí a projektů;
- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí;
- vede je k zájmu o veřejné dění a pomáhá jim utvářet odpovědné mravní postoje k důležitým životním otázkám;
- celkově vede žáky k respektování a ochraně kulturního a historického dědictví;
- podle potřeby organizuje návštěvy kulturních akcí; umožňuje žákům prezentovat zdařilá díla v prostorách školy.

Žák:

- se podílí na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole;
- uvědomuje si, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny;
- chápe význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a odpovědností;
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vytváří žákům prostor pro jejich vlastní iniciativu a tvořivost (zejména v rámci samostatných praktických projektů);
- pozitivně reaguje na nové impulsy;
- umožňuje žákům účast na realizaci celoškolských akcí a projektů;
- podporuje žáky v procesu rozpoznávání jejich dalšího směřování a podle svých možností jim v tom pomáhá.

Žák:

- rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál;
- rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj;
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost;
- vítá a podporuje změny a hledá nová řešení a způsoby vyjádření.

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje a vede žáky k využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku a k vyhledávání informací;
- vhodně využívá při výuce digitální prostředky (i jako motivační a aktivizační prvek);
- podporuje žáky v tvořivém a kritickém užívání digitálních informačních zdrojů a nástrojů;
- dává jim příležitost k prezentaci samostatně zpracovaných digitálních obsahů;

- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví.

Žák:

- ovládá potřebná digitálních zařízení, aplikace a služby, využívá je při školní práci;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (při tvorbě i při prezentaci výsledků své práce);
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- porovnává různé znakové systémy, (např. jazyka, hudby, dramatického umění) a uvědomuje si jejich specifčnost; - rozpoznává specifčnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci; - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické výrazové prostředky; - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a přínos pro tvorbu, recepci a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; - uvědomuje si účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a pracuje s nimi ve vlastní tvorbě (tím rozvíjí i vlastní smyslovou citlivost);	- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace; - interakce s vizuálně obrazným vyjádřením (v roli autora, příjemce, interpreta); - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace)	Propojení vzdělávacích obsahů s předměty: ČJL, HV, ZSV (psycho-logie osobnosti)
- hledá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro realizaci svých projektů; - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy;	- výtvarné umění jako prostor pro hledání nových prostředků k vyjádření daného obsahu a k dosažení potřebného účinku - samostatný praktický projekt		Ve vlastní tvorbě mohou být uplatňovány vazby na poznatky z předmětů: FY - optické přístroje M – deskriptivní geometrie, planimetrie, CH - složení barev/ materiálů, BIO – přírodní motivy

- upevňuje si přehled vývoje uměleckých vizuálně obrazných vyjádření; - uvědomuje si a pojmenovává základní charakteristické rysy uměleckých slohů a směrů evropského okruhu	- myšlenkové a vědecko-technické zázemí evropských uměleckých slohů a směrů (zejména antické umění, románský sloh, gotický sloh, renesance, baroko, klasicismus, romantismus a realismus)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	Navazuje na znalosti získané v rámci ZŠ; téma je předmětem výuky také v předmětech: ČJL, D (vč. poznávacích vycházek a exkurzí), HV, LJ (antika), Z (památky UNESCO), NÁ (křesťanská tematika uměleckých děl)
- vytváří si přehled vývoje uměleckých vizuálně obrazných vyjádření; - rozlišuje umělecké slohy, umělecké směry a tendence (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl; - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl; - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace; - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot;	- vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění současné obrazové komunikaci - proměny klasických výrazových prostředků a vznik nových způsobů uměleckého vyjádření od impresionismu po současnost - vztah tvaru a prostoru, rozklad tvaru - vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu; - proměnlivost uměleckého díla v čase; - proměna úlohy diváka – jeho aktivní vstupování do uměleckého díla - princip náhody - taktilní a haptické kvality díla - zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby - proměna vztahu k zobrazování viditelné skutečnosti - vztah slova a obrazu - nové uplatnění symbolu - úloha podvědomí v tvůrčí umělecké činnosti - přírodní prvky a krajina jako výrazový prostředek umění - inspirace neevropskými kulturami - vliv populární kultury a jejích produktů; užití starších uměleckých vyjádření pro nové obsahy aj. - seminární práce na téma <i>Osobní setkání s uměleckým dílem</i>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Mediální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova	Propojení vzdělávacích obsahů s předměty ČJL, ICT (nová média aj.), HV, ZSV (zejména filozofie), cizí jazyky (umělci anglického, amerického, španělského původu) Při výuce využita např. forma řízené diskuse nad konkrétnímu ukázkami uměleckých děl

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby; - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace; - charakterizuje obsahové souvislosti vlastní tvorby a konkrétních uměleckých děl;	- vytváření iluze prostoru - interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace)	propojení vzdělávacích obsahů s předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Základy společenských věd (Psychologie osobnosti)
- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě (tím rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání);	- uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace)	
- rozumí pojmu umělecký znakový systém; - na příkladech vysvětlí možné významové posuny uměleckého výrazu; - uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci; - objasní podstatné rysy různých přístupů k zobrazování skutečnosti včetně aktuálního (pluralitního, postmodernistického...), na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“;	- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality - dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr - znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu	OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)	Integrovaní téma s předmětem HV (umělecká tvorba jako zvláštní způsob komunikace a poznání, specifičnost a prolínání jednotlivých uměleckých druhů aj.)
- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; - dokáže objasnit její význam v procesu	- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj - předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla		integrovaní téma s předmětem HV, ZSV (Psychologie osobnosti) Ve vlastní tvorbě mohou být

umělecké tvorby i v životě; - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; - snaží se odhalit vztah vlastních zkušeností s vnímáním uměleckého díla; - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla, a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- mimovědomá a uvědomělá recepcce uměleckého díla - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a příjemce - samostatný praktický projekt		uplatňovány vazby na poznatky z předmětů: FY - optické přístroje M – deskriptivní geometrie, planimetrie CH - složení barev/materiálů
- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu; - samostatně reflektuje (na základě získaných znalostí a zkušeností z kontaktu s vizuálně obraznými díly) uvedená témata a prezentuje výsledky svého uvažování;	- úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; role umělce ve společnosti - publikum a jeho účast v uměleckém procesu; - sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny) - umělecké hodnoty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě) Mediální výchova	Integroující téma s předmětem HV propojení vzdělávacích obsahů s předměty D, ICT Při výuce využita např. forma prezentace osobní reflexe dílčího okruhu daného tématu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výchovný předmět TV vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví v RVP pro gymnázia. Záměrem hodin tělesné výchovy je vytvořit pozitivní vztahu k předmětu a celé tělesné kultuře a sportu, osvojit si základních pohybových dovedností a návyků, seznámit se s pravidly sportovních her a soutěží a uplatňovat je v budoucnu a uvědomit si význam a důležitost tělesných aktivit na zdraví člověka, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výchovný předmět TV vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví v RVP pro gymnázia. Výuka probíhá v tělocvičně školy. V podzimních a jarních měsících je výuka směřována do venkovních prostor (sportoviště školy, fotbalové hřiště, příroda).

Náplň hodin TV je ovlivňovaná prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže a v neposlední míře i zájmy studentů. Součástí výuky jsou i akce pohybové – turistického charakteru: základy lyžování, cykloturistika, vodácký kurz nebo kurz vysokohorské turistiky. Dále TV doplňují jednorázové sportovní akce školní a vyšší úrovně, do kterých jsou studenti vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Smyslem TV je řadit pohybovou aktivitu do denního režimu studentů tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň, aby rozvíjela jejich výkonnost, sloužila k regeneraci a kompenzaci dalších zatížení.

Výchovné a vzdělávací strategie a rozvíjené kompetence**Kompetence k učení****Žák**

- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení;
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů;
- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.

Učitel

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod.;
- vede žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)-sledování, zaznamenávání, vyhodnocování;
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně;
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu;
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů;

- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení;
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Žák

- snaží se o používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva;
- respektuje rozhodnutí rozhodčích, spoluhráčů i protihráčů.

Učitel

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním;
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.);
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol;
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku.

Kompetence sociální a personální

Žák

- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících;
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech.

Učitel

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu;
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie;
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce);
- zdůrazňuje význam zdravého životního stylu s velkou mírou pohybu;
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her;
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování;
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor).

Kompetence občanské

Žák

- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí;
- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti.

Učitel

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase;
- vede žáky k respektování základních principů a norem související s pohybovými aktivitami – respektování soupeře a uplatňování pravidel fair-play;
- učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc.

Kompetence k podnikavosti

Žák

- dokáže si připravit sportoviště, sportovní náradí i náčiní; po ukončení sportovních aktivit uvede vše do původního stavu;
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování;
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity.

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti;
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti.

Kompetence digitální

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Učitel

- vede žáky k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- seznamuje žáky s riziky, která vyplývají z komunikace na digitálních sítích.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<i>Žák:</i>		
- dbá na své zdraví; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost; - zná zásady poskytnutí první pomoci; - podle individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti; - zlepšuje svoji zdatnosti a výkony v atletických disciplínách; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v gymnastice; - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, příp. v rytmu hudby;	- Hygiena a bezpečnost v TV, první pomoc - Atletická abeceda, běhy, skoky, hody - Základní gymnastika, Průpravná cvičení - Cvičení prostrná, Přeskoky, Cvičení na nářadí, - Aerobik	Hodnoty Etika Rozvoj schopnosti poznávání
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně - usiluje o zvýšení své kondiční přípravy - dodržuje základní pravidla netradičních her	- Sportovní hry, Košíková, Florbal, Vybíjená, Volejbal, Házená, Fotbal - Posilování - Stolní tenis, kinball aj.	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž – při týmových sportech se žák spolupodílí na výsledku celého týmu a s ním koordinuje svůj postup Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládá základy sjezdové techniky na lyžích, příp. snowboardingu; - dodržuje zásady bezpečného pohybu na horách a sjezdovkách;	- lyžování	Lyžařský kurz
- bezpečně ovládá jízdu na kole v silničním provozu;	- cyklistika	Cykloturistický kurz

Ročník: II.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; - zná zásady poskytnutí první pomoci; - převléká se do cvičebního úboru; - dbá na své zdraví; - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost;	- hygiena a bezpečnost v TV - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	
- reaguje na základní pokyny;	- pořadová cvičení	
- podle individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti; - zlepšuje svoji zdatnosti a výkony v atletických disciplínách; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti v gymnastice; - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, příp. v rytmu hudby;	- atletika - atletická abeceda, běhy, skoky, hody - základní gymnastika, průpravná cvičení - cvičení prostná, přeskoky, cvičení na nářadí - aerobik	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách; - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně; - usiluje o zvýšení své kondiční přípravy;	- Sportovní hry, Košíková, Florbal, Vybíjená, Volejbal, Házená, Fotbal	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž – při týmových sportech se žák spolupodílí na výsledku celého týmu a s ním koordinuje svůj postup Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Ročník: III.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- usiluje dle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; - chápe neslučitelnost drog a jiných škodlivin se sportovní etikou a zdravím; - dbá na své zdraví; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, zná zásady poskytnutí první pomoci;	- hygiena a bezpečnost v TV - první pomoc - význam pohybu pro zdraví	Hodnoty, etika, rozvoj schopnosti poznávání
- podle individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti; - zlepšuje svoji zdatnosti a výkony v atletických disciplínách; - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, příp. v rytmu hudby;	- atletika - atletická abeceda, běhy, skoky, hody - základní gymnastika, průpravná cvičení - cvičení prostná, přeskoky, cvičení na nářadí - aerobik	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách; - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně; - usiluje o zvýšení své kondiční přípravy;	- Sportovní hry, Košíková, Florbal, Vybíjená, Volejbal, Házená, Fotbal	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž – při týmových sportech se žák spolupodílí na výsledku celého týmu a s ním koordinuje svůj postup Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU. PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:		
- usiluje dle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; - chápe neslučitelnost drog a jiných škodlivin se sportovní etikou a zdravím; - dbá na své zdraví; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, zná zásady poskytnutí první pomoci;	- hygiena a bezpečnost v TV - první pomoc - význam pohybu pro zdraví	Hodnoty, etika, rozvoj schopnosti poznávání
- podle individuálních možností zvládá jednoduché pohybové činnosti; - zlepšuje svoji zdatnosti a výkony v atletických disciplínách; - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, příp. v rytmu hudby;	- atletika - atletická abeceda, běhy, skoky, hody - základní gymnastika, průpravná cvičení - cvičení prostná, přeskoky, cvičení na nářadí - aerobik	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách; - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně; - usiluje o zvýšení své kondiční přípravy; - dodržuje základní pravidla netradičních her;	- Sportovní hry, Košíková, Florbal, Vybíjená, Volejbal, Házená, Fotbal	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž – při týmových sportech se žák spolupodílí na výsledku celého týmu a s ním koordinuje svůj postup Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu: Práce a finance

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od žáka vyžadují, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat digitální moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Práce a finance se realizuje v této hodinové dotaci:

ročník	I.	II.	III.	IV.
počet hodin/ týden	1	0	0	1

Výuka probíhá ve třídách, v odborných dílnách nebo mimo školu. Při větším počtu žáků může být třída dělena na skupiny.

Organizační vymezení předmětu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a k jejich praktickému využívání; k zodpovědnému využití možností sociálního státu;
- zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby a schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky;
- pochopení a kritické analýze přínosů a rizik globalizace světové ekonomiky;
- uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání;
- rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat;
- efektivnímu předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití digitálních moderních informačních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci, vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání;
- vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy;
- dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit;

- volbě pracovního režimu zohledňujícího lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie a rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace;
- vytváří kritéria hodnocení činností nebo jejich výsledků;
- stanovuje si dílčí cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení;
- pochopí úlohy, stanovuje postupy řešení;
- vyhledává informace vhodné k řešení problému;
- je schopen obhájit si svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky své práce.

Kompetence komunikativní

Žák

- výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky;
- naslouchá názorům druhých, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat;
- využívá různých komunikačních prostředků a tvořivě je využívá k vlastnímu rozvoji;
- využívá získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje v malé či větší skupině;
- poskytuje pomoci spolužákům;
- předává určité vědomosti při práci v týmu;
- čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají;
- je veden k sebedůvěře a samostatnému rozvoji, k pocitu z dobře odvedené práce;
- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.

Kompetence občanská

Žák

- se chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- je veden k zodpovědnému chování při plnění finančních povinností vůči státu.

Kompetence pracovní

Žák

- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře, chápe práci jako příležitost k seberealizaci;
- chápe práci jako příležitost zlepšovat svět;
- je veden k rozpoznávání svého profesního povolání;
- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.

Kompetence digitální

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení, práci i v životě.

Ročník: I.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace; - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře; - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním; - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi; - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu; - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy;	- profesní volba; - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka); - přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností; - mezinárodní trh práce; - nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání; - osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus;	Trh práce a profesní volba	- ZSV
- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď; - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti; - objasní funkci odborů; - volí bezpečné pracovní postupy šetrné	- pracovní právo (právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory	Pracovně právní vztahy	

k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky; - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu;	- bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodněn		
- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky; - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější; - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním; - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění; - analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu;	- základní ekonomické pojmy (typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky) - ekonomické subjekty: právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání; - marketing (marketing a public relations, reklama, reklamní agentury)	Tržní ekonomika	

Ročník: IV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu; - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje; - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění - na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok; - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií;	- fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava; - monetární politika ČNB – inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP; - sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	
- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje; - základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje; - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak	- státní rozpočet; - daně a sociální dávky; - inflace - zaměstnanost		

provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění; - na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok; - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií			
- používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kurzovního lístku; - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu); - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč;	- peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza; - hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele; - finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění; - bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví		

- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank; - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku;			
--	--	--	--